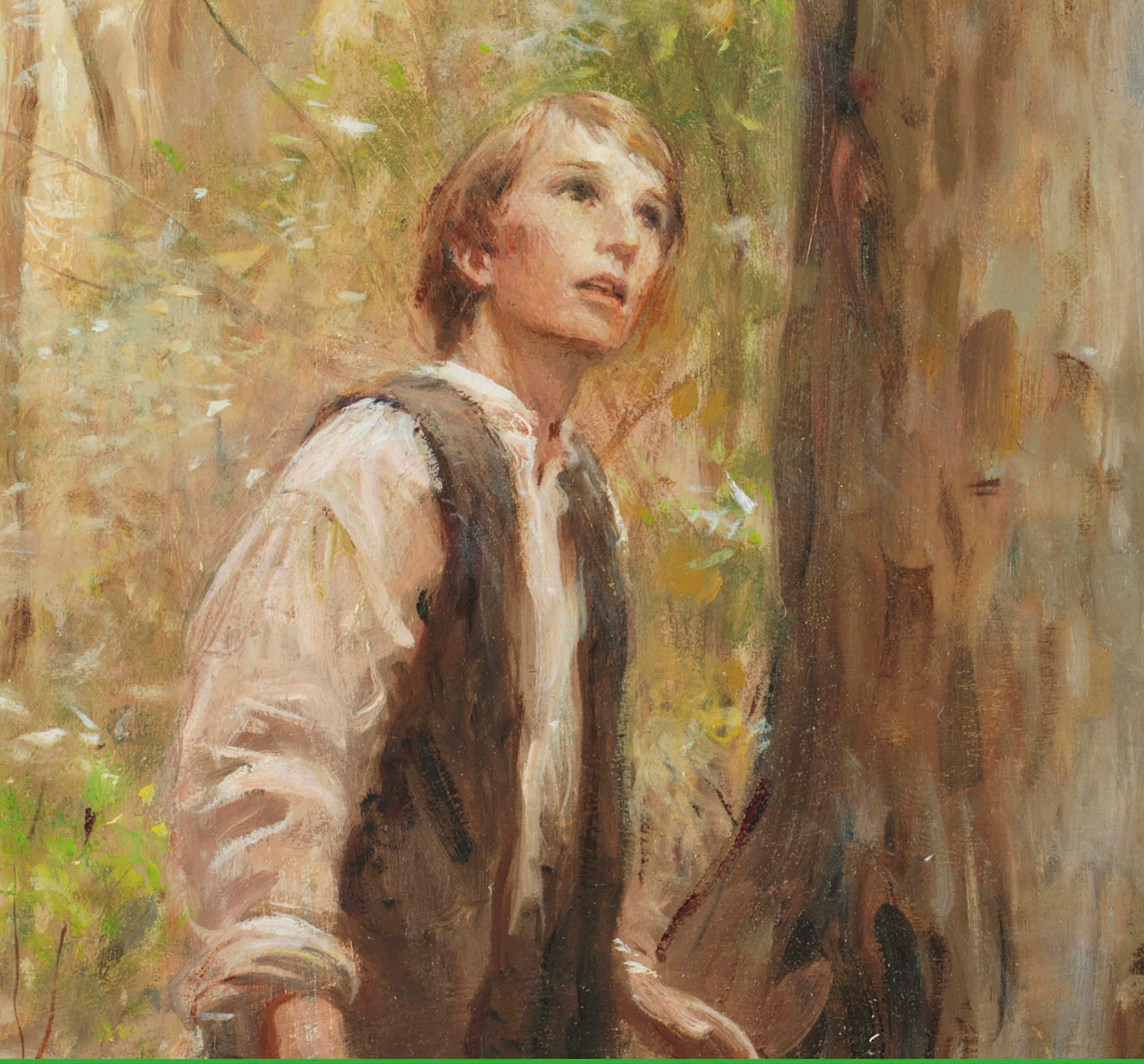


Maîtrise de la doctrine : Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, documentation pour l'instructeur

SEPTEMBRE 2018

Maîtrise de la doctrine :

Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, documentation pour l'instructeur

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City, Utah (États-Unis)

Nous serions heureux de recevoir vos corrections et commentaires. Envoyez-les à :

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008
USA
Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org
Veuillez indiquer vos nom et prénom, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel au sujet duquel vous adressez vos commentaires.

Il est possible d'imprimer cette documentation pour un usage personnel et non commercial (y compris pour un usage en rapport avec un appel ou une tâche dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours). Pour tout autre utilisation, veuillez demander une autorisation à permissions.lds.org.

© 2018 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés
Imprimé au États-Unis
Version 2, 9/18

English approval: 1/16
Approbation de la traduction : 1/16
Traduction de *Doctrinal Mastery Doctrine and Covenants and Church History Teacher Material*
Français
13233 140

Table des matières

Directives pour les instructeurs v
L'acquisition de la connaissance spirituelle, 1re partie 1
L'acquisition de la connaissance spirituelle, 2e partie 8
L'acquisition de la connaissance spirituelle, 3e partie 16
L'acquisition de la connaissance spirituelle, 4e partie 17
La Divinité, 1re partie 24
La Divinité, 2e partie 31
Le plan du salut, 1re partie 34
Le plan du salut, 2e partie 38
Le plan du salut, 3e partie 41
L'expiation de Jésus-Christ, 1re partie 43
L'expiation de Jésus-Christ, 2e partie 48
L'expiation de Jésus-Christ, 3e partie 55
Le Rétablissement, 1re partie 59
Le Rétablissement, 2e partie 66
Le Rétablissement, 3e partie 72
Prophètes et révélation, 1re partie 77
Prophètes et révélation, 2e partie 82
Prophètes et révélation, 3e partie 86
La prêtrise et les clés de la prêtrise, 1re partie 90
La prêtrise et les clés de la prêtrise, 2e partie 95
La prêtrise et les clés de la prêtrise, 3e partie 98
La prêtrise et les clés de la prêtrise, 4e partie 103
Ordonnances et Alliances, 1re partie 112
Ordonnances et Alliances, 2e partie 119
Le mariage et la famille, 1re partie 123
Le mariage et la famille, 2e partie 128
Le mariage et la famille, 3e partie 135
Les commandements, 1re partie 137
Les commandements, 2e partie 140
Les commandements, 3e partie 148
Révision cumulative de la maîtrise de la doctrine 150

Annexe : Guide suggéré de planification de la maîtrise de la doctrine pour les Doctrine et Alliances 153

Directives pour les instructeurs

La déclaration de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion affirme : « Nous enseignons aux élèves la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. x). Au séminaire, cela se fait essentiellement par l'étude séquentielle des Écritures, en suivant l'enchaînement naturel des livres et des versets du volume d'Écritures du début à la fin. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, souligne que « c'est la meilleure manière d'obtenir l'eau vive » (« Un réservoir d'eau vive », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 4 février 2007, p. 2, lds.org/media-library).

Une autre manière d'aider les élèves à comprendre, à croire et à vivre la doctrine de Jésus-Christ est le programme de la maîtrise de la doctrine. La maîtrise de la doctrine complète l'étude séquentielle des Écritures en fournissant aux élèves des occasions d'étudier la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ par sujet.

L'étude séquentielle des Écritures et la maîtrise de la doctrine sont des activités séparées et distinctes mais complémentaires. Toutes deux sont importantes pour l'expérience des élèves au séminaire. L'étude séquentielle des Écritures permet aux élèves et aux enseignants d'étudier les points de doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils ressortent du texte scripturaire qui les illustre. Grâce à la maîtrise de la doctrine, les enseignants et les élèves examinent la doctrine de l'Évangile par sujet, à l'aide de différents passages scripturaires qui aident à enseigner ces vérités.

Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres, a enseigné pourquoi cette méthode d'étude est également bénéfique : « Les points de doctrine de l'Évangile ne sont pas intégralement expliqués en un seul endroit des Écritures ni présentés dans l'ordre ou à la suite. Ils doivent être assemblés comme des fragments provenant d'ici et là. On en trouve parfois de grands fragments, mais ils sont généralement dispersés en petites pièces à travers les chapitres et les versets » (« Le grand plan du bonheur », *Enseignement du séminaire : Lectures préalables*, Manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2004, p. 68-69.)

La maîtrise de la doctrine s'appuie sur d'anciens programmes élaborés par les Séminaires et Instituts de religion, comme la maîtrise des Écritures et l'étude des points de doctrine de base, qu'elle remplace. La maîtrise de la doctrine a pour but d'aider les élèves à parvenir aux résultats suivants :

1. Apprendre et mettre en pratique les principes divins d'acquisition de la connaissance spirituelle.
2. Maîtriser la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ et les passages scripturaires dans lesquels cette doctrine est enseignée. L'objectif de la maîtrise de la doctrine s'accomplit lorsque les élèves font les choses suivantes :

a. Acquièrent une meilleure compréhension de chacun des neuf sujets doctrinaux suivants :
   - La Divinité
   - Le plan du salut
   - L'expiation de Jésus-Christ
   - Le Rétablissement
   - Les prophètes et la révélation
   - La prêtrise et les clés de la prêtrise
   - Les ordonnances et les alliances
   - Le mariage et la famille
   - Les commandements

b. Comprennent les points de doctrine identifiés dans la section « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans chacun des neuf sujets doctrinaux ;

c. Savent comment les points de doctrine sont enseignés dans les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine, sont capables de s'en souvenir et de les situer ;

d. Expliquent clairement chaque point de doctrine à l'aide des passages correspondants de la maîtrise de la doctrine ;

e. Mettent en pratique la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ dans leurs choix quotidiens et dans leurs réponses aux questions et aux problèmes doctrinaux, sociaux et historiques.

Les Séminaires et Instituts de religion ont publié une documentation pédagogique pour aider les instructeurs et les élèves à obtenir ces résultats. Il s'agit des ouvrages suivants : *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur. (*Remarque* : La documentation de la maîtrise de la doctrine pour l'instructeur sera fournie pour chacun des quatre cours du séminaire).

Maîtrise de la doctrine, document de référence

Le fascicule *Maîtrise de la doctrine, document de référence* est destiné aux élèves. Il comprend (1) une introduction qui explique ce qu'est la maîtrise de la doctrine et comment elle peut les aider, (2) des instructions qui leur enseignent les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et (3) une section sur les neuf sujets doctrinaux mentionnés précédemment. Chaque sujet doctrinal comporte des formulations de points de doctrine en rapport avec la vie des élèves qu'il est important qu'ils comprennent, croient et mettent en pratique.

Certains points de doctrine et certains principes des sections « Acquérir la connaissance spirituelle » et « Sujets doctrinaux » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* sont fondamentaux. À ces points de doctrine correspondent des passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine qui en appuient certains

aspects. Il y a vingt-cinq passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine pour chaque cours (Ancien Testament, Nouveau Testament, Livre de Mormon, et Doctrine et Alliances et histoire de l'Église), soit un total de cent passages. La liste de ces passages scripturaires se trouve à la fin de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Une partie importante de votre travail d'instructeur est d'aider les élèves à mémoriser ces passages, à les situer et à comprendre comment ils enseignent la doctrine du Sauveur.

Chacun des cent passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine est utilisé pour n'appuyer qu'un seul point de doctrine dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Par exemple, le passage référencé Joseph Smith, Histoire 1:15-20 est mentionné dans le sujet doctrinal n° 4, « Le Rétablissement », pour appuyer la vérité suivante : **Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière et ils l'ont appelé à être le prophète du Rétablissement.** Mais ce passage de la maîtrise de la doctrine pourrait aussi être utilisé pour appuyer la vérité du sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », qui affirme que **la Divinité est composée de trois personnages distincts : Dieu, le Père éternel ; son Fils, Jésus-Christ ; et le Saint-Esprit.** Ce passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine est donc présenté comme référence apparentée pour ce sujet.

Le fait de savoir où chaque passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine est cité vous permet de savoir dans quel apprentissage ce passage particulier sera traité dans la documentation pour l'instructeur de l'année en cours. Dans l'exemple précédent, le passage référencé Joseph Smith, Histoire 1:15-20 sera traité dans l'apprentissage « Le Rétablissement » dans *Maîtrise de la doctrine, Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, documentation pour l'instructeur*.

Bien que chaque année, il y ait un apprentissage pour l'acquisition de la connaissance spirituelle et pour tous les sujets doctrinaux, seuls les points de doctrine appuyés par les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine correspondant au cours de l'année seront traités dans les apprentissages de l'année. Les points de doctrine apparaissent en gras dans le texte de la leçon.

Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur

Le programme de la maîtrise de la doctrine comprend dix apprentissages qui devront être traités au cours de l'année scolaire. (Les apprentissages représentent la documentation pédagogique pour la section « Acquérir la connaissance spirituelle » et pour chacun des neuf sujets doctrinaux.) Dans de nombreux cas, l'enseignement de la documentation pédagogique de chaque apprentissage devra être étalé sur plusieurs périodes de cours.

Le premier apprentissage a pour but essentiel d'aider les élèves à apprendre et à mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle. Il doit être réalisé pendant les deux premières semaines de l'année scolaire. Il aidera les élèves à saisir la vision de la maîtrise de la doctrine. En outre, les principes enseignés dans cet apprentissage serviront de fondement aux neuf apprentissages suivants qui seront traités pendant le reste de l'année et qui reviendront régulièrement sur ces principes.

Chacun de ces apprentissages s'appuie sur un des neuf sujets doctrinaux mentionnés précédemment. Ils sont conçus pour aider les élèves à mieux comprendre la doctrine du Sauveur et à la mettre plus volontiers en pratique dans leur vie. Chaque apprentissage comprend trois parties principales : « Comprendre la doctrine », « Exercice pratique » et « Révision de la maîtrise de la doctrine ».

Comprendre la doctrine

Cette partie de l'apprentissage comprend une série d'activités ou de séquences qui peuvent être traitées lors d'une ou plusieurs périodes de cours. Ces activités aideront les élèves à approfondir leur compréhension de chaque sujet doctrinal et de chaque point de doctrine qui lui est associé.

Les activités de la section « Comprendre la doctrine » commencent habituellement par l'étude du sujet doctrinal dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. En outre, les activités se concentrent sur des points de doctrine étayés par les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine correspondant au volume d'Écritures étudié pendant l'année. Par exemple, dans l'apprentissage sur « La Divinité » dans *Maîtrise de la doctrine, Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, documentation pour l'instructeur*, l'instructeur doit aider les élèves à bien connaître Doctrine et Alliances 29:10-11 et 130:22-23. Lorsque les élèves étudieront le Nouveau Testament et le Livre de Mormon au cours de leurs prochaines années de séminaire, ils se concentreront sur d'autres passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine qui appuient d'autres points de doctrine associés au sujet « La Divinité » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Lors des activités de la section « Comprendre la doctrine », on encouragera les élèves à situer les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine, à les marquer et à les étudier afin de pouvoir les utiliser pour enseigner et expliquer les points de doctrine renforcés par ces passages. Si nécessaire, vous pourrez ajouter d'autres activités d'apprentissage pour aider les élèves à maîtriser les points de doctrine et les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine qui les appuient.

Exercices de mise en pratique

Presque tous les apprentissages proposent au moins un exercice pratique. Ces exercices sont généralement des études de cas, des jeux de rôle ou des situations fictives auxquels les élèves peuvent participer, ou des questions dont ils peuvent discuter en petits groupes ou tous ensemble. Ces exercices sont essentiels pour aider les élèves à comprendre comment les points de doctrine qu'ils ont appris s'appliquent aux situations actuelles. Vous pouvez adapter ces situations aux besoins et aux intérêts de vos élèves. Les exercices soulignent également comment la doctrine que les élèves ont apprise peut être une source de bénédictions et les aider à vivre et à enseigner l'Évangile, et à expliquer leurs croyances aux autres avec calme et sans agressivité.

Avant chaque exercice, il est important de revoir les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle avec vos élèves. Comme les exercices sont essentiels pour aider les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont appris et à le mettre en pratique, faites en sorte de leur laisser suffisamment de temps pour les faire.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Le but des activités de révision de la maîtrise de la doctrine est d'aider les élèves à obtenir les résultats suivants : savoir comment les points de doctrine sont enseignés dans les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine et être capables de les mémoriser et de les situer ; expliquer clairement chaque point de doctrine en utilisant les passages de la maîtrise de la doctrine correspondants ; et mettre en application ce qu'ils apprennent dans leurs choix quotidiens et dans leurs réponses aux questions doctrinales, sociales, et historiques (voir « Introduction à la maîtrise de la doctrine » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*).

La révision fréquente des points de doctrine et des passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine qui étayent ces points aidera les élèves dans leurs efforts d'apprentissage. (Cependant, veillez à ce que les activités de révision de la maîtrise de la doctrine ne se substituent pas à l'étude séquentielle des Écritures ou aux objectifs de la maîtrise de la doctrine.) Chaque apprentissage comporte deux types d'activités de révision : des activités brèves de révision et des activités cumulatives.

Les activités brèves de révision sont destinées à aider les élèves à situer les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine, à s'en souvenir et à bien les connaître, ainsi que les points de doctrine qu'ils appuient. Ces révisions doivent être faites une fois que les élèves ont suivi les séquences de la section « Comprendre la doctrine » des différents apprentissages. Elles ne doivent pas durer plus de cinq minutes chacune et doivent être faites au début ou à la fin d'une leçon habituelle sur l'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances.

Les révisions cumulatives se trouvent à la fin de chaque apprentissage. Elles sont destinées à aider les élèves à réviser tous les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont déjà étudiés. Ces révisions plus longues doivent être faites les jours prévus pour la maîtrise de la doctrine, mais elles peuvent aussi être faites lors des leçons habituelles si l'instructeur choisit de réduire le temps de la leçon.

Mise en œuvre de la maîtrise de la doctrine

La maîtrise de la doctrine est mise en œuvre différemment selon le type de programme du séminaire suivi par les élèves : le séminaire quotidien (matinal ou à horaires aménagés), le séminaire en ligne ou le séminaire à domicile.

Maîtrise de la doctrine dans le séminaire quotidien

La maîtrise de la doctrine ne remplace pas l'enseignement séquentiel des Écritures en classe. Il est prévu que vous consacriez tout au long de l'année scolaire environ trente minutes par semaine à l'étude de la maîtrise de la doctrine en classe. La mise en œuvre de la maîtrise de la doctrine parallèlement à l'enseignement séquentiel des Doctrine et Alliances nécessitera que vous commenciez votre cours à l'heure et que vous fassiez bon usage du temps qui vous est imparti. Veuillez noter que les révisions brèves doivent être réparties tout au long de la semaine et leur durée n'a pas été incluse dans ces 40 minutes.

Le nombre de semaines passées sur chacun des dix apprentissages dépendra du nombre de points de doctrine et de passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine qui devront être soulignés et étudiés pour ce sujet doctrinal. Certains sujets pourront très bien être traités en une semaine tandis que d'autres exigeront

plus de temps (voir le « Guide de planification pour les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église, maîtrise de la doctrine » à la fin de cette section).

La maîtrise de la doctrine est conçue pour être utilisée avec souplesse pendant le cours. Chaque apprentissage est divisé en plusieurs parties qui peuvent être traitées dans un seul cours de 40 minutes ou réparties sur toute la semaine. Chaque apprentissage est divisé en séquences qui peuvent habituellement prendre 5 à 20 minutes. Idéalement, chaque apprentissage de 40 minutes doit être traité pendant la semaine, en plus des brèves révisions qui ont lieu pendant l'étude séquentielle des Écritures.

Si vous enseignez la maîtrise de la doctrine le même jour qu'une leçon étudiant un passage scripturaire, veillez à ne pas laisser le temps consacré à la maîtrise de la doctrine empiéter sur le temps nécessaire à l'enseignement séquentiel des Écritures. (Par exemple, cinq minutes allouées à la partie « Comprendre la doctrine » ne devraient pas en durer vingt et ne laisser, par conséquent, que très peu de temps à l'étude séquentielle des Doctrine et Alliances.) De plus, il peut être utile d'expliquer à l'avance aux élèves qu'ils vont travailler sur la maîtrise de la doctrine pendant une durée déterminée (cinq à dix minutes en début de cours par exemple) et qu'ils vont ensuite étudier un passage scripturaire spécifique (tel que Doctrine et Alliances 9) pendant le reste du cours.

Il peut arriver que vous ou vos élèves remarquiez des correspondances entre la documentation de la maîtrise de la doctrine que vous être en train d'étudier et un passage scripturaire particulier. Évitez cependant de l'associer de façon inadéquate aux principes et aux points de doctrine tirés de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Vous risqueriez d'empêcher les élèves de comprendre l'intention de l'auteur inspiré de ces Écritures.

En plus de traiter les passages scripturaires par sujet dans le cadre de la maîtrise de la doctrine, vous devez insister sur ces passages lorsque vous les rencontrez dans votre étude séquentielle des Écritures avec les élèves. Ainsi, les élèves comprendront mieux le contexte et le contenu de chaque passage et cela mettra en valeur l'importance des vérités enseignées.

Pour le séminaire quotidien, la maîtrise de la doctrine a été établie à partir du programme de la maîtrise des Écritures et le remplace. En ce qui concerne les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine connus auparavant comme étant des passages de la maîtrise des Écritures, *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, manuel de l'instructeur du séminaire* contient des idées et des activités d'apprentissage qui vous aideront à souligner de manière appropriée ces passages dans votre étude séquentielle des Écritures. Lorsque le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine est nouveau, le manuel de l'instructeur ne l'identifiera pas comme telle ; il est important que vous souligniez bien les passages dans le cadre de l'étude séquentielle des Écritures.

Remarque : Certains passages scripturaires sont identifiés dans *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, manuel de l'instructeur* comme étant des passages de la maîtrise des Écritures mais ils ne font pas partie de la maîtrise de la doctrine. Il ne faut plus insister sur ces passages comme le demandaient les instructions du manuel mais ils doivent être traités dans la suite normale de l'étude séquentielle des Écritures.

Comme vous utilisez le temps du cours imparti à la maîtrise de la doctrine afin d'étudier la doctrine et les passages scripturaires correspondants et de faire les exercices pratiques et les activités de révision, il est fort probable que vous n'aurez pas le temps de faire des activités de mémorisation en classe. Cependant, étant donné que la mémorisation des passages scripturaires peut être bénéfique pour les élèves, encouragez-les à apprendre ces Écritures en dehors des cours.

Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, guide de planification

Le nombre de semaines consacrées à chacun des dix apprentissages de *Maîtrise de la doctrine, Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, documentation de l'instructeur* dépend du nombre de points doctrinaux et de passages scripturaires à étudier pour le sujet doctrinal. Environ quarante minutes par semaine doivent être consacrées à la maîtrise de la doctrine en faisant les activités d'apprentissage suivantes :

- Comprendre les points de doctrine
- Exercices de mise en pratique
- Activités de révision cumulative de la maîtrise de la doctrine

Par exemple, dans le guide de planification ci-dessous, deux semaines sont réservées aux activités de maîtrise de la doctrine en rapport avec la Divinité. Pendant la première semaine, vous pourriez traiter la première partie (séquences 1-5) et faire deux brèves révisions pendant les autres cours. La deuxième semaine, vous pourriez traiter la deuxième partie (Exercices et activités de révision).

En consultant ce qui doit être enseigné dans *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, manuel de l'instructeur du séminaire* pour la semaine à venir, ainsi que les activités d'apprentissage de la maîtrise de la doctrine contenues dans *Maîtrise de la doctrine, Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, documentation pour l'instructeur*, vous pourrez prévoir le temps à consacrer en cours à la maîtrise de la doctrine. Il est important de déterminer les parties des leçons portant sur l'étude séquentielle des Écritures qui peuvent être résumées pour dégager du temps pour les activités d'apprentissage de la maîtrise de la doctrine, notamment les exercices pratiques et les révisions.

Vous trouverez ci-dessous un guide de planification pour les apprentissages de la maîtrise de la doctrine enseignés pendant l'année du cours portant sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église :

Semaine	Documentation de la maîtrise de la doctrine qui doit être traitée
1	Pas de maîtrise de la doctrine
2	Acquérir la connaissance spirituelle, 1re et 2e partie
3	Pas de maîtrise de la doctrine
4	Acquérir la connaissance spirituelle, 3e partie
5	La Divinité, 1re partie
6	La Divinité, 2e partie

Semaine	Documentation de la maîtrise de la doctrine qui doit être traitée
7	Le plan du salut, 1re partie
8	Le plan du salut, 2e partie
9	Le plan du salut, 3e partie
10	L'expiation de Jésus-Christ, 1re partie
11	L'expiation de Jésus-Christ, 2e partie
12	L'expiation de Jésus-Christ, 3e partie
13	Le Rétablissement, 1re partie
14	Le Rétablissement, 2e partie
15	Le Rétablissement, 3e partie
16	Les prophètes et la révélation, 1re partie
17	Les prophètes et la révélation, 2e partie
18	Les prophètes et la révélation, 3e partie
19	Pas de maîtrise de la doctrine
20	Acquérir la connaissance spirituelle, 4e partie
21	La prêtrise et les clés de la prêtrise, 1re partie
22	La prêtrise et les clés de la prêtrise, 2e partie
23	La prêtrise et les clés de la prêtrise, 3e partie
24	La prêtrise et les clés de la prêtrise, 4e partie
25	Les ordonnances et les alliances, 1re partie
26	Les ordonnances et les alliances, 2e partie
27	Pas de maîtrise de la doctrine
28	Le mariage et la famille, 1re partie
29	Le mariage et la famille, 2e partie
30	Le mariage et la famille, 3e partie
31	Les commandements, 1re partie
32	Les commandements, 2e partie
33	Les commandements, 3e partie
34	Révision cumulative de la maîtrise de la doctrine
35	Pas de maîtrise de la doctrine
36	Pas de maîtrise de la doctrine

Maîtrise de la doctrine dans le séminaire en ligne

Les activités d'apprentissage de la maîtrise de la doctrine seront intégrées dans les leçons en ligne. Si vous donnez un cours de séminaire en ligne, il sera utile de revoir la section précédente, « Maîtrise de la doctrine dans le séminaire quotidien », pour vous aider à comprendre les pratiques et les principes importants qui peuvent être adaptés ou mis en application dans le cadre du séminaire en ligne.

Maîtrise de la doctrine dans le séminaire à domicile

Pour le moment, la documentation pour les instructeurs et les élèves du séminaire à domicile n'a pas été mise à jour pour inclure la maîtrise de la doctrine. Les instructeurs et les élèves doivent donc continuer d'utiliser la documentation actuelle qui comprend les activités de la maîtrise des Écritures. En attendant que la documentation soit mise à jour, il est recommandé aux instructeurs de fournir aux élèves des exemplaires de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de les inciter à l'étudier personnellement avec les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine.

Acquérir la connaissance spirituelle, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique pour l'apprentissage intitulé « Acquérir la connaissance spirituelle » est divisée en quatre parties. Dans la première partie, les élèves étudieront les paragraphes 1 et 2 de cette section dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils étudieront Doctrine et Alliances 88:118 et comment apprendre par l'étude et par la foi, puis ils étudieront Doctrine et Alliances 8:2-3 et comment recevoir la révélation grâce au Saint-Esprit.

Remarque : Les première et deuxième parties de cet apprentissage peuvent être enseignées sur deux séances de cours de quarante minutes ou être regroupées en une seule séance de quatre-vingts minutes. La troisième partie contient une activité de révision générale de la maîtrise de la doctrine qui peut être faite en une quinzaine de minutes. La quatrième partie est une révision des principes d'acquisition de la connaissance spirituelle. Vous pouvez faire cette révision une ou plusieurs fois pendant l'année scolaire selon les besoins, par exemple au début du deuxième semestre de cours.

Idées pédagogiques

Apprendre par l'étude et aussi par la foi

Écrivez la question suivante au tableau : *À quelle occasion avez-vous reconnu que vous aviez besoin de rechercher la connaissance auprès de notre Père céleste ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à la réponse qu'ils donneraient à cette question. Pour les aider à trouver une expérience, demandez-leur de penser à des moments où ils ont cherché à obtenir un témoignage de la véracité du Livre de Mormon, de l'appel de Joseph Smith en tant que prophète de Dieu, ou de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Expliquez qu'au cours du séminaire, ils auront de nombreuses occasions de mieux comprendre comment obtenir la connaissance spirituelle auprès de notre Père céleste. La maîtrise de la doctrine fait partie de ces occasions et permet de mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et de développer une meilleure compréhension des points de doctrine fondamentaux de l'Évangile de Jésus-Christ.

Distribuez aux élèves un exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et demandez-leur de prendre la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle ». Demandez à un élève de lire le paragraphe 1. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui est enseigné sur la source de toute vérité.

- Qui est la source de toute vérité ?
- Quel point de doctrine ce paragraphe enseigne-t-il sur ce que notre Père céleste veut pour chacun de nous ? (Une fois que les élèves ont répondu, demandez-leur de marquer le point de doctrine suivant : **Comme notre Père céleste nous aime et veut que nous progressions pour devenir comme lui,**

il nous encourage à « chercher la connaissance par l'étude et aussi par la foi ».)

- Quel passage scripturaire appuie ce point de doctrine ? (Une fois que les élèves ont trouvé D&A 88:118 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, faites remarquer que les Écritures indiquées entre parenthèses sont des passages de la maîtrise de la doctrine qui appuient les points de doctrine fondamentaux. Suggérez aux élèves de marquer la référence D&A 88:118 de façon distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Doctrine et Alliances 88:118, expliquez que le Seigneur a révélé les instructions sur l'apprentissage dans ce verset tandis qu'il commandait aux premiers membres de l'Église d'organiser une école d'instruction religieuse.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 88:118. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne sur la manière de rechercher la connaissance. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi est-il important de chercher la connaissance par l'étude ?
- Quels sont les « meilleurs livres » que nous pouvons étudier pour trouver des « paroles de sagesse » et obtenir la connaissance spirituelle ? (Ces livres sont, entre autres, les Écritures [vous pourriez montrer un exemplaire de vos Écritures] ; les enseignements des prophètes [vous pourriez montrer un exemplaire du numéro de conférence du *Liahona* et le livret *Jeunes, soyez forts*] ; et d'autres documentations publiées par l'Église pour nous aider à comprendre et à mettre en pratique les enseignements du Seigneur [vous pourriez montrer un exemplaire d'*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*].)
- D'après votre expérience, pourquoi ces choses représentent-elles les meilleurs livres que nous pouvons choisir d'étudier ?

Faites remarquer qu'on nous demande de rechercher la connaissance non seulement par l'étude mais aussi par la foi.

- À votre avis, que signifie chercher la connaissance par la foi ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de trouver ce que signifie, selon frère Bednar, le fait de chercher la connaissance par la foi.

« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite sa puissance d'enseignement, de témoignage et de confirmation de la vérité. Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique et pas une simple attente passive. […]

« […] Apprendre par la foi ne peut être l'objet d'un transfert d'un instructeur à un étudiant à l'aide d'un cours, d'une démonstration ou d'une expérience ; en fait, l'étudiant doit exercer sa foi et agir pour obtenir la connaissance par lui-même » (David A. Bednar, « Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 20).

- Qu'est-ce qui vous marque dans la description faite par frère Bednar de la recherche de la connaissance par la foi ?
- Que pouvez-vous faire pour chercher la connaissance par l'étude et par la foi ?

Recevoir la révélation grâce au Saint-Esprit.

Demandez à un élève de lire la dernière phrase du paragraphe 1 de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de suivre, en cherchant ce que notre Père céleste a promis de faire lorsque nous faisons des efforts pour apprendre par la foi et pour le chercher diligemment.

- Qu'est-ce que notre Père céleste a promis de faire lorsque nous le recherchons diligemment ? (Demandez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant : il a promis que si nous le recherchons diligemment, il révélera la vérité à notre esprit et à notre cœur par le Saint-Esprit.)
- Quel passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine appuie ce point de doctrine ? (Suggérez aux élèves de marquer la référence Doctrine et Alliances 8:2-3 de façon distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Doctrine et Alliances 8:2-3, expliquez que le Seigneur s'adresse à Oliver Cowdery. Pendant qu'il aidait Joseph Smith à la traduction du Livre de Mormon, Oliver désira avoir le don de traduction. En réponse, le Seigneur lui révéla comment recevoir et reconnaître la révélation de Dieu.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 8:2-3. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever les mots et les expressions qui appuient le point de doctrine qu'ils viennent de trouver.

- Comment Dieu parle-il à notre esprit et à notre cœur par le Saint-Esprit ? (Nous pouvons recevoir la communication spirituelle dans notre esprit et notre cœur par les pensées, les sentiments et les murmures.)

Faites remarquer que parfois nous nous demandons si une certaine pensée, un certain sentiment ou un certain murmure vient du Saint-Esprit ou de nous-même. Demandez-leur de lever la main s'ils se sont déjà posé cette question. Expliquez qu'au lieu de leur donner la réponse, vous allez leur donner l'occasion de « cherche[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118) afin de trouver par eux-mêmes la réponse à cette question.

Distribuez à chaque élève un exemplaire du document joint. Laissez aux élèves plusieurs minutes pour travailler avec un camarade en suivant les instructions données pour la partie « Discussion, partenaire 1 ». Puis demandez aux élèves de changer de partenaire pour faire la partie « Discussion, partenaire 2 ». (*Remarque :* Si vous avez un nombre impair d'élèves dans votre classe, vous pouvez faire un groupe de trois, ou vous pourriez être le partenaire manquant).

Comment puis-je savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit ?

Discussion, partenaire 1

Lisez Moroni 7:12-13 et la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008), en y cherchant les conseils qui peuvent vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit. Vous pourriez marquer les mots et les expressions qui vous touchent.

« Comment connaissons-nous les choses de l'Esprit ? Comment savons-nous qu'elles viennent de Dieu ? Par leurs fruits. Si elles produisent la progression et le développement, si elles produisent la foi et le témoignage, si elles produisent une meilleure manière de faire les choses, si elles mènent à la piété, alors elles sont de Dieu. Si elles nous détruisent, si elles nous entraînent dans les ténèbres, si elles nous rendent perplexes et nous inquiètent, si elles font perdre la foi, alors elles sont du diable » (*Enseignements des présidents de l'Église, Gordon B. Hinckley* 2016, p. 129).

Discutez de vos réponses à la question suivante :

- Qu'est-ce que Moroni 7:12-13 et la citation de Gordon B. Hinckley vous ont appris pour vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit ?

Discussion, partenaire 2

Lisez Doctrine et Alliances 11:12-14 et la citation de Ronald A. Rasband, du Collège des douze apôtres, en y cherchant les conseils qui peuvent vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit. Vous pourriez marquer les mots et les expressions qui vous touchent.

« De mon expérience, l'Esprit communique le plus souvent par un sentiment. Vous le ressentez dans des mots qui vous sont familiers, que vous comprenez, qui vous incitent à faire quelque chose. […]

« […] Nous devons avoir confiance en nos premières impressions. Parfois, nous cherchons à rationaliser, nous nous demandons si nous ressentons une impression spirituelle ou s'il ne s'agit que de nos propres pensées. Nous mettons en doute nos sentiments une fois, deux fois (nous l'avons tous fait) et nous rejetons l'Esprit. Nous remettons en question les conseils divins. […]

« Les premières impressions sont de la pure inspiration des cieux. Lorsqu'elles nous confirment quelque chose ou en témoignent, nous devons les reconnaître pour ce qu'elles sont et ne jamais les laisser filer » (Ronald A. Rasband, « Que l'Esprit soit avec nous », *Le Liahona,* mai 2017, p. 94-96).

Discutez de vos réponses à la question suivante :

- Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 11:12-14 et la citation de frère Rasband vous ont appris pour vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit ?

Demandez à plusieurs élèves de résumer ce qu'ils ont appris sur la façon de reconnaître si des pensées, des sentiments et des murmures viennent du Saint-Esprit.

Demandez à un élève de lire le paragraphe 2 de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres élèves de suivre et de chercher ce que nous pouvons faire pour inviter le Saint-Esprit à nous révéler la vérité. Suggérez aux élèves de marquer les mots ou les expressions qui les touchent.

- D'après ce paragraphe, que pouvons-nous faire pour inviter le Saint-Esprit à nous révéler la vérité ?

Relisez la question notée au tableau au début du cours pour que les élèves y réfléchissent : « À quel moment avez-vous reconnu que vous aviez besoin de rechercher la connaissance auprès de notre Père céleste ? » Demandez aux élèves de raconter des expériences au cours desquelles ils ont recherché et reçu la connaissance de notre Père céleste en mettant en pratique les principes donnés dans cette leçon. Vous pouvez aussi raconter une expérience personnelle.

Témoignez que nous pouvons devenir un peu plus comme notre Père céleste en cherchant la connaissance par l'étude et aussi par la foi, et qu'il révélera la vérité à notre esprit et à notre cœur par le Saint-Esprit lorsque nous le recherchons diligemment. Demandez aux élèves de mettre continuellement en pratique ces principes dans leur vie.

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites pendant le même cours que cette leçon « Acquérir la connaissance spirituelle, 1re partie ». Elles doivent être faites pendant les cours qui suivent cette leçon, mais avant l'enseignement d'« Acquérir la connaissance spirituelle, 2e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de dix minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 88:118 (5 minutes)

Écrivez les phrases suivantes au tableau :

- *« L'intelligence s'attache à l'intelligence. »*
- *« Cherchez la connaissance par l'étude et aussi par la foi. »*
- *« Ce qui est de Dieu est lumière. »*

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 88:118 et de chercher lequel des extraits notés au tableau est tiré de ce verset. Demandez-leur de trouver dans le premier paragraphe de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* le point de doctrine qui est associé à ce passage de la maîtrise de la doctrine (**Comme notre Père céleste nous aime et veut que nous progressions afin de devenir comme lui, il nous a recommandé de « cherche[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi ».**) Demandez aux élèves de répéter plusieurs fois ce point de doctrine.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 8:2-3 (5 minutes)

Dessinez au tableau un cerveau et un cœur, ou affichez les dessins ci-dessous.

Demandez aux élèves de parcourir le premier paragraphe de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de trouver le point de doctrine et le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui se rapportent le mieux à ces dessins. (Les élèves doivent relever le point de doctrine suivant : **[Dieu] a promis de révéler la vérité à notre esprit et à notre cœur par le Saint-Esprit si nous le recherchons diligemment** [D&A 8:2-3]).

Demandez aux élèves de lire tous ensemble à haute voix Doctrine et Alliances 8:2-3 tout en posant les quatre doigts d'une main sur le front et les quatre doigts de l'autre sur le cœur. Expliquez que la somme des quatre doigts de chaque main donne huit, ce qui correspond à la section 8 des Doctrine et Alliances.

Idées pédagogiques supplémentaires

Cherchez la connaissance par l'étude et aussi par la foi

Vous pourriez montrer la vidéo « Demande à Dieu (Thème des activités d'échange 2017) » (3:21), disponible sur LDS.org. Cette vidéo donne des exemples de questions que les jeunes ont posées à notre Père céleste et les réponses qu'ils ont reçues.

Comment puis-je savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit ?

Pour aider les élèves à comprendre comment décider si une pensée particulière ou un sentiment particulier vient du Saint-Esprit ou de soi-même, vous pourriez montrer la vidéo « Motifs de lumière : Discerner la lumière » (2:12), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, explique comment nous pouvons reconnaître la lumière divine et la distinguer de nos pensées personnelles.

Après la vidéo, vous pourriez discuter avec les élèves de ce qu'ils ont appris en écoutant frère Bednar.

Comment puis-je savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit ?

Discussion, partenaire 1

Lisez Moroni 7:12-13 et la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008), en y cherchant les conseils qui peuvent vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit. Vous pourriez marquer les mots et les expressions qui vous touchent.

« Comment connaissons-nous les choses de l'Esprit ? Comment savons-nous qu'elles viennent de Dieu ? Par leurs fruits. Si elles produisent la progression et le développement, si elles produisent la foi et le témoignage, si elles produisent une meilleure manière de faire les choses, si elles mènent à la piété, alors elles sont de Dieu. Si elles nous détruisent, si elles nous entraînent dans les ténèbres, si elles nous rendent perplexes et nous inquiètent, si elles font perdre la foi, alors elles sont du diable » (Enseignements des présidents de l'Église, Gordon B. Hinckley, 2016, p. 129).

Discutez de vos réponses à la question suivante :

- Qu'est-ce que Moroni 7:12-13 et la citation de Gordon B. Hinckley vous ont appris pour vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit ?

Discussion, partenaire 2

Lisez Doctrine et Alliances 11:12-14 et la citation de Ronald A. Rasband, du Collège des douze apôtres, en y cherchant les conseils qui peuvent vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit. Vous pourriez marquer les mots et les expressions qui vous touchent.

« De mon expérience, l'Esprit communique le plus souvent par un sentiment. Vous le ressentez dans des mots qui vous sont familiers, que vous comprenez, qui vous incitent à faire quelque chose. [. . .]

« [. . .] Nous devons avoir confiance en nos premières impressions. Parfois, nous cherchons à rationaliser, nous nous demandons si nous ressentons une impression spirituelle ou s'il ne s'agit que de nos propres pensées. Nous mettons en doute nos sentiments une fois, deux fois (nous l'avons tous fait) et nous rejetons l'Esprit. Nous remettons en question les conseils divins. [. . .]

« Les premières impressions sont de la pure inspiration des cieux. Lorsqu'elles nous confirment quelque chose ou en témoignent, nous devons les reconnaître pour ce qu'elles sont et ne jamais les laisser filer » (Ronald A. Rasband, « Que l'Esprit soit avec nous », Le Liahona, mai 2017, p. 94-96).

Discutez de vos réponses à la question suivante :

- Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 11:12-14 et la citation de frère Rasband vous ont appris pour vous aider à savoir si une pensée, un sentiment ou un murmure vient du Saint-Esprit ?

Acquérir la connaissance spirituelle, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage « Acquérir la connaissance spirituelle » est divisée en quatre parties. La deuxième partie aide les élèves à comprendre et à ressentir la vérité et l'importance des principes suivants d'acquisition de la connaissance spirituelle et à les mettre en pratique.

- Agir avec foi.
- Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle.
- Chercher à approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement choisies.

Pendant cette partie de l'apprentissage, les élèves vont étudier les paragraphes 3 à 12 de cette section dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* ainsi que le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 6:36. Vous aurez peut-être besoin de plus de quarante minutes de cours pour aider les élèves à comprendre et à ressentir la vérité et l'importance de ces principes. En outre, il est important de réviser ces principes avec les élèves tout au long de l'année afin qu'ils puissent s'en souvenir et les mettre en pratique tandis qu'ils répondent aux questions, aux préoccupations et aux problèmes qu'ils rencontrent pendant les exercices de mise en pratique de la maîtrise de la doctrine et en dehors du cours.

Idées pédagogiques

Principes qui peuvent nous aider lorsque nous cherchons la réponse à nos questions.

Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu une préoccupation ou une question au sujet de l'Église, de ses enseignements et de son histoire à laquelle ils n'avaient pas la réponse, ou si quelqu'un leur a déjà posé une telle question.

À titre d'exemple, affichez ou écrivez ce qui suit au tableau : *Pourquoi Joseph Smith et d'autres frères de l'Église de l'époque pratiquaient-ils la polygamie ?*

- Pourquoi peut-il être difficile de savoir comment répondre à cette question ?

Demandez à un élève de lire le troisième paragraphe de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres élèves de suivre, et de chercher les conseils qui peuvent nous aider lorsque nous sommes face à des préoccupations ou des questions qui peuvent être difficiles à comprendre ou auxquelles il peut être difficile de répondre.

- Quels conseils ce paragraphe nous donne-t-il pour nous aider dans cette situation ?

Expliquez que cette partie de l'apprentissage va les aider à apprendre les trois principes d'acquisition de la connaissance spirituelle : agir avec foi, examiner les

concepts et les questions avec une perspective éternelle et chercher davantage de compréhension au moyen des sources désignées par Dieu. Ces principes peuvent les guider pour répondre à leurs questions ou à celles des autres.

Agir avec foi

Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 5 à 7 de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever les affirmations qui expliquent comment nous pouvons agir avec foi quand nous avons des questions ou des préoccupations. Invitez-les à marquer ce qui est particulièrement important pour eux.

- D'après ces paragraphes, que pouvons-nous faire pour agir avec foi lorsque nous avons des questions ou des préoccupations ? (Tandis que les élèves répondent, vous pourriez leur demander d'expliquer comment le fait de suivre les conseils qu'ils ont relevés peut s'avérer utile quand ils ont des questions ou des préoccupations.)

Faites remarquer le point de doctrine suivant : **Le Seigneur lui-même nous invite à nous tourner vers lui dans chacune de nos pensées, à ne pas douter et à ne pas craindre.**

- Quel passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine appuie ce point de doctrine ? (Suggérez aux élèves de marquer le passage D&A 6:36 de façon distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que le Seigneur a révélé Doctrine et Alliances 6 à Joseph Smith et à Oliver Cowdery tandis qu'ils travaillaient à la traduction du Livre de Mormon. À ce moment-là, Oliver Cowdery n'avait pas encore vu les plaques d'or à partir desquelles le Livre de Mormon était traduit. Il désirait « un témoignage de plus » (D&A 6:22) que l'œuvre que Joseph Smith accomplissait était vraiment de Dieu.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 6:36. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur conseille à Oliver de faire.

- Comment le conseil du Seigneur dans ce verset nous aide-t-il lorsque nous avons des questions ou des doutes ?
- Comment le fait de nous tourner vers le Seigneur dans chacune de nos pensées nous aide-t-il à surmonter le doute et la crainte ?

Relisez la question notée au tableau au début de la leçon intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle, 1re partie » : « À quel moment avez-vous reconnu que vous aviez besoin de rechercher la connaissance auprès de notre Père céleste ? »

- D'après la discussion que nous venons d'avoir, comment pourriez-vous choisir d'agir avec foi si vous aviez une question ?
- Que savez-vous déjà concernant notre Père céleste, Jésus-Christ et Joseph Smith qui peut vous aider lorsque vous avez des questions sur l'histoire et les enseignements de l'Église ?

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

Demandez à trois élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 8 à 10 de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever comment nous pouvons examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle.

- D'après ces paragraphes, comment pouvons-nous examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle ?

Suggérez aux élèves de marquer la vérité suivante : **Pour examiner les concepts doctrinaux, les questions et les problèmes sociaux avec une perspective éternelle, il faut les étudier dans le contexte du plan du salut et des enseignements du Sauveur. Nous recherchons l'aide du Saint-Esprit afin de voir les choses comme le Seigneur les voit.**

Faites remarquer que grâce à la connaissance que nous avons de notre Père céleste et de son plan du salut, nous voyons certains concepts et certaines questions différemment des personnes qui n'ont pas les mêmes croyances.

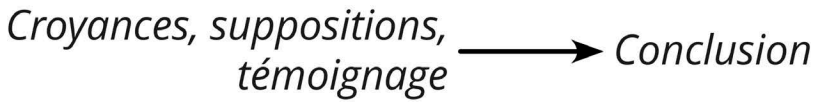
Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, de la Première Présidence, s'adressant aux enseignants des Séminaires et Instituts de religion. Demandez aux élèves de relever ce qu'il faut faire lorsque l'on est face à un concept ou une question difficile, ou un point de vue différent du sien.

« Je pense qu'il est préférable que nos jeunes s'abstiennent d'argumenter avec les gens qu'ils fréquentent. […] Ils ont tout à gagner à déterminer la mentalité ou l'idéologie profane qui dicte les affirmations qu'on leur oppose et à déterminer ensuite l'idéologie ou la mentalité différente qui guide la façon de penser des saints des derniers jours ». (Voir Dallin H. Oaks, « Car il est tel que les pensées de son âme », Soirée avec une Autorité générale, 8 février 2013, broadcasts.lds.org).

- D'après le conseil du président Oaks, que pouvons-nous faire lorsque nous sommes face à une notion ou à une question difficile, ou un point de vue différent du nôtre ? (Vous devrez peut-être expliquer aux élèves qu'une mentalité est une façon de voir les choses qui dicte une conclusion et qu'une idéologie est un ensemble d'idées propre à un groupe ou à une société qui détermine son opinion.)

Faites remarquer que lorsque nous prenons en considération les croyances ou l'idéologie d'une personne, nous devons faire preuve de gentillesse et de respect, et nous devons nous montrer sensibles à ses sentiments et à l'inspiration du Saint-Esprit.

Pour illustrer comment les croyances, l'idéologie ou le témoignage d'une personne peuvent influencer les conclusions auxquelles elle aboutit, dessinez le schéma suivant au tableau :



Relisez la question notée au tableau au début de la leçon intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle, 1re partie » : « À quel moment avez-vous reconnu que vous aviez besoin de rechercher la connaissance auprès de notre Père céleste ? » Relevez quelques-unes des croyances ou des idées préconçues qu'une personne pourrait avoir à ce sujet, comme : *Tout au long de l'histoire, Dieu a appelé des prophètes. Dieu a demandé aux prophètes d'autrefois d'épouser plus d'une femme (par exemple Abraham et Jacob).* Notez ces phrases au tableau sous « Croyances, idéologies, témoignage ». Faites aussi remarquer que nous pouvons savoir par le pouvoir du Saint-Esprit que Dieu a appelé Joseph Smith comme prophète (voir Moroni 10:5). Notez ce qui suit au tableau sous « Croyances, idéologies, témoignage » : *Dieu a appelé Joseph Smith comme prophète.*

- Avec ces croyances et cette idéologie, et le témoignage que Dieu a appelé Joseph Smith comme prophète, que pouvons-nous conclure sur la pratique de la polygamie par Joseph Smith et d'autres saints des derniers jours de l'époque ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez ce qui suit au tableau sous le mot « Conclusion » : *Dieu a commandé à Joseph Smith, le prophète, et à d'autres saints des derniers jours de pratiquer la polygamie.* [Voir D&A 132:34-35.])

Remarque : À ce stade, vous pourriez vous assurer que les élèves comprennent que la loi permanente du Seigneur concernant le mariage est la monogamie, c'est-à-dire un homme marié à une femme.

Lisez les renseignements suivants pour aider les élèves à voir la pratique de la polygamie parmi les premiers saints des derniers jours avec une perspective éternelle :

Le Seigneur a commandé qu'un homme ne doit avoir qu'une seule femme, à moins qu'il ne donne un commandement différent par révélation au président de l'Église (voir Jacob 2:27-30). « Par révélation, le mariage plural fut pratiqué à l'époque de l'Ancien Testament et dans les premiers temps de l'Église rétablie selon les directives du prophète, qui détenait les clés de la prêtrise (D&A 132:34-40, 45). Il n'est plus pratiqué dans l'Église (DO 1) ; aujourd'hui, on ne peut être membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours si l'on a plus d'une femme » (Guide des Écritures, « Mariage, se marier », scriptures.lds.org).

Bien que nous ne comprenions pas tous les desseins de Dieu dans l'institution du mariage plural, il fait partie du « rétablissement de toutes choses » (Actes 3:21). La pratique du mariage plural a aussi été établie pour accomplir le commandement du Seigneur donné à Adam et Ève de « multiplier et remplir la terre » (D&A 132:63 ; voir également Genèse 1:28) et pour « susciter une postérité » au Seigneur (Jacob 2:30). En plus des objectifs donnés par le Seigneur dans les Écritures, la pratique du mariage plural a eu d'autres effets sur les saints. Certaines femmes, qui n'en auraient pas eu l'occasion autrement, ont pu se marier, et cela a augmenté la stabilité financière de nombreuses femmes. En outre, l'obéissance au commandement du Seigneur concernant le mariage plural malgré l'opposition a permis aux premiers membres de l'Église de mieux comprendre leur qualité de

« peuple acquis » du Seigneur (1 Pierre 2:9). (Voir également « Polygamie (mariage plural) », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org).

- Comment ces renseignements vous aident-ils à voir avec une perspective éternelle la pratique du mariage plural parmi les premiers saints des derniers jours ?

Expliquez que certaines personnes choisissent d'examiner la question de la pratique du mariage plural parmi les premiers saints des derniers jours avec l'idée préconçue que Joseph Smith n'était pas un prophète de Dieu.

- À votre avis, à quelle conclusion peut-on arriver en partant de cette idée préconçue ?

Chercher à mieux comprendre à l'aide des sources désignées par Dieu

Relisez la question notée au tableau au début de la leçon intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle, 1re partie » : « À quel moment avez-vous reconnu que vous aviez besoin de rechercher la connaissance auprès de notre Père céleste ? »

- D'après les principes dont nous avons parlé, pourquoi est-il important d'avoir le témoignage que Joseph Smith était un prophète de Dieu lorsque nous examinons cette question et d'autres questions sur l'histoire et les enseignements de l'Église ?

Expliquez que lorsque l'ange Moroni est apparu la première fois à Joseph Smith pour lui parler du rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ et du Livre de Mormon dans les derniers jours, il a dit que l'on dirait de lui « du bien et du mal parmi tous les peuples » (Joseph Smith, Histoire 1:33). Demandez à un élève de lire la citation suivante de Neil L. Andersen du Collège des douze apôtres :

« Les commentaires négatifs au sujet de Joseph Smith, le prophète, augmenteront au fur et à mesure que nous nous approcherons de la seconde venue du Sauveur. Les demi-vérités et les tromperies subtiles ne diminueront pas. Des membres de votre famille et de vos amis auront besoin de votre aide » (Neil L. Andersen, « Joseph Smith », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 30).

Demandez à un élève de lire le paragraphe 11 de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur nous a donné pour nous aider à découvrir et à comprendre la vérité.

- Qu'est-ce que le Seigneur nous a donné pour nous aider à découvrir et à comprendre la vérité ? (Suggérez aux élèves de marquer l'affirmation suivante : **Dans le processus qu'il a instauré pour que nous obtenions la connaissance spirituelle, le Seigneur a fixé les sources par l'intermédiaire desquelles il révèle la vérité et guide ses enfants**.)
- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir lorsque nous nous tournons vers les sources de vérité instaurées par Dieu ?

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon.

- Pourquoi le Livre de Mormon est-il une ressource importante pour les personnes qui désirent savoir si Joseph Smith était un prophète de Dieu ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Thomas S. Monson (1927-2018) :

« Si vous lisez [le Livre de Mormon] dans la prière et avec le désir sincère de connaître la vérité, le Saint-Esprit vous manifestera son authenticité. S'il est vrai, et je témoigne solennellement qu'*il l'est*, alors Joseph Smith était un prophète qui a vu Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ.

« Du fait que le Livre de Mormon est vrai, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est l'Église du Seigneur sur la terre, et la sainte prêtrise de Dieu a été rétablie pour le profit et le bien-être de ses enfants.

« Si vous n'avez pas un témoignage ferme de ces choses, faites le nécessaire pour en obtenir un. Il est essentiel que vous ayez votre témoignage en ces temps difficiles, car les témoignages des autres ne vous porteront que jusqu'à un certain point » (Thomas S. Monson, « La puissance du Livre de Mormon », *Le Liahona*, mai 2017, p. 86-87).

Relisez la question notée au tableau au début de la leçon intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle, 1re partie » : « À quel moment avez-vous reconnu que vous aviez besoin de rechercher la connaissance auprès de notre Père céleste ? »

- Vers quelles autres sources désignées par Dieu pourriez-vous vous tourner si vous aviez cette question ? (Faites remarquer qu'ils en apprendront davantage cette année sur le commandement du Seigneur aux premiers saints de pratiquer le mariage plural lorsqu'ils étudieront Doctrine et Alliances 132. Ils découvriront le commandement du Seigneur de mettre fin à la pratique du mariage plural lorsqu'ils étudieront la Déclaration officielle 1.)

Demandez à un élève de lire le paragraphe 12 de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que ce paragraphe dit à propos des sources d'information ne provenant pas de l'Église.

- Pourquoi est-il important de prendre garde aux sources d'informations peu fiables ?
- Comment pouvons-nous déceler la vérité dans les sources d'informations ne provenant pas de l'Église ? (Aidez les élèves à comprendre que le Saint-Esprit peut nous aider à distinguer la vérité de l'erreur quelle que soit la source [voir Moroni 10:5].)

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment ils peuvent mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle pour trouver la réponse à leurs questions et aider les autres, montrez la vidéo « Acquérir la connaissance spirituelle : l'histoire de Madison » (8:36), disponible sur LDS.org. Demandez aux élèves de chercher comment la jeune fille du nom de Madison a agi avec foi, examiné ses questions sur Joseph Smith et le mariage plural (ou polygamie) avec une perspective éternelle, et cherché davantage de compréhension à l'aide des sources désignées par Dieu.

- Comment Madison a-t-elle fait preuve de foi ?
- Comment Madison a-t-elle examiné sa question avec une perspective éternelle ?
- Comment Madison a-t-elle cherché davantage de compréhension grâce aux sources désignées par Dieu ?
- Quelles bénédictions Madison a-t-elle reçues en mettant en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle ?
- Comment la mise en pratique par Madison des principes d'acquisition de la connaissance spirituelle l'a-t-elle préparée à aider les autres ?

Demandez aux élèves de dire comment ils ont été bénis en mettant en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle.

Expliquez que pendant l'année scolaire, en plus d'étudier Joseph Smith, Histoire et les Doctrine et Alliances de manière séquentielle, ils vont aussi étudier les neuf sujets doctrinaux tirés de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont aussi étudier les 25 passages de la maîtrise de la doctrine tirés de Joseph Smith, Histoire et des Doctrine et Alliances qui sont associés à ces sujets doctrinaux. Pendant l'étude de chaque sujet, les élèves auront des occasions de s'entraîner à mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ.

Témoignez de l'importance de mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle. Incitez les élèves à obtenir de la connaissance auprès de notre Père céleste en agissant avec foi, en examinant les idées et les questions avec une perspective éternelle et en cherchant davantage de compréhension au moyen des sources désignées par Dieu.

Activité de révision de la maîtrise de la doctrine

L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite pendant cette leçon intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle, 2e partie ». Elle doit être faite pendant les cours qui suivent cette leçon, mais avant l'enseignement d'« Acquérir la connaissance spirituelle, 3e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que cette révision ne prenne pas plus de dix minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps de l'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 6:36 (5 minutes)

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 6:36 dans leurs Écritures. Écrivez au tableau la première lettre de chaque mot de ce verset :
T V V M D C D V P N D P N C P.

Demandez aux élèves de se mettre par deux, ou tout seuls, pour mémoriser le verset à l'aide des lettres au tableau. Après quelques minutes, demandez-leur de répéter le verset à haute voix tandis que vous montrez les lettres au tableau. Puis effacez ou cachez les lettres et demandez aux élèves de répéter le verset.

Idées pédagogiques supplémentaires

Doctrine et Alliances 6:36. « Ne doutez pas »

En parlant de Doctrine et Alliances 6:36, vous pourriez faire remarquer que le Seigneur ne nous demande pas d'éviter de poser des questions. Il nous commande plutôt de ne pas douter (D&A 6:36).

- À votre avis, quelle est la différence entre le fait de poser des questions et le fait de douter ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, alors membre de la Première Présidence. Demandez aux autres de trouver ce que frère Uchtdorf enseigne sur le fait de poser des questions et celui de douter.

« Mes chers jeunes amis, nous sommes un peuple qui pose des questions, parce que nous savons qu'elles conduisent à la vérité. […]

« […] La recherche est à l'origine du témoignage. Certaines personnes peuvent se sentir mal à l'aise ou indignes parce qu'elles se posent des questions sérieuses concernant l'Évangile.

« Mais elles ne doivent pas éprouver cela. Poser des questions n'est pas un signe de faiblesse, c'est un préalable à la progression. Dieu nous commande de chercher des réponses à nos questions [voir Jacques 1:5-6] et tout ce qu'il nous demande, c'est de chercher d'un cœur sincère, avec une intention réelle, ayant foi au Christ (Moroni 10:4). Si nous le faisons, la vérité de toutes choses peut nous être manifestée par le pouvoir du Saint-Esprit (Moroni 10:5). Ne craignez pas. Posez des questions. Soyez curieux, mais ne doutez pas ! Ne doutez pas. Tenez-vous toujours fermement à la foi et à la lumière que vous avez déjà reçue. » (« Le reflet dans l'eau », veillée du département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 1er novembre 2009, LDS.org).

« Nous ne devons jamais permettre au doute de nous garder prisonniers et de nous tenir éloignés de l'amour, de la paix et des dons de Dieu qui sont accordés par la foi au Seigneur Jésus-Christ » (Dieter F. Uchtdorf, Venez nous rejoindre, *Le Liahona*, novembre 2013, p. 23).

- Qu'est-ce qui vous interpelle dans ces déclarations de frère Uchtdorf ?

Trouvez les sources désignées par Dieu.

Pour aider les élèves à trouver les sources désignées par Dieu, parlez-leur du site Internet officiel de l'Église mormonnewsroom.org (si possible, montrez-leur le site ou dites-leur de le consulter sur leurs appareils électroniques). Expliquez que sur ce site Internet, l'Église clarifie des questions qui la concernent sur des sujets divers d'intérêt public et corrige les informations partielles ou incorrectes rapportées par les médias. Vous pourriez aussi montrer aux élèves la page des Sujets de l'Évangile sur topics.lds.org. Les Articles sur les Sujets de l'Évangile contiennent des renseignements précieux et clairs sur de nombreuses questions concernant l'histoire et la doctrine de l'Église.

Acquérir la connaissance spirituelle, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage « Acquérir la connaissance spirituelle » est divisée en quatre parties. La troisième partie contient une activité de révision générale. Cette activité prend environ 15 minutes. Si vous n'avez pas eu le temps de traiter toute la documentation des parties 1 et 2 de l'apprentissage « Acquérir la connaissance spirituelle », vous pourriez le faire pendant ce cours. Si vous avez pu finir de traiter toute la documentation des parties 1 et 2, vous pourriez utiliser le temps de ce cours pour réviser une leçon d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances.

Idées pédagogiques

Activité de révision générale de la maîtrise de la doctrine (15 minutes)

Répartissez les élèves en trois groupes. Donnez à chaque groupe l'un des points de doctrine suivants avec le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine correspondant :

1. **Comme notre Père céleste nous aime et veut que nous progressions afin de devenir comme lui, il nous a recommandé de « cherche[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi »** (D&A 88:118).
2. **[Dieu] a promis de révéler la vérité à notre esprit et à notre cœur par le Saint-Esprit si nous le recherchons diligemment** (voir D&A 8:2-3).
3. **Le Seigneur lui-même nous a invités à nous tourner vers lui dans chacune de nos pensées, à ne pas douter et à ne pas craindre** (voir D&A 6:36).

Demandez aux élèves de chaque groupe de faire, dans leur journal d'étude ou sur une feuille, un dessin qui les aidera à se souvenir du point de doctrine et de la référence scripturaire de la maîtrise de la doctrine correspondante. Dites-leur de noter le point de doctrine et l'Écriture sur leur dessin. Lorsqu'ils ont terminé, demandez à quelques élèves de chaque groupe d'expliquer leur dessin aux autres. Vous pourriez choisir un dessin pour chaque passage de la maîtrise de la doctrine et les afficher dans la salle de classe pour que les élèves s'en souviennent.

Acquérir la connaissance spirituelle, 4e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage « Acquérir la connaissance spirituelle » est divisée en quatre parties. La quatrième partie doit être traitée au milieu de l'année scolaire à titre de révision pour les élèves. Dans cette partie de l'apprentissage, les élèves vont revoir la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont aussi s'entraîner à reformuler les questions pour les examiner avec une perspective éternelle.

Idées pédagogiques

Séquence 1 (20 minutes)

Affichez l'image de Jésus qui marche sur l'eau (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, no. 43) ou *Le Christ marche sur l'eau*, (LDS Media Library, LDS.org). Demandez à un élève de dire ce qu'il sait de ce récit du Nouveau Testament. Après sa réponse, demandez :

- Pourquoi Pierre commence-t-il à s'enfoncer dans l'eau ? (Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, demandez-leur de lire en silence Matthieu 14:29-30 et d'y chercher la réponse.)

Faites remarquer que lorsque Pierre détourne son attention du Sauveur et regarde le vent et les vagues, il commence à craindre et à s'enfoncer dans l'eau. Demandez aux élèves de méditer sur les influences dans leur vie qui cherchent à détourner leur attention du Christ.

Expliquez que tandis que nous cherchons à obtenir la connaissance spirituelle tout au long de notre vie, il y aura des influences qui essaieront de détourner notre attention de Jésus-Christ.

- Comment notre capacité à acquérir la connaissance spirituelle est-elle affectée si nous détournons notre attention du Sauveur ?

Demandez aux élèves de lire la dernière phrase du paragraphe 6 du principe 1, « Agir avec foi » dans la section « Acquérir la connaissance spirituelle » de *maîtrise de la doctrine, document de référence* qui contient le point de doctrine suivant : **Le Seigneur lui-même nous invite à nous tourner vers lui dans chacune de nos pensées, à ne pas douter et à ne pas craindre.** Si ce n'est pas déjà fait, suggérez aux élèves de marquer cette affirmation dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- En quoi cette affirmation nous encourage-t-elle à rechercher la connaissance spirituelle auprès de Dieu ?
- Comment pouvons-nous nous tourner vers le Seigneur lorsque nous avons des questions et des préoccupations ?
- Comment le fait de nous tourner vers Dieu sans douter augmente-t-il notre capacité à acquérir la connaissance spirituelle ?

Écrivez la question suivante au tableau : *Qu'est-ce qui m'aidera dans mes efforts pour acquérir la connaissance spirituelle ?*

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Dans chaque équipe, demandez à un élève de lire les paragraphes 3 et 6 de la section « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez à l'autre élève de lire les paragraphes 8 et 11 de la même section. Demandez-leur de se lire mutuellement leurs paragraphes à haute voix, et d'y chercher la réponse à la question au tableau. Suggérez aux élèves de marquer les vérités qu'ils ont trouvées qui répondent à la question. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire aux autres ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau.

Posez toutes les questions suivantes ou quelques-unes d'entre elles :

- Comment votre attitude et votre intention influencent-elles votre capacité à apprendre par l'Esprit ?
- Comment le fait de vous reposer sur ce que vous connaissez déjà augmente-t-il votre capacité à recevoir davantage de compréhension spirituelle ?
- Comment le fait d'examiner les questions que vous vous posez sur le plan du salut vous aide-il à acquérir la connaissance spirituelle ?
- Pourquoi est-il important de savoir que Dieu révèle la vérité par l'intermédiaire de sources sérieuses et fiables ?
- Comment avez-vous mis en pratique les vérités figurant dans la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et avez-vous reçu la connaissance spirituelle du Seigneur ?

Incitez les élèves à continuer de se tourner vers le Seigneur et à ne pas douter (voir D&A 6:36) tandis qu'ils mettent activement en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle.

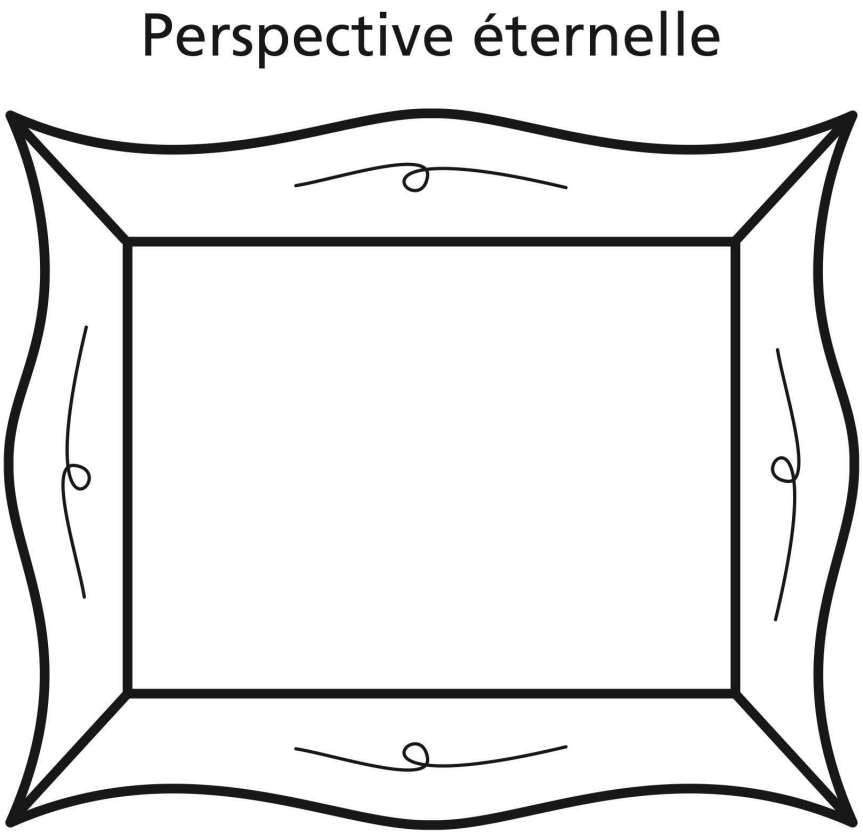
Séquence 2 (20 minutes)

Demandez aux élèves de prendre la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et les trois principes présentés pour nous guider dans nos efforts pour découvrir et comprendre la vérité éternelle : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et rechercher davantage de compréhension grâce aux sources désignées par Dieu. Expliquez que les exercices suivants vont se concentrer sur l'examen des concepts et des questions avec une perspective éternelle.

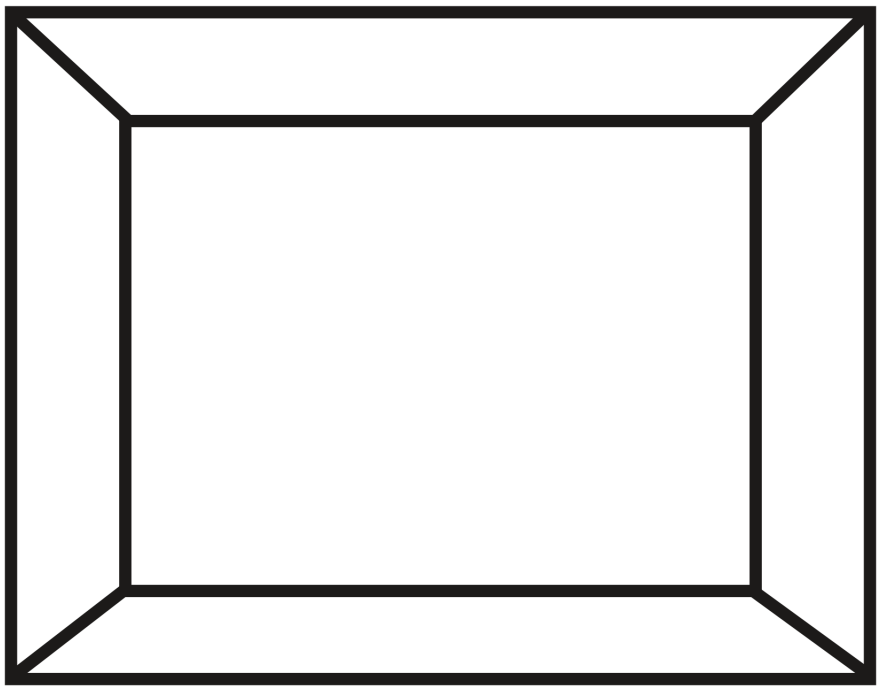
Donnez à chaque élève une feuille de la taille des deux cadres ci-dessous. Demandez-leur de penser à des questions en rapport avec l'Évangile qu'ils

se sont posées ou dont ils ont cherché la réponse, ou à des questions que leurs amis ou les membres de leur famille ont posées. Ces questions peuvent concerner des problèmes de société, des épreuves ou d'autres préoccupations.

Reformuler les questions



Perspective limitée



Une fois que les élèves ont eu le temps de formuler une question, demandez-leur de l'écrire sur la feuille. Rappelez-leur que pour examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle, il est nécessaire de reformuler la question, ou de la voir différemment.

Vous pourriez montrer la vidéo « Examiner les questions avec une perspective éternelle » (2:56), disponible sur LDS.org. Si vous montrez la vidéo, demandez aux élèves de voir comment la jeune fille examine la question de ses amis concernant Dieu avec une perspective éternelle. Si vous ne montrez pas la vidéo, il peut être utile, avant l'activité, de donner un exemple de la façon dont on reformule une question.

Après la vidéo, donnez à chaque élève un exemplaire du document intitulé « Reformuler les questions ». Demandez aux élèves de mettre la feuille où est notée leur question dans le cadre intitulé « Perspective limitée ».

Laissez-leur quelques minutes pour imaginer que quelqu'un qui ne voit pas les choses avec une perspective éternelle pose cette question.

- À votre avis, quelles sont les croyances ou les idées préconçues d'une personne qui voit les choses avec une perspective limitée ?

Incitez les élèves à noter ces croyances ou ces idées préconçues sur le cadre intitulé « Perspective limitée » ou à côté.

- Comment les croyances ou les idées préconçues de cette personne vont-elles influencer ses conclusions ?

Demandez à un élève de lire le paragraphe 8 de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre en cherchant les questions que nous pouvons poser pour nous aider à reformuler une question avec une perspective éternelle. Suggérez aux élèves de marquer les deux questions figurant à la fin du paragraphe : Qu'est-ce que je sais déjà sur notre Père céleste, son plan et la façon dont il s'occupe de ses enfants ? Quels enseignements de l'Évangile se rapportent à ce concept ou cette question, ou le clarifient ?

Demandez aux élèves de déplacer leur feuille dans le cadre intitulé « Perspective éternelle ».

Faites remarquer que la question elle-même ne change pas, mais lorsque nous la voyons avec une perspective éternelle, notre compréhension change. Demandez aux élèves de réfléchir à la réponse à leur question en l'examinant à l'aide des deux questions du paragraphe 8. Suggérez aux élèves de noter leurs réponses sur le cadre intitulé « Perspective éternelle » ou à côté.

- Comment ces croyances ou ces idées préconçues influencent-elles notre conclusion ?

En observant les élèves travailler, vous pourriez demander à un ou deux d'entre eux de se préparer à parler de la façon dont ils ont examiné leur question avec une perspective éternelle. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à ces élèves de parler de leur expérience. Vous pourriez également demander à tous les élèves s'il y a des questions ou des problèmes qu'ils ont choisi d'examiner et dont ils voudraient parler avec toute la classe.

Pour terminer, demandez aux élèves de continuer de mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle tandis qu'ils cherchent la réponse aux questions qu'ils peuvent se poser. Témoignez que le Seigneur a promis de nous répondre lorsque nous le recherchons diligemment.

Idée pédagogique supplémentaire

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

Remarque : L'activité suivante peut être faite au cours de la séquence 2.

Expliquez que parfois nous connaîtrons les vérités qui nous aideront à reformuler la question, mais d'autres fois, nous devrons rechercher ces vérités. Demandez à un élève de lire la citation suivante de L. Whitney Clayton, de la présidence des soixante-dix. Demandez aux autres de trouver ce que frère Clayton nous conseille de faire lorsque nous recherchons la connaissance spirituelle.

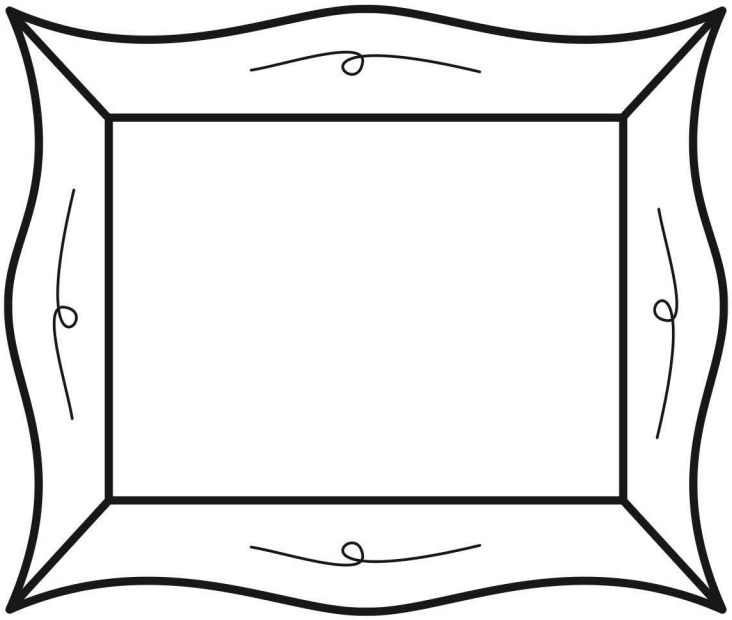
« [Dieu] ne nous donne pas d'emblée la vision d'ensemble. C'est là que la foi, l'espérance et la confiance au Seigneur entrent en jeu.

« Dieu nous demande d'être patients, de lui faire confiance et de le suivre. […] Il nous prévient que nous ne devons pas nous attendre à des réponses faciles ou à des solutions rapides venant d'en haut. Les choses s'arrangent lorsque nous sommes fermes pendant l'épreuve de notre foi, aussi difficile qu'il soit de supporter la mise à l'épreuve ou aussi lente à venir que soit la réponse » (L. Whitney Clayton, « Faites ce qu'il vous dira », *Le Liahona*, mai 2017, p. 99).

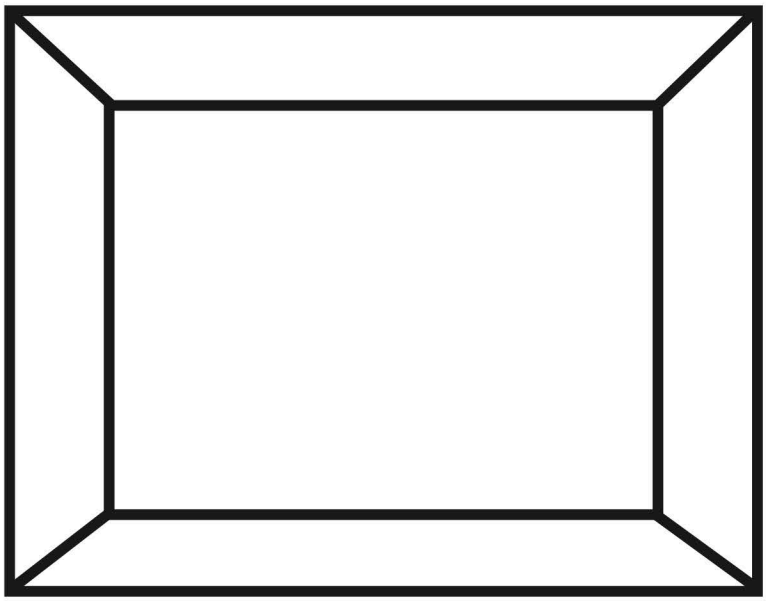
- Qu'est-ce que frère Clayton nous conseille de faire pendant nos efforts pour obtenir la connaissance spirituelle ?

Reformuler les questions

Perspective éternelle



Perspective limitée



La Divinité, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « La Divinité » est divisée en deux parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 1.1 à 1.7 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont apprendre que le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont trois personnages distincts et que Jésus-Christ reviendra en puissance et en gloire et règnera sur la terre pendant le millénium. Les élèves vont aussi étudier Doctrine et Alliances 130:22-23 et 29:10-11.

Remarque : Vous pourriez enseigner les quatre séquences de cette leçon pendant un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, vous pourriez revoir avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Donnez une feuille à chaque groupe ou demandez-leur d'utiliser leur carnet de cours ou leur journal d'étude. Demandez à chaque groupe d'écrire le maximum de vérités concernant la Divinité en 90 secondes.

Demandez aux élèves de prendre le sujet doctrinal n° 1, « La Divinité », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de lire dans leur groupe à tour de rôle les paragraphes 1.1 à 1.7 et d'y chercher les vérités sur la Divinité.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe de dire ce qu'il a trouvé.

- Les vérités que vous avez lues sur la Divinité confirment-elles ce que vous avez noté sur la feuille ? Si oui, lesquelles ?
- Quelles autres vérités sur la Divinité présentées dans ces paragraphes vous interpellent ?
- À votre avis, quelles vérités sur la Divinité est-il particulièrement important de comprendre ?

Séquence 2 (5 minutes)

Demandez à un élève de lire les deux premières phrases du paragraphe 1.1 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez aux autres de suivre.

Expliquez que ces deux phrases contiennent deux points de doctrine : **La Divinité est composée de trois personnages distincts : Dieu, le Père éternel, son Fils, Jésus-Christ, et le Saint-Esprit. Le Père et le Fils ont un corps tangible de chair et d'os, et le Saint-Esprit est un personnage d'esprit.** Suggérez aux élèves de marquer ces points de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre ces vérités ?

Affichez quelques-unes des images suivantes et demandez aux élèves d'expliquer brièvement les événements qu'elles décrivent. (Ces images sont disponibles sur lds.org/media-library. Vous trouverez ci-dessous la description des images et les références scripturaires correspondantes.)

Jean-Baptiste baptise Jésus (Matthieu 3:13-17). Au baptême du Sauveur, le Saint-Esprit descend sur lui sous la forme d'une colombe et la voix de notre Père céleste se fait entendre des cieux.

Jésus en prière à Gethsémané (Matthieu 26:39, 42). Jésus prie notre Père céleste tandis qu'il souffre à Gethsémané.

Jésus montre ses plaies (Luc 24:36-40). Jésus apparaît à ses apôtres avec un corps ressuscité de chair et d'os.

La première vision (Joseph Smith, Histoire 1:15-20). Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, apparaissent à Joseph Smith.

Jésus-Christ apparaît aux Néphites (3 Néphi 11:3-11). Notre Père céleste témoigne de son Fils bien-aimé lorsque Jésus-Christ apparaît aux Néphites au pays d'Abondance.

- Comment les récits scripturaires représentés par ces images confirment-ils les deux points de doctrine clés ? (Les élèves doivent être à même d'expliquer ce que ces récits montrent de la nature des membres de la Divinité. Par exemple, au baptême de Jésus-Christ, le Saint-Esprit descend sur le Sauveur sous la forme d'une colombe et la voix de notre Père céleste se fait entendre des cieux, ce qui montre que le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont trois personnages distincts.)

Séquence 3 (10 minutes)

Demandez aux élèves de relire le paragraphe 1.1 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de trouver le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui appuie les points de doctrine qu'ils ont marqués dans ce paragraphe. Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 130:22-23 et suggérez-leur de le marquer d'une façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Joseph Smith assistait à une conférence de pieu, à laquelle Orson Hyde, du Collège des douze apôtres, s'exprima. Dans son discours, frère Hyde donna quelques idées sur la Divinité qui, bien que fausses, étaient couramment enseignées. Après la réunion, Joseph Smith proposa de corriger ce que frère Hyde avait enseigné. Frère Hyde

accepta volontiers cette rectification du prophète qui figure maintenant dans Doctrine et Alliances 130.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 130:22-23. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment ce passage appuie le point de doctrine. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Après leurs remarques, demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de trouver pourquoi il est important de connaître la vérité sur la Divinité.

« Connaissant la vérité sur la Divinité et notre relation avec elle, sur le but de la vie et sur la nature de notre destinée éternelle, nous avons la carte routière et l'assurance suprêmes pour notre voyage à travers la condition mortelle. Nous savons qui nous adorons et pourquoi nous adorons. Nous savons qui nous sommes et ce que nous pouvons devenir (voir D&A 93:19). Nous savons qui rend tout cela possible, et nous savons ce que nous devons faire pour jouir des bénédictions sublimes qui découlent du plan de salut de Dieu. […]

« […] Je sais que nous avons un Père céleste qui nous aime. Je témoigne que nous avons un Saint-Esprit qui nous guide. Et je témoigne de notre Sauveur, Jésus-Christ, qui rend toute chose possible » (Dallin H. Oaks, « La Divinité et le plan du salut », *Le Liahona*, mai 2017, p. 103).

- À votre avis, comment la connaissance de la vérité sur la Divinité influence-t-elle notre relation avec le Père, le Fils et le Saint-Esprit ?
- Vers quelles sources pouvons-nous nous tourner pour connaître la vérité sur les membres de la Divinité ?

Séquence 4 (15 minutes)

Affichez les images La naissance de Jésus et La Seconde Venue. (Ces images sont disponibles sur lds.org/media-library.)

- Quel est le point commun entre ces images ? (Elles montrent toutes les deux la venue de Jésus-Christ sur terre.)

Demandez à un élève de lire le paragraphe 1.4 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher le point de doctrine en rapport avec la deuxième image : la Seconde Venue. (Les élèves doivent relever l'affirmation suivante concernant Jésus-Christ : **Il reviendra en puissance et en gloire et régnera sur**

la terre pendant le millénium. Suggérez aux élèves de marquer ce principe dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver ce qu'il dit sur la seconde venue du Sauveur.

« L'idée de sa venue m'émeut. Ce sera à vous couper le souffle ! Son étendue et sa grandeur, son immensité et sa magnificence dépasseront tout ce que l'œil mortel a jamais vu ou vécu.

En ce jour, il ne sera pas vêtu de langes et couché dans une mangeoire [Luc 2:12], mais il apparaîtra 'dans les nuées du ciel, revêtu de puissance et d'une grande gloire, avec tous les saints anges' [D&A 45:44] » (Neil L. Andersen, « Que ton règne vienne », *Le Liahona*, mai 2015, p. 122).

Demandez aux élèves de dire ce qui les impressionne dans le contraste entre la naissance et la seconde venue du Sauveur. Vous pourriez demander aux élèves de prendre le cantique « Jésus, né bien humblement », Cantiques, *(Cantiques*, n° 96). Vous pourriez chanter ce cantique ensemble ou demander à plusieurs élèves de lire les couplets à tour de rôle. Demandez aux élèves de chercher à quoi ressemblera la venue de Jésus-Christ et en quoi elle sera différente de sa naissance à Bethléhem.

Demandez-leur de parcourir le paragraphe 1.4 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, et d'y relever le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui appuie le point de doctrine qu'ils ont marqué dans ce paragraphe. (Suggérez aux élèves de marquer la référence D&A 29:10-11 de façon distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que peu de temps avant une conférence qui devait se tenir en 1830, Joseph Smith reçut cette révélation en présence de six anciens. Grâce à cette révélation, ces anciens entendirent parler du rassemblement des élus du Sauveur avant sa seconde venue.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:10-11. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment ce passage appuie le point de doctrine qu'ils ont marqué au paragraphe 1.4. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que nous apprend le verset 11 sur la bénédiction dont jouiront les justes pendant le millénium.

Témoignez que Jésus-Christ reviendra et vivra sur terre avec les justes pendant mille années de paix.

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites dans le même cours que cette leçon, « La Divinité, 1re partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « La Divinité, 2e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de dix minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 130:22-23 (5 minutes)

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Donnez à chaque groupe un exemplaire du point de doctrine suivant dont les phrases ont été coupées puis mélangées : *La Divinité est composée de trois / personnages distincts : Dieu, / le Père éternel, / son Fils, Jésus-Christ, / et le Saint-Esprit. Le Père et le Fils / ont un corps tangible et glorifié / de chair et d'os et le Saint-Esprit est / un personnage d'esprit*. Demandez à chaque groupe de remettre les parties de l'énoncé de la doctrine dans le bon ordre.

Une fois que tous les groupes ont terminé, demandez aux élèves de trouver le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances qui appuie ce point de doctrine. Lorsque les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 130:22-23, demandez-leur de le lire tous ensemble à haute voix. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi il est important de comprendre ce passage et l'énoncé de doctrine.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 29:10-11 (5 minutes)

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Il reviendra avec* _____ *et* _____ *et régnera sur la* _____ *pendant le* _____.

Demandez aux élèves de trouver le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui peut les aider à compléter cet énoncé-clé de doctrine concernant Jésus-Christ.

Une fois que les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 29:10-11, demandez à un élève de le lire. Demandez aux autres de suivre et d'y chercher les mots ou les concepts qui peuvent compléter la phrase au tableau. Demandez à un élève de compléter la phrase de façon à obtenir : *Il reviendra avec puissance et en gloire et régnera sur la terre pendant le millénium*.

Révision de la maîtrise de la doctrine. La Divinité (5 minutes)

Écrivez les passages scripturaires suivants sur deux morceaux de papier et affichez-les à des endroits opposés dans la salle de classe.

Doctrine et Alliances 29:10-11

Doctrine et Alliances 130:22-23

Demandez aux élèves de prendre leurs Écritures et de relire en silence chaque passage. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de fermer leurs Écritures. Lisez les vérités suivantes et demandez aux élèves d'indiquer quel passage contient cette vérité.

- Jésus-Christ a un corps ressuscité de chair et d'os.
- Le Sauveur régnera ici-bas pendant le Millénium
- Le Père et le Fils ont un corps tangible et glorifié.
- Il y a trois personnages distincts dans la Divinité.
- Le Christ reviendra avec puissance et gloire.
- Le Saint-Esprit est un personnage d'esprit.

La Divinité, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « La Divinité » est divisée en deux parties. La deuxième partie contient un exercice qui va aider les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 130:22-23 et 29:10-11. Cette leçon comporte aussi une révision générale de toutes les Écritures de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées jusqu'à maintenant.

Remarque : Vous pouvez faire l'exercice et la révision de la maîtrise de la doctrine pendant cette leçon ou sur deux cours. Si vous les faites sur deux cours, laissez suffisamment de temps pour la leçon habituelle portant sur l'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances.

Exercice (25 minutes)

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Donnez à chaque équipe un exemplaire du document joint et demandez-leur de faire l'activité.

Aider les autres à connaître Dieu

1. Lisez la situation fictive avec votre camarade.
   Vous êtes missionnaires. Vous rencontrez un vieil homme sympathique du nom de Ben. Vous lui parlez et fixez un rendez-vous avec lui. Lorsque votre collègue lui demande quelles sont ses croyances concernant Dieu, Ben répond : « J'ai toujours pensé que Dieu était un être immatériel qui se trouve partout à la fois ». Votre collègue et vous pensez qu'il serait utile que Ben comprenne la véritable nature de la Divinité.
2. Préparez une brève leçon sur la Divinité comprenant les éléments suivants :
   - Corriger la croyance fausse que votre ami a au sujet de Dieu.
   - Donner des Écritures qui expliquent la doctrine exacte de la Divinité.
   - Expliquer comment une bonne compréhension de Dieu peut aider Ben.
3. Soyez prêts à donner votre leçon devant la classe.

Remarque : Vous pourriez adapter le scénario en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Demandez aux équipes de présenter leur leçon devant la classe. (Si les élèves sont nombreux, vous pourriez demander à chaque équipe de se mettre avec une autre et de s'instruire mutuellement, et ne demander qu'à quelques équipes de présenter leur leçon devant la classe.)

Terminez en témoignant des vérités abordées en classe. Demandez aux élèves de chercher des occasions d'aider les autres à obtenir une bonne compréhension de la Divinité.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine (15 minutes)

Notez les passages scripturaires suivants au tableau :

Doctrine et Alliances 88:118

Doctrine et Alliances 8:2-3

Doctrine et Alliances 6:36

Doctrine et Alliances 130:22-23

Doctrine et Alliances 29:10-11

Pour aider les élèves à mieux comprendre ces passages, demandez-leur d'en choisir un chacun pour l'activité suivante.

Tout d'abord, demandez aux élèves de noter une affirmation vraie ou fausse en rapport avec le passage scripturaire qu'ils ont choisi. Ramassez ensuite les papiers et lisez-les devant toute la classe. Pour chaque affirmation, demandez aux élèves de lever le pouce ou de hocher la tête s'ils sont d'accord avec ce qui est dit. (Vous pouvez choisir un autre signe affirmatif qui correspond davantage à votre culture.) Si les élèves savent que l'affirmation est fausse, demandez-leur de lever la main et de dire : « C'est faux ! » Demandez aux élèves de trouver le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui appuie l'affirmation. Demandez-leur d'expliquer ce qui est faux et ce qu'il faut dire pour que ce soit vrai. (Par exemple, une affirmation fausse pourrait être : le Saint-Esprit a un corps de chair et d'os. Les élèves doivent prendre Doctrine et Alliances 130:22-23. L'affirmation correcte est : le Saint-Esprit est un personnage d'esprit.)

Aider les autres à connaître Dieu

1. Lisez la situation fictive avec votre camarade.

   Vous êtes missionnaires. Vous rencontrez un vieil homme sympathique du nom de Ben. Vous lui parlez et fixez un rendez-vous avec lui. Lorsque votre collègue lui demande quelles sont ses croyances concernant Dieu, Ben répond : « J'ai toujours pensé que Dieu était un être immatériel qui se trouve partout à la fois ». Votre collègue et vous pensez qu'il serait utile que Ben comprenne la véritable nature de la Divinité.

2. Préparez une brève leçon sur la Divinité comprenant les éléments suivants :

   - Corriger la croyance fausse que votre ami a au sujet de Dieu.
   - Donner des Écritures qui expliquent la doctrine exacte de la Divinité.
   - Expliquer comment une bonne compréhension de Dieu peut aider Ben.

3. Soyez prêts à donner votre leçon devant la classe.

Le plan du salut, 1re partie

Introduction

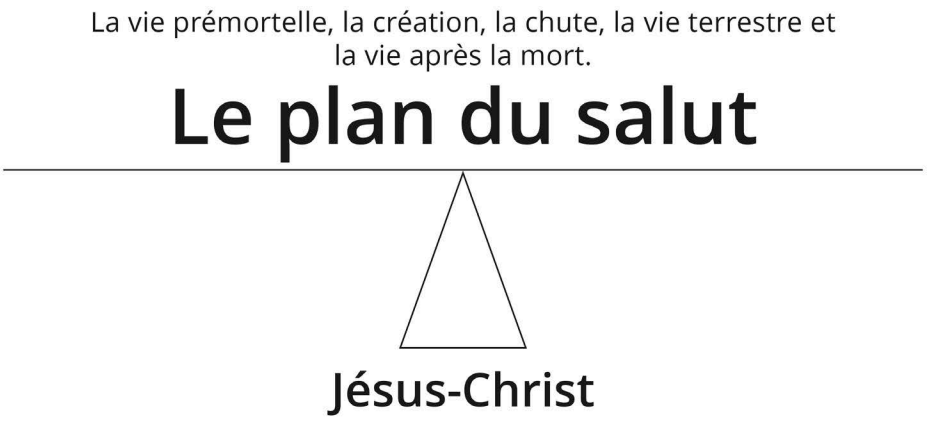
La documentation pédagogique de l'apprentissage « Le plan du salut » est divisée en trois parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 2.1 à 2.19 portant sur ce sujet doctrinal dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Ils vont découvrir le rôle essentiel du Sauveur dans le plan du salut. Ils vont aussi étudier le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 76:22-24.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon pendant un seul ou plusieurs cours. Si vous choisissez d'enseigner les séquences « Comprendre la doctrine » sur plusieurs cours, vous pourriez revoir avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (5 minutes)

Dessinez un trait et un triangle comme sur le schéma ci-dessous (sans mettre de légende). Expliquez que le trait représente une planche et que le triangle représente le point d'équilibre.



Dessinez différentes formes à différents endroits du trait pour représenter des objets posés sur la planche. Faites remarquer que, quels que soient les objets placés sur la planche, la pointe du triangle doit se trouver au point d'équilibre entre le poids de la planche et celui des objets placés dessus.

Effacez les formes puis écrivez *Plan du salut* sur le trait représentant la planche.

Lorsque les élèves étudient le sujet doctrinal « Le plan du salut », demandez-leur de chercher le rapport entre ce schéma et le plan du salut.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 2.1 à 2.3 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez aux autres de suivre et de chercher qui est au centre du plan de notre Père céleste. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Écrivez ensuite *Jésus-Christ* sur le triangle du schéma ou en dessous.

- À votre avis, que signifie « Jésus-Christ est au centre du plan de notre Père céleste » ? (Suggérez aux élèves de marquer cette phrase dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)

Séquence 2 (15 minutes)

Demandez aux élèves de trouver le titre des cinq sous-parties du sujet doctrinal 2, « Le plan du salut », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Expliquez que ces titres sont les éléments principaux du plan du salut. Écrivez *La vie prémortelle, la Création, la Chute, la condition mortelle, la vie après la mort* au-dessus des mots « Plan du salut » sur le schéma au tableau.

Expliquez que comme le Sauveur est au centre du plan du salut, nous devrions le voir intervenir dans chacun de ces éléments du plan. Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez au premier élève de lire en silence le paragraphe intitulé « La vie prémortelle » et au deuxième le paragraphe intitulé « La Création ». Demandez-leur de chercher le rôle central de Jésus-Christ dans cet élément du plan du salut. Une fois qu'ils ont terminé de lire, demandez-leur de discuter ensemble de ce qu'ils ont trouvé.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de regarder la partie intitulée « La Création ».

- Quel rôle central Jésus-Christ a-t-il joué dans la Création ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez au tableau le point de doctrine suivant et suggérez aux élèves de le marquer dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre.**)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver comment ses paroles appuient ce point de doctrine.

« Le Fils, le plus grand de tous, a été choisi par le Père pour exécuter le plan de ce dernier : exercer le pouvoir du Père afin de créer des mondes sans nombre (voir Moïse 1:33) et de sauver les enfants de Dieu de la mort par sa résurrection et du péché par son expiation. Ce sacrifice divin est en fait appelé 'l'acte central de toute l'histoire humaine' » (Dallin H. Oaks, « La Divinité et le plan du salut », *Le Liahona*, mai 2017, p. 102).

- Comment cette citation appuie-t-elle le point de doctrine noté au tableau ?
- Quel autre rôle du Sauveur dans le plan du salut les paroles de frère Oaks clarifient-elles ?

Séquence 3 (5 minutes)

Vous pourriez afficher une image de la terre (voir l'image de La terre disponible sur lds.org/media-library).

Dites aux élèves de se reporter au paragraphe 2.6 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur quel passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine appuie le point de doctrine au tableau : Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre. (Suggérez aux élèves de marquer la référence D&A 76:22-24 de façon distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir la retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Doctrine et Alliances 76 fait le récit de la vision donnée à Joseph Smith et à Sidney Rigdon le 16 février 1832. Cette vision révèle de nombreuses vérités merveilleuses, sur le plan du salut de notre Père céleste, qui étaient inconnues du monde à cette époque. Doctrine et Alliances 76:22-24 contient le témoignage concernant Jésus-Christ de Joseph Smith et de Sidney Rigdon.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:22-24. Demandez aux autres de relever de quoi Joseph Smith et Sidney Rigdon témoignent spécifiquement au sujet de Jésus-Christ. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment ce passage appuie-t-il le point de doctrine noté au tableau ?

Séquence 4 (10 minutes)

Vous pourriez montrer la vidéo intitulée « Nous vivions avec Dieu » (4:00) (disponible sur LDS.org) pour aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance du point de doctrine noté au tableau : Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre.

Après avoir regardé la vidéo, demandez :

- Comment les créations de Dieu vous aident-elles à ressentir son amour pour vous ?
- À votre avis, comment la compréhension du point de doctrine noté au tableau devrait-elle influencer vos pensées et votre comportement quotidiens ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour se souvenir du rôle que Jésus-Christ a joué dans la création des cieux et de la terre. S'il reste suffisamment de temps, vous pourriez demander aux élèves de noter leurs pensées dans leur journal d'étude.

Séquence 5 (5 minutes)

Rappelez aux élèves le schéma que vous avez dessiné au tableau au début de la leçon et que « Jésus-Christ est au centre du plan de notre Père céleste » (*Maîtrise de la doctrine, document de référence*, 2018, 2.3). Demandez aux élèves de lire en silence les paragraphes 2.8 à 2.18 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et d'y chercher les mots et les expressions qui décrivent la place centrale que tient le Sauveur dans la chute, la condition mortelle et la vie après la mort. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Activité de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite dans le même cours que cette leçon, « Le plan du salut, 1re partie ». Faites cette activité après cette leçon, mais avant d'enseigner « Le plan du salut, 2e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de dix minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 76:22-24 (5 minutes)

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : *Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre.*

Demandez aux élèves de trouver le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances qui appuie ce point de doctrine. Si les élèves ont besoin d'aide, demandez-leur de parcourir le sujet doctrinal 2 intitulé « Le plan du salut » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* pour y trouver la référence scripturaire. Une fois que tous les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 76:22-24, demandez-leur de se mettre par deux ou par petits groupes. Demandez-leur de lire ensemble le passage et de dire comment il appuie le point de doctrine noté au tableau. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de donner des idées pour se souvenir de cette référence.

Le plan du salut, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage « Le plan du salut » est divisée en trois parties. Dans la deuxième partie, les élèves vont réviser les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle. Ils vont aussi faire un exercice qui va les aider à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans Doctrine et Alliances 76:22-24.

Comprendre la doctrine

Acquérir la connaissance spirituelle, révision (15 minutes)

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà utilisé un moteur de recherche sur Internet.

- En moyenne, combien de temps faut-il pour obtenir une réponse ? (Il faut moins d'une seconde pour obtenir des milliers de sites Internet avec les renseignements demandés.)
- Quelle est la différence entre une recherche sur Internet et la quête de la vérité éternelle ?
- Que ressentez-vous lorsque vous devez attendre la réponse à des questions importantes ?

Expliquez que pendant qu'il aidait à la traduction du Livre de Mormon, Oliver Cowdery avait le profond désir de traduire. Après avoir obtenu l'autorisation du Seigneur, Oliver essaya de traduire, mais sans succès. Cela le contraria.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 9:7-8. Demandez aux autres de suivre et de chercher la raison pour laquelle Oliver Cowdery n'a pas pu traduire.

- Pour quelle raison Oliver ne pouvait-il pas traduire ? (Il s'attendait à pouvoir traduire simplement parce qu'il l'avait demandé. Mais il n'a pas fait les efforts nécessaires pour étudier les choses dans son esprit puis demander si c'était juste.)
- Pourquoi est-il important de savoir que le Seigneur attend de nous que nous étudiions et fassions des efforts pour apprendre par nous-mêmes ?

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Donnez à chaque groupe l'un des trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources désignées par Dieu. Demandez aux élèves de chaque groupe de lire ensemble les paragraphes correspondant au principe qui leur a été attribué, et de relever les mots et les expressions qui enseignent comment nous pouvons trouver la réponse aux questions importantes et résoudre nos problèmes. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe de dire brièvement aux autres ce qu'il a trouvé.

Pour aider les élèves à comprendre comment examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle, vous pourriez montrer la vidéo

intitulée « Examiner les questions avec une perspective éternelle » (2:56), disponible sur LDS.org. Demandez aux élèves d'observer comment la jeune fille a pris le temps de réfléchir aux croyances ou aux idées préconçues susceptibles d'avoir influencé la question de son amie au sujet de Dieu.

- Comment a-t-elle examiné la question de son amie avec une perspective éternelle ?

Exercice (25 minutes)

Revoyez avec les élèves les principes suivants de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources désignées par Dieu.

Remarque : Vous pourriez adapter le scénario suivant en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Lisez la situation fictive suivante et demandez aux élèves d'imaginer que ce sont eux qui font cette expérience :

Vous êtes en cours de sciences et il y a une discussion entre le professeur et les élèves sur la façon dont notre galaxie et le système solaire ont vu le jour. Le professeur en profite pour essayer de discréditer l'idée qu'un Créateur divin ait pu jouer un rôle dans la création du monde. Il parle d'un certain nombre de faits qui semblent appuyer cette conclusion et plusieurs étudiants expriment leur accord avec son point de vue. À la fin du cours, vous êtes quelque peu perturbé tandis que vous essayez de réconcilier ce que vous avez appris chez vous et à l'église et ce que vous apprenez dans ce cours. En arrivant chez vous, les questions suivantes vous viennent constamment à l'esprit : notre galaxie est-elle vraiment le fruit du hasard ? Sommes-nous ici par hasard ?

Demandez aux élèves de noter dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude ce qu'ils pourraient faire dans cette situation pour montrer à notre Père céleste qu'ils sont disposés à agir avec foi. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de se mettre par deux et de se lire mutuellement ce qu'ils ont écrit.

Pendant ce temps, écrivez au tableau les questions de la situation fictive : *Notre galaxie est-elle vraiment le fruit du hasard ? Sommes-nous ici par hasard ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière d'examiner ces questions avec une perspective éternelle. S'ils ont besoin d'aide, vous pourriez leur poser les questions suivantes ou leur donner une feuille contenant ces questions ou d'autres dont ils peuvent discuter par deux :

- Qu'est-ce que je sais sur Dieu et comment est-ce que je le sais ?
- Que disent les Écritures ou les prophètes concernant la Création ?
- Quand ou comment ai-je ressenti l'Esprit me témoigner qu'il y a un Créateur ?
- Y a-t-il des preuves scientifiques qui réfutent la possibilité que Dieu existe et qu'il ait pu créer les cieux et la terre ?

- Comment les découvertes de la science concernant notre galaxie et la terre témoignent-elles de l'existence d'un Créateur divin ?

Une fois que les élèves ont terminé leur discussion, demandez-leur comment les vérités qu'ils connaissent sur Dieu et son plan les aident à voir différemment les questions au tableau.

Demandez ensuite aux élèves vers quelles sources inspirées ils peuvent se tourner pour trouver davantage d'aide pour répondre aux questions au tableau. Vous pourriez leur demander d'utiliser leur appareil mobile (s'ils en ont un) pour chercher sur LDS.org des articles et d'autres documents qui pourraient les aider à examiner ces questions avec une perspective éternelle. Ils pourraient trouver, entre autres, les discours suivants :

- Dieter F. Uchtdorf, « Vous comptez pour lui », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 19-22.
- Russell M. Nelson, « La Création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102-105.
- Whitney Wilcox, « He Knows Who I Am », article pour les jeunes, youth.lds.org.

Le plan du salut, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage « Le plan du salut » est divisée en trois parties. La troisième partie est une activité de révision cumulative. Cette activité ne doit pas durer plus de 20 minutes. Si vous n'avez pas eu le temps de traiter toute la documentation des parties 1 et 2 de cet apprentissage , vous pouvez le faire pendant ce cours. Si vous avez traité toute la documentation des parties 1 et 2, vous pourriez utiliser le reste du temps pour revoir la documentation des leçons d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances.

Révision cumulative de la maîtrise de la doctrine (20 minutes)

Écrivez au tableau tous les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiés jusqu'à maintenant, ainsi que les affirmations qui leur sont associées. (Vous pourriez également demander aux élèves de prendre la section « Écritures de la maîtrise de la doctrine et affirmations clés » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)

Prenez quelques minutes pour revoir les passages de la maîtrise de la doctrine et les affirmations correspondantes, puis distribuez aux élèves la feuille suivante. Lisez les consignes.

Révision de la maîtrise de la doctrine

1. Dans la première colonne du tableau ci-dessous, écrivez les références des passages de la maîtrise de la doctrine. Dans la deuxième colonne, écrivez l'affirmation correspondante.
2. Relisez chaque référence et chaque affirmation. Puis cachez la première colonne avec un morceau de papier. Lisez l'affirmation clé dans la deuxième colonne. Dans la troisième colonne, essayez de noter de mémoire la référence correspondante.
3. Cachez la deuxième colonne avec un morceau de papier. Lisez les références que vous avez écrites dans la troisième colonne. Dans la quatrième colonne, essayez de noter de mémoire l'affirmation clé correspondante.
4. Continuez jusqu'à ce que vous ayez rempli tout le tableau.

Référence	Affirmations clés	Référence	Affirmations clés	Référence	Affirmations clés

Révision de la maîtrise de la doctrine

1. Dans la première colonne du tableau ci-dessous, écrivez les références des passages de la maîtrise de la doctrine. Dans la deuxième colonne, écrivez l'affirmation correspondante.
2. Relisez chaque référence et chaque affirmation. Puis cachez la première colonne avec un morceau de papier. Lisez l'affirmation clé dans la deuxième colonne. Dans la troisième colonne, essayez de noter de mémoire la référence correspondante.
3. Cachez la deuxième colonne avec un morceau de papier. Lisez les références que vous avez écrites dans la troisième colonne. Dans la quatrième colonne, essayez de noter de mémoire l'affirmation clé correspondante.
4. Continuez jusqu'à ce que vous ayez rempli tout le tableau.

Référence	Affirmations clés	Référence	Affirmations clés	Référence	Affirmations clés

L'expiation de Jésus-Christ, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « L'expiation de Jésus-Christ » est divisée en trois partie. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 3.1 à 3.5 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont apprendre que le sacrifice du Sauveur montre la valeur de tous les enfants de notre Père céleste et ils découvriront comment Doctrine et Alliances 18:10-11 appuie cette vérité. Ils vont aussi faire un exercice qui va les aider à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans Doctrine et Alliances 18:10-11.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon pendant un seul ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, vous pourriez revoir avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Commencez en demandant aux élèves si on leur a déjà posé une question sur l'expiation de Jésus-Christ à laquelle ils n'ont pas su répondre. Vous pourriez demander aux élèves qui le souhaitent de raconter leur expérience. (Soyez sensible à l'embarras que pourrait ressentir l'élève concernant cette expérience.)

Expliquez que le fait de comprendre la doctrine présentée dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine peut nous aider à être mieux préparés à répondre aux questions sur nos croyances.

Demandez-leur de se reporter au sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de lire avec un camarade les paragraphes 3.1 à 3.5, et d'y chercher les vérités concernant l'expiation du Sauveur. Demandez-leur de réfléchir à une question que quelqu'un pourrait poser sur l'expiation de Jésus-Christ et dont la réponse se trouve dans les paragraphes qu'ils viennent de lire. Donnez une feuille à chaque équipe afin d'écrire la question.

Après avoir laissé suffisamment de temps, ramassez les feuilles puis lisez plusieurs questions à la classe. Demandez aux élèves de trouver la réponse à leur question dans ces paragraphes de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- À votre avis, pourquoi est-il important d'étudier et de comprendre l'expiation de Jésus-Christ ?

Séquence 2 (5 minutes)

Demandez aux élèves de chercher au paragraphe 3.1 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* ce que le sacrifice de Jésus-Christ montre sur la valeur de chaque personne. Les élèves doivent relever le point de doctrine suivant : **Son sacrifice nous profite à tous et montre la valeur infinie de chaque enfant de notre Père céleste**. Suggérez aux élèves de marquer cette phrase dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Écrivez-la au tableau pendant que les élèves la marquent.

- Comment le sacrifice du Sauveur montre-t-il la valeur de chaque enfant de notre Père céleste ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver le lien fait par frère Ballard entre l'expiation de Jésus-Christ et la valeur de chaque âme.

« Bien que sa vie ait été pure et exempte de péchés, il a subi le châtiment suprême du péché, les vôtres, les miens et ceux de tous ceux qui ont jamais vécu. Son angoisse mentale, émotionnelle et spirituelle a été si grande qu'il en a saigné par tous les pores (voir Luc 22:44 ; D&A 19:18). Et, cependant, Jésus a volontairement souffert pour que nous ayons tous la possibilité d'être purifiés, en ayant foi en lui, en nous repentant de nos péchés, en étant baptisés par l'autorité appropriée de la prêtrise, en recevant le don purificateur du Saint-Esprit par la confirmation, et en acceptant toutes les autres ordonnances essentielles. Sans l'expiation du Seigneur, aucune de ces bénédictions ne nous serait accessible et nous ne pourrions pas devenir dignes et capables de retourner demeurer en la présence de Dieu. […]

« […] Je crois que, si nous pouvions vraiment comprendre l'expiation du Seigneur Jésus-Christ, nous nous rendrions compte combien *chaque fils et chaque fille* de Dieu est précieux. […]

« […] Le paradoxe de l'Expiation est qu'elle est infinie et éternelle et que cependant elle s'applique individuellement, à une personne à la fois. […]

« […] Ne sous-estimez jamais, au grand jamais, le caractère précieux d'*une seule* personne » (voir M. Russell Ballard, « L'Expiation et la valeur d'une seule âme », *Le Liahona*, mai 2004, p. 85-87).

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont la compréhension de l'expiation de Jésus-Christ les aide à mieux se rendre compte de la valeur d'une fille ou d'un fils précieux de Dieu.

Séquence 3 (7 minutes)

Demandez aux élèves de chercher au paragraphe 3.1 de leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* quel passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine tiré des Doctrine et Alliances appuie le point de doctrine écrit au tableau : Son sacrifice nous profite à tous et montre la valeur infinie de chaque enfant de notre Père céleste. Une fois qu'ils ont répondu, demandez-leur de prendre Doctrine et Alliances 18:10-11. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 18 contient des renseignements

concernant l'organisation de l'Église rétablie de Jésus-Christ, notamment des instructions données à Oliver Cowdery et à David Whitmer sur la prédication de l'Évangile et la recherche des futurs membres du Collège des douze apôtres.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 18:10-11. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui appuient le point de doctrine écrit au tableau.

- Quels sont les mots et les expressions figurant dans Doctrine et Alliances 18:10-11 qui appuient le point de doctrine ?
- D'après le verset 11, pourquoi le Sauveur a-t-il souffert et est-il mort pour toute l'humanité ?
- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ a expié pour vous vous aide-t-il à comprendre votre valeur aux yeux de Dieu ? (Vous pourriez aussi faire part de vos sentiments.)

Témoignez que chacun d'entre nous a une grande valeur aux yeux de Dieu et que le sacrifice du Sauveur pour nous est une manifestation de cette vérité.

Exercice (18 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen des sources désignées par Dieu.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves.

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Distribuez à chaque élève un exemplaire du document joint. Demandez à chaque groupe de discuter de la situation fictive et des questions qui suivent.

Dieu m'aime-t-il vraiment ?

Lisez ensemble la situation fictive suivante puis discutez des questions. Après avoir parlé des questions, vous aurez l'occasion de mettre en scène la situation.

Une amie est très découragée en ce moment. Lorsque tu lui demandes ce qui ne va pas, elle hésite à t'en parler, mais elle reconnaît qu'elle commence à douter que Dieu l'aime.

1. Comment pourrais-tu inciter cette personne à agir avec foi pour résoudre son problème ?
2. Comment pourrais-tu aider ton ami(e) à examiner sa question avec une perspective éternelle ?
3. Comment pourrais-tu utiliser Doctrine et Alliances 18:10-11 pour aider ton amie ?
4. Quelles autres Écritures ou citations des prophètes et des apôtres pourrais-tu suggérer à ton amie de lire afin d'avoir une plus grande compréhension de sa valeur aux yeux de Dieu ? (Prends quelques minutes pour trouver des Écritures ou des déclarations que tu pourrais utiliser.)

Une fois que les élèves ont parlé des questions de la feuille, demandez à chaque groupe de mettre en scène la situation. Demandez à chaque groupe de choisir un

élève pour tenir le rôle de l'amie qui a commencé à douter de l'amour de Dieu. Demandez à un ou plusieurs élèves du groupe de répondre à la jeune fille en se servant de ce dont ils ont parlé en groupe. Incitez-les à utiliser Doctrine et Alliances 18:10-11. S'il y a suffisamment de temps, proposez aux élèves d'échanger les rôles et de s'entraîner à nouveau. Après avoir laissé suffisamment de temps, vous pourriez leur demander ce qui était bien et ce qui a rendu leur conversation difficile.

Activité de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite dans le même cours que cette leçon, « L'expiation de Jésus-Christ, 1re partie ». Faites cette activité après cette leçon, mais avant d'enseigner « L'expiation de Jésus-Christ, 2e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentiel des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que cette révision ne prenne pas plus de dix minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps de l'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 18:10-11 (5 minutes)

Avant le début du cours, écrivez au tableau le point de doctrine suivant sur l'expiation de Jésus-Christ : *Son sacrifice nous profite à tous et montre la valeur infinie de chaque enfant de notre Père céleste*.

Demandez aux élèves de trouver dans les Doctrine et Alliances le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui appuie ce point de doctrine. Une fois que les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 18:10-11, demandez-leur de le lire tous ensemble à haute voix. Demandez aux élèves d'expliquer comment ce passage appuie le point de doctrine noté au tableau.

Dieu m'aime-t-il vraiment ?

Lisez ensemble la situation fictive suivante puis discutez des questions. Après avoir parlé des questions, vous aurez l'occasion de mettre en scène la situation.

Une amie est très découragée en ce moment. Lorsque tu lui demandes ce qui ne va pas, elle hésite à t'en parler, mais elle reconnaît qu'elle commence à douter que Dieu l'aime.

1. Comment pourrais-tu inciter cette personne à agir avec foi pour résoudre son problème ?
2. Comment pourrais-tu aider ton ami(e) à examiner sa question avec une perspective éternelle ?
3. Comment pourrais-tu utiliser Doctrine et Alliances 18:10-11 pour aider ton amie ?
4. Quelles autres Écritures ou citations des prophètes et des apôtres pourrais-tu suggérer à ton amie de lire afin qu'elle ait une plus grande compréhension de sa valeur aux yeux de Dieu ? (Prends quelques minutes pour trouver des Écritures ou des déclarations que tu pourrais utiliser.)

L'expiation de Jésus-Christ, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « L'expiation de Jésus-Christ » est divisée en trois partie. Dans la deuxième partie, les élèves vont étudier ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements présentés dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont relever une vérité sur l'expiation du Sauveur et apprendre ce qui est requis pour se repentir. Les élèves vont aussi étudier les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine suivants : Doctrine et Alliances 19:16-19 et 58:42-43.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon pendant un seul ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, vous pourriez revoir avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (5 minutes)

Pour introduire ce segment, dessinez au tableau une chemise ayant une tache ; écrivez *tache* sur la tache. Vous pourriez aussi apporter un vêtement qui est taché. Commencez par expliquer ce qui a sali le vêtement, puis demandez aux élèves ce qu'ils pourraient faire pour éliminer la tache.

Une fois que les élèves ont répondu, expliquez qu'aujourd'hui ils vont découvrir la seule façon d'éliminer la souillure du péché de notre vie.

Demandez aux élèves de lire le paragraphe 3.3 dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de chercher ce que seul le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ peut faire pour nous. (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est le seul moyen qui nous est donné d'être purifiés et pardonnés de nos péchés afin de pouvoir demeurer éternellement en présence de Dieu.** Suggérez aux élèves de marquer cette phrase dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Faites remarquer qu'il peut y avoir de nombreuses méthodes pour enlever une tache d'un vêtement, mais seul le Sauveur, grâce à son sacrifice expiatoire, peut éliminer la souillure du péché de notre vie.

- Que devons-nous faire pour permettre au Sauveur de nous purifier et de nous pardonner ?

Faites lire à un élève la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres.

« Ce n'est que par le repentir que nous avons accès à la grâce rédemptrice de Jésus-Christ. Le repentir est un don divin. […]

« Le repentir n'est possible que grâce à l'expiation de Jésus-Christ » (voir D. Todd Christofferson, « Le don divin du repentir », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 38).

- Comment pourrait-on essayer d'effacer ses péchés passés sans se repentir ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que le sacrifice expiatoire du Sauveur et notre repentir sont le seul moyen d'obtenir le pardon de nos péchés ?

Séquence 2 (10 minutes)

- Quel passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine tiré des Doctrine et Alliances correspond au point de doctrine que vous avez marqué au paragraphe 3.3 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* ?

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 19:16-19 et suggérez-leur de le marquer d'une façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement. Pour les aider à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 19 a été donnée à Joseph Smith, le prophète, pour Martin Harris, qui était réprimandé pour sa réticence à aider à financer l'impression du Livre de Mormon. Dans le cadre de cette révélation, le Sauveur explique pourquoi le repentir est essentiel.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 19:16-19. Demandez aux autres de suivre et de chercher pourquoi il est tellement important de choisir de se repentir.

- Quelles conséquences du péché évitons-nous grâce aux souffrances du Sauveur ? (Le genre de souffrance que le Sauveur a connu lorsqu'il a payé le prix de nos péchés.)
- D'après le verset 16, que devons-nous faire afin d'éviter le genre de souffrance que le Sauveur a connu ?

Témoignez que Jésus-Christ était le seul qui pouvait souffrir les conséquences complètes de nos péchés afin que nous ne souffrions pas si nous choisissons de nous repentir sincèrement.

Séquence 3 (15 minutes)

Rappelez aux élèves que pour accepter le sacrifice du Sauveur, nous devons faire preuve de foi en lui et nous repentir (voir paragraphe 3.5 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*).

Demandez à un élève de lire les paragraphes 3.6 et 3.7 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez aux autres de suivre en cherchant les vérités sur la foi en Jésus-Christ qui leur semblent importantes à comprendre.

- Quelles vérités sur la foi en Jésus-Christ vous semblent importantes à comprendre ? Pourquoi ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 3.8 à 3.10 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire pour être libres.

- Que devons-nous faire pour nous repentir ? (Les élèves doivent relever le point de doctrine suivant : **Le repentir consiste à reconnaître nos péchés, à éprouver du remords (ou de la tristesse selon Dieu) pour les péchés commis, à nous confesser à notre Père céleste et à d'autres personnes si nécessaire, à abandonner le péché, à nous efforcer de réparer autant que possible tous les préjudices causés par nos péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu.** Suggérez aux élèves de marquer ce principe de façon distincte dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)

Répartissez les élèves en six groupes et donnez à chaque groupe une étape du repentir (reconnaître le péché, regretter, confesser, abandonner, essayer de réparer et vivre une vie d'obéissance). Pour les petites classes, vous pourriez donner plusieurs étapes à chaque élève ou à chaque groupe.

Écrivez les questions suivantes au tableau (vous pourriez le faire avant le début du cours) :

- *Comment peut-on sincèrement passer par cette étape du repentir qui a été attribuée à votre groupe ?*
- *À votre avis, pourquoi cette étape du repentir est-elle importante ?*

Demandez aux élèves de chaque groupe de discuter de leur réponse aux questions écrites au tableau et de se préparer à en parler devant toute la classe. Vous pourriez fournir à chaque groupe un exemplaire d'*Ancrés dans la foi*, pages 150-152, pour les aider à approfondir le sujet qui leur a été attribué.

Après avoir laissé du temps aux élèves pour parler de leurs réponses en groupe, demandez à un élève de chaque groupe de donner leur réponse.

Séquence 4 (7 minutes)

Demandez aux élèves quel est le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui est associé au point de doctrine qu'ils ont marqué au paragraphe 3.9 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Une fois que les élèves ont donné leur réponse, demandez-leur de prendre Doctrine et Alliances 58:42-43 et suggérez-leur de le marquer d'une façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 58:42-43. Demandez aux autres de suivre et de chercher quelles étapes du repentir sont mises en évidence dans ce passage. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que pour se repentir, il faut confesser ses péchés au Seigneur. Le Seigneur exige que certains péchés soient confessés à l'évêque ou au président de branche. L'évêque représente le Seigneur pour accorder le pardon au nom de l'Église.

Remarque : Si les élèves se demandent quels péchés doivent être confessés à l'évêque, incitez-les à lui en parler.

- Quelle promesse le Seigneur fait-il dans Doctrine et Alliances 58:42-43 aux personnes qui confessent et délaissent leurs péchés ?

Expliquez que certaines personnes pensent à tort que ces versets disent que, lorsque nous nous sommes repentis, nous ne nous souvenons plus de nos péchés. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver le rapport entre ces paroles et Doctrine et Alliances 58:42.

« Les Écritures ne disent pas que nous oublierons nos péchés. Par contre, elles déclarent que le Seigneur oubliera [voir D&A 58:42-43].

« L'abandon du péché implique de ne jamais recommencer. Abandonner un péché demande du temps. Pour nous aider, le Seigneur permet parfois que nous gardions en mémoire la trace de nos fautes. C'est une partie essentielle de notre apprentissage dans la condition mortelle.

« Quand nous confessons honnêtement nos péchés, restituons ce que nous pouvons à l'offensé et abandonnons nos péchés en respectant les commandements, nous sommes en train de recevoir le pardon. Avec le temps, nous ressentons que l'angoisse de notre peine se calme, ce qui ôte 'la culpabilité de notre cœur' [Alma 24:10] et nous donne une 'conscience en paix' [Mosiah 4:3] » (Neil L. Andersen, « Repentez-vous… afin que je vous guérisse », *Le Liahona,* novembre 2009, p. 42).

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que nous n'oublions pas complètement nos péchés ?

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils ont éprouvé lorsque l'angoisse et la culpabilité se sont atténuées et ont disparu à la suite de leur repentir complet. (Dites-leur de garder leurs réponses pour eux.)

Témoignez que lorsque nous nous repentons de nos péchés, le Seigneur ne s'en souvient plus. Témoignez que lorsque nous continuons d'obéir aux commandements du Seigneur et recevons son pardon, l'angoisse que nous avons ressentie pour les péchés que nous avons commis est remplacée par une conscience en paix.

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites dans le même cours que cette leçon, « L'expiation de Jésus-Christ, 2e partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « L'expiation de Jésus-Christ, 3e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de dix minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 19:16-19 (5 minutes)

Avant le début du cours, demandez au premier élève qui arrive d'écrire au tableau le point de doctrine suivant : *Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est le seul moyen qui nous est donné d'être purifiés et pardonnés de nos péchés afin de pouvoir demeurer éternellement en présence de Dieu.*

Demandez aux élèves de trouver dans les Doctrine et Alliances le passage de la maîtrise de la doctrine qui appuie ce point de doctrine. Une fois que les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 19:16-19, demandez-leur de lire ces versets ensemble à haute voix.

- À votre avis, quels sont les enseignements les plus importants de ce passage ?
- Qu'est-ce qui peut nous aider à nous souvenir que Doctrine et Alliances 19:16-19 parle de l'expiation de Jésus-Christ ?

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 58:42-43 (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Le repentir consiste à reconnaître nos péchés, à éprouver du remords (ou de la tristesse selon Dieu) pour les péchés commis, à nous confesser à notre Père céleste et à d'autres personnes si nécessaire, à abandonner le péché, à nous efforcer de réparer autant que possible tous les préjudices causés par nos péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu.*

Demandez aux élèves de trouver dans les Doctrine et Alliances le passage de la maîtrise de la doctrine qui appuie ce point de doctrine. Une fois que les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 58:42-43, demandez-leur de se mettre par deux et de lire les versets à haute voix. Demandez-leur de quels éléments du point de doctrine parle spécifiquement ce passage.

Demandez aux élèves comment ils pourraient se souvenir du contenu de ce passage de la maîtrise de la doctrine.

Révision de la maîtrise de la doctrine. L'expiation de Jésus-Christ (5 minutes)

Écrivez ou affichez au tableau les références scripturaires suivantes accompagnées de leurs expressions clés (les élèves peuvent aussi prendre leur dépliant contenant les références scripturaires de la maîtrise de la doctrine.)

D&A 18:10-11. La valeur des âmes est grande.

D&A 19:16-19. Le Sauveur a souffert pour nos péchés afin que nous puissions nous repentir.

D&A 58:42-43. Pour se repentir il faut confesser le péché et le délaisser.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. L'un des élèves doit pouvoir voir les références scripturaires au tableau (ou dans le dépliant) et l'autre non. Demandez à l'élève qui peut voir les références de lire chacune des expressions clés tandis que l'autre élève donne la référence scripturaire correspondante. Demandez à l'élève

qui lit les expressions clés de donner la bonne référence si l'autre élève ne s'en souvient plus. Demandez aux élèves de répéter plusieurs fois les expressions clés, en changeant l'ordre dans lequel elles sont données. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'échanger les rôles et de recommencer l'activité.

Idées pédagogiques supplémentaires

Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ rend la rédemption possible

Pour aider les élèves à comprendre comment Doctrine et Alliances 19:16-19 appuie la vérité qui affirme que « le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est le seul moyen qui nous est donné d'être purifiés et pardonnés de nos péchés », demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de trouver ce qu'il dit concernant la souffrance des pécheurs impénitents, et le moment où elle prend fin.

« C'est par égard pour nos propres péchés que les Écritures disent que certaines personnes ne recevront pas le bénéfice de la rédemption. […] Si un homme rejette l'expiation du Sauveur, il doit racheter lui-même sa dette envers la justice. La souffrance pour le péché d'une personne non rachetée est connue sous le nom d'enfer. Cela signifie être assujetti au diable et les Écritures, dans leur langage métaphorique, disent que c'est être dans les chaînes ou dans un lac de feu et de soufre. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, l'enfer a une fin et ceux qui sont obligés de passer par lui sont 'rachetés du diable… à la dernière résurrection' (Doctrine et Alliances 76:85) » (D. Todd Christofferson, « Rédemption », *Le Liahona*, mai 2013, p. 112, note 4).

- À quel moment les pécheurs impénitents souffrent-ils pour leurs péchés ? (Après cette vie, dans le monde des esprits.)
- À quel moment les personnes souffrant pour leurs péchés seront-elles rachetées ? (À la dernière résurrection.)

Expliquez que les personnes qui sont rachetées à la dernière résurrection et qui n'ont pas commis le péché impardonnable hériteront la gloire téleste (voir D&A 76:81-85). Mais les personnes qui font preuve de foi et se repentent seront « parvenu[e]s à la perfection par l'intermédiaire de Jésus, […], qui accomplit cette expiation parfaite par l'effusion de son sang » (D&A 76:69).

Rappelez aux élèves le point de doctrine suivant : « Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est le seul moyen qui nous est donné d'être purifiés et pardonnés de nos péchés afin de pouvoir demeurer éternellement en présence de Dieu. »

- Comment ce que nous avons appris dans Doctrine et Alliances 19:16-19 nous aide-t-il à comprendre cette vérité ?

Le repentir exige des efforts de notre part

Rappelez aux élèves le point de doctrine suivant : « Le repentir consiste à reconnaître nos péchés, à éprouver du remords (ou de la tristesse selon Dieu) pour les péchés commis, à nous confesser à notre Père céleste et à d'autres personnes si nécessaire, à abandonner le péché, à nous efforcer de réparer autant que possible

tous les préjudices causés par nos péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu. »

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce que signifie confesser ses péchés, demandez à un élève de lire la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver ce qu'enseigne frère Christofferson sur la confession et l'abandon des péchés.

« Confesser et abandonner sont des concepts puissants. Ils vont plus loin que le simple fait de dire : 'Je reconnais, je suis désolé'. La confession est une reconnaissance profonde, parfois atroce, de la faute et de l'offense faites à Dieu et aux hommes. Le chagrin, le regret et les larmes amères accompagnent souvent la confession, particulièrement lorsque les actes ont causé de la souffrance à quelqu'un ou, pire, ont conduit quelqu'un d'autre à pécher. […]

« Par la foi dans le Rédempteur miséricordieux et en son pouvoir, le désespoir potentiel se transforme en espérance. Le cœur même et les désirs changent et le péché autrefois attirant devient de plus en plus répugnant. Il se forme dorénavant dans ce nouveau cœur la résolution de délaisser le péché et de réparer, aussi complètement que possible, les dégâts causés » (D. Todd Christofferson, « Le don divin du repentir », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 40).

- Que nous apprend frère Christofferson sur la confession et l'abandon des péchés ?
- Quelle promesse le Seigneur fait-il dans Doctrine et Alliances 58:42-43 aux personnes qui confessent et délaissent leurs péchés ?
- Que représente cette promesse pour vous ?

Invitez les élèves à se demander s'il y a des péchés qu'ils doivent confesser ou abandonner. Incitez-les à faire tout ce qui est nécessaire pour se repentir totalement afin de pouvoir recevoir le pardon. Témoignez que lorsque nous nous repentons de nos péchés, le Seigneur ne s'en souvient plus.

L'expiation de Jésus-Christ, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « L'expiation de Jésus-Christ » est divisée en trois partie. La troisième partie contient un exercice qui va aider les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine en rapport avec leur étude de l'expiation de Jésus-Christ. Cette leçon comporte aussi une révision générale de toutes les Écritures de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées jusqu'à maintenant.

Remarque : Vous pouvez faire les exercices et la révision de la maîtrise de la doctrine pendant cette leçon ou sur deux cours. Assurez-vous de ne pas empiéter sur le temps de votre leçon habituelle portant sur l'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances.

Exercice (20 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen des sources désignées par Dieu.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Lisez aux élèves la situation fictive suivante :

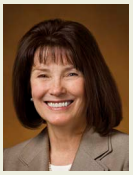
Sofia a décidé qu'elle ferait une mission à plein temps. Elle a commis des péchés graves et elle sait qu'elle doit en parler à son évêque. Mais elle décide de ne pas confesser ses péchés parce qu'elle a peur de ce que son évêque va penser d'elle. Elle se dit que si elle part en mission et fait beaucoup d'efforts, le Seigneur lui pardonnera même si elle ne confesse pas ses péchés.

- Pensez-vous que Sofia agit avec foi ? Pourquoi ?
- Comment se comporterait-elle si elle agissait avec foi ?
- Comment ses choix et son comportement montrent-ils qu'elle n'examine pas sa situation avec une perspective éternelle ?
- Comment le fait d'envisager ses choix dans le contexte du plan du salut ou des enseignements du Sauveur l'aide-t-elle à voir sa situation avec une perspective éternelle ?

Demandez aux élèves de choisir un des passages de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances qui parle de l'expiation de Jésus-Christ et qui pourrait aider Sofia à comprendre pourquoi elle devrait agir avec foi ou examiner ses choix avec une perspective éternelle (Doctrine et Alliances 18:10-11 ; 19:16-19 ; 58:42-43). Laissez le temps aux élèves de relire ces passages.

- Qu'avez-vous trouvé dans les passages que vous avez choisis qui pourrait aider Sofia ?

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante relatée par Linda S. Reeves, en son temps conseillère dans la présidence générale de la Société de Secours. Demandez aux autres de trouver la différence entre les deux missionnaires décrits par sœur Reeves.



« Un jour, quand je servais avec mon mari, qui présidait une mission, nous sommes allés chercher un grand groupe de missionnaires à l'aéroport. Un jeune homme a attiré notre attention. Il semblait triste, abattu, presque désemparé. Nous l'avons observé attentivement cet après-midi-là. Le soir, ce jeune homme a fait une confession tardive et ses dirigeants ont décidé qu'il devait rentrer chez lui. En route pour l'aéroport, bien que très tristes qu'il ait été malhonnête et ne se soit pas repenti avant d'arriver en mission, nous l'avons félicité d'avoir eu le courage de se confesser et lui avons promis de rester en contact étroit avec lui.

« Cet excellent jeune homme avait la bénédiction d'avoir de merveilleux parents, des dirigeants de prêtrise formidables ainsi que le soutien et l'amour des membres de sa paroisse. Après avoir fait de grands efforts pendant un an pour se repentir totalement et bénéficier de l'expiation du Sauveur, il a pu revenir dans notre mission. Il m'est difficile de décrire la joie que nous avons ressentie lorsque nous sommes allés le chercher à l'aéroport. Il était rempli de l'Esprit, heureux, confiant devant le Seigneur et impatient d'accomplir fidèlement sa mission. Il est devenu un missionnaire remarquable. Plus tard, mon mari et moi avons eu le bonheur d'assister à son scellement au temple.

« Par contre, je connais une sœur missionnaire qui, sachant que le péché qu'elle n'avait pas confessé avant sa mission entraînerait sûrement son retour prématuré, a décidé de travailler dur pendant sa mission et de se confesser à son président de mission quelques jours seulement avant de la terminer. Elle n'éprouvait pas de tristesse selon Dieu et a tenté de contourner le plan que notre Sauveur aimant a offert à chacun de nous » (voir Linda S. Reeves, « Le grand plan de rédemption », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 89).

- Quelles différences y a-t-il entre ces deux missionnaires qui avaient besoin de se repentir ?
- Pourquoi cela aurait-il été mieux pour eux de confesser leurs péchés avant leur appel en mission ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous confessions et délaissions nos péchés ?

Demandez aux élèves s'ils pensent à d'autres Écritures ou d'autres discours de conférence qui pourraient aider Sofia.

Témoignez que lorsque nous voyons nos péchés et nos fautes avec une perspective éternelle et lorsque nous nous repentons de la manière établie par le Seigneur, nous recevons le pardon et ressentons la paix et la joie qui viennent du fait de savoir que le Seigneur est satisfait de nous. Incitez les élèves à réfléchir à leur vie, et s'ils ont commis des péchés dont ils ne se sont pas encore repentis, incitez-les à faire ce qui est nécessaire pour se repentir totalement.

Révision de la maîtrise de la doctrine (20 minutes)

Distribuez à chaque élève un exemplaire du document joint. Demandez-leur de faire correspondre chaque référence scripturaire de la maîtrise de la doctrine à l'affirmation qui lui correspond. Pendant qu'ils complètent le document, ne les laissez pas utiliser leurs Écritures ou leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Activité de correspondance de la maîtrise de la doctrine.

1. ____ D&A 6:36 2. ____ D&A 8:2-3 3. ____ D&A 88:118 4. ____ D&A 29:10-11 5. ____ D&A 130:22-23 6. ____ D&A 76:22-24 7. ____ D&A 18:10-11 8. ____ D&A 19:16-19. 9. ____ D&A 58:42-43	a. Tournez-vous vers le Christ dans chacune de vos pensées. b. Le Père et le Fils ont un corps de chair et d'os. c. Le Saint-Esprit parle à notre esprit et à notre cœur. d. Les âmes ont une grande valeur. e. Le Sauveur a souffert pour nos péchés afin que nous puissions nous repentir. f. Le Christ reviendra avec puissance et gloire. g. Pour se repentir il faut confesser le péché et le délaisser. h. Cherchez la connaissance par l'étude et par la foi i. Jésus-Christ vit et est le créateur des mondes.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour remplir le document, faites la correction ensemble. Laissez ensuite le temps aux élèves de relire les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine où ils se sont trompés. Vous pourriez demander aux élèves de travailler par deux, afin de s'entraider à relire les passages qu'ils ont besoin de mieux connaître. Si le temps le permet, vous pourriez donner aux élèves un autre exemplaire du document afin qu'ils le remplissent de nouveau, ou vous pourriez refaire tous ensemble l'exercice oralement.

Bonnes réponses : 1. a ; 2. c ; 3. h ; 4. f ; 5. b ; 6. i ; 7. d ; 8. e ; 9. g

Activité de correspondance de la maîtrise de la doctrine.

1. ____ D&A 6:36	a. Tournez-vous vers le Christ dans chacune de vos pensées.
2. ____ D&A 8:2-3	b. Le Père et le Fils ont un corps de chair et d'os.
3. ____ D&A 88:118	c. Le Saint-Esprit parle à notre esprit et à notre cœur.
4. ____ D&A 29:10-11	d. Les âmes ont une grande valeur.
5. ____ D&A 130:22-23	e. Le Sauveur a souffert pour nos péchés afin que nous puissions nous repentir.
6. ____ D&A 76:22-24	f. Le Christ reviendra avec puissance et gloire.
7. ____ D&A 18:10-11	g. Pour se repentir il faut confesser le péché et le délaisser.
8. ____ D&A 19:16-19.	h. Cherchez la connaissance par l'étude et par la foi
9. ____ D&A 58:42-43	i. Jésus-Christ vit et est le créateur des mondes.

Le Rétablissement, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage sur « Le Rétablissement » est divisée en trois parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 4.1 à 4.11 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont étudier la Première Vision de Joseph Smith, son appel de prophète du Rétablissement et sa traduction du Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu. Ils vont aussi étudier les passages suivants de la maîtrise de la doctrine : Joseph Smith, Histoire 1:15-20 et Doctrine et Alliances 135:3.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

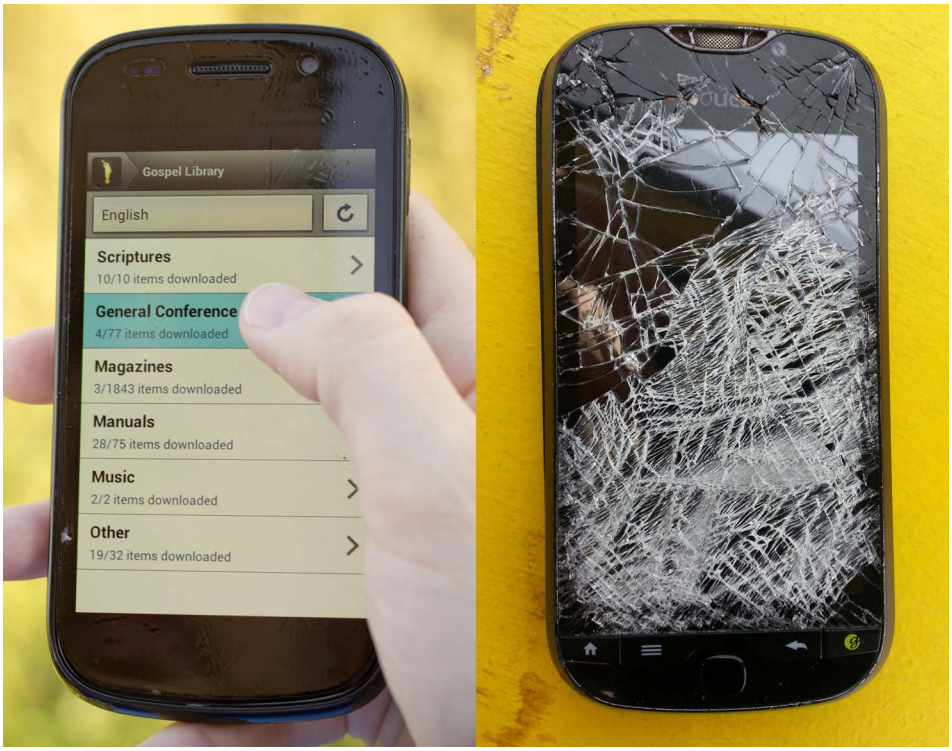
Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Avant le cours, écrivez au tableau les questions suivantes :

- *Qu'est-ce qui a été rétabli ?*
- *Comment cela a-t-il été rétabli ?*
- *Pourquoi fallait-il qu'il y ait un Rétablissement ?*
- *Qu'est-ce qu'une dispensation ? Et quel est le rapport avec le Rétablissement ?*

Commencez en montrant aux élèves quelque chose qui était neuf et intact et qui est maintenant endommagé et ne sert plus à rien.



- Que faut-il faire pour remettre cet objet dans son état initial ?

Demandez aux élèves de prendre le sujet doctrinal 4 intitulé « Le Rétablissement » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de se mettre par deux et de lire les paragraphes 4.1 à 4.4 et d'y chercher les renseignements permettant de répondre aux questions au tableau. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de dire à quelles questions ils ont pu répondre. Demandez-leur d'y répondre en utilisant leurs propres termes. Répétez la même démarche pour les paragraphes 4.5 à 4.7, puis pour les paragraphes 4.8 à 4.11. Vous pourriez demander aux élèves de changer d'équipier à chaque séquence de lecture et de recherche de réponses aux questions notées au tableau.

Séquence 2 (8 minutes)

Affichez l'image de La Première Vision (*Recueil d'illustrations de l'Évangile,* 2009, p. 90 ; disponible également sur lds.org/media-library). Demandez aux élèves de chercher au paragraphe 4.2 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* le point de doctrine correspondant à cette image. (Aidez les élèves à trouver le point de doctrine suivant : **Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière et ils l'ont appelé à être le prophète du Rétablissement.** Suggérez aux élèves de marquer cette phrase dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quel passage de la maîtrise de la doctrine appuie ce point de doctrine ? (Suggérez aux élèves de marquer Joseph Smith, Histoire 1:15-20 de manière distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Expliquez que Joseph Smith, Histoire est l'extrait d'une histoire plus importante écrite par Joseph Smith en 1838. Joseph Smith, Histoire traite des événements de la vie de Joseph qui se sont produits en mai 1829.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle Joseph Smith, Histoire 1:15-20. Demandez aux élèves de suivre et de chercher ce qui a conduit Joseph Smith à faire l'expérience de la Première Vision. Suggérez aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé et d'en parler à toute la classe.

Séquence 3 (10 minutes)

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance du point de doctrine qu'ils ont marqué au paragraphe 4.2 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence,* demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, du Collège des douze apôtres. Expliquez que lorsqu'il était enfant, frère Uchtdorf assistait aux réunions de l'Église à Zwickau en Allemagne. Il avait parfois la responsabilité de pomper l'air pour gonfler le soufflet de l'orgue afin que l'organiste puisse jouer les cantiques pour l'assemblée. Frère Uchtdorf explique que le siège de la personne qui actionnait le soufflet offrait une vue magnifique sur un très beau vitrail représentant la Première Vision. Demandez aux élèves de chercher comment cette expérience a influencé le témoignage de frère Uchtdorf, de Joseph Smith, le prophète.

« Je ressentais un esprit particulier en regardant la belle représentation dans ce vitrail d'un jeune garçon plein de foi dans ce bosquet sacré ; il avait pris la décision courageuse de prier sincèrement notre Père céleste qui l'a écouté et qui lui a répondu avec amour.

« Jeune garçon, je me trouvais ainsi dans l'Allemagne de l'après-guerre, vivant dans une ville en ruine, à des milliers de kilomètres de Palmyra et plus de cent ans après cet événement. Par le pouvoir universel du Saint-Esprit, je ressentais dans mon cœur et dans mon esprit que c'était vrai, que Joseph Smith avait véritablement vu Dieu et Jésus-Christ, et entendu leur voix. L'Esprit de Dieu apportait à ma jeune âme le réconfort et l'assurance de la réalité de ce moment sacré. […] Je croyais alors au témoignage de Joseph Smith, à cette glorieuse expérience dans le bosquet sacré, et j'en ai la connaissance maintenant » (Dieter F. Uchtdorf, « Les fruits de la Première Vision », *Le Liahona*, mai 2005, p. 37).

- Comment cette expérience a-t-elle influencé le témoignage que frère Uchtdorf avait de Joseph Smith ?
- En plus de méditer sur les événements entourant le Rétablissement, que pouvons-nous faire d'autre pour inviter le Saint-Esprit à témoigner que Joseph Smith est un prophète ?

Pour aider les élèves à comprendre cette question, demandez à un élève de lire la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres.

« Un témoignage de Joseph Smith, le prophète, peut être donné de manière différente à chacun d'entre nous. Il peut vous être donné tandis que vous êtes à genoux pour prier, demandant à Dieu de vous confirmer qu'il était un véritable prophète. Il peut vous être donné tandis que vous lisez le récit de la première vision du prophète. Un témoignage peut se distiller sur votre âme pendant que vous lisez le Livre de Mormon encore et encore. Il peut vous venir pendant que vous rendez témoignage du prophète ou que ; dans le temple, vous comprenez que, grâce à Joseph Smith, le pouvoir sacré du scellement a été rétabli sur la terre. Avec la foi et une intention réelle, votre témoignage de Joseph Smith, le prophète, sera renforcé » (Neil L. Andersen, « Joseph Smith », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 30).

- Comment savez-vous que Joseph Smith a été appelé de Dieu pour être le prophète du Rétablissement ?
- Qu'est-ce que les événements du Bosquet sacré ont changé dans votre vie ?

Séquence 4 (12 minutes)

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils savent de la vie de Joseph Smith, le prophète.

- Pendant les trente-huit années de sa vie, qu'est-ce que Joseph Smith a accompli en qualité de prophète de Dieu ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Demandez à un élève de lire le paragraphe 4.2 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher une chose que Joseph Smith a pu accomplir en tant que prophète du Rétablissement.

- Qu'est-ce que Joseph Smith a pu accomplir en tant que prophète du Rétablissement ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **En tant que prophète du Rétablissement, Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu.** Suggérez aux élèves de marquer ce point de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence.*)
- Pourquoi est-il important de savoir que Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu ? (Si les élèves veulent en savoir davantage sur la manière dont Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon, dites-leur de lire l'article des Sujets de l'Évangile intitulé « Livre de Mormon, Traduction » disponible sur lds.org/topics.)
- Quel passage de la maîtrise de la doctrine correspond à ce point de doctrine ? (Suggérez aux élèves de marquer D&A 135:3 de manière distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Doctrine et Alliances 135 est l'annonce du martyre de Joseph et Hyrum Smith. John Taylor, qui était avec Joseph et Hyrum dans la prison de Carthage (Illinois) lorsqu'ils furent tués, exprima son témoignage sur le rôle joué par Joseph Smith dans le Rétablissement en qualité de serviteur choisi du Seigneur.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 135:3. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment ce passage appuie le point de doctrine du paragraphe 4.2. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce verset, qu'a-t-il accompli d'autre ? (Ajoutez les réponses des élèves à la liste au tableau.)

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils éprouvent au sujet de Joseph Smith et de ce qu'il a accompli en qualité de prophète de Dieu en si peu de temps. Demandez à quelques élèves d'en parler devant toute la classe. Vous pourriez rendre votre témoignage de Joseph Smith, le prophète.

Idée pédagogique supplémentaire

En qualité de prophète du Rétablissement, Joseph Smith traduisit le Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu.

Pour aider les élèves à comprendre comment ils peuvent obtenir un témoignage personnel de Joseph Smith, le prophète, demandez à un élève de lire la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres.

« Aux jeunes qui écoutent aujourd'hui ou qui liront ces paroles dans les prochains jours, j'adresse spécialement une exhortation : Obtenez un témoignage personnel de Joseph Smith, le prophète. […] Voici deux idées : premièrement, trouvez dans le Livre de Mormon des passages que vous sentez et savez être absolument vrais. Puis faites-en part à votre famille et à vos amis à la soirée familiale, au séminaire et dans vos classes des Jeunes Gens et des Jeunes Filles, reconnaissant que Joseph Smith a été un instrument entre les mains de Dieu. Ensuite, lisez le témoignage de Joseph Smith, le prophète, dans la Perle de Grand Prix. […] Elle contient le

témoignage de Joseph, dans ses propres mots, sur ce qui s'est vraiment passé. Lisez-le souvent. Vous pourriez enregistrer le témoignage de Joseph Smith avec votre propre voix, l'écouter régulièrement, et le faire écouter à vos amis. Le fait d'écouter le témoignage du prophète avec votre propre voix vous aidera à obtenir le témoignage que vous recherchez » (Neil L. Andersen, « Joseph Smith », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 30-31).

Incitez les élèves à choisir une des idées de frère Andersen ou à en trouver une à eux.

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites dans le même cours que cette leçon « Le Rétablissement, 1re partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « Le Rétablissement, 2e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de cinq minutes chacune, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Joseph Smith, Histoire 1:15-20 (5 minutes)

Affichez une image de la Première Vision et écrivez au tableau les questions suivantes :

- *Qui est apparu ?*
- *À qui sont-ils apparus ?*
- *Pourquoi sont-ils apparus ?*
- *Qu'ont-ils fait après être apparus ?*
- *Où pouvons-nous lire ce récit dans les Écritures ?*

Demandez aux élèves d'écrire une phrase qui répond à ces cinq questions. (Expliquez qu'ils peuvent utiliser leurs propres termes, mais doivent répondre correctement aux cinq questions.)

Demandez à quelques élèves de lire leurs réponses. Demandez aussi aux élèves de prendre le paragraphe 4.2 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de trouver le point de doctrine correspondant à Joseph Smith, Histoire 1:15-20 (**Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière et ils l'ont appelé à être le prophète du Rétablissement**).

Demandez aux élèves de répéter plusieurs fois intérieurement ce point de doctrine jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise pour le dire devant quelqu'un.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 135:3 (5 minutes)

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Donnez à un élève de l'équipe les mots et les groupes de mots suivants : *Prophète, Rétablissement, Joseph Smith, Traduit, Livre de Mormon, Don, Pouvoir de Dieu*

Demandez-lui de faire deviner ces mots ou groupes de mots à son camarade à l'aide d'indices. Lorsque les élèves ont fait toute la liste, demandez-leur de trouver la phrase clé suivante dans le paragraphe 4.2 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **En tant que prophète du Rétablissement, Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu.** Lorsque toutes les équipes ont trouvé la phrase, demandez aux élèves de trouver le passage de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances qui appuie ce point de doctrine. Une fois que les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 135:3, demandez à un élève de le lire. Demandez aux autres de suivre et de chercher les mots et les groupes de mots de la liste qu'on leur a donnée (seul le mot *Rétablissement* ne figure pas dans Doctrine et Alliances 135:3).

Le Rétablissement, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage sur « Le Rétablissement » est divisée en trois parties. Dans la deuxième partie, les élèves vont étudier le paragraphe 4.3 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Ils vont également étudier Doctrine et Alliances 1:30. Cette leçon comporte un exercice qui aidera les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris.

Remarque : Vous pouvez enseigner le segment intitulé « Comprendre la doctrine » et faire l'exercice sur un ou deux cours. Si vous choisissez de le faire sur deux cours, prévoyez de revoir brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Écrivez au tableau les mots *Vraie* et *Vivante*.

Demandez aux élèves de trouver des synonymes de ces mots. Demandez à un élève de noter les réponses au tableau. Demandez aux élèves de faire une phrase à l'aide de ces mots.

Expliquez que pendant cette leçon, vous allez étudier comment les mots *vraie* et *vivante* décrivent l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Faites remarquer que certaines personnes sont offensées lorsque nous affirmons que notre Église est la véritable Église de Jésus-Christ. Au cours de cette leçon sur le Rétablissement, demandez aux élèves de chercher pourquoi nous croyons que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie et vivante sur la terre.

Demandez à un élève de lire le paragraphe 4.3 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher le point de doctrine qui explique pourquoi nous croyons que notre Église est la seule Église vraie et vivante de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Comme elle a été établie par Dieu lui-même, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre ».** Suggérez aux élèves de marquer cette phrase dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Quel passage de la maîtrise de la doctrine appuie ce point de doctrine ? (Suggérez aux élèves de marquer D&A 1:30 de manière distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Expliquez que Doctrine et Alliances 1 est la préface du Seigneur aux Doctrine et Alliances telle qu'elle fut révélée à Joseph Smith, le prophète, dans cette dispensation. Dans cette révélation, le Seigneur adresse « une voix d'avertissement » à tous les enfants de notre Père céleste du monde entier (voir D&A 1:4).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:30. Demandez aux élèves de suivre et de chercher quelle partie du point de doctrine figurant au paragraphe 4.3 est enseignée dans ce passage de la maîtrise de la doctrine. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Pour aider les élèves à comprendre ce que l'on entend par « la seule Église vraie et vivante », demandez à un élève de lire la citation de Dallin H. Oaks, de la Première Présidence. Demandez aux autres de bien écouter les explications du président Oaks concernant l'expression « Église vraie et vivante ».

« En raison de cette déclaration du Seigneur, nous disons de son Église, notre Église, qu'elle est 'la seule Église vraie'. Nous le disons parfois d'une manière qui offense profondément les gens qui appartiennent à d'autres Églises ou qui souscrivent à d'autres philosophies. Mais Dieu ne nous a rien enseigné qui doive nous donner un sentiment de supériorité. Il est certain que toutes les Églises et toutes les philosophies ont des éléments de vérité, certaines plus que d'autres. Il est certain que Dieu aime tous ses enfants. Et il est certain que le plan de son Évangile est destiné à tous ses enfants, tous selon le temps qu'il a déterminé.

« Alors que signifie que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie ?

Trois éléments, (1) la plénitude de la doctrine, (2) le pouvoir de la prêtrise et (3) le témoignage de Jésus-Christ, expliquent pourquoi Dieu a déclaré, et pourquoi nous ses serviteurs attestons, que cette Église est la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre. […]

« […] Notre Église est 'vivante' parce que nous avons des prophètes qui continuent de nous donner les paroles du Seigneur qui sont nécessaires pour notre époque » (Dallin H. Oaks, « La seule Église vraie et vivante », *Le Liahona*, août 2011, p. 49, 51).

- Comment le point de doctrine figurant au paragraphe 4.3 explique-t-il que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie et vivante sur la terre ?

Laissez aux élèves quelques minutes pour méditer sur la bénédiction que cela représente pour eux d'être membre de la « seule Église vraie et vivante ». (S'il y a suffisamment de temps, vous pourriez demander aux élèves de noter leurs idées dans leur carnet de cours ou leur journal d'étude.) Vous pourriez demander à quelques élèves de faire part de leurs sentiments.

Exercice (25 minutes)

Revoyez avec les élèves les paragraphes 13 à 17 sous le titre « Aider d'autres personnes à acquérir la connaissance spirituelle » dans le chapitre intitulé « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Remarque : Vous pouvez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Demandez aux élèves de se mettre par deux et donnez à chaque élève un exemplaire du document suivant. Demandez aux élèves de travailler par deux en suivant les instructions du document.

La seule Église vraie

1. Lisez la situation fictive suivante :

   Un matin, Diana et Clark vont à l'école ensemble lorsque Clark se tourne vers Diana et dit : « Cela fait un moment que nous sommes bons amis, alors ne prends pas mal ce que je vais dire, mais pourquoi vous, les mormons, dites-vous que vous appartenez à la véritable Église ? Tu ne penses pas que c'est arrogant de dire que ta religion est vraie et que toutes les autres religions sont fausses ? » Cette question surprend Diana. Elle n'a jamais considéré que le fait de dire que l'Église est vraie sous-entend que toutes les autres églises sont fausses.
2. Discutez ensemble de l'intention de Clark en posant cette question à Diana. Comment résumeriez-vous ses sentiments et ses croyances ?
3. Pour vous préparer au jeu de rôles dans lequel vous allez donner votre réponse à Clark, faites ce qui suit :
   a. Revoyez les paragraphes 4.1 à 4.11 de Maîtrise de la doctrine, document de référence. Concentrez-vous sur le point de doctrine et le passage de la maîtrise de la doctrine figurant au paragraphe 4.4.
   b. Lisez les citations suivantes des prophètes et des apôtres modernes :

      « Les grands dirigeants religieux du monde tels que Mahomet, Confucius et les Réformateurs, ainsi que des philosophes parmi lesquels Socrate, Platon et d'autres, ont reçu une part de la lumière de Dieu. Dieu leur a donné des principes moraux pour éclairer des nations entières et pour faire accéder chacun à un plus haut degré de compréhension.

      « Les prophètes juifs ont préparé la voie pour la venue de Jésus-Christ, le Messie promis, qui allait offrir le salut à toutes les personnes qui croient en son Évangile.

      « En accord avec ces vérités, nous croyons que Dieu a donné et donnera à tous les peuples suffisamment de connaissance pour les aider à trouver le chemin du salut éternel, dans cette vie ou dans la prochaine.

      « Nous déclarons aussi que l'Évangile de Jésus-Christ, rétabli dans son Église à notre époque, est le seul moyen d'avoir une vie heureuse et une plénitude de joie à jamais. Pour les personnes qui n'ont pas reçu cet Évangile, si l'occasion ne se présente pas à elles dans cette vie, elle se présentera après.

      « Notre message est donc un message exprimant un amour spécial et un souci pour le bien-être éternel de tous les hommes et femmes, quelles que soient leurs convictions religieuses, leur race ou leur nationalité, sachant que nous sommes véritablement frères et sœurs parce que nous sommes fils et filles du même Père éternel » (Déclaration de la Première Présidence, 15 février 1978, citée dans Robert L. Millet, « The Eternal Gospel » *Ensign*, juillet 1996, p. 56).

      « Nous devons être un peuple amical. Nous devons reconnaître le bien chez tout le monde. Nous ne passons pas notre temps à démolir les autres églises. Nous prêchons et enseignons de façon positive et claire. Nous disons aux personnes d'autres confessions d'apporter avec elles tout ce qu'elles ont de bon et nous verrons si nous pouvons y ajouter quelque chose » (« Messages of Inspiration from President Hinckley », *Church News*, 7 novembre 1998, p. 2).
   c. S'il reste du temps, réfléchissez à d'autres sources divinement choisies qui pourraient répondre à cette préoccupation.
4. Prenez quelques minutes pour jouer ensemble ce que vous répondriez à Clark.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qui a marché et, le cas échéant, ce qu'ils ont eu du mal à expliquer. Terminez en témoignant que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Église vraie et vivante sur la terre aujourd'hui.

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites dans le même cours que cette leçon « Le Rétablissement, 2e partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « Le Rétablissement, 3e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de temps que prévu, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les élèves vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 1:30 (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Comme elle a été établie par Dieu lui-même, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre ».*

Demandez à un élève de le lire.

Demandez aux élèves de trouver le passage de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances qui appuie cette vérité. Une fois que les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 1:30, demandez-leur de lire le passage ensemble à haute voix et de voir comment il aide à enseigner le point de doctrine noté au tableau. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Le Rétablissement (7 minutes)

Écrivez au tableau les passages de la maîtrise de la doctrine suivants.

1. *Joseph Smith, Histoire 1:15-20*
2. *Doctrine et Alliances 1:30*
3. *Doctrine et Alliances 135:3*

Attribuez à chaque élève le chiffre 1, 2 ou 3. Laissez aux élèves deux minutes pour revoir le passage associé à leur chiffre et étudier le point de doctrine correspondant dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Lisez chacune des questions suivantes et demandez aux élèves de se lever s'ils pensent que leur passage scripturaire ou leur point de doctrine apporte une réponse. Pour chaque question, demandez à un élève d'expliquer comment son Écriture ou son point de doctrine répond à la question. (*Remarque :* Certaines questions peuvent comporter plusieurs réponses.)

- Pourquoi Dieu le Père, et son Fils, Jésus-Christ, sont-ils apparus à Joseph Smith ?

- Qu'a traduit Joseph Smith ?
- Quel point de doctrine nous aide à comprendre que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre » ?
- Comment Joseph Smith a-t-il traduit le Livre de Mormon ?
- Quel passage décrit Joseph Smith comme étant un prophète ?
- Qu'est-ce qui montre que Joseph Smith était un prophète de Dieu ?
- Quel passage parle de la traduction du Livre de Mormon ?
- Quel passage mentionne un élément du Rétablissement ?

La seule vraie Église

1. Lisez la situation fictive suivante :

   Un matin, Diana et Clark vont à l'école ensemble lorsque Clark se tourne vers Diana et dit : « Cela fait un moment que nous sommes bons amis, alors ne prends pas mal ce que je vais dire, mais pourquoi vous, les mormons, dites-vous que vous appartenez à la véritable Église ? Tu ne penses pas que c'est arrogant de dire que ta religion est vraie et que toutes les autres religions sont fausses ? » Cette question surprend Diana. Elle n'a jamais considéré que le fait de dire que l'Église est vraie sous-entend que toutes les autres églises sont fausses.

2. Discutez ensemble de l'intention de Clark en posant cette question à Diana. Comment résumeriez-vous ses sentiments et ses croyances ?

3. Pour vous préparer au jeu de rôles dans lequel vous allez donner votre réponse à Clark, faites ce qui suit :

   a. Revoyez les paragraphes 4.1 à 4.11 de Maîtrise de la doctrine, document de référence. Concentrez-vous sur le point de doctrine et le passage de la maîtrise de la doctrine figurant au paragraphe 4.4.

   b. Lisez les citations suivantes des prophètes et des apôtres modernes :

      « Les grands dirigeants religieux du monde tels que Mahomet, Confucius et les Réformateurs, ainsi que des philosophes parmi lesquels Socrate, Platon et d'autres, ont reçu une part de la lumière de Dieu. Dieu leur a donné des principes moraux pour éclairer des nations entières et pour faire accéder chacun à un plus haut degré de compréhension.

      « Les prophètes juifs ont préparé la voie pour la venue de Jésus-Christ, le Messie promis, qui allait offrir le salut à toutes les personnes qui croient en son Évangile.

      « En accord avec ces vérités, nous croyons que Dieu a donné et donnera à tous les peuples suffisamment de connaissance pour les aider à trouver le chemin du salut éternel, dans cette vie ou dans la prochaine.

      « Nous déclarons aussi que l'Évangile de Jésus-Christ, rétabli dans son Église à notre époque, est le seul moyen d'avoir une vie heureuse et une plénitude de joie à jamais. Pour les personnes qui n'ont pas reçu cet Évangile, si l'occasion ne se présente pas à elles dans cette vie, elle se présentera après.

      « Notre message est donc un message exprimant un amour spécial et un souci pour le bien-être éternel de tous les hommes et femmes, quelles que soient leurs convictions religieuses, leur race ou leur nationalité, sachant que nous sommes véritablement frères et sœurs parce que nous sommes fils et filles du même Père éternel » (Déclaration de la Première Présidence, 15 février 1978, citée dans Robert L. Millet, « The Eternal Gospel » *Ensign*, juillet 1996, p. 56).

      « Nous devons être un peuple amical. Nous devons reconnaître le bien chez tout le monde. Nous ne passons pas notre temps à démolir les autres églises. Nous prêchons et enseignons de façon positive et claire. Nous disons aux personnes d'autres confessions d'apporter avec elles tout ce qu'elles ont de bon et nous verrons si nous pouvons y ajouter quelque chose » (« Messages of Inspiration from President Hinckley », *Church News*, 7 novembre 1998, p. 2).

   c. S'il reste du temps, réfléchissez à d'autres sources divinement choisies qui pourraient répondre à cette préoccupation.

4. Prenez quelques minutes pour jouer ensemble ce que vous répondriez à Clark.

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Le Rétablissement, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage sur « Le Rétablissement » est divisée en trois parties. La troisième partie comporte un exercice qui va aider les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 135:3. Cette leçon comporte aussi une révision générale de toutes les Écritures de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées jusqu'à maintenant.

Remarque : Vous pouvez faire l'exercice et la révision générale pendant cette leçon ou sur deux cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Exercice (20 minutes)

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves.

Imagine qu'un membre de ta famille vient te dire : « J'ai entendu dire que Joseph Smith a utilisé une pierre de voyant dans un chapeau pour traduire le Livre de Mormon. Ça me semble un peu bizarre. Le Livre de Mormon est-il vraiment la parole de Dieu ou Joseph Smith l'a-t-il tout simplement inventé ? »

Demandez aux élèves de se mettre par trois et attribuez à chaque élève l'un des trois principes de la partie intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées. Demandez aux élèves de lire les paragraphes correspondant au principe qui leur a été attribué et de chercher les renseignements ou les concepts qui pourraient servir à répondre à la question du membre de votre famille. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire à tour de rôle ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux élèves de revoir Doctrine et Alliances 135:3 et le point de doctrine correspondant au paragraphe 4.3 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence.*

Pour aider les élèves à comprendre le contexte historique permettant de répondre à cette question, demandez à un élève de lire la citation suivante tirée de l'article des Sujets de l'Évangile intitulé « Livre de Mormon, Traduction »

> « De nombreux récits de la Bible montrent que Dieu a transmis des révélations à ses prophètes de diverses façons. Élie a appris que Dieu ne lui parlait pas dans le vent ou le feu ou le tremblement de terre, mais par un 'murmure doux et léger' [voir 1 Rois 19:11-12]. Paul et certains des premiers apôtres ont parfois communiqué avec des anges et, à l'occasion, avec le Seigneur Jésus-Christ [voir Actes 9:1-8 ; 12:7-9]. En d'autres occasions, la révélation s'est manifestée sous la forme de songes ou de visions, comme celle reçue par Pierre de prêcher

l'Évangile aux Gentils, ou par l'intermédiaire d'objets sacrés comme l'Urim et le Thummim [voir Actes 11:4-17; 16:9-10 ; Exode 28:30 ; Lévitique 8:8 ; Nombres 21:9]. […]

« Joseph Smith et ses secrétaires ont mentionné deux instruments utilisés pour la traduction du Livre de Mormon. Selon des témoins de la traduction, quand Joseph les regardait, les paroles des Écritures apparaissaient en anglais. Un instrument, appelé 'interprètes' dans le Livre de Mormon, est mieux connu des saints des derniers jours sous les noms d''Urim et Thummim'. Joseph avait trouvé les interprètes enterrés avec les plaques dans la colline. […]

« L'autre instrument, déterré par Joseph Smith des années avant de récupérer les plaques d'or, était une petite pierre ovale, ou 'pierre de voyant'. Quand il était jeune, dans les années 1820, Joseph Smith, comme d'autres personnes de son époque, utilisait une pierre de voyant pour rechercher des objets perdus et des trésors enfouis. En découvrant mieux son appel prophétique, il apprit qu'il pourrait utiliser cette pierre pour un dessein plus élevé, celui de traduire des Écritures.

« Souvent, et apparemment pour des questions pratiques, Joseph traduisait uniquement avec la pierre de voyant plutôt qu'avec les deux pierres reliées pour former les interprètes. Ces deux instruments, les interprètes et la pierre de voyant, étaient apparemment interchangeables et fonctionnaient à peu près de la même manière, ce qui fait qu'au fil du temps, Joseph Smith et ses collaborateurs ont souvent utilisé le terme 'Urim et Thummim' pour parler aussi bien de la pierre seule que des interprètes. Dans les temps anciens, les prêtres israélites utilisaient l'Urim et le Thummim pour les aider à recevoir les communications divines » (« Livre de Mormon, Traduction », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org).

Si les élèves ont d'autres questions sur l'utilisation par Joseph Smith de l'Urim et du Thummim ou de la pierre de voyant, dites-leur de lire la totalité de l'article des Sujets de l'Évangile.

- Comment la doctrine et les renseignements contenus dans cet article peuvent-ils t'aider à répondre à la question du membre de ta famille ?

Pour donner aux élèves un exemple de la manière dont on peut répondre à une telle question, distribuez à chaque groupe le document suivant.

Par le don et le pouvoir de Dieu

1. Voici un extrait d'une publication faite sur Facebook par Dieter F. Uchtdorf, alors membre de la Première Présidence. On lui a demandé : « Croyez-vous vraiment que Joseph Smith a fait la traduction à l'aide des pierres de voyant ? Comment une chose pareille est-elle possible ? »
2. Lisez attentivement la réponse de frère Uchtdorf.

   « Ma réponse est : 'Oui ! C'est tout à fait ce que je crois'. Cela s'est produit comme Joseph l'a dit : par le don et le pouvoir de Dieu.

   « En fait, la plupart d'entre nous utilisent une sorte de 'pierre de voyant' chaque jour. Mon téléphone mobile est comme une 'pierre de voyant'. J'ai accès à la connaissance provenant du monde entier grâce à quelques mots saisis. Je peux prendre une photo ou faire une vidéo avec mon téléphone et l'envoyer aux membres de ma famille de l'autre côté du monde. Je peux même traduire n'importe quoi en n'importe quelle langue !

   « Si je peux faire cela avec mon téléphone, si les êtres humains peuvent faire cela avec leurs téléphones ou d'autres appareils, comment pouvons-nous affirmer que Dieu n'aurait pas pu aider Joseph Smith, le prophète du Rétablissement, dans son travail de traduction ? Si, grâce à mon téléphone, je peux accéder à la connaissance, alors comment serait-il impossible à Dieu de se servir d'une pierre de voyant ?

« De nombreuses religions possèdent des objets, des lieux et des événements qui sont sacrés pour elles. Nous respectons leurs croyances sacrées et espérons recevoir le même respect pour nos croyances et ce que nous considérons comme sacré. Nous ne devons jamais être arrogants, mais nous devons faire preuve de courtoisie et d'humilité. Nous devons aussi être naturellement confiants, parce que c'est l'Église de Jésus-Christ » (Page Facebook de Dieter F. Uchtdorf, publication datant du 21 juin 2016, facebook.com/lds.dieter.f.uchtdorf).

3. Discutez en groupe de la question suivante : Quel principe d'acquisition de la connaissance spirituelle frère Uchtdorf a-t-il illustré ? Comment l'a-t-il fait ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de faire rapport de leur discussion.

Demandez aux élèves de se mettre par deux et donnez à chacun l'occasion de s'entraîner à répondre à la question du membre de la famille dans la situation fictive précédente.

Vous pourriez conclure en témoignant que Joseph Smith a été appelé comme prophète du Rétablissement et a traduit le Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu. Rappelez aux élèves d'utiliser les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle pour répondre aux questions qu'on leur pose et aussi pour renforcer leur témoignage personnel.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine (20 minutes)

Avant le cours, écrivez au tableau les références scripturaires de la maîtrise de la doctrine ou distribuez-les aux élèves :

1. *Doctrine et Alliances 6:36*
2. *Doctrine et Alliances 8:2-3*
3. *Doctrine et Alliances 88:118*
4. *Doctrine et Alliances 29:10-11*
5. *Doctrine et Alliances 130:22-23*
6. *Doctrine et Alliances 76 :22-24*
7. *Doctrine et Alliances 18:10-11*
8. *Doctrine et Alliances 19:16-19*
9. *Doctrine et Alliances 58:42-43*
10. *Joseph Smith, Histoire 1:15-20*
11. *Doctrine et Alliances 1:30*
12. *Doctrine et Alliances 135:3*

Dites aux élèves de chercher la référence dont le numéro correspond à leur mois de naissance. (Les élèves nés en janvier doivent chercher la première référence scripturaire, les élèves nés en février, la deuxième, etc. Vous pouvez attribuer les Écritures d'une autre manière plus adaptée à votre classe. Vous pouvez également attribuer plusieurs Écritures à un même élève.)

Demandez aux élèves de lire leur Écriture et de choisir deux mots clés qui peuvent servir d'indices. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de se lever et de se déplacer dans la salle en se demandant mutuellement leurs mots clés. À l'aide de leur *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, les élèves doivent trouver les douze références scripturaires en parlant entre eux. Laissez les élèves écrire leurs initiales à côté des références qu'ils ont trouvées jusqu'à ce qu'ils trouvent les douze.

Par le don et le pouvoir de Dieu

1. Voici un extrait d'une publication faite sur Facebook par Dieter F. Uchtdorf, alors membre de la Première Présidence. On lui a demandé : « Croyez-vous vraiment que Joseph Smith a fait la traduction à l'aide des pierres de voyant ? Comment une chose pareille est-elle possible ? »

2. Lisez attentivement la réponse de frère Uchtdorf.

   « Ma réponse est : 'Oui ! C'est tout à fait ce que je crois'. Cela s'est produit comme Joseph l'a dit : par le don et le pouvoir de Dieu.

   « En fait, la plupart d'entre nous utilisent une sorte de 'pierre de voyant' chaque jour. Mon téléphone mobile est comme une 'pierre de voyant'. J'ai accès à la connaissance provenant du monde entier grâce à quelques mots saisis. Je peux prendre une photo ou faire une vidéo avec mon téléphone et l'envoyer aux membres de ma famille de l'autre côté du monde. Je peux même traduire n'importe quoi en n'importe quelle langue !

   « Si je peux faire cela avec mon téléphone, si les êtres humains peuvent faire cela avec leurs téléphones ou d'autres appareils, comment pouvons-nous affirmer que Dieu n'aurait pas pu aider Joseph Smith, le prophète du Rétablissement, dans son travail de traduction ? Si, grâce à mon téléphone, je peux accéder à la connaissance, alors comment serait-il impossible à Dieu de se servir d'une pierre de voyant ?

   « De nombreuses religions possèdent des objets, des lieux et des événements qui sont sacrés pour elles. Nous respectons leurs croyances sacrées et espérons recevoir le même respect pour nos croyances et ce que nous considérons comme sacré. Nous ne devons jamais être arrogants, mais nous devons faire preuve de courtoisie et d'humilité. Nous devons aussi être naturellement confiants, parce que c'est l'Église de Jésus-Christ » (Page Facebook de Dieter F. Uchtdorf, publication datant du 21 juin 2016, facebook.com/lds.dieter.f.uchtdorf).

3. Discutez en groupe de la question suivante : Quel principe d'acquisition de la connaissance spirituelle frère Uchtdorf a-t-il illustré ? Comment l'a-t-il fait ?

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Les prophètes et la révélation, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Les prophètes et la révélation » est divisée en trois parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 5.1 à 5.2 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont étudier les prophètes appelés par Dieu pour parler en son nom ainsi que le passage de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 1:37-38.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (15 minutes)

Commencez par poser la question suivante :

- Quels personnes ou groupes, à travers le monde, disposent d'un porte-parole ? (Les réponses peuvent inclure les dirigeants politiques, les grandes sociétés et les célébrités.)
- Pour quelles raisons ces personnes ou ces groupes ont-ils un porte-parole ?
- Pour quelles raisons Dieu a-t-il un porte-parole ?
- Comment appelle-t-on les personnes qui parlent au nom de Dieu sur la terre ?

Demandez à un élève de lire le paragraphe 5.1 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que font les prophètes.

Demandez à un autre élève de venir à l'avant pour faire office de secrétaire. Demandez-lui d'écrire au tableau le mot *Prophètes*. Demandez aux élèves de citer les différentes choses que fait un prophète d'après le paragraphe 5.1. Demandez au secrétaire de noter ces choses au tableau sous le mot *Prophètes*.

- Quelle partie du paragraphe 5.1 décrit la qualification du prophète pour être porte-parole ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Un prophète est une personne qui a été appelée par Dieu pour parler en son nom** Demandez au secrétaire de noter cette vérité au tableau. Suggérez aux élèves de marquer ce point de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)

Séquence 2 (10 minutes)

Commencez par poser la question suivante aux élèves :

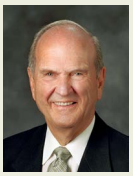
- Quel passage de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances correspond au point de doctrine suivant : « Un prophète est une personne qui a été appelée par Dieu pour parler en son nom » ? (Suggérez aux élèves de marquer D&A 1:37-38 de manière distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de cette écriture, expliquez que Joseph Smith reçut la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 1 lorsqu'avec d'autres dirigeants de l'Église, il se préparait à publier les révélations qu'il avait reçues dans un livre d'Écritures qui allait devenir par la suite les Doctrine et Alliances. Le Seigneur appela Doctrine et Alliances 1 la préface du livre de révélations que Joseph Smith avait reçues, et il enseigna que c'était une « voix d'avertissement » à tous les peuples (D&A 1:4), appelant le monde à se repentir et établissant le besoin d'avoir des prophètes.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:37-38. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur dit au sujet des paroles qu'il prononce par l'intermédiaire de ses prophètes. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que veut dire le Seigneur lorsqu'il dit : « Ma parole ne passera pas, mais s'accomplira entièrement » ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que lorsqu'un prophète parle au nom du Seigneur, c'est comme si le Seigneur parlait ?
- Quels efforts doit faire un prophète afin d'obtenir la parole du Seigneur et l'annoncer aux gens ?

Demandez à un élève de lire la citation de Russell M. Nelson. Demandez aux élèves de trouver les éléments qui décrivent comment les prophètes cherchent à obtenir la parole du Seigneur. (Vous pourriez préparer un exemplaire de cette citation à remettre aux élèves.)



« En qualité de membre du Collège des douze apôtres, tous les jours je priais pour recevoir la révélation et remerciais le Seigneur chaque fois qu'il parlait à mon cœur et à mon esprit […]

Récemment, face à la tâche ardue de choisir deux conseillers, je me suis demandé comment je pouvais choisir seulement deux hommes parmi douze que j'aime et que je respecte.

Sachant qu'une bonne inspiration est basée sur une bonne information, une prière dans le cœur, j'ai rencontré chacun des apôtres, un par un. Je me suis ensuite cloîtré dans une salle privée du temple et j'ai cherché à connaître la volonté du Seigneur. Je témoigne que le Seigneur m'a dit de choisir le président Oaks et le président Eyring comme conseillers dans la Première Présidence. […]

Lorsque le conseil de la Première Présidence et le Collège des Douze se réunissent, nos salles de réunion deviennent des salles de révélation. La présence de l'Esprit est palpable. Quand nous sommes aux prises avec des sujets complexes, il se produit un processus qui nous remplit tandis que chaque apôtre exprime librement ses idées et son point de vue. Au début, nos points de vue peuvent diverger, mais l'amour que nous éprouvons les uns pour les autres est constant. Notre unité nous permet de discerner la volonté du Seigneur pour son Église.

Dans nos réunions, ce n'est jamais la majorité qui l'emporte ! Une prière dans le cœur, nous nous écoutons et nous parlons ensemble jusqu'à ce que nous soyons unis. Ensuite, lorsque nous sommes tous parfaitement d'accord, l'influence unificatrice du Saint-Esprit nous donne des frissons ! Nous ressentons ce que Joseph Smith, le prophète, savait lorsqu'il a enseigné : 'Par l'unité, nous obtenons du pouvoir auprès de Dieu.' Aucun membre de la Première Présidence ou du Collège des Douze ne se fierait jamais à son jugement personnel pour prendre des décisions pour l'Église du Seigneur. (Russell M. Nelson, « Révélation pour l'Église, révélation pour notre vie », *Le Liahona*, mai 2018, p. 94.

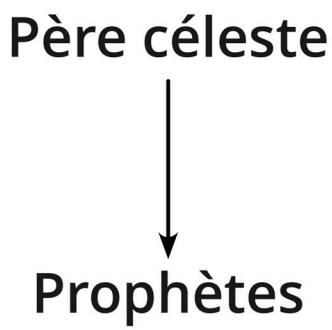
- Qu'enseigne le président Nelson sur le processus grâce auquel les prophètes et les apôtres reçoivent la révélation pour guider l'Église ?
- Comment le fait de savoir de quelle manière les prophètes se préparent à recevoir des révélations peut-il nous aider quand nous avons des questions sur les enseignements ou les pratiques de l'Église ? (Nous pouvons savoir que les prophètes recherchent soigneusement et reçoivent la volonté du Seigneur, et nous pouvons suivre leur exemple en préparant notre cœur à recevoir la confirmation de la révélation.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux expériences qui les ont aidés à savoir que les prophètes sont appelés de Dieu pour déclarer ses paroles et diriger son Église. Demandez-leur de raconter leur expérience. Vous pourriez aussi raconter une expérience ou rendre votre témoignage.

Séquence 3 (15 minutes)

Pour aider les élèves à mieux comprendre le point de doctrine suivant : « Un prophète est une personne qui a été appelée par Dieu pour parler en son nom », faites le schéma suivant au tableau :

- Comment s'appelle la communication entre notre Père céleste et ses prophètes ? (Écrivez le mot *Révélation* à côté de la flèche sur le schéma.)



Demandez à un élève de lire le paragraphe 5.2 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher les différentes façons par lesquelles notre Père céleste révèle sa volonté à ses prophètes. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles sont les choses que le Seigneur a révélées ou continue de révéler aux prophètes à notre époque ?

Pour aider les élèves à comprendre que le Seigneur continue de révéler sa volonté à ses prophètes, demandez à un élève de lire la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, sur la manière dont les appels en mission sont

donnés. Demandez aux autres d'y trouver comment le Seigneur révèle actuellement sa volonté aux prophètes.

« Chaque appel en mission et chaque affectation, ou réaffectation ultérieure, sont les fruits de la révélation par l'intermédiaire des serviteurs du Seigneur. Un appel à l'œuvre vient de Dieu par l'intermédiaire du président de l'Église. Une affectation à l'une des plus de quatre cents missions ouvertes actuellement dans le monde vient de Dieu par l'intermédiaire d'un membre du Collège des douze apôtres, agissant avec l'autorisation du prophète vivant du Seigneur. Les dons spirituels de prophétie et de révélation accompagnent tous les appels en mission et toutes les affectations. […]

« […] Pour nous, les douze apôtres, rien ne manifeste avec plus de puissance la réalité de la révélation continue des derniers jours que la recherche de la volonté du Seigneur lorsque nous remplissons notre responsabilité d'affecter les missionnaires à une mission. Je témoigne que le Sauveur se soucie de chacun de nous personnellement et qu'il nous connaît par notre nom. […]

« […] Mes frères bien-aimés, je promets que le don spirituel de la révélation accompagnera votre appel à l'œuvre de la proclamation de l'Évangile et votre affectation à un ou plusieurs champs de mission précis » (David A. Bednar, « Appelés à l'œuvre », *Le Liahona*, mai 2017, p. 68-70).

- En plus des appels en mission, comment les membres de l'Église bénéficient-ils de la révélation que Dieu donne à ses prophètes et ses apôtres ? (Les présidents de pieu et les évêques sont également appelés par révélation par quelqu'un qui détient l'autorité.)
- Comment la révélation donnée au prophète vous a-t-elle influencé personnellement ?

Vous pourriez témoigner de la manière dont la révélation continue est une bénédiction non seulement pour l'Église dans son ensemble, mais aussi pour chaque membre.

Révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite au même moment que cette leçon sur « Les prophètes et la révélation, 1re partie ». Faites cette activité après cette leçon, mais avant d'enseigner « Les prophètes et la révélation, 2e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que cette révision ne prenne pas plus de cinq minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 1:37-38 (5 minutes)

Avant le cours, écrivez la phrase suivante sur un morceau de papier : *La voix du Seigneur est la même que celle de ses serviteurs — Doctrine et Alliances 1:37-38.* Découpez le papier pour qu'il y ait un ou plusieurs mots sur chaque morceau, puis distribuez-les aux élèves. Expliquez-leur qu'ils ont une minute pour remettre cette phrase dans l'ordre autant de fois que possible. Chaque fois que les élèves ont remis les papiers dans le bon ordre, demandez-leur de les mélanger à nouveau et

de recommencer. Pour les classes plus nombreuses, faites des copies de la phrase et répartissez les élèves en groupes.

Au bout d'une minute, demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:37-38. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment cette Écriture appuie la vérité affirmant que les prophètes sont appelés par Dieu pour parler en son nom. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Les prophètes et la révélation, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Les prophètes et la révélation » est divisée en trois parties. Dans la deuxième partie, les élèves vont étudier les paragraphes 5.3 à 5.5 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont étudier les bénédictions que nous recevons lorsque nous obéissons aux prophètes ainsi que le passage de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 21:4-6. Les idées pédagogiques de cette leçon sont prévues pour ne durer qu'une vingtaine de minutes. Pendant le reste du temps, vous pourriez enseigner des parties de leçons que vous n'avez pas eu le temps de traiter. Vous pourriez également profiter de ce temps pour revoir le contenu des leçons sur la maîtrise de la doctrine ou avancer dans vos leçons sur l'étude séquentielle des Écritures

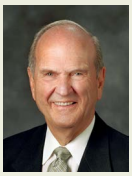
Comprendre la doctrine

Séquence 1 (20 minutes)

Montrez la photographie intitulée Soutien à la conférence, disponible sur lds.org/media-library. Demandez aux élèves d'expliquer ce qui se passe sur la photo.

- Que signifie soutenir le prophète ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson. Demandez aux autres d'y trouver ce que le président Nelson enseigne sur le soutien des prophètes.



« Notre soutien aux prophètes est un engagement personnel à faire tout notre possible pour suivre les priorités qu'ils fixent. Par notre soutien, nous indiquons, comme par serment, que nous reconnaissons que leur appel de prophète est légitime et qu'il nous engage » (Russell M. Nelson, « Soutenir les prophètes », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 75).

- Qu'est-ce que le président Nelson enseigne sur le soutien des prophètes ?

Demandez à un élève de lire le paragraphe 5.3 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ce paragraphe enseigne sur le soutien du prophète. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quels titres du président de l'Église soutenons-nous ?
- Quelle phrase de ce paragraphe explique les bénédictions que nous recevons lorsque nous soutenons le prophète ?

Demandez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Si nous recevons fidèlement les enseignements du président de l'Église et y obéissons, Dieu nous bénira pour vaincre la tromperie et le mal.**

- Que signifie recevoir les enseignements du président de l'Église et y obéir ?
- Quel passage de la maîtrise de la doctrine appuie cette vérité ? (Suggérez aux élèves de marquer D&A 21:4-6 de manière distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de cette écriture, expliquez que Doctrine et Alliances 21 fut révélée à Joseph Smith le 6 avril 1830, le jour de l'organisation officielle de l'Église. Les personnes présentes au moment de l'organisation de l'Église votèrent pour accepter, ou soutenir, Joseph Smith et Oliver Cowdery comme officiers présidents de l'Église.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 21:4-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment ce passage de la maîtrise de la doctrine appuie le point de doctrine qu'ils ont marqué au paragraphe 5.3. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment devrions-nous recevoir les paroles du prophète ? (Comme si elles sortaient de la bouche de Dieu.)
- Comment cela nous aidera-t-il à vaincre la tromperie et le mal ?
- Pourquoi les personnes qui obéissent au prophète doivent-elles faire preuve de patience et de foi pour recevoir les bénédictions promises par le Seigneur ?
- Que signifie le fait que le Seigneur « dispersera les pouvoirs des ténèbres devant [n]ous » (D&A 21:6) lorsque nous suivons son prophète ?

Pour aider les élèves à comprendre ce que signifie « disperser les pouvoirs des ténèbres », montrez-leur une lampe de poche, ou dessinez-en une au tableau.

- Si vous vous trouviez dans un endroit très sombre, comme une grotte, qu'est-ce que cela changerait d'avoir une lampe de poche ?
- Comment le fait de suivre le prophète nous aide-t-il à éliminer l'obscurité spirituelle de notre vie ?

Demander aux élèves de noter dans leur journal d'étude les bénédictions qu'ils ont reçues en soutenant le prophète. Demandez-leur également d'y noter ce qu'ils font actuellement pour soutenir et suivre le prophète, et comment ils peuvent mieux le faire. S'ils se sentent à l'aise de le faire, demandez à quelques élèves de dire à toute la classe ce qu'ils ont écrit.

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites au même moment que cette leçon sur « Les prophètes et la révélation, 2e partie ». Faites cette activité après cette leçon, mais avant d'enseigner « Les prophètes et la révélation, 3e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de cinq minutes chacune, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 21:4-6 (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Si nous recevons fidèlement les enseignements du président de l'Église et y obéissons, Dieu nous bénira pour vaincre la tromperie et le mal.*

- Quel passage de la maîtrise de la doctrine appuie ce point de doctrine ? (Une fois que les élèves ont trouvé D&A 21:4-6, notez cette référence au tableau.)

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 21:4-6 et de répéter ce verset ensemble à haute voix. Demandez aux élèves comment ils pourraient se souvenir de la référence et du contenu de ce passage de la maîtrise de la doctrine.

Demandez-leur de répéter le point de doctrine et la référence scripturaire que vous avez notés au tableau. Lorsque vous estimez que les élèves les connaissent suffisamment, effacez plusieurs mots et demandez-leur de les répéter. Continuez d'effacer des mots et de demander aux élèves de répéter le point de doctrine et la référence scripturaire jusqu'à ce que tous les mots soient effacés.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Les prophètes et la révélation (5 minutes)

Écrivez au tableau *Doctrine et Alliances 1:37-38* et *Doctrine et Alliances 21:4-6*. Répartissez les élèves en deux groupes et donnez à chaque groupe un de ces passages de la maîtrise de la doctrine. Demandez aux élèves des deux groupes de chercher dans le sujet doctrinal 5 intitulé « Les prophètes et la révélation » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* le point de doctrine correspondant au passage qui leur a été attribué. Lorsque tous les élèves ont trouvé le point de

doctrine, demandez à l'un d'entre eux de l'écrire au tableau sous la bonne référence scripturaire.

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 1:37-38 et de chercher les mots et les expressions qui les aident à se souvenir de ce que dit l'Écriture. Demandez à un élève de venir devant la classe pour faire office de secrétaire et demandez aux élèves de dire les mots et les expressions qu'ils ont trouvés pour les aider à se souvenir de Doctrine et Alliances 1:37-38. Demandez au secrétaire de noter les réponses des élèves au tableau. Faites la même chose avec Doctrine et Alliances 21:4-6.

Les prophètes et la révélation, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage sur « Les prophètes et la révélation » est divisée en trois parties. La troisième partie comporte un exercice qui aidera les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 1:37-38. Cette leçon comporte aussi une révision générale de toutes les Écritures de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées jusqu'à maintenant.

Remarque : Vous pouvez faire l'exercice et la révision générale de la maîtrise de la doctrine pendant cette leçon ou sur deux cours.

Exercice (25 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Lisez aux élèves la situation fictive suivante :

John fait des recherches en ligne pour trouver des renseignements sur l'Église afin de préparer une leçon au collège de la prêtrise d'Aaron. Il tombe sur un site Internet où apparaît le commentaire d'un ancien dirigeant de l'Église qui semble contredire les enseignements des dirigeants actuels. Après cette expérience, John vient vous demander : « Il semble que les enseignements des dirigeants de l'Église se contredisent. Si un prophète parle au nom de Dieu, pourquoi ne sont-ils pas tous d'accord ? »

Demandez aux élèves d'appliquer les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle en posant les questions suivantes :

Agir avec foi

- Comment pourriez-vous aider John à agir avec foi tandis qu'il chercher la réponse à sa question ?
- Comment le témoignage que John a des prophètes pourrait-il l'aider à résoudre cette question ?

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

- Comment pourriez-vous aider John à examiner cette question avec une perspective éternelle ?

Pour aider les élèves à chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement choisies, donnez-leur un exemplaire du document suivant.

Les prophètes et la révélation

D. Todd Christofferson

« Il ne faut pas oublier que toutes les déclarations faites par un dirigeant de l'Église, passé ou présent, ne sont pas forcément doctrine. On reconnaît d'ordinaire dans l'Église que ce qu'un dirigeant déclare une seule fois représente souvent une opinion personnelle, quoi que bien réfléchie, qui n'est pas destinée à être officielle ou exécutoire pour l'Église tout entière. Joseph Smith, le prophète, enseigna qu'un prophète [n'est] un prophète que lorsqu'il agit à ce titre' (Joseph Smith, *History of the Church*, vol. 5, p. 265) » (« La doctrine du Christ », *Le Liahona*, mai 2012, p. 88).

Neil L. Andersen

« Parfois, des personnes remettent leur foi en question lorsqu'elles lisent ce qu'a dit un dirigeant de l'Église, il y a des dizaines d'années, et qui semble en contradiction avec notre doctrine. Il y a un principe important qui régit la doctrine de l'Église. La doctrine est enseignée par les quinze membres de la Première Présidence et du Collège des Douze. Elle n'est pas dissimulée dans un paragraphe obscur d'un discours. Les vrais principes sont enseignés souvent et par beaucoup de personnes. Il n'est pas difficile de trouver notre doctrine » (« L'épreuve de votre foi », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 41).

Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de lire ensemble les citations. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Comment ces déclarations pourraient-elles aider John ?
- Y a-t-il d'autres sources divinement choisies qui pourraient aider John à résoudre son problème ? (Laissez quelques minutes aux élèves pour faire des recherches sur LDS.org afin de trouver d'autres sources qui pourraient aider John.)

Après avoir fait cet exercice, aidez les élèves à consolider ce qu'ils viennent d'apprendre en demandant à un garçon de venir devant la classe pour tenir le rôle de John. Demandez-lui de répéter la question de John : « Il semble que les enseignements des dirigeants de l'Église se contredisent. Si un prophète parle au nom de Dieu, pourquoi ne sont-ils pas tous d'accord ? » Demandez aux élèves de répondre à cet élève (comme s'il était John) pour l'aider à résoudre son problème.

Vous pourriez demander aux élèves de témoigner de la bénédiction d'avoir des prophètes qui reçoivent la révélation à notre époque. Vous pourriez également rendre votre témoignage.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine (15 minutes)

Avant de faire cette activité, écrivez sur des cartes séparées la référence de tous les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine que vous avez étudiés jusqu'à

maintenant cette année. Au moment de l'activité, distribuez les cartes aux élèves. (S'il y a peu d'élèves, donnez plusieurs cartes à quelques élèves. Dans les classes plus importantes, répartissez les élèves en petits groupes ou prévoyez des cartes en double.)

Expliquez aux élèves que vous allez énoncer l'affirmation clé ou le point de doctrine associé à l'Écriture. L'élève qui a la référence scripturaire correspondante a cinq secondes pour lever la main. S'il a la bonne réponse, recommencez avec une autre affirmation clé ou un autre point de doctrine. L'objectif est d'avoir le maximum de bonnes réponses à la suite. S'il reste du temps après avoir passé en revue toutes les références scripturaires, demandez aux élèves d'échanger leurs cartes.

Les prophètes et la révélation

D. Todd Christofferson

« Il ne faut pas oublier que toutes les déclarations faites par un dirigeant de l'Église, passé ou présent, ne sont pas forcément doctrine. On reconnaît d'ordinaire dans l'Église que ce qu'un dirigeant déclare une seule fois représente souvent une opinion personnelle, quoi que bien réfléchie, qui n'est pas destinée à être officielle ou exécutoire pour l'Église tout entière. Joseph Smith, le prophète, enseigna qu'un prophète [n'est] un prophète que lorsqu'il agit à ce titre' (Joseph Smith, *History of the Church*, vol. 5, p. 265) » (« La doctrine du Christ », *Le Liahona*, mai 2012, p. 88).

Neil L. Andersen

« Parfois, des personnes remettent leur foi en question lorsqu'elles lisent ce qu'a dit un dirigeant de l'Église, il y a des dizaines d'années, et qui semble en contradiction avec notre doctrine. Il y a un principe important qui régit la doctrine de l'Église. La doctrine est enseignée par les quinze membres de la Première Présidence et du Collège des Douze. Elle n'est pas dissimulée dans un paragraphe obscur d'un discours. Les vrais principes sont enseignés souvent et par beaucoup de personnes. Il n'est pas difficile de trouver notre doctrine » (« L'épreuve de votre foi », *Le Liahona,* novembre 2012, p. 41).

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

La prêtrise et les clés de la prêtrise, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « La prêtrise et les clés de la prêtrise » est divisée en quatre parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 6.1 à 6.4 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont apprendre que toutes les personnes qui servent dans l'Église le font sous la direction des frères qui détiennent les clés de la prêtrise, et ils vont étudier le passage de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 42:11.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (15 minutes)

Distribuez à chaque élève un exemplaire du questionnaire suivant ou écrivez les questions au tableau. Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez-leur de lire les paragraphes 6.1 à 6.3 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* puis de répondre au questionnaire. Demandez-leur d'écrire sur la feuille (ou dans leur journal si les questions sont au tableau) si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

Questionnaire sur la prêtrise et les clés de la prêtrise

_____ 1. Dieu a créé et gouverne les cieux et la terre grâce à la prêtrise.

_____ 2. Les bénédictions de la prêtrise sont accessibles à tous les enfants de Dieu, hommes et femmes, grâce aux ordonnances et aux alliances de l'Évangile.

_____ 3. Les clés de la prêtrise sont le droit de présidence ou le pouvoir donné à l'homme par Dieu pour gouverner et diriger son royaume sur la terre.

_____ 4. Chacun des apôtres est autorisé à exercer toutes les clés qui ont trait au royaume de Dieu sur la terre.

_____ 5. Tous les détenteurs de la prêtrise détiennent des clés pour présider et diriger l'œuvre du Seigneur.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour étudier les paragraphes 6.1 à 6.3 et répondre au questionnaire, revoyez les questions ensemble (les affirmations 1, 2 et 3 sont vraies ; les affirmations 4 et 5 sont fausses). Pour la question 4, vous pourriez expliquer que même si toutes les clés de la prêtrise qui ont trait au royaume de Dieu sur la terre ont été *conférées* à chacun des apôtres, seul le président de l'Église est autorisé à *exercer* ces clés de la prêtrise (voir le

paragraphe 6.3). Pour la question 5, vous pourriez expliquer que les clés de la prêtrise ne sont pas données à tous les hommes qui sont ordonnés à un office de la prêtrise (voir le paragraphe 6.3).

Pour aider les élèves à comprendre la différence entre l'autorité de la prêtrise et les clés de la prêtrise, demandez à un élève de lire la citation de Gary E. Stevenson, du Collège des douze apôtres.

« La prêtrise ou l'autorité de la prêtrise a été définie comme étant 'le pouvoir et l'autorité de Dieu' et 'le pouvoir suprême ici-bas'. La définition des clés de la prêtrise éclaire aussi notre compréhension : 'Les clés de la prêtrise sont l'autorité que Dieu a donnée aux dirigeants de la prêtrise pour diriger, superviser et gouverner l'utilisation de sa prêtrise sur la terre' [*Manuel 2, Administration de l'Église*, 2010, 2.1.1]. Les clés de la prêtrise autorisent l'exercice de l'autorité de la prêtrise. Les ordonnances qui entraînent la création d'un certificat dans l'Église nécessitent des clés et ne peuvent être accomplies sans autorisation. Dallin H. Oaks a enseigné : 'Au final, toutes les clés de la prêtrise sont détenues par le Seigneur Jésus-Christ, dont c'est la prêtrise. C'est lui qui détermine les clés qui sont déléguées aux mortels et la manière dont ces clés seront utilisées' [« Les clés et l'autorité de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2014, p. 50] » (Gary E. Stevenson, « Où sont les clés et l'autorité de la prêtrise ? », *Le Liahona*, mai 2016, p. 30).

- Comment résumeriez-vous, en vos propres termes, la différence entre l'autorité de la prêtrise et les clés de la prêtrise ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que les frères qui sont ordonnés à la prêtrise peuvent exercer cette prêtrise dans leur foyer et dans leur vie, par exemple en donnant des bénédictions aux membres de leur famille. Mais le droit d'utiliser la prêtrise pour diriger l'œuvre du Seigneur dans son Église exige les clés de la prêtrise.)
- D'après le paragraphe 6.4 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, qui détient les clés de la prêtrise dans une paroisse ? (Le président du collège des anciens, le président du collège des diacres, le président du collège des instructeurs, et l'évêque qui est aussi le président du collège des prêtres. Le président de pieu détient également des clés et est le président du collège des grands prêtres de son pieu. Le président de branche détient les clés de la prêtrise pour sa branche.)

Séquence 2 (10 minutes)

Demandez à un élève de lire le paragraphe 6.5 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher le point de doctrine qui explique comment les personnes qui servent dans l'Église sont appelées à le faire. (Les élèves doivent trouver que **toutes les personnes [hommes et femmes] qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise**. Suggérez aux élèves de marquer ce principe dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Afin d'aider les élèves à comprendre les implications de ce point de doctrine, demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, de la Première Présidence. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment cette citation aide à mieux comprendre ce qu'est l'autorité de la prêtrise :

« L'œuvre accomplie dans l'Église par les hommes et les femmes dans le temple, dans les paroisses ou les branches est accomplie sous la direction de ceux qui détiennent les clés de la prêtrise. […]

« Nous n'avons pas l'habitude de dire des femmes qu'elles ont l'autorité de la prêtrise dans leurs appels dans l'Église, mais quelle autre autorité est-ce que cela peut être ? Quand une femme, jeune ou âgée, est mise à part comme missionnaire à plein temps, elle reçoit de l'autorité de la prêtrise pour accomplir une fonction de la prêtrise. Il en va de même quand une femme est mise à part comme officier ou instructrice dans une organisation de l'Église sous la direction d'une personne qui détient les clés de la prêtrise. Quiconque agit dans un office ou un appel reçu d'une personne qui détient les clés de la prêtrise exerce l'autorité de la prêtrise dans l'accomplissement de ses devoirs » (Dallin H. Oaks, « Les clés et l'autorité de la prêtrise », *Le Liahona,* mai 2014, p. 51).

- Qu'est-ce que le président Oaks clarifie concernant l'autorité de la prêtrise et le service dans l'Église ? (« Quiconque agit dans un office ou un appel reçu d'une personne qui détient les clés de la prêtrise exerce l'autorité de la prêtrise dans l'accomplissement de ses devoirs. »)

Témoignez que toutes les personnes qui reçoivent un appel à servir dans l'Église reçoivent l'autorité de remplir leurs responsabilités par un frère qui détient les clés de la prêtrise.

Séquence 3 (15 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont un appel dans leur branche, leur paroisse ou leur pieu. Demandez à quelques élèves de parler de leur appel. Posez-leur les questions suivantes :

- Qui t'a proposé cet appel ?
- Sous la direction de quel frère détenant les clés de la prêtrise as-tu été appelé ? (Faites remarquer que l'évêque, le président de branche et le président de pieu détiennent des clés de la prêtrise. Si c'est l'un des conseillers qui propose l'appel à servir, il le fait sous la direction de l'évêque, du président de branche ou du président de pieu qui détient les clés et qui peut déléguer cette autorité.)
- D'après la citation du président Oaks au paragraphe 6.4 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, quelle autorité exerces-tu lorsque tu remplis les responsabilités auxquelles tu as été appelé ? (L'autorité de la prêtrise.)
- Quel passage de la maîtrise de la doctrine appuie le point de doctrine suivant : **Toutes les personnes [hommes et femmes] qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise** ?

Une fois que les élèves ont répondu, demandez-leur de prendre Doctrine et Alliances 42:11 et suggérez-leur de marquer ce passage de manière distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Doctrine et Alliances 42 contient une révélation appelée « la loi de l'Église » (chapeau de D&A 42). Cette loi donnait aux saints des instructions sur

l'organisation de l'Église et la prédication de l'Évangile, ainsi que des lois sur l'ordination, la conduite morale, la consécration et la discipline. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 42:11. Demandez aux autres de suivre et de chercher les mots et les expressions qui appuient le point de doctrine marqué au paragraphe 6.4 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le président Faust enseigne sur la prêtrise et les clés de la prêtrise.

« Nul ne peut détenir l'autorité de la prêtrise si elle ne lui a pas été manifestement conférée par quelqu'un qui a l'autorité 'et dont l'Église sait qu'il a l'autorité et qui a été dûment ordonné par les chefs de l'Église' (D&A 42:11). L'exercice de l'autorité de la prêtrise est dirigé par les clés de la prêtrise. Ces clés sont détenues par les autorités locales présidentes et les Autorités générales de l'Église » (James E. Faust, « Respecter les alliances et honorer la prêtrise », novembre 1993, p. 42).

- Qu'est-ce que le président Faust enseigne sur la prêtrise et les clés de la prêtrise ?
- Pourquoi est-il important que les personnes qui sont appelées à édifier l'Église du Seigneur le soient par les frères qui détiennent les clés de la prêtrise ?

Activité de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite au même moment que cette leçon sur « La prêtrise et les clés de la prêtrise, 1re partie ». Faites cette activité après cette leçon, mais avant d'enseigner « La prêtrise et les clés de la prêtrise, 2e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentiel des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que cette révision ne prenne pas plus de cinq minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 42:11 (5 minutes)

Avant le début du cours, demandez à un élève d'écrire au tableau le point de doctrine suivant : *Toutes les personnes [hommes et femmes] qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise*.

Demandez aux élèves de trouver le passage de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances qui appuie ce point de doctrine. Lorsque les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 42:11, demandez-leur de le lire tous ensemble à haute voix. Demandez aux élèves d'expliquer comment ce passage appuie le point de doctrine au tableau. S'il vous reste du temps, demandez aux élèves de citer les personnes de la paroisse ou de la branche qui détiennent des clés de la prêtrise (l'évêque, le président du collège des anciens, le président du collège des instructeurs et le président du collège des diacres).

Questionnaire sur la prêtrise et les clés de la prêtrise

____ 1. Dieu a créé et gouverne les cieux et la terre grâce à la prêtrise.

____ 2. Les bénédictions de la prêtrise sont accessibles à tous les enfants de Dieu, hommes et femmes, grâce aux ordonnances et aux alliances de l'Évangile.

____ 3. Les clés de la prêtrise sont le droit de présidence ou le pouvoir donné à l'homme par Dieu pour gouverner et diriger son royaume sur la terre.

____ 4. Chacun des apôtres est autorisé à exercer toutes les clés qui ont trait au royaume de Dieu sur la terre.

____ 5. Tous les détenteurs de la prêtrise détiennent des clés pour présider et diriger l'œuvre du Seigneur.

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

La prêtrise et les clés de la prêtrise, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « La prêtrise et les clés de la prêtrise » est divisée en quatre parties. Dans la deuxième partie, les élèves vont étudier ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements présentés dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont aussi étudier le lien entre l'autorité de la prêtrise et la justice personnelle ainsi que le passage de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 121:36, 41-42. Cette leçon comporte aussi une activité de révision générale qui aidera les élèves à revoir les passages de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont étudiés jusqu'à maintenant.

Remarque : Vous pouvez enseigner le segment intitulé « Comprendre la doctrine » et faire l'activité de révision générale sur un ou deux cours. Si vous choisissez de le faire sur deux cours, répartissez le temps entre la leçon habituelle et la maîtrise de la doctrine.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (20 minutes)

Montrez un objet (ou montrez-en une image) qui peut être contrôlé avec les mains (par exemple, une télécommande de télévision, un avion télécommandé, un drone ou un téléphone portable).

- Que faut-il avoir pour pouvoir contrôler ou manipuler cet objet correctement et efficacement ? (Faites remarquer que nous ne sommes pas la source d'énergie, mais nous pouvons la diriger ou la contrôler.)

Une fois que les élèves ont répondu, écrivez au tableau *Pouvoir de la prêtrise*.

- Que faut-il avoir pour pouvoir contrôler ou manipuler correctement et efficacement le pouvoir de la prêtrise ?

Demandez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant au paragraphe 6.4 dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **L'autorité de la prêtrise ne peut être exercée que selon les principes de la justice** .

Demandez aux élèves quel est le passage de la maîtrise de la doctrine qui correspond à ce point de doctrine. Une fois que les élèves ont répondu, demandez-leur de prendre Doctrine et Alliances 121:36, 41-42, et suggérez-leur de marquer ce passage de manière distincte afin de le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Doctrine et Alliances 121 regroupe des extraits de lettres écrites par Joseph Smith aux membres de l'Église tandis qu'il était emprisonné avec d'autres dirigeants de l'Église dans la prison de Liberty. Cela faisait des mois qu'ils y étaient enfermés dans des conditions pénibles dans l'attente de leur procès, et que leurs demandes répétées d'assistance auprès des autorités juridiques restaient sans réponse. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Doctrine et Alliances 121:36,

41-42. Demandez aux autres de suivre et de chercher les mots et les expressions qui appuient le point de doctrine qu'ils ont marqué au paragraphe 6.4 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que faut-il avoir pour pouvoir contrôler ou manier le pouvoir associé à la prêtrise ? (« Les principes de la justice. »)
- Quels sont les principes de la justice qui sont cités dans Doctrine et Alliances 121:41-42 ? (Écrivez au tableau les réponses des élèves. Ces principes sont : *la persuasion, la longanimité, la gentillesse, la douceur, l'amour sincère, la bonté, la connaissance pure*.)

Demandez aux élèves lequel de ces principes ils souhaiteraient approfondir. Expliquez que la *longanimité* est la capacité à supporter patiemment une épreuve, un préjudice ou une provocation et le fait d'être lent à se mettre en colère, à punir ou à se venger. La *douceur* revient à se soumettre humblement à la volonté de Dieu. L'*amour sincère* est un amour véritable, sans hypocrisie.

- En quoi l'avertissement du Seigneur « [qu']aucun pouvoir, aucune influence ne peuvent ou ne devraient être exercés en vertu de la prêtrise » (D&A 121:41) s'applique-t-il à toutes les personnes qui ont un appel à servir dans l'Église ? (Les personnes qui ont des tâches dans l'Église ne peuvent pas et ne doivent pas essayer d'exercer du pouvoir ou de l'influence sur les autres en raison de leur appel.)
- En quoi les qualités notées au tableau sont-elles plus efficaces pour influencer les autres que le fait d'essayer injustement de profiter de sa position d'autorité ?
- Comment les principes de la justice aident-ils les personnes ayant un appel dans l'Église à guider et à influencer les personnes sous leur responsabilité ?

Demandez aux élèves de penser à un(e) dirigeant(e) de l'Église qu'ils connaissent et qui a une ou plusieurs des qualités notées au tableau. Demandez à plusieurs élèves de parler de cette personne et de la façon dont elle manifeste ces qualités. Une fois que les élèves ont répondu, posez les questions suivantes :

- Comment cette personne vous a-t-elle influencés ?
- Pourquoi les qualités de cette personne vous ont-elles influencés positivement ?
- Pourquoi le Seigneur nous incite-t-il à influencer les autres de cette façon ?

Témoignez que notre Père céleste fait preuve de ces qualités pour nous inciter à vivre dans la justice et que c'est la façon dont nous devons influencer les autres à faire de même. Demandez aux élèves de penser aux personnes sur lesquelles ils pourraient avoir de l'influence. Demandez-leur laquelle des qualités notées au tableau ils auraient besoin d'améliorer. Demandez-leur de se fixer un but par écrit dans leur journal sur la façon dont ils prévoient d'améliorer un de ces principes de justice.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine (20 minutes)

Remarque : Cette révision générale de la maîtrise de la doctrine est facultative et peut être faite au cours de cette leçon s'il reste du temps. Vous pourriez passer le

reste du temps sur une leçon de la maîtrise de la doctrine ou une leçon sur les Écritures que vous n'aviez pas pu terminer.

Donnez un morceau de papier à chaque élève. Demandez aux élèves de choisir un des passages de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont étudiés cette année. Demandez-leur d'écrire une pensée, un sentiment ou une question qui pourrait trouver sa réponse dans le passage qu'ils ont choisi. Par exemple, si un élève choisit Doctrine et Alliances 18:10-11, il pourrait écrire : « Un ami a l'impression qu'il n'est bon à rien, qu'il n'a de la valeur pour personne. Doctrine et Alliances 18:10-11. » Les élèves auront peut-être besoin de quelques minutes pour le faire. Pendant que les élèves réfléchissent et écrivent, déplacez-vous dans la pièce pour aider ceux qui en ont besoin. Après avoir laissé suffisamment de temps, ramassez les papiers.

Lisez les papiers à toute la classe sans mentionner le passage de la maîtrise de la doctrine qui aide à répondre au problème ou à la question. Pour chaque papier, demandez aux élèves de prendre le passage de la maîtrise de la doctrine qui leur semble convenir au problème. Invitez un élève à dire quel passage il a choisi, puis demandez-lui d'expliquer son choix. Les élèves peuvent penser à des passages différents de celui qui est noté sur le papier, mais qui conviendraient également. Continuez l'activité tant qu'il vous reste du temps.

Activité de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite au même moment que cette leçon « La prêtrise et les clés de la prêtrise, 2e partie ». Faites cette activité après cette leçon, mais avant d'enseigner « La prêtrise et les clés de la prêtrise, 3e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentiel des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que cette révision ne prenne pas plus de cinq minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 121:36, 41-42 (5 minutes)

Demandez aux élèves de relire le paragraphe 6.4 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* pour trouver le point de doctrine correspondant à Doctrine et Alliances 121:36, 41-42. Les élèves doivent trouver ce qui suit : **L'autorité de la prêtrise ne peut être exercée qu'avec droiture.**)

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 121:36, 41-42 et de lire ces versets à haute voix.

- Comment ce passage appuie-t-il le point de doctrine qu'ils ont trouvé ?

Demandez aux élèves de former des petits groupes et de discuter de la façon dont ils peuvent se souvenir de ce qu'enseigne Doctrine et Alliances 121:36, 41–42. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques groupes de donner leurs idées à toute la classe.

La prêtrise et les clés de la prêtrise, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « La prêtrise et les clés de la prêtrise » est divisée en quatre parties. Dans la troisième partie, les élèves vont étudier les paragraphes 6.5 à 6.7 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont étudier les clés et les pouvoirs des Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek ainsi que les passages de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 13:1 et Doctrine et Alliances 107:8.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Écrivez au tableau *Prêtrise d'Aaron* et *Prêtrise de Melchisédek*. Laissez aux élèves le temps de réfléchir pour savoir comment ils expliqueraient la différence entre ces deux prêtrises. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de donner leur explication à toute la classe.

Demandez à un élève de lire les paragraphes 6.5 à 6.7 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui pourrait les aider à mieux expliquer ce que sont les Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek ainsi que leurs différences.

- Quelles sont les affirmations de ces paragraphes qui aident à expliquer les différences entre les Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek ?

Séquence 2 (15 minutes)

Suggérez aux élèves de marquer le point de doctrine suivant figurant au paragraphe 6.6 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **La Prêtrise d'Aaron « détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême »**. Expliquez qu'il s'agit d'un extrait de Doctrine et Alliances 13. Une fois que les élèves ont répondu, demandez-leur de prendre Doctrine et Alliances 13:1 et suggérez-leur de marquer ce passage dans leurs Écritures de manière distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Doctrine et Alliances 13 contient les paroles que Jean Baptiste a prononcées lorsqu'il a conféré la Prêtrise d'Aaron à Joseph Smith et à Oliver Cowdery. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 13:1.

Expliquez que les bénédictions rendues possibles grâce aux clés de la Prêtrise d'Aaron sont accessibles à tous les membres de l'Église grâce aux ordonnances de

la Prêtrise d'Aaron. Ces ordonnances sont autorisées par les frères qui détiennent les clés de la Prêtrise d'Aaron.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, de la Première Présidence. (Si possible, affichez-la ou distribuez-en un exemplaire à chaque élève.) Demandez aux élèves de suivre et de chercher comment les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron aident les membres de l'Église à recevoir les bénédictions mentionnées dans Doctrine et Alliances 13:1.

« Que signifie le fait que la Prêtrise d'Aaron détient 'la clé du ministère d'anges' et de 'l'Évangile de repentir et du baptême, [et de] la rémission des péchés' ? (D&A 84:26-27) ? On en trouve la signification dans l'ordonnance du baptême et dans la Sainte-Cène. Le baptême est pour la rémission des péchés et la Sainte-Cène est un renouvellement des alliances et des bénédictions du baptême. Tous deux doivent être précédés du repentir. Lorsque nous respectons les alliances faites au cours de ces ordonnances, il nous est promis que l'Esprit de Dieu sera toujours avec nous. Le ministère d'anges est l'une des manifestations de l'Esprit. […]

« On ne dira jamais assez à quel point la Prêtrise d'Aaron est importante en cela. Toutes ces étapes essentielles de la rémission des péchés sont accomplies par l'ordonnance salvatrice du baptême et par l'ordonnance du renouvellement qu'est la Sainte-Cène. Ces deux ordonnances sont accomplies par des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron sous la direction de l'épiscopat qui détient les clefs de l'Évangile de repentir, du baptême et de la rémission des péchés.

« De manière très proche, ces ordonnances de la Prêtrise d'Aaron sont également essentielles au ministère d'anges. […]

« […] Comme je l'ai déjà expliqué, par les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron que sont le baptême et la Sainte-Cène, nous sommes purifiés de nos péchés et nous recevons la promesse que, si nous respectons nos alliances, nous aurons toujours son Esprit avec nous. Je crois que cette promesse s'applique non seulement au Saint-Esprit, mais aussi au ministère d'anges, car 'les anges parlent par le pouvoir du Saint-Esprit : c'est pourquoi, ils disent les paroles du Christ' (2 Néphi 32:3). Ainsi, les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron permettent à tous les membres de l'Église qui prennent dignement la Sainte-Cène de bénéficier de la compagnie de l'Esprit du Seigneur et du ministère d'anges » (voir Dallin H. Oaks, « La Prêtrise d'Aaron et la Sainte-Cène », *Le Liahona*, novembre 1998, p. 43-45).

- Qu'est-ce que la citation du président Oaks vous a appris sur les clés de la Prêtrise d'Aaron ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à la Prêtrise d'Aaron ?

Séquence 3 (15 minutes)

Demandez aux élèves de marquer la première phrase du paragraphe 6.8 dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **La Prêtrise de Melchisédek est la plus haute prêtrise ou la prêtrise supérieure et « détient le droit de présidence et a pouvoir et autorité sur tous les offices de l'Église à toutes les époques du monde, pour administrer les choses spirituelles ».**

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 107:8 et suggérez-leur de marquer ce passage de la maîtrise de la doctrine d'une manière distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, demandez-leur de relire le paragraphe 6.3 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de chercher la définition des droits de présidence. (Ils doivent trouver que les droits de présidence sont « le pouvoir donné à l'homme par Dieu pour gouverner et diriger le royaume de Dieu sur la terre. ») Expliquez que dans Doctrine et Alliances 107:8, le Seigneur parle spécifiquement des pouvoirs détenus par la Prêtrise de Melchisédek pour gouverner et diriger le royaume de Dieu sur la terre.

Demandez aux élèves de relire en silence le paragraphe 6.8 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de chercher ce qui est dit sur la Prêtrise de Melchisédek. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles sont les ordonnances ou les bénédictions qui sont accomplies grâce à l'autorité de la Prêtrise de Melchisédek ? (La confirmation, les ordonnances du temple, les bénédictions de la prêtrise.)

Pour aider les élèves à saisir l'importance des Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek, demandez à un élève de lire la citation suivante de Robert D. Hales (1932-2017), du Collège des douze apôtres :

« Pouvez-vous imaginer comme la vie ici-bas serait sombre et vide s'il n'y avait pas de prêtrise ? Si l'autorité de la prêtrise ne se trouvait pas sur terre, l'adversaire serait libre d'écumer la terre et de régner sans restriction. Il n'y aurait pas de don du Saint-Esprit pour nous guider et nous éclairer, pas de prophète pour parler au nom du Seigneur, pas de temple où nous puissions faire des alliances sacrées et éternelles, pas d'autorité pour bénir ni baptiser, pour guérir ni consoler. […] Il n'y aurait ni lumière ni espérance, seulement les ténèbres » (Robert D. Hales, « Bénédictions de la prêtrise », *Le Liahona*, janvier 1996, p. 35).

- À quelle occasion avez-vous éprouvé une reconnaissance particulière pour les bénédictions rendues possibles grâce à la Prêtrise de Melchisédek ?

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites en même temps que cette leçon sur « La prêtrise et les clés de la prêtrise, 3e partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « La prêtrise et les clés de la prêtrise, 4e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de cinq minutes chacune, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 13:1 (5 minutes)

Avant le début du cours, demandez à un élève d'écrire au tableau le point de doctrine suivant : *La Prêtrise d'Aaron « détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême » (D&A 13:1).*

Rappelez aux élèves que ces clés de la prêtrise furent conférées à Joseph Smith et à Oliver Cowdery par Jean Baptiste lorsqu'il les ordonna à la Prêtrise d'Aaron.

Demandez aux élèves comment ils pourraient se souvenir que ces événements figurent dans Doctrine et Alliances 13. Demandez à plusieurs élèves de donner leurs idées. Suggérez aux élèves de se poser mutuellement la question suivante entre ce cours et le prochain :

- Dans quelle section des Doctrine et Alliances parle-t-on des clés de la Prêtrise d'Aaron ?

Incitez les élèves à se rappeler mutuellement (s'ils ont oublié) que les clés de la Prêtrise d'Aaron sont mentionnées dans Doctrine et Alliances 13. À la fin du cours, vous pourriez poser la question à quelques élèves pendant qu'ils quittent la salle.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 107:8 (5 minutes)

Avant le début de la leçon, écrivez au tableau les parties mélangées de ce point de doctrine :

1. *et « détient le droit de présidence*
2. *pour administrer les choses spirituelles » (D&A 107:8).*
3. *la plus haute prêtrise ou la prêtrise supérieure*
4. *de l'Église à toutes les époques du monde,*
5. *La Prêtrise de Melchisédek est*
6. *et a pouvoir et autorité sur tous les offices*

Demandez aux élèves de mettre ces bouts de phrase dans le bon ordre (celui qui apparaît au paragraphe 6.7 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*) dans leur carnet de cours ou leur journal d'étude. (La bonne réponse est 5, 3, 1, 6, 4, 2.)

Une fois que les élèves ont terminé, demandez à plusieurs d'entre eux de proposer comment ils peuvent se souvenir que Doctrine et Alliances 107:8 parle de la Prêtrise de Melchisédek.

Révision de la maîtrise de la doctrine. La prêtrise et les clés de la prêtrise (5 minutes)

Sur quatre morceaux de papier différents, écrivez une des références scripturaires de la maîtrise de la doctrine au recto et le point de doctrine correspondant au verso :

Doctrine et Alliances 42:11
Toutes les personnes (hommes et femmes) qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise.

Doctrine et Alliances 121:36, 41-42
On ne peut exercer cette autorité qu'avec justice.

Doctrine et Alliances 13:1
La Prêtrise d'Aaron détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême.

Doctrine et Alliances 107:8
La Prêtrise de Melchisédek est la plus haute prêtrise ou la prêtrise supérieure et « détient le droit de présidence et a pouvoir et autorité sur tous les offices de l'Église à toutes les époques du monde, pour administrer les choses spirituelles ».

Utilisez ces « cartes mémo » pour revoir les références scripturaires de la maîtrise de la doctrine avec le point de doctrine qui leur correspond. Vous pourriez montrer aux élèves un côté de la carte et leur demander ce qu'il y a sur l'autre. (Si vous montrez aux élèves la référence scripturaire de la maîtrise de la doctrine, n'exigez pas d'eux qu'ils vous donnent la totalité du point de doctrine correspondant. Par exemple, si vous leur montrez la référence « Doctrine et Alliances 107:8 », la réponse « Prêtrise de Melchisédek » convient tout à fait.) Vous pourriez montrer plusieurs fois les cartes qui posent des difficultés aux élèves jusqu'à ce qu'ils la connaissent mieux. Vous pourriez ensuite recommencer l'activité en montrant l'autre côté des cartes. Cette activité ne doit pas prendre plus de cinq minutes.

La prêtrise et les clés de la prêtrise, 4e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « La prêtrise et les clés de la prêtrise » est divisée en quatre parties. La quatrième partie contient un exercice qui aidera les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 42:11. Cette leçon comporte aussi une révision générale de toutes les Écritures de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées jusqu'à maintenant.

Remarque : Vous pouvez enseigner les séquences de cette leçon sur un ou deux cours. Si vous choisissez de le faire sur deux cours, prévoyez de revoir brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Exercice (20 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Répartissez les élèves en petits groupes. Donnez à chaque groupe un exemplaire du document suivant et demandez-leur de lire à tour de rôle la situation fictive (adapté de Chad H Webb, « Maîtrise de la doctrine », Diffusion annuelle de formation du DEE 2016, 14 juin 2016], broadcasts.lds.org) :

La question de Monika

Pendant que vous lisez ensemble la situation fictive, faites des pauses pour discuter des questions suivantes :

Une jeune fille du nom de Monika est issue d'une famille fidèle et a appris l'Évangile tout au long de sa vie. Elle aime assister à la classe des jeunes filles et au séminaire. Un jour, une fille de son école lui dit que l'Église n'accorde pas d'importance aux femmes parce qu'elles ne détiennent pas la prêtrise et n'occupent pas les postes de dirigeants dans l'Église. La fille soutient que le monde a reconnu la contribution des femmes et les met sur un pied d'égalité, puis elle demande à Monika : « Quand est-ce que l'Église va rejoindre le reste du monde sur cette question sociale ? »

Monika n'a jamais eu l'impression de ne pas être aimée ou appréciée à l'église. Elle a appris qu'elle a une nature divine et de la valeur personnelle. Elle a des dirigeantes de Jeunes Filles formidables et une mère merveilleuse qui sert volontiers à l'église et dans leur collectivité. Mais Monika ne sait pas quoi répondre à la question. En fait, cela commence à la perturber et elle commence à se demander

pourquoi les femmes n'occupent pas certains postes dans l'Église. L'argument avancé sur l'équité et l'égalité entre les hommes et les femmes commence à lui sembler acceptable.

Un jour au séminaire, Monika écrit un mot à sœur Bell, son instructrice, lui demandant : « Quand l'Église va-t-elle faire comme tout le monde et commencer à traiter les hommes et les femmes sur un pied d'égalité ? » Le lendemain, sœur Bell décide d'aborder la question en cours. Elle demande comment une personne qui se pose cette question peut agir avec foi. Les élèves parlent de l'importance de s'adresser à notre Père céleste par la prière pour avoir de l'aide et obtenir la compréhension. Une élève mentionne l'importance de s'accrocher à ce que l'on a déjà compris sur sa relation avec Dieu et raconte comment elle a su que notre Père céleste l'aime et l'estime.

- Comment les réflexions des camarades de Monika peuvent-elles l'aider à agir avec foi ?
- Que proposeriez-vous d'autre à une personne qui se pose cette question pour qu'elle agisse avec foi ?

Pour aider les élèves à examiner cette question avec une perspective éternelle, sœur Bell leur demande de réfléchir aux hypothèses ou aux théories du monde sur lesquelles cette question repose. Elle demande : « Comment le monde définit-il l'égalité et l'équité ? » Quelques élèves font remarquer que certaines personnes pensent que l'égalité et l'équité signifient que tout doit être pareil pour les hommes et les femmes. Un jeune homme explique que, d'après le monde, le poste d'une personne détermine son importance et que cela peut conduire à penser que certains appels dans l'Église sont plus importants que d'autres, ce qui produit une injustice si tout le monde ne peut pas recevoir ces appels.

- Y a-t-il d'autres hypothèses ou théories du monde qui pourraient influencer la façon dont sont considérés les appels et les postes dans l'Église ?

Sœur Bell demande ensuite comment reformuler cette question avec la perspective du Seigneur. Comme ce n'est pas facile à faire, sœur Bell propose de demander : « Comment le Seigneur définit-il l'égalité et l'équité ? » Ou « Comment le Seigneur considère-t-il le rôle des hommes et des femmes dans le plan du salut ? » Un élève fait remarquer que de nombreux prophètes ont enseigné que, pour le Seigneur, l'égalité ne signifie pas que les hommes et les femmes sont exactement pareils. Un autre élève évoque la déclaration au monde sur la famille et explique que dans le plan du salut, et dans l'Église, les hommes et les femmes ont des rôles différents, mais d'égale importance. Une jeune fille dit : « Je vois les choses un peu différemment. Est-ce qu'il s'agit de s'attacher à ce que nous voulons ou à ce que le Seigneur veut ? »

Sœur Bell remercie les élèves pour leurs réflexions et leur rappelle que le Sauveur ne considère pas les appels et les postes de dirigeants de la même façon que le monde. Elle fait remarquer que les Écritures enseignent que « l'œil ne peut pas dire à la main : je n'ai pas besoin de toi » (1 Corinthiens 12:21), mais que tous les membres font partie intégrante du même corps et que tous sont nécessaires et ont l'occasion de servir.

Sœur Bell demande ensuite : « Pendant son ministère dans la condition mortelle, comment le Sauveur a-t-il montré qu'il aimait les femmes et leur accordait de l'importance ? » Avec l'aide de leur instructrice, les élèves réfléchissent à des exemples, comme la façon dont le Sauveur traitait sa mère, la Samaritaine au puits et Marie Madeleine. Ils se souviennent également des miracles qu'il a accomplis pour bénir et guérir des femmes.

Pour aider les élèves à chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement choisies, sœur Bell les incite à chercher dans leurs souvenirs des références scripturaires ou des discours des dirigeants de l'Église qui parlent de la question. Ils trouvent des pistes de recherche comme « La famille, déclaration au monde » et les Sujets de l'Évangile. Un discours en particulier attire l'attention de Monika. Il s'agit d'un discours de Linda K. Burton intitulé « Nous nous élèverons ensemble » prononcé lors de la conférence générale d'avril 2015. Sœur Bell suggère un discours prononcé lors de la conférence générale d'octobre 2015, par le président Nelson, intitulé « Plaidoyer à mes sœurs ». Monika le note dans son journal d'étude pour l'étudier plus tard.

- Y a-t-il d'autres sources divinement choisies qui pourraient aider quelqu'un qui se pose la même question que Monika ?

Sœur Bell termine la discussion en témoignant que toutes les personnes qui servent dans l'Église, hommes et femmes, le font sous la direction d'un frère qui détient les clés de la prêtrise, et elle rappelle à ses élèves la vérité qui figure dans Doctrine et Alliances 42:11. Elle leur rappelle aussi que « quiconque agit dans un office ou un appel reçu d'une personne qui détient les clés de la prêtrise exerce l'autorité de la prêtrise dans l'accomplissement de ses devoirs » (Dallin H. Oaks, « Les clés et l'autorité de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2014, p. 51). Elle rappelle également à ses élèves le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui dit : « [Le] Seigneur […] fait ce qui est bon parmi les enfants des hommes, […] et il les invite *tous* à venir à lui et à prendre part à sa bonté, et il ne repousse aucun de ceux qui viennent à lui, noirs et blancs, esclaves et libres, *hommes et femmes* ; […] et *tous* sont pareils pour Dieu » (2 Néphi 26:33 ; italiques ajoutés). Sœur Bell incite ses élèves à continuer d'étudier cette question à l'aide de la prière et les invite à en parler pendant les prochains cours.

- Qu'est-ce que cette situation fictive concernant la question de Monika vous a appris ?

Une fois que les élèves ont terminé de lire le document et de discuter des questions avec leur groupe, demandez-leur d'exprimer les pensées, les questions ou les sentiments qu'ils ont suite à cet exercice, que cela concerne la question de Monika ou l'acquisition d'une connaissance spirituelle en général. Témoignez que notre Père céleste aime tous ses enfants et que toutes les personnes qui servent dans l'Église « le font sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise », qu'elles « exercent l'autorité de la prêtrise dans l'accomplissement de leurs devoirs » et jouent un rôle important dans le royaume de Dieu.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine (20 minutes)

Le questionnaire suivant vous aidera à évaluer la connaissance que les élèves ont des points de doctrine et des passages de la maîtrise de la doctrine présentés depuis le début de l'année. Avant de distribuer le questionnaire, vous pouvez laisser le temps aux élèves d'étudier les passages de la maîtrise de la doctrine et les points de doctrine. S'il n'y a pas suffisamment de temps pour faire la totalité du questionnaire, réduisez le nombre de questions.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine

Sélectionnez les passages des Doctrine et Alliances qui correspondent le mieux au point de doctrine.

1. Dieu a promis de révéler la vérité à notre esprit et à notre cœur par le Saint-Esprit si nous le recherchons diligemment.
   a. D&A 8:2-3
   b. Joseph Smith, Histoire 1:15-20
   c. D&A 135:3
2. Le Père et le Fils ont un corps glorifié, tangible de chair et d'os, et le Saint-Esprit est un personnage d'esprit.
   a. D&A 130:22-23
   b. D&A 29:10-11

   c. D&A 1:37-38
3. Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est le seul moyen qui nous est donné d'être purifiés et pardonnés de nos péchés afin de pouvoir demeurer éternellement en présence de Dieu.
   a. D&A 1:30
   b. D&A 19:16-19
   c. D&A 42:11
4. Toutes les personnes (hommes et femmes) qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise.
   a. D&A 21:4-6
   b. D&A 19:16-19
   c. D&A 42:11
5. Comme elle a été établie par Dieu lui-même, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre ».
   a. D&A 19:16-19
   b. D&A 8:2-3
   c. D&A 1:30
6. Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière et ils l'ont appelé à être le prophète du Rétablissement.
   a. Joseph Smith, Histoire 1:15-20
   b. D&A 6:36
   c. D&A 58:42-43
7. Le Seigneur lui-même nous a invités à nous tourner vers lui dans chacune de nos pensées, à ne pas douter et à ne pas craindre.
   a. D&A 76:22-24
   b. D&A 6:36
   c. D&A 21:4-6
8. La Prêtrise de Melchisédek est la plus haute prêtrise ou la prêtrise supérieure et « détient le droit de présidence et a pouvoir et autorité sur tous les offices de l'Église à toutes les époques du monde, pour administrer les choses spirituelles ».
   a. D&A 107:8
   b. DA 88:118
   c. D&A 1:30
9. En tant que prophète du Rétablissement, Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu.
   a. D&A 107:8
   b. D&A 135:3
   c. D&A 76:22-24
10. Le repentir consiste aussi à reconnaître nos péchés, à éprouver du remords (ou de la tristesse selon Dieu) pour les péchés commis, à nous confesser à notre Père céleste et à d'autres personnes si nécessaire, à abandonner le péché, à nous efforcer de réparer autant que possible tous les préjudices causés par nos péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu.
   a. D&A 76:22-24
   b. D&A 58:42-43
   c. D&A 130:22-23
11. Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre.
   a. D&A 13:1
   b. D&A 76:22-24
   c. D&A 1:30
12. Un prophète est une personne qui a été appelée par Dieu pour parler en son nom.

a. D&A 18:10-11
b. D&A 13:1
c. D&A 1:37-38

13. Comme notre Père céleste nous aime et veut que nous progressions afin de devenir comme lui, il nous a recommandé de « cherche[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi ».
    a. D&A 42:11
    b. D&A 1:30
    c. DA 88:118
14. Si nous recevons fidèlement les enseignements du président de l'Église et y obéissons, Dieu nous bénira pour vaincre la tromperie et le mal.
    a. D&A 21:4-6
    b. D&A 121:36,41-42
    c. D&A 130:22-23
15. La Prêtrise d'Aaron « détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême ».
    a. Joseph Smith, Histoire 1:15-20
    b. D&A 13:1
    c. D&A 6:36
16. Le sacrifice de Jésus-Christ profite à tous et montre la valeur infinie de chaque enfant de notre Père céleste.
    a. D&A 121:36,41-42
    b. D&A 88:118
    c. D&A 18:10-11
17. Jésus-Christ reviendra en puissance et en gloire et régnera sur la terre pendant le millénium.
    a. D&A 58:42-43
    b. D&A 13:1
    c. D&A 29:10-11
18. L'autorité de la prêtrise ne peut être exercée que selon la justice.
    a. D&A 135:3
    b. D&A 121:36, 41-42
    c. D&A 58:42-43

Réponses au questionnaire : 1. a; 2. a; 3. b; 4. c; 5. c; 6. a; 7. b; 8. a; 9. b; 10. b; 11. b; 12. c; 13. c; 14. a; 15. b; 16. c; 17. c; 18. b.

La question de Monika

Pendant que vous lisez ensemble la situation fictive, faites des pauses pour discuter des questions suivantes :

Une jeune fille du nom de Monika est issue d'une famille fidèle et a appris l'Évangile tout au long de sa vie. Elle aime assister à la classe des jeunes filles et au séminaire. Un jour, une fille de son école lui dit que l'Église n'accorde pas d'importance aux femmes parce qu'elles ne détiennent pas la prêtrise et n'occupent pas les postes de dirigeants dans l'Église. La fille soutient que le monde a reconnu la contribution des femmes et les met sur un pied d'égalité, puis elle demande à Monika : « Quand est-ce que l'Église va rejoindre le reste du monde sur cette question sociale ? »

Monika n'a jamais eu l'impression de ne pas être aimée ou appréciée à l'église. Elle a appris qu'elle a une nature divine et de la valeur personnelle. Elle a des dirigeantes de Jeunes Filles formidables et une mère merveilleuse qui sert volontiers à l'église et dans leur collectivité. Mais Monika ne sait pas quoi répondre à la question. En fait, cela commence à la perturber et elle commence à se demander pourquoi les femmes n'occupent pas certains postes dans l'Église. L'argument avancé sur l'équité et l'égalité entre les hommes et les femmes commence à lui sembler acceptable.

Un jour au séminaire, Monika écrit un mot à sœur Bell, son instructrice, lui demandant : « Quand l'Église va-t-elle faire comme tout le monde et commencer à traiter les hommes et les femmes sur un pied d'égalité ? » Le lendemain, sœur Bell décide d'aborder la question en cours. Elle demande comment une personne qui se pose cette question peut agir avec foi. Les élèves parlent de l'importance de s'adresser à notre Père céleste par la prière pour avoir de l'aide et obtenir la compréhension. Une élève mentionne l'importance de s'accrocher à ce que l'on a déjà compris sur sa relation avec Dieu et raconte comment elle a su que notre Père céleste l'aime et l'estime.

- Comment les réflexions des camarades de Monika peuvent-elles l'aider à agir avec foi ?
- Que proposeriez-vous d'autre à une personne qui se pose cette question pour qu'elle agisse avec foi ?

Pour aider les élèves à examiner cette question avec une perspective éternelle, sœur Bell leur demande de réfléchir aux hypothèses ou aux théories du monde sur lesquelles cette question repose. Elle demande : « Comment le monde définit-il l'égalité et l'équité ? » Quelques élèves font remarquer que certaines personnes pensent que l'égalité et l'équité signifient que tout doit être pareil pour les hommes et les femmes. Un jeune homme explique que, d'après le monde, le poste d'une personne détermine son importance et que cela peut conduire à penser que certains appels dans l'Église sont plus importants que d'autres, ce qui produit une injustice si tout le monde ne peut pas recevoir ces appels.

- Y a-t-il d'autres hypothèses ou théories du monde qui pourraient influencer la façon dont sont considérés les appels et les postes dans l'Église ?

Sœur Bell demande ensuite comment reformuler cette question avec la perspective du Seigneur. Comme ce n'est pas facile à faire, sœur Bell propose de demander : « Comment le Seigneur définit-il l'égalité et l'équité ? » Ou « Comment le Seigneur considère-t-il le rôle des hommes et des femmes dans le plan du salut ? » Un élève fait remarquer que de nombreux prophètes ont enseigné que, pour le Seigneur, l'égalité ne signifie pas que les hommes et les femmes sont exactement pareils. Un autre élève évoque la déclaration au monde sur la famille et

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

explique que dans le plan du salut, et dans l'Église, les hommes et les femmes ont des rôles différents, mais d'égale importance. Une jeune fille dit : « Je vois les choses un peu différemment. Est-ce qu'il s'agit de s'attacher à ce que nous voulons ou à ce que le Seigneur veut ? »

Sœur Bell remercie les élèves pour leurs réflexions et leur rappelle que le Sauveur ne considère pas les appels et les postes de dirigeants de la même façon que le monde. Elle fait remarquer que les Écritures enseignent que « l'œil ne peut pas dire à la main : je n'ai pas besoin de toi » (1 Corinthiens 12:21), mais que tous les membres font partie intégrante du même corps et que tous sont nécessaires et ont l'occasion de servir.

Sœur Bell demande ensuite : « Pendant son ministère dans la condition mortelle, comment le Sauveur a-t-il montré qu'il aimait les femmes et leur accordait de l'importance ? » Avec l'aide de leur instructrice, les élèves réfléchissent à des exemples, comme la façon dont le Sauveur traitait sa mère, la Samaritaine au puits et Marie Madeleine. Ils se souviennent également des miracles qu'il a accomplis pour bénir et guérir des femmes.

Pour aider les élèves à chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement choisies, sœur Bell les incite à chercher dans leurs souvenirs des références scripturaires ou des discours des dirigeants de l'Église qui parlent de la question. Ils trouvent des pistes de recherche comme « La famille, déclaration au monde » et les Sujets de l'Évangile. Un discours en particulier attire l'attention de Monika. Il s'agit d'un discours de Linda K. Burton intitulé « Nous nous élèverons ensemble » prononcé lors de la conférence générale d'avril 2015. Sœur Bell suggère un discours prononcé lors de la conférence générale d'octobre 2015, par le président Nelson, intitulé « Plaidoyer à mes sœurs ». Monika le note dans son journal d'étude pour l'étudier plus tard.

- Y a-t-il d'autres sources divinement choisies qui pourraient aider quelqu'un qui se pose la même question que Monika ?

Sœur Bell termine la discussion en témoignant que toutes les personnes qui servent dans l'Église, hommes et femmes, le font sous la direction d'un frère qui détient les clés de la prêtrise, et elle rappelle à ses élèves la vérité qui figure dans Doctrine et Alliances 42:11. Elle leur rappelle aussi que « quiconque agit dans un office ou un appel reçu d'une personne qui détient les clés de la prêtrise exerce l'autorité de la prêtrise dans l'accomplissement de ses devoirs » (Dallin H. Oaks, « Les clés et l'autorité de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2014, p. 51). Elle rappelle également à ses élèves l'Écriture de la maîtrise de la doctrine qui dit : « [Le] Seigneur [. . .] fait ce qui est bon parmi les enfants des hommes, [. . .] et il les invite *tous* à venir à lui et à prendre part à sa bonté, et il ne repousse aucun de ceux qui viennent à lui, noirs et blancs, esclaves et libres, *hommes et femmes* ; [. . .] et *tous* sont pareils pour Dieu » (2 Néphi 26:33 ; italiques ajoutés). Sœur Bell incite ses élèves à continuer d'étudier cette question à l'aide de la prière et les invite à en parler pendant les prochains cours.

- Qu'est-ce que cette situation fictive concernant la question de Monika vous a appris ?

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine

Sélectionnez les passages des Doctrine et Alliances qui correspondent le mieux au point de doctrine.

1. Dieu a promis de révéler la vérité à notre esprit et à notre cœur par le Saint-Esprit si nous le recherchons diligemment.
   a. D&A 8:2-3
   b. Joseph Smith, Histoire 1:15-20
   c. D&A 135:3
2. Le Père et le Fils ont un corps glorifié, tangible de chair et d'os, et le Saint-Esprit est un personnage d'esprit.
   a. D&A 130:22-23
   b. D&A 29:10-11
   c. D&A 1:37-38
3. Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est le seul moyen qui nous est donné d'être purifiés et pardonnés de nos péchés afin de pouvoir demeurer éternellement en présence de Dieu.
   a. D&A 1:30
   b. D&A 19:16-19
   c. D&A 42:11
4. Toutes les personnes (hommes et femmes) qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient les clés de la prêtrise.
   a. D&A 21:4-6
   b. D&A 19:16-19
   c. D&A 42:11
5. Comme elle a été établie par Dieu lui-même, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre ».
   a. D&A 19:16-19
   b. D&A 8:2-3
   c. D&A 1:30
6. Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière et ils l'ont appelé à être le prophète du Rétablissement.
   a. Joseph Smith, Histoire 1:15-20
   b. D&A 6:36
   c. D&A 58:42-43
7. Le Seigneur lui-même nous a invités à nous tourner vers lui dans chacune de nos pensées, à ne pas douter et à ne pas craindre.
   a. D&A 76:22-24
   b. D&A 6:36
   c. D&A 21:4-6
8. La Prêtrise de Melchisédek est la plus haute prêtrise ou la prêtrise supérieure et « détient le droit de présidence et a pouvoir et autorité sur tous les offices de l'Église à toutes les époques du monde, pour administrer les choses spirituelles ».
   a. D&A 107:8
   b. DA 88:118
   c. D&A 1:30

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

9. En tant que prophète du Rétablissement, Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon par le don et le pouvoir de Dieu.

    a. D&A 107:8

    b. D&A 135:3

    c. D&A 76:22-24

10. Le repentir consiste aussi à reconnaître nos péchés, à éprouver du remords (ou de la tristesse selon Dieu) pour les péchés commis, à nous confesser à notre Père céleste et à d'autres personnes si nécessaire, à abandonner le péché, à nous efforcer de réparer autant que possible tous les préjudices causés par nos péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu.

    a. D&A 76:22-24

    b. D&A 58:42-43

    c. D&A 130:22-23

11. Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre.

    a. D&A 13:1

    b. D&A 76:22-24

    c. D&A 1:30

12. Un prophète est une personne qui a été appelée par Dieu pour parler en son nom.

    a. D&A 18:10-11

    b. D&A 13:1

    c. D&A 1:37-38

13. Comme notre Père céleste nous aime et veut que nous progressions afin de devenir comme lui, il nous a recommandé de « cherche[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi ».

    a. D&A 42:11

    b. D&A 1:30

    c. DA 88:118

14. Si nous recevons fidèlement les enseignements du président de l'Église et y obéissons, Dieu nous bénira pour vaincre la tromperie et le mal.

    a. D&A 21:4-6

    b. D&A 121:36,41-42

    c. D&A 130:22-23

15. La Prêtrise d'Aaron « détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême ».

    a. Joseph Smith, Histoire 1:15-20

    b. D&A 13:1

    c. D&A 6:36

16. Le sacrifice de Jésus-Christ profite à tous et montre la valeur infinie de chaque enfant de notre Père céleste.

    a. D&A 121:36,41-42

    b. D&A 88:118

    c. D&A 18:10-11

17. Jésus-Christ reviendra en puissance et en gloire et régnera sur la terre pendant le millénium.

    a. D&A 58:42-43

    b. D&A 13:1

    c. D&A 29:10-11

18. L'autorité de la prêtrise ne peut être exercée que selon la justice.

    a. D&A 135:3

    b. D&A 121:36, 41-42

    c. D&A 58:42-43

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Les ordonnances et les alliances, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Les ordonnances et les alliances » est divisée en deux parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 7.1 à 7.9 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont apprendre comment recevoir les ordonnances salvatrices et contracter des alliances avec Dieu, et étudier les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 84:20-22 et Doctrine et Alliances 82:10.

Remarque : Vous pourriez enseigner les séquences de cette leçon sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (8 minutes)

Écrivez au tableau la question suivante et commencez le cours en demandant aux élèves de réfléchir en silence à la réponse qu'ils y donneraient : *Qu'est-ce que notre Père céleste nous a donné pour nous aider à devenir davantage comme lui et pour pouvoir retourner vivre avec lui ?*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de répondre à la question. Écrivez leurs réponses au tableau.

Demandez aux élèves de prendre le sujet doctrinal n° 7 intitulé « Les ordonnances et les alliances », dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Expliquez que les ordonnances et les alliances sont des éléments importants de la réponse à la question au tableau. Demandez à un élève de lire les paragraphes 7.1 et 7.2. Demandez aux autres de suivre en cherchant la définition et l'objectif des ordonnances.

- Qu'est-ce qu'une ordonnance ?
- Pourquoi Dieu nous a-t-il donné des ordonnances ?

Pour aider les élèves à comprendre l'objectif des ordonnances, affichez les illustrations suivantes : Jeune homme en train de se faire baptiser ou Fillette en train de se faire baptiser (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 103 ou 104 ; également disponible sur lds.org/media-library). Demandez aux élèves de réfléchir à ce que représente le baptême.

- Quelles vérités spirituelles et symboliques nous enseigne l'ordonnance du baptême ? (Les réponses peuvent être : le symbole de la mort et de la résurrection, la mort d'une vie de péchés pour renaître à une vie spirituelle ou la renaissance spirituelle d'une personne. Voir « Baptême », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org.)

- Pourquoi appelle-t-on certaines ordonnances les « ordonnances salvatrices » ? (Voir le paragraphe 7.2 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.)
- Quels sont les points de doctrine du paragraphe 7.2 qui enseignent ce que font les ordonnances salvatrices pour nous ? (Les élèves doivent trouver l'affirmation suivante : **Sans ces ordonnances salvatrices, nous ne pouvons pas devenir comme notre Père céleste ni retourner vivre éternellement en sa présence**.) Suggérez aux élèves de marquer cette phrase dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Demandez aux élèves de se mettre par deux pour lire les paragraphes 7.3 à 7.6, et de chercher des exemples d'ordonnances salvatrices et d'autres ordonnances de la prêtrise. Suggérez aux élèves de marquer chaque ordonnance salvatrice afin de pouvoir la retrouver facilement.

Séquence 2 (12 minutes)

Demandez à un élève de tenir le rôle de secrétaire. Demandez aux élèves de citer les ordonnances salvatrices figurant aux paragraphes 7.3 à 7.5 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et demandez au secrétaire d'écrire les réponses au tableau. (Ces ordonnances sont le baptême, le don du Saint-Esprit, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek [pour les hommes], la dotation du temple et le scellement.)

Demandez aux élèves de lire ensemble à haute voix le point de doctrine qu'ils ont marqué au paragraphe 7.2 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : Sans ces ordonnances salvatrices, nous ne pouvons pas devenir comme notre Père céleste ni retourner vivre éternellement en sa présence.

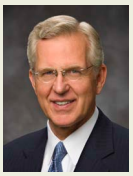
- Quel passage de la maîtrise de la doctrine appuie cette vérité ? (Suggérez aux élèves de marquer Doctrine et Alliances 84:20-22 de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.)

Expliquez que la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 84 fut donnée à Joseph Smith lorsqu'il était à Kirtland (Ohio). Dans cette révélation, le Seigneur parle des responsabilités des frères qui détiennent la prêtrise et dit en quoi le pouvoir de la prêtrise est une bénédiction dans la vie des enfants de Dieu, notamment grâce aux ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek que l'on ne peut recevoir qu'au temple.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 84:20-22. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui se manifeste grâce aux ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek.

- D'après ces versets, qu'est-ce qui se manifeste dans les ordonnances de la prêtrise de Melchisédek ? (« Le pouvoir de la divinité ».)
- Qu'est-ce que « le pouvoir de la divinité » ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'est le pouvoir de la divinité et comment nous pouvons le recevoir.



« Notre engagement par alliance envers lui permet à notre Père céleste de faire abonder dans notre vie son influence divine, 'le pouvoir de la divinité' (D&A 84:20). Il peut le faire parce qu'en participant aux ordonnances de la prêtrise, nous exerçons notre libre arbitre et choisissons de la recevoir. En participant à ces ordonnances, nous montrons aussi que nous sommes prêts à accepter les responsabilités supplémentaires qui accompagnent l'ajout de lumière et de pouvoir spirituel.

« Dans toutes les ordonnances, particulièrement celles du temple, nous sommes dotés du pouvoir d'en haut. Ce 'pouvoir de la divinité' se manifeste en la personne et par l'influence du Saint-Esprit. Le don du Saint-Esprit fait partie de la nouvelle alliance éternelle. C'est une partie essentielle de notre baptême, le baptême de l'Esprit. Il est le messager de grâce par lequel le sang du Christ est appliqué pour ôter nos péchés et nous sanctifier (voir 2 Néphi 31:17) » (D. Todd Christofferson, « Le pouvoir des alliances », *Le Liahona*, mai 2009, p. 22).

- D'après frère Christofferson, qu'est-ce que le pouvoir de la divinité ? (L'influence divine de Dieu.)
- D'après les paroles de frère Christofferson, qu'est-ce qui peut nous aider à inviter l'influence divine dans notre vie ? (En choisissant de participer aux ordonnances de la prêtrise, particulièrement les ordonnances du temple.)

Témoignez que grâce aux ordonnances salvatrices de la prêtrise, nous recevons le pouvoir de devenir comme notre Père céleste et de revenir vivre en sa présence. Encouragez les élèves à se préparer soigneusement à recevoir les ordonnances salvatrices qu'ils n'ont pas encore reçues.

Séquence 3 (7 minutes)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 7.7 à 7.9 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez aux élèves de suivre en cherchant comment, quand et où on contracte les ordonnances. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quel est le point de doctrine du paragraphe 7.7 qui enseigne comment on contracte les alliances ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **Dieu fixe les conditions de l'alliance et nous acceptons de faire ce qu'il nous demande. Il nous promet alors certaines bénédictions en échange de notre obéissance.** Suggérez aux élèves de marquer ce point de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.
- D'après le paragraphe 7.8, quelle est la relation entre les ordonnances salvatrices et les alliances ?
- Quelle alliance faisons-nous lorsque nous recevons l'ordonnance du baptême ? (Les réponses peuvent être : prendre sur nous le nom de Jésus-Christ et témoigner de lui, respecter ses commandements et le servir. Voir « Baptême », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org.)
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il de nous donner si nous respectons l'alliance de notre baptême ? (Les réponses peuvent être : la compagnie constante du Saint-Esprit, la rémission des péchés, la possibilité de naître de

nouveau et le don de la vie éternelle. Voir « Baptême », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org.)

- Comment le fait de connaître les bénédictions promises par le Seigneur nous aide-t-il à respecter nos alliances ?

Séquence 4 (6 minutes)

Demandez aux élèves de relire le paragraphe 7.7 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Puis demandez-leur de prendre Doctrine et Alliances 82:10. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distincte dans leurs Écritures afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Joseph Smith reçut la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 82 à Independence (Missouri) au cours d'une conférence des frères de la prêtrise. Face aux difficultés rencontrées par les saints pour établir Sion, le Seigneur donna des instructions à neuf frères et les prépara à comprendre pourquoi ils devaient respecter l'alliance qu'ils allaient faire d'être unis dans la gestion des affaires temporelles de l'Église. Le Seigneur fit à ces frères cette promesse réconfortante.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 82:10. Demandez aux autres de suivre et de chercher la promesse du Seigneur.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet dans ce passage scripturaire ?
- Comment ce passage de la maîtrise de la doctrine appuie-t-il le point de doctrine sur les alliances figurant au paragraphe 7.7 ?
- Que nous enseigne l'affirmation suivante sur la façon dont Dieu considère les alliances : « Moi, le Seigneur, je suis lié lorsque vous faites ce que je dis » (D&A 82:10).
- Comment le fait d'enfreindre nos alliances influence-t-il les promesses de Dieu ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir respecté vos alliances ?

Séquence 5 (7 minutes)

Faites remarquer aux élèves que parce qu'il veut nous bénir, le Seigneur veut que nous nous souvenions des alliances que nous avons contractées et que nous les respections. Demandez aux élèves de relire le paragraphe 7.8 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de lire à haute voix la dernière phrase du paragraphe : **Nous renouvelons les alliances que nous avons faites en prenant la Sainte-Cène.** Suggérez aux élèves de marquer ce point de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Pourquoi est-il nécessaire d'avoir l'occasion de renouveler nos alliances ?

Demandez aux élèves de noter leur réponse à l'une des questions suivantes dans leur carnet de cours ou leur journal d'étude. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau ou les distribuer aux élèves.)

- *Que puis-je faire pour me souvenir de mes alliances pendant la Sainte-Cène cette semaine ?*
- *Que puis-je faire pour que la Sainte-Cène soit un moment sacré ?*
- *Que puis-je faire cette semaine pour me souvenir de mes alliances et les respecter ?*

Vous pourriez raconter une expérience personnelle ou demander à un ou deux élèves de dire ce qu'ils éprouvent à ce sujet. Témoignez de la force et du pouvoir promis que vous avez reçus en participant aux ordonnances de la prêtrise et en respectant fidèlement les alliances qui leur sont associées. Incitez les élèves à suivre l'inspiration qu'ils ont reçue et notée.

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites au même moment que cette leçon sur « Les ordonnances et les alliances, 1re partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « Les ordonnances et les alliances, 2e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentiel des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de temps que prévu, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les élèves vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 84:20-22 (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Sans ces ordonnances salvatrices, nous ne pouvons pas devenir comme notre Père céleste ni retourner vivre éternellement en sa présence*.

Demandez aux élèves de trouver dans leurs Écritures le passage de la maîtrise de la doctrine correspondant à ce point de doctrine. Une fois que les élèves ont trouvé Doctrine et Alliances 84:20-22, demandez aux élèves de le lire ensemble à haute voix.

Demandez aux élèves d'expliquer comment ils pourraient utiliser ce point de doctrine et ce passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine pour parler à un ami de l'importance des ordonnances de la prêtrise.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 82:10 (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Dieu fixe les conditions de l'alliance et nous acceptons de faire ce qu'il nous demande. Il nous promet alors certaines bénédictions en échange de notre obéissance (D&A 82:10).*

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 82:10 et de le lire à haute voix.

Demandez aux élèves de se mettre par deux et expliquez-leur qu'ils vont avoir deux défis de soixante secondes. Pour le premier défi, écrivez au tableau les mots *Si – Alors*. Donnez aux équipes soixante secondes pour faire correspondre au point de doctrine au tableau ou à la vérité exprimée par Doctrine et Alliances 82-10 un principe sur le modèle « Si – Alors ». Une fois que le temps est écoulé, demandez à plusieurs équipes de se lever et de dire ce qu'elles ont trouvé.

Pour le deuxième défi, demandez aux élèves de chaque équipe de lire à tour de rôle à haute voix Doctrine et Alliances 82:10 autant de fois que possible en soixante secondes. Quand le temps est écoulé, demandez aux élèves de fermer leurs Écritures et de répéter ensemble la référence de la maîtrise de la doctrine et le verset correspondant.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Les ordonnances et les alliances (5 minutes)

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes de la maîtrise de la doctrine :

> *Doctrine et Alliances 84:20-22*
>
> *Doctrine et Alliances 82:10*

Demandez aux élèves de lire attentivement et en silence ces passages scripturaires pour se souvenir des enseignements qu'ils contiennent.

Écrivez ou affichez au tableau la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. (Vous pourriez aussi la distribuer aux élèves.) Demandez à un élève de la lire. Demandez aux autres de suivre en cherchant les parties de la citation qui correspondent aux passages de la maîtrise de la doctrine écrits au tableau.

> *Lorsque nous contractons une alliance avec Dieu, « nous promettons de faire certaines choses, en fonction de l'ordonnance et, en échange, il promet des dons spéciaux, des dons merveilleux, indicibles, presque incompréhensibles. Je vous dis donc ce que je me dis à moi-même : si nous voulons vraiment réussir dans nos appels, si nous voulons avoir accès à toutes les aides et profiter de tous les avantages et de toutes les bénédictions émanant du Père, si nous voulons que les portes des cieux nous soient grandes ouvertes afin que nous puissions recevoir les pouvoirs de la divinité, nous devons respecter nos alliances ! » Jeffrey R. Holland, « Le respect des alliances : Message pour les personnes qui feront une mission »,* Le Liahona, *janvier 2012, p. 50.*

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé dans la citation de frère Holland qui correspond aux passages de la maîtrise de la doctrine écrits au tableau. Pendant

que les élèves répondent, demandez-leur comment les passages scripturaires appuient les parties de la déclaration qu'ils ont choisies.

Les ordonnances et les alliances, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Les ordonnances et les alliances » est divisée en deux parties. La deuxième partie comporte un exercice qui aidera les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 84:20-22. Cette leçon comporte aussi une révision générale de toutes les Écritures de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiées jusqu'à maintenant.

Remarque : Vous pouvez faire les exercices et la révision de la maîtrise de la doctrine pendant cette leçon ou sur deux cours.

Exercice (25 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Lisez aux élèves la situation fictive suivante :

Vous avez une amie du nom de Lauren qui n'est pas venue à l'église depuis plusieurs mois. Avec d'autres membres de votre classe de l'École du Dimanche, vous décidez de lui rendre visite pour l'inviter à venir à l'église le dimanche suivant. Lorsque vous lui dites qu'elle vous manque à l'église, elle répond : « Je fais de la randonnée le dimanche au lieu d'aller à l'église. La nature me rapproche de Dieu. » Lorsque vous essayez de lui parler des bénédictions qu'elle et d'autres personnes recevront si elle assiste à l'église, elle dit : « Je n'ai pas besoin de l'Église pour être quelqu'un de bien. Et je ne pense pas que Dieu va empêcher quelqu'un d'être avec lui juste parce qu'il ne va pas à l'église et ne fait pas toutes les choses que l'Église lui dit de faire. »

Divisez la classe en petits groupes. Donnez à chaque groupe le document suivant et laissez-leur le temps d'y travailler ensemble.

Aider d'autres personnes à acquérir la connaissance spirituelle

Pensez à ce qu'a dit Lauren : « Je n'ai pas besoin de l'Église pour être quelqu'un de bien. Et je ne pense pas que Dieu va empêcher quelqu'un d'être avec lui juste parce qu'il ne va pas à l'église et ne fait pas toutes les choses que l'Église lui dit de faire. »

- À votre avis, quelles inquiétudes ou quelles idées fausses Lauren pourrait-elle avoir concernant le fait d'aller à l'église et de respecter les enseignements de l'Église ?
- Que pourriez-vous demander à Lauren pour mieux comprendre son point de vue ?
- Comment une bonne compréhension des ordonnances et des alliances pourrait-elle aider Lauren ?
- À côté de quelles bénédictions va-t-elle passer si elle enfreint les alliances qu'elle a faites et arrête de prendre la Sainte-Cène ?

Lisez les citations suivantes de D. Todd Christofferson et de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Cherchez-y d'autres éléments qui pourraient permettre à Lauren de réfléchir à la raison pour laquelle Dieu demande à ses enfants de faire certaines choses.

« Si quelqu'un croit que tous les chemins mènent au ciel ou qu'il n'y a pas de condition particulière à remplir pour être sauvé, il ne verra aucun besoin de proclamer l'Évangile ou d'accomplir des ordonnances et des alliances pour racheter les vivants ou les morts. Mais nous ne parlons pas seulement de l'immortalité, mais aussi de la vie éternelle et pour elle le chemin et les alliances de l'Évangile sont essentiels. Et le Sauveur a besoin d'une Église pour les rendre accessibles à tous les enfants de Dieu, vivants et morts » (D. Todd Christofferson, « La raison d'être de l'Église », *Le Liahona,* novembre 2015, p. 110).

« Les ordonnances du salut et de l'exaltation qui sont administrées dans l'Église rétablie du Seigneur sont bien plus que des pratiques rituelles ou symboliques. Elles constituent en réalité les canaux de la prêtrise à travers lesquels les bénédictions et les pouvoirs des cieux peuvent se déverser dans notre vie. […]

« Les ordonnances reçues et honorées avec intégrité sont essentielles pour obtenir le pouvoir de la divinité et toutes les bénédictions que l'expiation du Sauveur met à notre disposition » (David A. Bednar, « Toujours conserver le pardon de vos péchés », *Le Liahona*, mai 2016, p. 60).

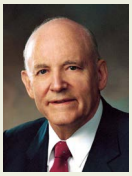
- Comment les enseignements de ces deux apôtres pourraient-ils aider Lauren à comprendre l'importance de respecter ses alliances et d'aller à l'église ?
- Comment pourriez-vous utiliser les passages de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 84:20-22 et Doctrine et Alliances 82:10 pour aider Lauren à comprendre pourquoi elle devrait continuer à participer aux ordonnances et respecter ses alliances ?
- Que pourriez-vous proposer à Lauren de faire pour l'inciter à agir avec foi ?

Une fois que les élèves ont eu le temps de discuter des questions du document, demandez à chaque groupe de dire une chose qui peut aider Lauren à acquérir de la connaissance spirituelle. Suggérez aux élèves de noter dans leur carnet de cours ou leur journal d'étude leurs idées et les réponses que leur groupe a trouvées.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine (15 minutes)

Avant le début du cours, écrivez sur des bandes de papier les références scripturaires de chaque passage de la maîtrise de la doctrine que vous avez étudié jusqu'à maintenant cette année, une référence par papier. (S'il y a plus de vingt élèves dans votre classe, vous pourriez faire des papiers en double ou demander aux élèves de se mettre par deux.) S'il y a moins de vingt élèves, vous pourriez choisir des passages spécifiques pour cette activité et prendre note des passages que vous n'avez pas utilisés pour le faire dans une autre activité.)

Demandez à un élève de lire la citation de Howard W. Hunter (1907-1995). Demandez aux autres de chercher les vérités dont ils ont fait l'expérience avec la maîtrise de la doctrine.



« Nous voulons que les élèves fassent confiance à la force et aux vérités des Écritures, qu'ils aient l'assurance que leur Père céleste leur parle vraiment au moyen des Écritures et qu'ils peuvent se tourner vers elles pour y trouver des réponses à leurs problèmes et à leurs prières » (Howard W. Hunter, *Enseignements des présidents de l'Église, Howard W. Hunter*, 2015, p. 299).

- Comment la maîtrise de la doctrine vous a-t-elle aidé à faire l'expérience des paroles du président Hunter ?
- Comment votre confiance et votre compréhension des sujets doctrinaux ont-elles augmenté ?

Expliquez qu'en mettant constamment en pratique et en utilisant régulièrement les points de doctrine et les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine, notre compréhension de ces vérités et notre confiance en elles continueront de se développer.

Demandez à chaque élève de choisir au hasard un papier comportant une référence de la maîtrise de la doctrine. Les élèves doivent ensuite trouver dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* le point de doctrine correspondant au passage scripturaire noté sur le papier.

Une fois que les élèves ont trouvé leur point de doctrine, demandez-leur de préparer une pensée spirituelle de deux ou trois minutes enseignant les vérités de ce point de doctrine. Les élèves doivent se servir avant tout du passage de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont choisi et du point de doctrine correspondant. (Demandez-leur d'utiliser leurs appareils mobiles, s'ils en ont, pour faire des recherches sur LDS.org ou l'application de la bibliothèque de l'Évangile pour trouver des articles ou d'autres documents qui pourraient les aider à enseigner le point de doctrine et le passage scripturaire correspondant.) Suggérez aux élèves d'inclure dans la pensée spirituelle l'invitation ou le défi à leurs camarades de le mettre en pratique.

Laissez aux élèves le temps d'étudier et de se préparer, puis incitez-les à noter leurs pensées dans leur journal d'étude ou leur cahier de cours. S'il vous reste du temps, vous pourriez demander à un élève de présenter sa pensée spirituelle à titre d'exemple pour la classe. Vous pourriez aussi faire passer un calendrier afin que les élèves puissent choisir une date et s'inscrire pour présenter leur pensée spirituelle en cours.

Aider d'autres personnes à acquérir la connaissance spirituelle

Pensez à ce qu'a dit Lauren : « Je n'ai pas besoin de l'Église pour être quelqu'un de bien. Et je ne pense pas que Dieu va empêcher quelqu'un d'être avec lui juste parce qu'il ne va pas à l'église et ne fait pas toutes les choses que l'Église lui dit de faire. »

- À votre avis, quelles inquiétudes ou quelles idées fausses Lauren pourrait-elle avoir concernant le fait d'aller à l'église et de respecter les enseignements de l'Église ?
- Que pourriez-vous demander à Lauren pour mieux comprendre son point de vue ?
- Comment une bonne compréhension des ordonnances et des alliances pourrait-elle aider Lauren ?
- À côté de quelles bénédictions va-t-elle passer si elle enfreint les alliances qu'elle a faites et arrête de prendre la Sainte-Cène ?

Lisez les citations suivantes de D. Todd Christofferson et de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Cherchez-y d'autres éléments qui pourraient permettre à Lauren de réfléchir à la raison pour laquelle Dieu demande à ses enfants de faire certaines choses.

« Si quelqu'un croit que tous les chemins mènent au ciel ou qu'il n'y a pas de condition particulière à remplir pour être sauvé, il ne verra aucun besoin de proclamer l'Évangile ou d'accomplir des ordonnances et des alliances pour racheter les vivants ou les morts. Mais nous ne parlons pas seulement de l'immortalité, mais aussi de la vie éternelle et pour elle le chemin et les alliances de l'Évangile sont essentiels. Et le Sauveur a besoin d'une Église pour les rendre accessibles à tous les enfants de Dieu, vivants et morts » (D. Todd Christofferson, « La raison d'être de l'Église », *Le Liahona,* novembre 2015, p. 110).

« Les ordonnances du salut et de l'exaltation qui sont administrées dans l'Église rétablie du Seigneur sont bien plus que des pratiques rituelles ou symboliques. Elles constituent en réalité les canaux de la prêtrise à travers lesquels les bénédictions et les pouvoirs des cieux peuvent se déverser dans notre vie. [. . .]

« Les ordonnances reçues et honorées avec intégrité sont essentielles pour obtenir le pouvoir de la divinité et toutes les bénédictions que l'expiation du Sauveur met à notre disposition » (David A. Bednar, « Toujours conserver le pardon de vos péchés », *Le Liahona*, mai 2016, p. 60).

- Comment les enseignements de ces deux apôtres pourraient-ils aider Lauren à comprendre l'importance de respecter ses alliances et d'aller à l'église ?
- Comment pourriez-vous utiliser les passages de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 84:20-22 et Doctrine et Alliances 82:10 pour aider Lauren à comprendre pourquoi elle devrait continuer à participer aux ordonnances et respecter ses alliances ?
- Que pourriez-vous proposer à Lauren de faire pour l'inciter à agir avec foi ?

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Le mariage et la famille, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Le mariage et la famille » est divisée en trois parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 8.1 à 8.4 de ce sujet doctrinal dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont étudier l'importance du mariage et de la famille dans le plan du salut ainsi que le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 49:15-17. La première partie comporte également un exercice d'entraînement qui va aider les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris.

Remarque : Les enseignements et l'exercice d'entraînement de ces séquences peuvent occuper un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Imaginez que vous ayez un ami qui ne veut pas se marier parce qu'il pense qu'il peut accomplir davantage de choses sans épouse ni famille. Que lui diriez-vous ?

Affichez la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire :

« L'une des grandes tâches de notre époque […] est d'aider les gens à comprendre le vrai sens et le véritable objectif du mariage » (David A. Bednar, « The Divinely Designed Pattern of Marriage », discours prononcé le 9 mars 2017 au symposium Humanum, mormonnewsroom.org).

- En quoi le fait d'aider les gens à comprendre le vrai sens et le véritable objectif du mariage est-il une des grandes tâches de notre époque ?

Demandez aux élèves de prendre le sujet doctrinal n° 8 intitulé « Le mariage et la famille » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 8.1 à 8.4. Demandez aux autres de suivre en cherchant les affirmations qui décrivent le vrai sens et le véritable objectif du mariage.

- Quelles sont les affirmations qui décrivent le vrai sens et le véritable objectif du mariage ?

Attirez l'attention des élèves sur la première phrase du paragraphe 8.1 : **Le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu et la famille est essentielle à son plan du salut et à notre bonheur**. Suggérez aux élèves de

marquer ce point de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

- Que signifie le fait que le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu ? (Le mariage est approuvé de Dieu.)
- En quoi la famille est-elle essentielle au plan de Dieu et à notre bonheur ?

Séquence 2 (10 minutes)

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 49:15-17. Expliquez que ce passage de la maîtrise de la doctrine appuie le point de doctrine qu'ils ont marqué au paragraphe 8.1 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Suggérez aux élèves de marquer ce passage scripturaire de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que Joseph Smith reçut la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 49 pour l'aider à clarifier les fausses croyances d'un membre de l'Église du nom de Leman Copley. Avant de se joindre à l'Église, Leman Copley appartenait à un groupe religieux, appelé Shakers, qui rejetait le mariage et croyait au célibat total (ne pas se marier ni avoir de relations sexuelles).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 49:15-17. Demandez aux élèves de suivre en cherchant les vérités sur le mariage.

- Quelles vérités sur le mariage nous apprennent ces versets ?
- Que signifie le verset 16 qui affirme que le mariage entre l'homme et la femme aide la terre à « répond[re] au but de sa création » ?
- Quels sont les points de vue du monde, en rapport avec le mariage et la famille, qui divergent des normes divines ? (Les réponses peuvent être : le mariage n'est pas nécessaire, les enfants sont un fardeau, le mariage n'est pas forcément entre un homme et une femme, le mariage a pour but la satisfaction ou le confort personnel, et si l'on se lasse de son conjoint, on peut divorcer.)

Une fois que les élèves ont répondu, demandez-leur en quoi ces points de vue s'opposent aux vérités suivantes sur le mariage : le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu et la famille est essentielle au plan du salut de Dieu et à notre bonheur.

Affichez la déclaration suivante de David A. Bednar. Demandez à un élève de la lire. Demandez aux autres élèves de suivre en cherchant comment le mariage et les relations familiales seront un bienfait pour eux dans l'avenir.

« Tout le monde, en particulier la génération montante, a besoin de voir les trésors qui se cachent dans la vie de famille et le potentiel qui émane d'elle pour nous aider à développer ce qu'il y a de meilleur en nous. À une époque d'égoïsme croissant, nous devons mettre en valeur la capacité du mariage à élever les hommes et les femmes au-dessus de leurs intérêts personnels étroits pour atteindre la joie qui découle d'une vie consacrée à un objectif supérieur et plus

saint » (David A. Bednar, « The Divinely Designed Pattern of Marriage », discours prononcé le 9 mars 2017 au symposium Humanum, mormonnewsroom.org).

- Comment le mariage et les relations familiales peuvent-ils développer « ce qu'il y a de meilleur en nous » ?
- À quelle occasion avez-vous vu les relations familiales donner de la joie et enrichir votre vie ou la vie de quelqu'un que vous connaissez ?

Exercice (20 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Répartissez les élèves en petits groupes. Donnez à chaque groupe un exemplaire du document joint. Laissez aux élèves le temps de discuter des questions du document puis demandez-leur de choisir un porte-parole qui fera rapport à toute la classe de ce qu'ils ont appris.

Le mariage est-il vraiment nécessaire ?

Lisez ensemble la situation fictive suivante :

En cours de sociologie à l'école, le professeur montre un tableau indiquant la tendance actuelle de la société concernant le mariage. Le tableau montre que depuis quelques années, il y a une augmentation du nombre de couples qui choisissent de vivre ensemble sans être mariés.

À la fin, tu discutes du sujet avec ton ami Luc, qui a également assisté au cours. Luc demande : « Le mariage est-il vraiment nécessaire ? Pourquoi deux personnes qui s'aiment ne pourraient-elles pas s'exprimer leur amour par les relations sexuelles sans être mariées ? »

Discute avec ton groupe des questions suivantes :

Agir avec foi

- Comment Luc pourrait-il faire preuve de foi tout en recherchant la réponse à ses questions ?

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

- Que doit comprendre Luc sur l'objectif du mariage dans le plan de notre Père céleste ?
- Pourquoi Dieu commande-t-il que les pouvoirs sacrés de la procréation ne soient utilisés qu'entre le mari et la femme ? (Consulter le quatrième paragraphe de « La famille, déclaration au monde » que vous pouvez trouver à la fin de votre journal d'étude.)
- Comment Doctrine et Alliances 49:15-17 pourrait aider Luc à voir le concept du mariage avec une perspective éternelle ?

Chercher plus de compréhension grâce aux sources divinement choisies

- Quelles autres sources pourraient aider quelqu'un qui ne comprend pas l'objectif du mariage ? Prenez quelques minutes pour chercher dans les Écritures, les discours de la conférence générale ou le livret *Jeunes, soyez forts* ce qui pourrait aider à répondre à la question de Luc.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour discuter des questions du document, demandez à un volontaire de chaque groupe de dire ce que son groupe a trouvé. Demandez à un ou plusieurs volontaires de chaque groupe de donner la réponse de son groupe aux questions sur le thème « Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle ».

Activité de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite au même moment que cette leçon sur « Le mariage et la famille, 1re partie ». Faites cette activité après cette leçon mais avant d'enseigner « Le mariage et la famille, 2e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours où vous donnez la leçon habituelle sur les Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que cette révision ne prenne pas plus de cinq minutes, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 49:15-17 (5 minutes)

Avant le début du cours, demandez à un élève d'étudier Doctrine et Alliances 49:15-17. Demandez à l'élève de donner les cinq mots les plus importants du passage. Demandez-lui de venir à l'avant et d'écrire les cinq mots au tableau.

Demandez aux élèves de trouver le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances d'où proviennent ces mots. Une fois que les élèves ont trouvé le passage scripturaire, demandez à l'élève qui est au tableau d'expliquer pourquoi il considère que ces cinq mots sont les plus importants. Demandez aux élèves quels autres mots du passage ils trouvent importants et pourquoi.

Le mariage est-il vraiment nécessaire ?

Lisez ensemble la situation fictive suivante :

En cours de sociologie à l'école, le professeur montre un tableau indiquant la tendance actuelle de la société concernant le mariage. Le tableau montre que depuis quelques années, il y a une augmentation du nombre de couples qui choisissent de vivre ensemble sans être mariés.

À la fin, tu discutes du sujet avec ton ami Luc, qui a également assisté au cours. Luc demande : « Le mariage est-il vraiment nécessaire ? Pourquoi deux personnes qui s'aiment ne pourraient-elles pas s'exprimer leur amour par les relations sexuelles sans être mariées ? »

Discute avec ton groupe des questions suivantes :

Agir avec foi

- Comment Luc pourrait-il faire preuve de foi tout en recherchant la réponse à ses questions ?

Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

- Que doit comprendre Luc sur l'objectif du mariage dans le plan de notre Père céleste ?
- Pourquoi Dieu commande-t-il que les pouvoirs sacrés de la procréation ne soient utilisés qu'entre le mari et la femme ? (Consulter le quatrième paragraphe de « La famille, déclaration au monde » que vous pouvez trouver à la fin de votre journal d'étude.)
- Comment Doctrine et Alliances 49:15-17 pourrait aider Luc à voir le concept du mariage avec une perspective éternelle ?

Chercher plus de compréhension grâce aux sources divinement choisies

- Quelles autres sources pourraient aider quelqu'un qui ne comprend pas l'objectif du mariage ? Prenez quelques minutes pour chercher dans les Écritures, les discours de la conférence générale ou le livret *Jeunes, soyez forts* ce qui pourrait aider à répondre à la question de Luc.

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Le mariage et la famille, 2e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulée « Le mariage et la famille » est divisée en trois parties. Dans la deuxième partie, les élèves vont étudier les paragraphes 8.1 à 8.4 de ce sujet doctrinal dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont étudier l'alliance du mariage céleste ainsi que le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 131:1-4. La deuxième partie comporte également un exercice qui aidera les élèves à mettre en pratique ce qu'ils ont appris.

Remarque : Les enseignements et l'exercice pratique de ces séquences peuvent être répartis sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Remarque : Cette séquence parle de l'importance du mariage éternel dans le plan de Dieu. Étant donné que les familles de certains élèves peuvent ne pas correspondre à cet idéal, lisez ensemble avant d'enseigner cette séquence la citation suivante du président Hunter (1907-1995) : « Aucune bénédiction, notamment celle du mariage éternel et de la famille éternelle, ne sera refusée à une personne digne. Bien que, pour certaines, il faille beaucoup de temps, peut-être même plus que cette vie, pour obtenir cette bénédiction, elle ne leur sera pas refusée » (« The Church Is for All People », *Ensign*, juin 1989, p. 76).

Apportez une graine ou affichez la photo d'une graine. Dites aux élèves de quelle graine il s'agit.

- Quel est le potentiel de cette graine ?
- Que doit-il se produire pour que la graine atteigne son potentiel ? (Il faut la planter, l'arroser et l'exposer au soleil.)

Attirez l'attention des élèves sur la deuxième phrase du paragraphe 8.1 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez à un élève de la lire. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui doit se produire pour que nous puissions atteindre notre potentiel éternel.

- Que doit-il se produire pour que nous puissions atteindre notre potentiel éternel ? (Suggérez aux élèves de marquer ce point de doctrine dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **C'est seulement en contractant l'alliance du mariage céleste et en la respectant fidèlement qu'un homme et une femme accomplissent leur potentiel divin et éternel.**)
- Que signifie contracter l'alliance du mariage éternel et la respecter ? (Être scellé éternellement à notre conjoint dans le temple et respecter les alliances contractées avec notre conjoint et notre Père céleste.)

Séquence 2 (10 minutes)

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 131:1-4. Expliquez que ce passage de la maîtrise de la doctrine appuie le point de doctrine suivant : les hommes et les femmes doivent contracter l'alliance du mariage céleste afin d'atteindre leur potentiel divin éternel. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

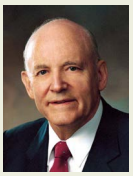
Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, expliquez que la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 131 contient les enseignements que Joseph Smith a donnés le 16 mai 1843 à un couple qui venait d'être scellé pour l'éternité. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 131:1-4. Demandez

aux autres de suivre en cherchant ce que le prophète enseigne concernant le mariage éternel et le royaume céleste.

Expliquez que l'expression « nouvelle alliance éternelle du mariage » (D&A 131:2) désigne l'alliance du mariage éternel qui ne s'accomplit maintenant que dans les temples. Cette alliance est dite « nouvelle » parce qu'elle fut révélée à nouveau par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, dans la dispensation de la plénitude des temps. Elle est « éternelle » parce qu'elle a une durée éternelle pour les personnes qui la contractent et sont fidèles à respecter ses modalités.

- Que signifie obtenir le plus haut degré de la gloire céleste ? (Expliquez que cela désigne l'exaltation, ou le fait de devenir comme notre Père céleste.)
- Que signifie le fait que les personnes qui ne sont pas exaltées ne peuvent pas avoir d'accroissement ? (Expliquez que cela signifie que seules les personnes qui héritent le plus haut degré de la gloire céleste peuvent avoir une postérité éternelle.)
- Qu'est-ce qui pourrait empêcher les gens de choisir de se marier au temple ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Howard W. Hunter (1907-1995) :



« Dans le temple, nous recevons la plus haute ordonnance que peuvent recevoir un homme et une femme : le scellement pour l'éternité. Nous espérons que nos jeunes choisiront le mariage au temple, rien de moins.

« Le mariage au temple, comme le baptême, est un commandement du Seigneur. […] Cela fait partie de notre destinée. Nous ne pouvons pas atteindre nos buts suprêmes sans lui. Ne vous contentez de rien de moins » (voir *Enseignements des présidents de l'Église, Howard W. Hunter*, 2015, p. 221).

- Quelles sont les raisons les plus importantes pour lesquelles nous ne devrions pas nous contenter d'autre chose que d'un mariage au temple ?
- Que pouvez-vous faire dès maintenant pour vous assurer que vous ne vous contenterez pas d'autre chose que d'un mariage au temple ?

Témoignez de l'importance du mariage au temple. Incitez les élèves à s'engager dès maintenant à être dignement scellés à leur conjoint dans le temple.

Exercice (20 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Distribuez à chaque élève un exemplaire du document joint. Demandez à un élève de lire la situation fictive décrite dans les deux premiers paragraphes du document.

Une fois que l'élève a lu la situation fictive, répartissez les élèves en trois groupes. Demandez aux élèves de chaque groupe de lire ensemble la citation de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, qui suit la situation fictive.

Demandez aux élèves de chercher comment la citation du président Eyring illustre le principe d'acquisition de la connaissance spirituelle ci-dessous qui leur a été attribué :

Groupe 1 : Cherchez comment le président Eyring nous invite à agir avec foi.

Groupe 2 : Cherchez comment le président Eyring examine cette question avec une perspective éternelle.

Groupe 3 : Cherchez les sources divinement désignées auxquelles le président Eyring a eu recours pour examiner ce concept.

Demandez aux élèves de se préparer à dire ce qu'ils ont trouvé et comment cela peut aider le jeune homme de la situation fictive à trouver la paix.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

À qui serai-je scellé pour l'éternité ?

Robert a des soucis. Ses parents, qui se sont mariés au temple, ont décidé de divorcer. Robert a toujours eu le témoignage que la famille peut être éternelle, mais il se demande : « À qui serai-je scellé pour l'éternité ? »

Tandis qu'il cherche la réponse à sa question, Robert tombe sur un article du président Eyring qui l'aide à trouver la paix :

« Le Sauveur a envoyé le prophète Élie auprès de Joseph Smith afin de rétablir les clés de la prêtrise (voir D&A 110). Ces clés comportaient le pouvoir de scellement, qui offrait le plus grand don que Dieu puisse faire à ses enfants : la vie éternelle au sein d'une famille unie à jamais. […]

« Pour certains, cette joie éternelle peut sembler être une espérance faible, voire vacillante. Des parents, des enfants, des frères et des sœurs ont peut-être fait des choix qui semblent devoir les priver de la vie éternelle. Il est même possible que vous vous demandiez si vous avez déjà été qualifié grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

« Un prophète de Dieu m'a donné un jour un conseil qui m'a apporté la paix. Je craignais que les choix d'autres personnes puissent empêcher ma famille de vivre ensemble à jamais. Il a répondu : 'Vous vous inquiétez du mauvais problème. Vous devez seulement vivre de manière à être digne du royaume céleste, et les ajustements familiaux seront bien plus beaux que ce que vous pouvez imaginer.'

« À tous ceux dont l'expérience personnelle, le mariage et les enfants, ou la situation qui les a empêchés d'en avoir, viennent jeter une ombre sur leur espérance, je rends ce témoignage : notre Père céleste vous connaît et vous aime car vous êtes ses enfants d'esprit. Tandis que vous demeuriez avec lui et son Fils bien aimé avant cette vie, ils ont placé en votre cœur l'espérance en la vie éternelle. Grâce à l'action du pouvoir de l'expiation et à la direction du Saint-Esprit, vous pouvez ressentir à présent, et ressentirez dans le monde à venir, l'amour familial que votre Père céleste et son Fils bien-aimé désirent tellement que vous receviez.

« Je témoigne que, si vous menez une vie digne du royaume céleste, la promesse d'un prophète que 'les ajustements familiaux seront bien plus beaux que ce que vous pouvez imaginer' s'accomplira pour vous » (Henry B. Eyring, « L'espérance en l'amour familial éternel », *Le Liahona*, août 2016, p. 4-5).

Lorsque les élèves ont terminé d'étudier, demandez à un volontaire de chaque groupe d'expliquer ce qui a été dit dans le groupe concernant le principe

d'acquisition de la connaissance spirituelle qui lui a été attribué. Après l'activité, vous pourriez aussi demander aux élèves de parler d'autres façons dont ils pourraient inciter Robert à utiliser, lors de sa recherche d'une réponse à sa question, l'une ou l'autre des trois étapes d'acquisition de la connaissance.

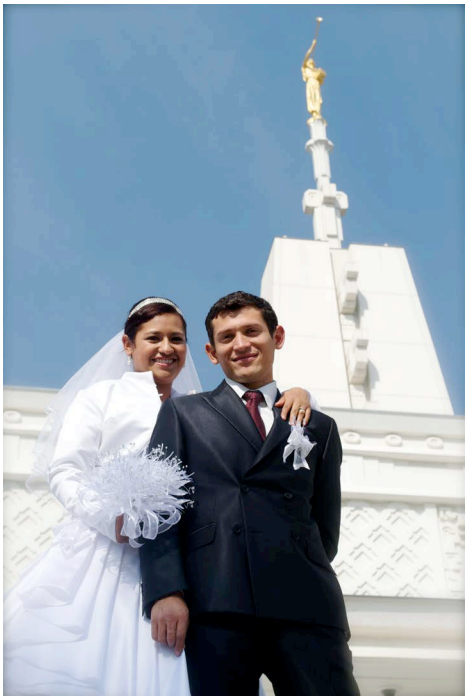
Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites au même moment que cette leçon sur « Le mariage et la famille, 2e partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « Le mariage et la famille, 3e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de cinq minutes chacune, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les étudiants vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 131:1-4 (5 minutes)

Montrez la photo d'un couple devant le temple et demandez :

- Qu'avons-nous appris au séminaire sur le mariage ?



Demandez aux élèves de se souvenir du passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances qui appuie le point de doctrine suivant : **C'est seulement en contractant l'alliance du mariage céleste et en la respectant fidèlement qu'un homme et une femme accomplissent leur potentiel divin et éternel** (D&A 131:1-4). Demandez à un élève de lire ce passage. Demandez aux autres de proposer des moyens de se souvenir de ce passage de la maîtrise de la doctrine et de ce qu'il enseigne.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Le mariage et la famille (5 minutes)

Écrivez au tableau les points de doctrine suivants sur le mariage et la famille :

> *Le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu et la famille est essentielle à son plan du salut et à notre bonheur.*

C'est seulement en contractant l'alliance du mariage céleste et en la respectant fidèlement qu'un homme et une femme accomplissent leur potentiel divin et éternel.

Demandez aux élèves de lire les points de doctrine au tableau et de trouver le passage de la maîtrise de la doctrine qui leur correspond (D&A 49:15-17 et D&A 131:1-4).

Une fois que les élèves ont trouvé les deux passages scripturaires, demandez-leur de les lire à haute voix. Laissez ensuite le reste du temps de révision aux élèves pour qu'ils relisent en silence ces passages et s'en imprègnent davantage.

À qui serai-je scellé pour l'éternité ?

Robert a des soucis. Ses parents, qui se sont mariés au temple, ont décidé de divorcer. Robert a toujours eu le témoignage que la famille peut être éternelle, mais il se demande : « À qui serai-je scellé pour l'éternité ? »

Tandis qu'il cherche la réponse à sa question, Robert tombe sur un article du président Eyring qui l'aide à trouver la paix :

« Le Sauveur a envoyé le prophète Élie auprès de Joseph Smith afin de rétablir les clés de la prêtrise (voir D&A 110). Ces clés comportaient le pouvoir de scellement, qui offrait le plus grand don que Dieu puisse faire à ses enfants : la vie éternelle au sein d'une famille unie à jamais. [. . .]

« Pour certains, cette joie éternelle peut sembler être une espérance faible, voire vacillante. Des parents, des enfants, des frères et des sœurs ont peut-être fait des choix qui semblent devoir les priver de la vie éternelle. Il est même possible que vous vous demandiez si vous avez déjà été qualifié grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

« Un prophète de Dieu m'a donné un jour un conseil qui m'a apporté la paix. Je craignais que les choix d'autres personnes puissent empêcher ma famille de vivre ensemble à jamais. Il a répondu : 'Vous vous inquiétez du mauvais problème. Vous devez seulement vivre de manière à être digne du royaume céleste, et les ajustements familiaux seront bien plus beaux que ce que vous pouvez imaginer.'

« À tous ceux dont l'expérience personnelle, le mariage et les enfants, ou la situation qui les a empêchés d'en avoir, viennent jeter une ombre sur leur espérance, je rends ce témoignage : notre Père céleste vous connaît et vous aime car vous êtes ses enfants d'esprit. Tandis que vous demeuriez avec lui et son Fils bien aimé avant cette vie, ils ont placé en votre cœur l'espérance en la vie éternelle. Grâce à l'action du pouvoir de l'expiation et à la direction du Saint-Esprit, vous pouvez ressentir à présent, et ressentirez dans le monde à venir, l'amour familial que votre Père céleste et son Fils bien-aimé désirent tellement que vous receviez.

« Je témoigne que, si vous menez une vie digne du royaume céleste, la promesse d'un prophète que 'les ajustements familiaux seront bien plus beaux que ce que vous pouvez imaginer' s'accomplira pour vous » (Henry B. Eyring, « L'espérance en l'amour familial éternel », *Le Liahona*, août 2016, p. 4-5).

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Le mariage et la famille, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Le mariage et la famille » est divisée en trois parties. Dans la troisième partie, les élèves vont faire une révision générale de tous les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont étudiés jusqu'à maintenant. Cette activité de révision devrait prendre 20 minutes. Si vous n'avez pas eu le temps de traiter toute la documentation des parties 1 et 2 de l'apprentissage intitulé « Le mariage et la famille », vous pourriez le faire pendant ce cours. Si vous avez terminé cet apprentissage, vous pourriez utiliser le reste du temps pour revoir la documentation des leçons d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances que vous n'avez pas eu le temps de traiter correctement durant les cours précédents.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine (20 minutes)

Lisez aux élèves les situations fictives suivantes ou répartissez-les en groupes pour discuter de ces situations une fois que vous les avez lues. Chaque situation correspond à un ou plusieurs passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine dans les Doctrine et Alliances. Après avoir lu chaque situation, demandez aux élèves de trouver le passage scripturaire correspondant. (S'ils le souhaitent, ils peuvent consulter le *Guide des passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine*.) Demandez à plusieurs élèves de dire quel passage de la maîtrise de la doctrine ils ont trouvé, et demandez-leur d'expliquer son rapport avec la situation fictive.

Les passages de la maîtrise de la doctrine indiqués après chaque situation sont une réponse possible, mais les élèves peuvent en trouver d'autres.

- Jacob suit les leçons missionnaires et demande : « Y a-t-il des Écritures qui enseignent que notre Père céleste et Jésus-Christ ont un corps physique ? » (D&A 130:22-23)
- Madison a une faible estime d'elle-même et se demande comment Dieu peut l'aimer. (D&A 18:10-11)
- Robbie a commis un péché et veut recevoir le pardon. Il ne sait pas exactement comment faire pour se repentir. (D&A 58:42-43)
- Pendant qu'Owen réfléchit à l'endroit où il doit faire ses études supérieures, le nom d'une université lui vient constamment à l'esprit. Après avoir fait d'autres recherches, il ressent dans son cœur la confirmation que c'est là qu'il doit aller. (D&A 8:2-3)
- Tanner ne sait pas si Dieu va respecter sa parole et le bénir lorsqu'il respecte ses commandements. (D&A 82:10)
- On demande à Claire s'il y a des prophètes modernes qui ont vu le Sauveur ressuscité. (D&A 76:22-24)

- Au cours d'une récente conférence générale, le président de l'Église invite tous les membres de l'Église à lire le Livre de Mormon chaque jour. Allison dit qu'elle ne fera une telle chose que si Dieu le lui demande. (D&A 1:37-38 ; D&A 21:4-6)
- Spencer veut savoir pourquoi Dieu dit qu'il est important de faire certaines choses comme se faire baptiser, prendre la Sainte-Cène et se marier au temple. (D&A 84:20-22 ; D&A 131:1-4 ; D&A 82:10)
- Tandis que Paige pense à l'état actuel du monde et réfléchit à l'avenir, elle ressent souvent de la crainte. Mais lorsqu'elle se souvient que le Seigneur a un plan et maîtrise la situation, elle se sent apaisée et rassurée. (D&A 6:36)
- Lorsque Daniel découvre l'ampleur des souffrances de Jésus-Christ quand il a expié pour nos péchés, il se demande pourquoi le Sauveur a fait un tel sacrifice. (D&A 19:16-19 ; D&A 18:10-11)
- Caleb veut savoir ce que signifie être un détenteur digne de la prêtrise. (D&A 121:36, 41-42)

Les commandements, 1re partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Les commandements » est divisée en trois parties. Dans la première partie, les élèves vont étudier les paragraphes 9.1 à 9.5 de ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont aussi étudier le commandement de pardonner aux autres ainsi que le passage de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 64:9-11.

Remarque : Les enseignements de ces séquences peuvent être répartis sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (10 minutes)

Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe une feuille et un crayon. Expliquez-leur qu'ils ont une minute pour noter le maximum de commandements. Au bout d'une minute, demandez aux élèves de citer les commandements qu'ils ont écrits. Demandez-leur quel commandement ils considèrent comme étant le plus grand, ou le plus important.

Demandez à un élève de lire le paragraphe 9.1 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de chercher pourquoi notre Père céleste nous donne des commandements.

- Pourquoi notre Père céleste nous donne-t-il des commandements ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle les paragraphes 9.2 à 9.5 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez aux autres de suivre et de chercher les commandements qu'ils pourraient ajouter à leur liste.

- Lequel de ces commandements a-t-il été une source de bénédictions dans votre vie ?

Séquence 2 (25 minutes)

Demandez aux élèves de relire en silence le paragraphe 9.5 dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de trouver les commandements de notre Père céleste qui sont associés à des passages de la maîtrise de la doctrine se trouvant dans les Doctrine et Alliances. (Il y a trois commandements mentionnés dans ce paragraphe qui sont associés à des passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine se trouvant dans les Doctrine et Alliances. Ils sont donnés dans le point de doctrine suivant : **Parmi les commandements, il y a […] le pardon, le respect de la Parole de Sagesse et l'enseignement de l'Évangile aux autres.** Suggérez aux élèves de marquer ces trois commandements dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Expliquez que les élèves vont étudier ces trois commandements au cours de leur étude de ce sujet doctrinal.

- Pourquoi Dieu nous commande-t-il de pardonner aux autres ?
- Comment le commandement de pardonner aux autres montre-t-il l'amour de notre Père céleste pour ses enfants ?
- Comment le fait de pardonner aux autres nous aidera-t-il à devenir davantage comme notre Père céleste ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils (ou quelqu'un qu'ils connaissent) ont eu du mal à pardonner.

Demandez aux élèves de prendre Doctrine et Alliances 64:9-11. Suggérez aux élèves de marquer ce passage de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

Expliquez que Joseph Smith reçut la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 64 à son retour en Ohio après un voyage avec d'autres frères au Missouri. Durant le voyage aller et retour au Missouri, certains des anciens avaient eu des désaccords entre eux et avaient éprouvé des sentiments querelleurs.

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 64:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi Dieu nous commande de nous pardonner.

- Pourquoi Dieu nous commande-t-il de pardonner ?
- Quelles seront les conséquences si nous ne pardonnons pas à quelqu'un qui nous a fait du mal ?
- Pourquoi sommes-nous condamnés, ou considérés comme coupables, si nous ne pardonnons pas aux autres ?

Si possible, affichez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi le pardon est essentiel à notre développement spirituel.

« Accorder le pardon est une condition préalable pour le recevoir.

« Pour notre propre bien, nous devons avoir le courage moral de pardonner et de demander pardon. Jamais l'âme n'est plus noble et plus courageuse que lorsque nous pardonnons. Cela inclut de se pardonner à soi-même.

« Nous avons tous l'obligation énoncée par Dieu d'offrir le pardon et la miséricorde et de nous pardonner mutuellement. […]

« Nous aurons la joie du pardon dans notre vie personnelle quand nous aurons la volonté d'accorder cette même joie libéralement aux autres. Pardonner du bout des lèvres ne suffit pas. Nous avons besoin de purger notre cœur et notre esprit des sentiments et des pensées amères et de laisser la lumière et l'amour du Christ y pénétrer. Alors l'Esprit du Seigneur remplira notre âme de cette joie qui accompagne la paix divine de la conscience (voir Mosiah 4:2-3) » (Dieter F. Uchtdorf, « Le point de non-retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 101).

- Pourquoi le pardon est-il essentiel à notre développement spirituel ?

Suggérez aux élèves de noter *Matthieu 6:14-15* comme référence croisée à côté de Doctrine et Alliances 64:9-11 dans leurs Écritures. Demandez à un élève de lire Matthieu 6:14-15. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur dit dans son Sermon sur la montagne concernant la raison pour laquelle nous sommes condamnés si nous ne pardonnons pas aux autres. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce que vous avez appris jusqu'à maintenant, que pourriez-vous dire à un ami qui est en colère et blessé à cause de ce que quelqu'un lui a fait ? (Selon le temps dont vous disposez, mettez en scène cette situation fictive. Aidez les élèves à comprendre que nous devons pardonner à toutes les personnes qui nous ont offensés, mais cela ne signifie pas que nous devons rester dans une situation où des sévices en tout genre peuvent se produire. Les personnes qui subissent des sévices ou des intimidations doivent demander immédiatement de l'aide à leur évêque, leur président de branche ou un adulte de confiance.)

Activité de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : L'activité de révision suivante n'est pas destinée à être faite au même moment que cette leçon sur « Les commandements, 1re partie ». Faites cette activité après cette leçon, mais avant d'enseigner « Les commandements, 2e partie ». Cette brève révision peut être faite au début ou à la fin d'un cours où vous donnez la leçon habituelle sur les Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que cette révision ne dure pas plus de cinq minutes afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 64:9-11 (5 minutes)

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes par Vrai ou Faux. Vous pouvez imprimer ce questionnaire et le distribuer ou lire les questions aux élèves. Demandez-leur de noter si l'affirmation est vraie (V) ou fausse (F).

____ 1. Pardonner aux autres même s'ils ne regrettent pas ce qu'ils ont fait est un commandement.

____ 2. Nous ne pouvons pas obtenir le pardon et nous sommes condamnés devant le Seigneur si nous refusons de pardonner.

____ 3. Il est acceptable de réserver son pardon jusqu'à ce que l'offenseur apprenne à changer son comportement.

____ 4. Doctrine et Alliances 64:9-11 appuie le point de doctrine suivant : **Parmi les commandements de Dieu, il y a le pardon.**

____ 5. Avec l'aide du Seigneur, nous pouvons remettre le châtiment de la personne qui nous a offensés entre les mains de Dieu, et ainsi continuer d'avancer dans la vie sans entretenir de pensées ou de sentiments négatifs.

Réponses au questionnaire : 1. Vrai ; 2. Vrai ; 3. Faux ; 4. Vrai ; 5. Vrai.

Revoyez le questionnaire ensemble et expliquez les réponses si besoin.

Demandez aux élèves de lire à haute voixDoctrine et Alliances 64:9-11. Incitez-les à mémoriser ce passage chez eux.

Les commandements, 2e partie

Introduction

La documentation de l'apprentissage intitulé « Les commandements » est divisée en trois parties. Dans la deuxième partie, les élèves vont étudier ce sujet doctrinal à l'aide des renseignements contenus dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ils vont étudier la Parole de Sagesse et le commandement du Seigneur d'enseigner l'Évangile aux autres. Ils vont aussi étudier les passages de la maîtrise de la doctrine suivants : Doctrine et Alliances 89:18-21 et Doctrine et Alliances 18:15-16.

Remarque : Les enseignements de ces séquences peuvent être répartis sur un ou plusieurs cours. Si vous choisissez de le faire sur plusieurs cours, revoyez brièvement avec les élèves ce qu'ils ont appris au cours des séquences précédentes avant d'en commencer une nouvelle.

Comprendre la doctrine

Séquence 1 (30 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Parmi les commandements de Dieu, il y a la Parole de Sagesse et l'enseignement de l'Évangile aux autres**.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Donnez à la moitié des équipes le document intitulé « La Parole de Sagesse » et à l'autre moitié le document intitulé « Enseigner l'Évangile aux autres ». Demandez aux élèves de remplir ensemble leur document et d'être prêts à parler du commandement qui leur a été attribué. Expliquez qu'ils ont 10 à 15 minutes pour se préparer.

La Parole de Sagesse

Joseph Smith reçut la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 89, connue sous le nom de Parole de Sagesse, après avoir interrogé le Seigneur concernant la consommation de tabac par les frères pendant certaines réunions de l'Église. La Parole de Sagesse est un commandement de Dieu pour le profit de ses enfants. Ce commandement mentionne certaines substances qui sont nocives et certains aliments qui sont bons pour notre corps.

1. Relisez ensemble Doctrine et Alliances 89:5-17 et répondez aux questions suivantes :
   Quelles substances ne devons-nous pas consommer ?

   _____

   _____

   Quels sont les aliments bons pour notre corps mentionnés dans la Parole de Sagesse ?

   _____

   _____

   Il peut être utile de se souvenir qu'à l'origine, le Seigneur n'a pas donné la Parole de Sagesse à titre de commandement. Beaucoup des premiers membres de l'Église firent des efforts pour

arrêter de consommer ces substances interdites aujourd'hui. Plus tard, Dieu révéla à ses prophètes que la Parole de Sagesse devait être un commandement pour tous les membres de l'Église, et le respect de la Parole de Sagesse devint une condition requise pour recevoir une recommandation à l'usage du temple.

2. Lisez ensemble Doctrine et Alliances 89:18-21 et cherchez-y les bénédictions promises par le Seigneur aux personnes qui respectent la Parole de Sagesse. Proposez-leur de marquer ce passage de la maîtrise de la doctrine de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.
3. Discutez des questions suivantes :
   - Quelles bénédictions le Seigneur promet-il aux personnes qui respectent la Parole de Sagesse ?
   - À quelle occasion avez-vous vu l'accomplissement de ces promesses ?
4. D'après ce que vous avez appris, préparez une leçon simple sur le respect de la Parole de Sagesse. En vous préparant, utilisez les activités et les questions de ce document. N'oubliez pas de demander aux personnes que vous instruisez de lire et de marquer Doctrine et Alliances 89:18-21. Soyez prêts à enseigner en quelques minutes.

Enseigner l'Évangile aux autres

Le Seigneur a déclaré : « Je vous donne le commandement de vous enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (voir D&A 88:77).

1. Dressez ensemble la liste des situations où vous avez vu des personnes enseigner l'Évangile aux autres.

   _____

   _____

   Le commandement du Seigneur d'enseigner l'Évangile s'applique à chacun d'entre nous, même si nous n'avons pas l'appel d'instructeur. Nous avons des occasions d'enseigner dans notre famille, avec nos amis, dans nos classes de l'Église et dans nos relations avec nos collègues de travail et nos voisins. Parfois nous enseignons avec des mots, et d'autres fois nous enseignons par l'exemple.
2. Parlez de la dernière fois où vous avez enseigné l'Évangile à une personne ou à un groupe. Peu de temps après avoir reçu les prêtrises d'Aaron et de Melchisédek avec Oliver Cowdery, Joseph Smith reçut une révélation sur leur responsabilité de faire connaître l'Évangile et d'annoncer le repentir au monde.
3. Lisez ensemble à haute voix Doctrine et Alliances 18:15-16 et cherchez-y les bénédictions que l'on reçoit lorsque l'on aide quelqu'un à se repentir et à se rapprocher de Jésus-Christ. C'est un passage de la maîtrise de la doctrine. Proposez-leur de le marquer de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.
4. Discutez des questions suivantes :
   - Quelle bénédiction l'enseignement de l'Évangile apporte-t-il selon Doctrine et Alliances 18:15-16 ?
   - Avez-vous déjà éprouvé de la joie après avoir fait connaître les enseignements de l'Évangile à quelqu'un d'autre ? À votre avis, pourquoi avez-vous ressenti cela ?
   - Quelles occasions aurez-vous aujourd'hui ou demain d'enseigner l'Évangile aux autres ?
5. C'est votre jour de chance ! Vous allez bientôt avoir l'occasion d'enseigner l'Évangile. Préparez ensemble une leçon simple pour enseigner ce que vous avez appris sur le commandement de faire connaître l'Évangile aux autres. En vous préparant, utilisez les activités et les questions de ce document. N'oubliez pas de demander aux personnes que vous allez instruire de lire et de marquer Doctrine et Alliances 18:15-16.

Une fois que les élèves ont eu le temps d'apprendre ensemble et de se préparer à enseigner, demandez aux équipes qui ont étudié « La Parole de Sagesse » d'instruire les équipes qui ont étudié « Enseigner l'Évangile aux autres », puis vice versa. Si vous avez peu d'élèves, demandez aux équipes d'instruire toute la classe.

Parlez de votre expérience personnelle en rapport avec ces deux commandements et rendez votre témoignage.

Séquence 2 (10 minutes)

Pour aider les élèves à mieux comprendre les promesses et les bénédictions qui découlent du respect de la Parole de Sagesse mentionnées dans Doctrine et Alliances 89:18-21, distribuez-leur le document suivant qui comporte les déclarations de Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres. Demandez à plusieurs élèves de lire les paragraphes. Demandez aux autres de suivre et de chercher les promesses mentionnées par le président Packer.

Déclarations de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres

« Je sais […] maintenant qu'un objectif fondamental de la Parole de Sagesse est en rapport avec la révélation. […]

« Si quelqu'un 'sous influence' [de l'alcool ou de la drogue] est incapable d'écouter une conversation normale, comment peut-il répondre aux murmures spirituels qui touchent ses sentiments les plus délicats ?

« Aussi bonne que puisse être la Parole de Sagesse comme loi de santé, elle pourra vous être encore bien plus bénéfique sur le plan spirituel que sur le plan physique » (Boyd K. Packer, « Prayers and Answers », *Ensign*, novembre 1979, p. 20).

« Il y a une dernière promesse dans la révélation. Parlant de nouveau des personnes qui obéissent, le Seigneur a dit : 'Je leur fais la promesse que l'ange destructeur passera à côté d'eux, comme pour les enfants d'Israël, et ne les frappera pas' (D&A 89:21). C'est une promesse remarquable.

Pour la comprendre, nous devons remonter au temps de Moïse. Les Israélites étaient asservis depuis quatre cents ans. Moïse vint les libérer. Il fit tomber des plaies sur l'Égypte. Le pharaon acceptait chaque fois de libérer les Israélites, mais chaque fois il revenait sur sa promesse. Finalement, 'l'Éternel dit à Moïse : Je ferai venir encore une plaie sur Pharaon et sur l'Égypte. Après cela, il vous laissera partir… Tous les premiers-nés mourront dans le pays d'Égypte' (Exode 11:1, 5).

Moïse dit aux Israélites de prendre 'un agneau sans défaut, mâle, âgé d'un an', de n'en briser aucun os (voir Exode 12:3, 5, 46 ; voir également Jean 19:33).

« Il leur fut dit de préparer l'agneau pour un festin et de prendre de son sang, et d'en mettre sur le linteau de la porte des maisons. […] 'Cette nuit-là, dit le Seigneur, je passerai dans le pays d'Égypte, et je frapperai tous les premiers-nés du pays. […] Je verrai le sang, et je passerai par-dessus vous, et il n'y aura point de plaie qui vous détruise. […] Vous conserverez le souvenir de ce jour […] comme une loi perpétuelle' (Exode 12:7, 12-14). 'Et lorsque vos enfants vous diront : Que signifie pour vous cet usage ? Vous répondrez : C'est le sacrifice de Pâque en l'honneur de l'Éternel' (Exode 12:26-27).

« Mes jeunes frères et sœurs, vous voyez certainement le symbolisme prophétique de la Pâque. Le Christ était 'l'Agneau de Dieu' (Jean 1:29, 36), le premier-né, masculin, sans défaut. Il fut mis à mort sans qu'on lui brisât les os, bien que les soldats eussent été envoyés pour le faire.

« Ce n'est pas la mort physique qui nous sera épargnée par une Pâque de ce genre si nous obéissons à ces commandements, car chacun de nous mourra le moment venu. Mais il y a une mort spirituelle qu'il n'est pas nécessaire que vous subissiez. Si vous êtes obéissant, cette mort passera par-dessus vous, 'car Christ, notre Pâque, a été immolé', comme l'enseigne la révélation (1 Corinthiens 5:7).

« La Parole de Sagesse requiert une obéissance stricte, mais elle promet en retour la santé, de grands trésors de connaissance et la rédemption acquise pour nous par l'Agneau de Dieu qui fut immolé pour que nous puissions être rachetés » (voir Boyd K. Packer, « La Parole de Sagesse : principes et promesses », *Le Liahona*, juillet 1996, p. 20).

- Qu'est-ce que les paroles du président Packer nous aident à comprendre sur les bénédictions promises de la Parole de Sagesse ?

Faites remarquer aux élèves que, de manière générale, le respect de la Parole de Sagesse nous aidera à avoir une meilleure qualité de vie. Mais la Parole de Sagesse ne donne pas la garantie que nous serons protégés des épreuves de la condition mortelle, comme la maladie, le handicap et la mort. Les promesses du Seigneur sont éternelles et les personnes qui respectent ses commandements mais ne reçoivent pas toutes les bénédictions promises dans cette vie les recevront plus tard. (Voir *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église : Doctrine de l'Évangile, manuel de l'instructeur*, 1999, p. 125.)

Activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Remarque : Les activités de révision suivantes ne sont pas destinées à être faites dans le même cours que cette leçon sur « Les commandements, 2e partie ». Faites ces activités après cette leçon, mais avant d'enseigner « Les commandements, 3e partie ». Ces brèves révisions peuvent être faites au début ou à la fin d'un cours habituel d'étude séquentielle des Écritures des Doctrine et Alliances. Veillez à ce que ces révisions ne prennent pas plus de temps que prévu, afin de ne pas empiéter sur le temps d'étude du passage scripturaire que les élèves vont voir en cours.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 89:18-21 (5 minutes)

Donnez une feuille à chaque élève. Demandez-leur d'écrire le nombre *89* au milieu de la feuille. Puis demandez-leur de faire un ou plusieurs dessins à l'aide du nombre *89* pour illustrer la signification de Doctrine et Alliances 89:18-21. Par exemple, les élèves pourraient mettre le 8 ou le 9 (ou les deux) dans le dessin d'une personne en train de courir sans se fatiguer ou en train d'ouvrir un coffre à trésors. Les élèves pourraient aussi faire des dessins tout autour du nombre *89*. Ces dessins pourraient représenter les promesses décrites dans le passage de la maîtrise de la doctrine. (Expliquez que le but de cette activité est de trouver des façons intéressantes et créatives de se souvenir de ce passage de la maîtrise de la doctrine, et non d'évaluer leurs talents artistiques.) Au bout de cinq minutes, demandez aux élèves qui le souhaitent de montrer et d'expliquer leurs dessins. Affichez-en plusieurs (ou tous) dans la salle de classe afin que les élèves puissent savoir où se trouvent les promesses découlant du respect de la Parole de Sagesse.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Doctrine et Alliances 18:15-16 (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Parmi les commandements de Dieu, il y a l'enseignement de l'Évangile aux autres.*

- Quelles Écritures appuient ce point de doctrine ? (Si les élèves ne parviennent pas à se souvenir de la référence, demandez-leur de prendre le paragraphe 9.5 de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Ce paragraphe mentionne Doctrine et Alliances 18:15-16.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 18:15-16. Demandez-leur d'expliquer ce que signifie le passage et comment il appuie le point de doctrine écrit au tableau. Les élèves peuvent le faire par deux ou tous ensemble.

Dites aux élèves qu'un moyen de se souvenir de cette référence est de l'associer avec l'âge auquel les jeunes gens peuvent partir en mission (18). Demandez-leur comment ils pourraient se souvenir des numéros de versets. Utilisez leurs idées pour réviser plus tard cette Écriture.

Révision de la maîtrise de la doctrine. Les commandements (7 minutes)

Affichez ou écrivez les questions suivantes au tableau :

- *Comment pourriez-vous vous souvenir de cette référence scripturaire ?*
- *Comment pourriez-vous vous rappeler de quoi elle parle ?*
- *Qu'explique-t-elle sur l'un des commandements du Seigneur ?*

Demandez aux élèves de se mettre par deux et de répondre aux questions concernant les passages scripturaires suivants de la maîtrise de la doctrine. Donnez ces passages au fur et à mesure en les écrivant au tableau.

Doctrine et Alliances 18:15-16

Doctrine et Alliances 64:9-11

Doctrine et Alliances 89:18-21

La Parole de Sagesse

Joseph Smith reçut la révélation figurant dans Doctrine et Alliances 89, connue sous le nom de Parole de Sagesse, après avoir interrogé le Seigneur concernant la consommation de tabac par les frères pendant certaines réunions de l'Église. La Parole de Sagesse est un commandement de Dieu pour le profit de ses enfants. Ce commandement mentionne certaines substances qui sont nocives et certains aliments qui sont bons pour notre corps.

1. Relisez ensemble Doctrine et Alliances 89:5-17 et répondez aux questions suivantes :

   Quelles substances ne devons-nous pas consommer ?

   _____

   _____

   Quels sont les aliments bons pour notre corps mentionnés dans la Parole de Sagesse ?

   _____

   _____

   Il peut être utile de se souvenir qu'à l'origine, le Seigneur n'a pas donné la Parole de Sagesse à titre de commandement. Beaucoup des premiers membres de l'Église firent des efforts pour arrêter de consommer ces substances interdites aujourd'hui. Plus tard, Dieu révéla à ses prophètes que la Parole de Sagesse devait être un commandement pour tous les membres de l'Église, et le respect de la Parole de Sagesse devint une condition requise pour recevoir une recommandation à l'usage du temple.

2. Lisez ensemble Doctrine et Alliances 89:18-21 et cherchez-y les bénédictions promises par le Seigneur aux personnes qui respectent la Parole de Sagesse. Proposez-leur de marquer cette Écriture de la maîtrise de la doctrine de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

3. Discutez des questions suivantes :

   - Quelles bénédictions le Seigneur promet-il aux personnes qui respectent la Parole de Sagesse ?
   - À quelle occasion avez-vous vu l'accomplissement de ces promesses ?

4. D'après ce que vous avez appris, préparez une leçon simple sur le respect de la Parole de Sagesse. En vous préparant, utilisez les activités et les questions de ce document. N'oubliez pas de demander aux personnes que vous instruisez de lire et de marquer Doctrine et Alliances 89:18-21. Soyez prêts à enseigner en quelques minutes.

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Enseigner l'Évangile aux autres

Le Seigneur a déclaré : « Je vous donne le commandement de vous enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (voir D&A 88:77).

1. Dressez ensemble la liste des situations où vous avez vu des personnes enseigner l'Évangile aux autres.

Le commandement du Seigneur d'enseigner l'Évangile s'applique à chacun d'entre nous, même si nous n'avons pas l'appel d'instructeur. Nous avons des occasions d'enseigner dans notre famille, avec nos amis, dans nos classes de l'Église et dans nos relations avec nos collègues de travail et nos voisins. Parfois nous enseignons avec des mots, et d'autres fois nous enseignons par l'exemple.

2. Parlez de la dernière fois où vous avez enseigné l'Évangile à une personne ou à un groupe.

Peu de temps après avoir reçu les prêtrises d'Aaron et de Melchisédek avec Oliver Cowdery, Joseph Smith reçut une révélation sur leur responsabilité de faire connaître l'Évangile et d'annoncer le repentir au monde.

3. Lisez ensemble à haute voix Doctrine et Alliances 18:15-16 et cherchez-y les bénédictions que l'on reçoit lorsque l'on aide quelqu'un à se repentir et à se rapprocher de Jésus-Christ. C'est une Écriture de la maîtrise de la doctrine. Proposez-leur de le marquer de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

4. Discutez des questions suivantes :

   - Quelle bénédiction l'enseignement de l'Évangile apporte-t-il selon Doctrine et Alliances 18:15-16 ?
   - Avez-vous déjà éprouvé de la joie après avoir fait connaître les enseignements de l'Évangile à quelqu'un d'autre ? À votre avis, pourquoi avez-vous ressenti cela ?
   - Quelles occasions aurez-vous aujourd'hui ou demain d'enseigner l'Évangile aux autres ?

5. C'est votre jour de chance ! Vous allez bientôt avoir l'occasion d'enseigner l'Évangile. Préparez ensemble une leçon simple pour enseigner ce que vous avez appris sur le commandement de faire connaître l'Évangile aux autres. En vous préparant, utilisez les activités et les questions de ce document. N'oubliez pas de demander aux personnes que vous allez instruire de lire et de marquer Doctrine et Alliances 18:15-16.

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Déclarations de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres

« Je sais [. . .] maintenant qu'un objectif fondamental de la Parole de Sagesse est en rapport avec la révélation. [. . .]

« Si quelqu'un 'sous influence' [de l'alcool ou de la drogue] est incapable d'écouter une conversation normale, comment peut-il répondre aux murmures spirituels qui touchent ses sentiments les plus délicats ?

« Aussi bonne que puisse être la Parole de Sagesse comme loi de santé, elle pourra vous être encore bien plus bénéfique sur le plan spirituel que sur le plan physique » (Boyd K. Packer, « Prayers and Answers », *Ensign*, novembre 1979, p. 20).

« Il y a une dernière promesse dans la révélation. Parlant de nouveau des personnes qui obéissent, le Seigneur a dit : 'Je leur fais la promesse que l'ange destructeur passera à côté d'eux, comme pour les enfants d'Israël, et ne les frappera pas' (D&A 89:21). C'est une promesse remarquable.

Pour la comprendre, nous devons remonter au temps de Moïse. Les Israélites étaient asservis depuis quatre cents ans. Moïse vint les libérer. Il fit tomber des plaies sur l'Égypte. Le pharaon acceptait chaque fois de libérer les Israélites, mais chaque fois il revenait sur sa promesse. Finalement, 'l'Éternel dit à Moïse : Je ferai venir encore une plaie sur Pharaon et sur l'Égypte. Après cela, il vous laissera partir. . . Tous les premiers-nés mourront dans le pays d'Égypte' (Exode 11:1, 5).

Moïse dit aux Israélites de prendre 'un agneau sans défaut, mâle, âgé d'un an', de n'en briser aucun os (voir Exode 12:3, 5, 46 ; voir également Jean 19:33).

« Il leur fut dit de préparer l'agneau pour un festin et de prendre de son sang, et d'en mettre sur le linteau de la porte des maisons. [. . .] 'Cette nuit-là, dit le Seigneur, je passerai dans le pays d'Égypte, et je frapperai tous les premiers-nés du pays. [. . .] Je verrai le sang, et je passerai par-dessus vous, et il n'y aura point de plaie qui vous détruise. [. . .] Vous conserverez le souvenir de ce jour [. . .] comme une loi perpétuelle' (Exode 12:7, 12-14). 'Et lorsque vos enfants vous diront : Que signifie pour vous cet usage ? Vous répondrez : C'est le sacrifice de Pâque en l'honneur de l'Éternel' (Exode 12:26-27).

« Mes jeunes frères et sœurs, vous voyez certainement le symbolisme prophétique de la Pâque. Le Christ était 'l'Agneau de Dieu' (Jean 1:29, 36), le premier-né, masculin, sans défaut. Il fut mis à mort sans qu'on lui brisât les os, bien que les soldats eussent été envoyés pour le faire.

« Ce n'est pas la mort physique qui nous sera épargnée par une Pâque de ce genre si nous obéissons à ces commandements, car chacun de nous mourra le moment venu. Mais il y a une mort spirituelle qu'il n'est pas nécessaire que vous subissiez. Si vous êtes obéissant, cette mort passera par-dessus vous, 'car Christ, notre Pâque, a été immolé', comme l'enseigne la révélation (1 Corinthiens 5:7).

« La Parole de Sagesse requiert une obéissance stricte, mais elle promet en retour la santé, de grands trésors de connaissance et la rédemption acquise pour nous par l'Agneau de Dieu qui fut immolé pour que nous puissions être rachetés » (voir Boyd K. Packer, « La Parole de Sagesse : principes et promesses », *Le Liahona*, juillet 1996, p. 20).

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Les commandements, 3e partie

Introduction

La documentation pédagogique de l'apprentissage intitulé « Les commandements » est divisée en trois parties. La troisième partie comporte un exercice qui va aider les élèves à mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont appris dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et dans le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine Doctrine et Alliances 18:15-16. Elle contient aussi une activité de révision facultative.

Exercice (20 minutes)

Revoyez avec les élèves les trois principes de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Remarque : Vous pourriez adapter la situation fictive suivante en fonction des expériences et des besoins des élèves. Vous pourriez aussi remplacer les noms par des noms plus courants dans votre pays.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont une amie du nom de Rika dont la mère est récemment décédée d'un cancer. La mère de Rika était une membre fidèle de l'Église et a respecté les commandements, notamment la Parole de Sagesse, tout au long de sa vie. Rika et vous êtes proches et vous avez essayé de la réconforter en parlant avec elle, mais vous voyez qu'elle a du mal à comprendre pourquoi une telle chose est arrivée à sa mère. La dernière fois que vous lui avez parlé, elle a abordé la Parole de Sagesse qui promet la santé physique aux personnes qui la respectent. Elle est contrariée que Dieu ait permis qu'une telle chose arrive à sa mère alors qu'elle respectait fidèlement ce commandement.

Discutez des questions suivantes avec la classe :

- Que pourrait faire Rika pour agir avec foi dans cette situation ?
- Quelles vérités avons-nous apprises sur notre Père céleste et son plan du salut qui peut s'appliquer à cette situation ?
- Comment Doctrine et Alliances 89:18-21 nous aide à voir cette épreuve avec une perspective éternelle ?
- Quelles sources divinement choisies pourrions-nous consulter pour nous aider à mieux comprendre cette question ? (Si besoin, rappelez aux élèves les citations de Boyd K. Packer qu'ils ont lues au cours de la séquence 2 de la première partie de cet apprentissage. S'il y a suffisamment de temps, laissez les élèves chercher d'autres enseignements qui pourraient aider Rika.)

Témoignez des principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et demandez aux élèves de continuer à utiliser ces principes lorsqu'ils se posent des questions ou lorsqu'ils rencontrent des problèmes complexes.

Révision de la maîtrise de la doctrine (20 minutes)

Remarque : Vous pouvez faire cette activité de révision facultative pendant le même cours que l'exercice pratique s'il vous reste du temps et n'avez rien à rattraper.

Demandez aux élèves de choisir dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* un des points de doctrine qu'ils ont marqués et qui est particulièrement important pour eux. Demandez-leur aussi de consulter le passage scripturaire de la maîtrise de la doctrine qui est associé à ce point de doctrine. Laissez-leur quelques minutes pour lire et revoir le point de doctrine qu'ils ont choisi ainsi que le passage scripturaire.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, affichez les questions suivantes ou distribuez-les. Laissez aux élèves le temps de noter leurs réponses dans leur carnet de cours ou leur journal d'étude.

1. Pourquoi ce point de doctrine et ce passage de la maîtrise de la doctrine sont-ils importants pour toi ?
2. Comment le fait de comprendre ce point de doctrine et le passage de la maîtrise de la doctrine qui lui est associé t'a-t-il aidé ?
3. Comment la compréhension de ce point de doctrine a-t-elle influencé ton comportement ?
4. À qui la connaissance de ce point de doctrine pourrait-elle bénéficier parmi les personnes que tu connais ? Comment pourrais-tu en parler à cette personne ?

Demandez aux élèves de se mettre par deux et de se lire mutuellement ce qu'ils ont écrit si ce n'est pas trop personnel.

Après cela, demandez à plusieurs élèves de dire aux autres ce qu'ils ont appris ou éprouvé pendant cette expérience, et comment ils peuvent mettre cela en pratique dans leur vie.

Révision générale de la maîtrise de la doctrine

Au cours de cette activité de révision, les élèves vont étudier les vingt-cinq passages des Doctrine et Alliances et répondre au questionnaire final.

Séquence 1 (20 minutes)

Expliquez aux élèves que le fait de connaître les références scripturaires des passages de la maîtrise de la doctrine peut les aider lorsqu'ils enseignent l'Évangile aux autres et cherchent des réponses à leurs questions.

Préparez les élèves pour le questionnaire final sur les vingt-cinq passages de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont appris cette année. Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez aux équipes de se servir de leur exemplaire de leur *Guide des passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine* pour étudier et revoir les passages de la maîtrise de la doctrine avec l'expression clé correspondante qu'ils ont vus cette année. Après que vous avez laissé suffisamment de temps, les élèves peuvent s'interroger mutuellement pour voir si à partir de l'expression clé, ils peuvent trouver la référence de la maîtrise de la doctrine correspondante. Une fois que les élèves ont pu s'interroger sur les références scripturaires, demandez-leur de trouver l'expression clé à partir de la référence scripturaire, ou d'expliquer l'Écriture.

Si les élèves ont des appareils électroniques, ils peuvent aussi télécharger l'application de l'Église de la maîtrise de la doctrine. Cette application est gratuite et disponible pour tous les appareils mobiles Apple et Android sur « LDS Doctrinal Mastery » dans l'App Store (pour Apple) et dans Google Play (pour Android). Une fois que les élèves ont téléchargé l'application, laissez-leur quelques minutes pour utiliser les fiches et répondre aux questionnaires de l'application.

Séquence 2 (20 minutes)

Demandez aux élèves de répondre au questionnaire sur les vingt-cinq passages de la maîtrise de la doctrine et les expressions clés correspondantes. Vous pourrez lire les questions à haute voix ou distribuer les expressions clés afin que les élèves notent la référence scripturaire correspondante.

Vous pourriez utiliser le document joint.

Questionnaire sur les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine (25 passages des Doctrine et Alliances)

_____ 1. Le Saint-Esprit parle à notre esprit et à notre cœur.

_____ 2. La seule Église vraie et vivante

_____ 3. L'autorité de la Prêtrise de Melchisédek

_____ 4. Tourne-toi vers le Christ dans chacune de tes pensées.

_____ 5. Jésus-Christ vit et a créé des mondes.

_____ 6. Le Christ reviendra avec puissance et gloire.

_____ 7. Le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu.

_____ 8. Le Père et le Fils ont un corps de chair et d'os.

_____ 9. Le Sauveur a souffert pour nos péchés afin que nous puissions nous repentir.

_____ 10. Lorsque nous recevons les paroles du prophète avec patience et avec foi, Dieu disperse les pouvoirs des ténèbres.

_____ 11. Le pouvoir de la divinité se manifeste dans les ordonnances de la prêtrise.

_____ 12. La joie d'amener des âmes à Jésus-Christ.

_____ 13. Au cours de la Première Vision, Dieu a appelé Joseph Smith à être prophète.

_____ 14. Pour se repentir, il faut confesser le péché et le délaisser.

_____ 15. Clés de la Prêtrise d'Aaron

_____ 16. Les représentants du Seigneur doivent être appelés par quelqu'un qui a l'autorité.

_____ 17. Le Seigneur est lié lorsque nous faisons ce qu'il dit.

_____ 18. La valeur des âmes est grande.

_____ 19. Joseph Smith a œuvré pour notre salut.

_____ 20. Les bénédictions de la Parole de Sagesse.

_____ 21. La voix du Seigneur ou celle de ses serviteurs, c'est la même chose.

_____ 22. Le pouvoir de la prêtrise dépend de la justice de celui qui la détient.

_____ 23. Nous devons pardonner à tous les hommes.

_____ 24. La nouvelle alliance éternelle du mariage

_____ 25. Chercher la connaissance par l'étude et par la foi.

Réponses au questionnaire : 1. D&A 8:2-3 ; 2. D&A 1:30 ; 3. D&A 107:8 ; 4. D&A 6:36 ; 5. D&A 76:22-24 ; 6. D&A 29:10-11 ; 7. D&A 49:15-17 ; 8. D&A 130:22-23 ; 9. D&A 19:16-19 ; 10. D&A 21:4-6 ; 11. D&A 84:20-22 ; 12. D&A 18:15-16 ; 13. Joseph Smith, Histoire 1:15-20 ; 14. D&A 58:42-43 ; 15. D&A 13:1 ; 16. D&A 42:11 ; 17. D&A 82:10 ; 18. D&A 18:10-11 ; 19. D&A 135:3 ; 20. D&A 89:18-21 ; 21. D&A 1:37-38 ; 22. D&A 121:36, 41-42 ; 23. D&A 64:9-11 ; 24. D&A 131:1-4 ; 25. D&A 88:118.

Corrigez le questionnaire avec toute la classe. Après la correction, donnez aux élèves qui veulent améliorer leur note une autre occasion de répondre au questionnaire.

Questionnaire sur les Écritures de la maîtrise de la doctrine (25 passages des Doctrine et Alliances)

_____ 1. Le Saint-Esprit parle à notre esprit et à notre cœur.

_____ 2. La seule Église vraie et vivante

_____ 3. L'autorité de la Prêtrise de Melchisédek

_____ 4. Tourne-toi vers le Christ dans chacune de tes pensées.

_____ 5. Jésus-Christ vit et a créé des mondes.

_____ 6. Le Christ reviendra avec puissance et gloire.

_____ 7. Le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu.

_____ 8. Le Père et le Fils ont un corps de chair et d'os.

_____ 9. Le Sauveur a souffert pour nos péchés afin que nous puissions nous repentir.

_____ 10. Lorsque nous recevons les paroles du prophète avec patience et avec foi, Dieu disperse les pouvoirs des ténèbres.

_____ 11. Le pouvoir de la divinité se manifeste dans les ordonnances de la prêtrise.

_____ 12. La joie d'amener des âmes à Jésus-Christ.

_____ 13. Au cours de la Première Vision, Dieu a appelé Joseph Smith à être prophète.

_____ 14. Pour se repentir, il faut confesser le péché et le délaisser.

_____ 15. Clés de la Prêtrise d'Aaron

_____ 16. Les représentants du Seigneur doivent être appelés par quelqu'un qui a l'autorité.

_____ 17. Le Seigneur est lié lorsque nous faisons ce qu'il dit.

_____ 18. La valeur des âmes est grande.

_____ 19. Joseph Smith a œuvré pour notre salut.

_____ 20. Les bénédictions de la Parole de Sagesse.

_____ 21. La voix du Seigneur ou celle de ses serviteurs, c'est la même chose.

_____ 22. Le pouvoir de la prêtrise dépend de la justice de celui qui la détient.

_____ 23. Nous devons pardonner à tous les hommes.

_____ 24. La nouvelle alliance éternelle du mariage

_____ 25. Chercher la connaissance par l'étude et par la foi.

© 2017 INTELLECTUAL RESERVE, INC. TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Annexe : Guide suggéré de planification de la maîtrise de la doctrine pour les Doctrine et Alliances

Le guide de planification présenté dans les « Directives pour les instructeurs » est conçu pour les instructeurs qui veulent enseigner la maîtrise de la doctrine en segments plus petits et plusieurs jours par semaine.

Le guide de planification suivant est conçu pour les instructeurs qui veulent utiliser toute la durée d'un cours pour enseigner chaque leçon de la maîtrise de la doctrine. Pour ce faire, le guide de planification suggère que certains jours, deux leçons de l'étude séquentielle des Écritures soient combinées en un seul cours. Cela permet d'intégrer les leçons de la maîtrise de la doctrine pour les Doctrine et Alliances tout en conservant un total de 160 jours d'enseignement. Si vous choisissez cette méthode, vous devrez déterminer les parties des leçons combinées à enseigner ainsi que les parties qu'il vous faudra résumer pour combiner les deux leçons en un seul cours.

Remarque : Pour les « jours adaptables » ou les moments libres dans les leçons, consultez la section « Idées pour les jours adaptables » dans les annexes de *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Église, manuel de l'instructeur de séminaire*.

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
1	***Jour 1 :*** Leçon 1 Le plan du salut ***Jour 2 :*** Leçon 2 Introduction aux Doctrine et Alliances ***Jour 3 :*** Leçon 3 La grande apostasie ***Jour 4 :*** Leçon 4 Doctrine et Alliances 1 ***Jour 5 :*** Leçon 5 L'étude des Écritures	Introduction aux Doctrine et Alliances ; D&A 1
2	***Jour 1 :*** Leçon 6 Joseph Smith, Histoire 1:1-20 ***Jour 2 :*** Jour adaptable ***Jour 3 :*** Acquérir la connaissance spirituelle, 1re partie ***Jour 4 :*** Acquérir la connaissance spirituelle, 2e partie ***Jour 5 :*** Leçons 7-8 Le rôle de l'élève ; Joseph Smith, Histoire 1:21-26	Joseph Smith, Histoire 1:1-26

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
3	***Jour 1 :*** Leçon 9 Joseph Smith, Histoire 1:27-54 ; Doctrine et Alliances 2 ***Jour 2 :*** Leçon 10 Joseph Smith, Histoire 1:55-65 ***Jour 3 :*** Leçon 11 Doctrine et Alliances 3 ***Jour 4:*** Leçon 12 Doctrine et Alliances 10 ***Jour 5:*** Leçon 13 Doctrine et Alliances 4	D&A 2-4 ; 10 ; Joseph Smith, Histoire 1:27-65
4	***Jour 1 :*** Leçon 14 Doctrine et Alliances 5 ***Jour 2 :*** Leçon 15 Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; Doctrine et Alliances 6-7 ***Jour 3 :*** Leçons 16-17 Doctrine et Alliances 8 ; Doctrine et Alliances 9 ***Jour 4 :*** Acquérir la connaissance spirituelle, 3e partie (20 minutes du temps libre). ***Jour 5 :*** Leçon 18 Doctrine et Alliances 11-12	Joseph Smith, Histoire 1:66-67 ; D&A 5-9 ; 11-12
5	***Jour 1 :*** Leçon 19 Joseph Smith, Histoire 1:68-75 ; Doctrine et Alliances 13 ***Jour 2 :*** Jour adaptable ***Jour 3 :*** La Divinité, 1re partie ***Jour 4 :*** Leçons 20-21 Doctrine et Alliances 14-16 ; Doctrine et Alliances 17 ***Jour 5 :*** Leçon 22 Doctrine et Alliances 18:1-16	Joseph Smith, Histoire 1:68-75 ; D&A 13-17 ; 18:1-16
6	***Jour 1 :*** Leçon 23 Doctrine et Alliances 18:17-47 ***Jour 2 :*** La Divinité, 2e partie ***Jour 3 :*** Jour adaptable ***Jour 4 :*** Leçon 24 Doctrine et Alliances 19:1-22 ***Jour 5 :*** Leçon 25 Doctrine et Alliances 19:23-41	D&A 18:17-47 ; 19
7	***Jour 1 :*** Leçons 26-27 Doctrine et Alliances 20:1-36 ; Doctrine et Alliances 20:38-67 ***Jour 2 :*** Le plan du salut, 1re partie ***Jour 3 :*** Jour adaptable ***Jour 4 :*** Leçon 28 Doctrine et Alliances 20:37, 68-84 ***Jour 5 :*** Leçon 29 Doctrine et Alliances 21	D&A 20-21

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
8	***Jour 1 :*** Leçons 30-31 Doctrine et Alliances 22-23 ; Doctrine et Alliances 24 et 26 ***Jour 2 :*** Le plan du salut, 2e partie ***Jour 3 :*** Leçon 32 Doctrine et Alliances 25 ***Jour 4 :*** Leçon 33 Doctrine et Alliances 27 ***Jour 5 :*** Leçon 34 Doctrine et Alliances 28	D&A 22-28
9	***Jour 1 :*** Leçon 35 Doctrine et Alliances 29:1-29 ***Jour 2 :*** Le plan du salut, 3e partie ***Jour 3 :*** Leçon 36 Doctrine et Alliances 29:30-50 ***Jour 4 :*** Leçons 37-38 Doctrine et Alliances 30 ; Doctrine et Alliances 31-32 ***Jour 5 :*** Jour adaptable	D&A 29-32
10	***Jour 1 :*** Leçon 39 Doctrine et Alliances 33-34 ***Jour 2 :*** Leçons 40-41 Doctrine et Alliances 35 ; Doctrine et Alliances 36-37 ***Jour 3 :*** L'expiation de Jésus-Christ, 1re partie ***Jour 4 :*** Leçons 42-43 Doctrine et Alliances 38:1-16 ; Doctrine et Alliances 38:17-42 ***Jour 5 :*** Jour adaptable	D&A 33-38
11	***Jour 1 :*** Leçon 44 Doctrine et Alliances 39-40 ***Jour 2 :*** L'expiation de Jésus-Christ, 2e partie ***Jour 3 :*** Leçons 45-46 En Ohio ; Doctrine et Alliances 41 ***Jour 4 :*** Leçon 47 Doctrine et Alliances 42:1-29 ***Jour 5 :*** Leçon 48 Doctrine et Alliances 42:30-42	D&A 39-41 ; 42:1-42
12	***Jour 1 :*** Leçons 49-50 Doctrine et Alliances 42:43-93 ; Doctrine et Alliances 43-44 ***Jour 2 :*** L'expiation de Jésus-Christ, 3e partie ***Jour 3 :*** Leçons 51-52 Doctrine & Alliances 45:1-15; Doctrine et Alliances 45:16-59 ***Jour 4 :*** Leçon 53 Doctrine et Alliances 45:60-75 ***Jour 5 :*** Leçon 54 Doctrine et Alliances 46	D&A 42:43-93 ; 43-46

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
13	*Jour 1 :* Jour adaptable *Jour 2 :* Le Rétablissement, 1re partie *Jour 3 :* Leçons 55-56 Doctrine et Alliances 47-48 ; Doctrine et Alliances 49 *Jour 4 :* Leçon 57 Doctrine et Alliances 50 *Jour 5 :* Leçon 58 Doctrine et Alliances 51-52	D&A 47-52
14	*Jour 1 :* Le Rétablissement, 2e partie *Jour 2 :* Leçons 59-60 Doctrine et Alliances 53-55 ; Doctrine et Alliances 56 *Jour 3 :* Leçons 61-62 Le lieu central de Sion ; Doctrine et Alliances 57 *Jour 4 :* Leçon 63 Doctrine et Alliances 58:1-33 *Jour 5 :* Leçon 64 Doctrine et Alliances 58:34-65	D&A 53-58
15	*Jour 1 :* Le Rétablissement, 3e partie *Jour 2 :* Leçon 65 Doctrine et Alliances 59 *Jour 3 :* Leçon 66 Doctrine et Alliances 60-62 *Jour 4 :* Leçon 67 Doctrine et Alliances 63:1-21 *Jour 5 :* Leçon 68 Doctrine et Alliances 63:22-66	D&A 59-63
16	*Jour 1 :* Les prophètes et la révélation, 1re partie *Jour 2 :* Leçon 69 Doctrine et Alliances 64:1-19 *Jour 3 :* Leçon 70 Doctrine et Alliances 64:20-43 *Jour 4 :* Leçons 71-72 Doctrine et Alliances 65 ; Doctrine et Alliances 66 *Jour 5 :* Leçon 73 Doctrine et Alliances 67	D&A 64-67
17	*Jour 1 :* Les prophètes et la révélation, 2e partie *Jour 2 :* Leçon 74 Doctrine et Alliances 68 *Jour 3 :* Leçons 75-76 Doctrine et Alliances 69-71 ; Doctrine et Alliances 72-74 *Jour 4 :* Leçon 77 Doctrine et Alliances 75 *Jour 5 :* Leçons 78-79 Doctrine et Alliances 76:1-19 ; Doctrine et Alliances 76:20-49	D&A 68-75 ; 76:1-49

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
18	***Jour 1 :*** Jour adaptable (il est recommandé de *faire* l'évaluation des acquis pour Doctrine et Alliances 1-75 et Joseph Smith, Histoire) ***Jour 2 :*** Jour adaptable (il est recommandé de *corriger* l'évaluation des acquis pour Doctrine et Alliances 1-75 et Joseph Smith, Histoire) ***Jour 3 :*** Les prophètes et la révélation, 3e partie ***Jour 4 :*** Leçon 80 Doctrine et Alliances 76:50-80 ***Jour 5 :*** Jour adaptable	D&A 76:50-80
19	***Jour 1 :*** Leçon 81 Doctrine et Alliances 76:81-119 ***Jour 2 :*** Leçons 82-83 Doctrine et Alliances 77 ; Doctrine et Alliances 78-80 ***Jour 3 :*** Leçon 84 Doctrine et Alliances 81 ***Jour 4 :*** Leçon 85 Doctrine et Alliances 82-83 ***Jour 5 :*** Leçon 86 Doctrine et Alliances 84:1-44	D&A 76:81-119 ; 77-83 ; 84:1-44
20	***Jour 1 :*** Jour adaptable ***Jour 2:*** Acquérir la connaissance spirituelle, 4e partie ***Jour 3 :*** Leçon 87 Doctrine et Alliances 84:43-61 ***Jour 4 :*** Leçon 88 Doctrine et Alliances 84:62-120 ***Jour 5 :*** Leçons 89-90 Doctrine et Alliances 85-86 ; Doctrine et Alliances 87	D&A 84:43-120 ; 85-87
21	***Jour 1 :*** La prêtrise et les clés de la prêtrise, 1re partie ***Jour 2 :*** Leçon 91 Doctrine et Alliances 88:1-40 ***Jour 3 :*** Leçon 92 Doctrine et Alliances 88:41-69 ***Jour 4 :*** Leçon 93 Doctrine et Alliances 88:70-117 ***Jour 5 :*** Leçon 94 Doctrine et Alliances 88:118-141	D&A 88
22	***Jour 1 :*** Jour adaptable ***Jour 2 :*** La prêtrise et les clés de la prêtrise, 2e partie ***Jour 3 :*** Leçon 95 Doctrine et Alliances 89 ***Jour 4 :*** Leçon 96 Doctrine et Alliances 90-92 ***Jour 5 :*** Leçon 97 Doctrine et Alliances 93:1-20	D&A 89-92 ; 93:1-20

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
23	***Jour 1 :*** Leçon 98 Doctrine et Alliances 93:21-53 ***Jour 2 :*** La prêtrise et les clés de la prêtrise, 3e partie ***Jour 3 :*** Leçon 99 Doctrine et Alliances 94-96 ***Jour 4 :*** Leçon 100 Doctrine et Alliances 97 ***Jour 5 :*** Leçons 101-102 Doctrine et Alliances 98:1-22 ; Doctrine et Alliances 98:23-48	D&A 93:21-53 ; 94-98
24	***Jour 1 :*** Jour adaptable ***Jour 2 :*** La prêtrise et les clés de la prêtrise, 4e partie ***Jour 3 :*** Leçons 103-104 Doctrine et Alliances 99-100 ; Doctrine et Alliances 101:1-16 ***Jour 4:*** Leçon 105 Doctrine et Alliances 101:17-42 ***Jour 5 :*** Leçon 106 Doctrine et Alliances 101:43-101	D&A 99-101
25	***Jour 1 :*** Leçons 107, 109 Doctrine et Alliances 102 ; Doctrine et Alliances 104 ***Jour 2 :*** Les ordonnances et les alliances, 1re partie ***Jour 3 :*** Leçon 108 Doctrine et Alliances 103 ***Jour 4 :*** Leçon 110 Doctrine et Alliances 105 ***Jour 5 :*** Leçons 111-112 Doctrine et Alliances 106:1-107:20 ; Doctrine et Alliances 107:21-38	D&A 102-106 ; 107:1-38
26	***Jour 1 :*** Les ordonnances et les alliances, 2e partie ***Jour 2 :*** Leçon 113 Doctrine et Alliances 107:39-100 ***Jour 3 :*** Leçons 114-115 Doctrine et Alliances 108 ; Doctrine et Alliances 137 ***Jour 4 :*** Leçon 116 Doctrine et Alliances 109:1-46 ***Jour 5 :*** Leçon 117 Doctrine et Alliances 109:47-80	D&A 107:39-100 ; 108-109 ; 137

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
27	*Jour 1 :* Leçon 118 Doctrine et Alliances 110 *Jour 2 :* Leçons 119-120 Doctrine et Alliances 111 ; Doctrine et Alliances 112 *Jour 3 :* Leçons 121-122 L'Église s'installe dans le nord du Missouri ; Doctrine et Alliances 113-114 *Jour 4 :* Leçon 123 Doctrine et Alliances 115-116 *Jour 5 :* Jour adaptable	D&A 110-116
28	*Jour 1 :* Le mariage et la famille, 1re partie *Jour 2 :* Leçons 124-125 Doctrine et Alliances 117-118 ; Doctrine et Alliances 119-120 *Jour 3 :* Leçon 126 Doctrine et Alliances 121:1-10; 122 *Jour 4 :* Leçon 127 Doctrine et Alliances 121:11-33 *Jour 5 :* Leçon 128 Doctrine et Alliances 121:34-46	D&A 117-122
29	*Jour 1 :* Le mariage et la famille, 2e partie *Jour 2 :* Leçon 129 Doctrine et Alliances 123 *Jour 3 :* Jour adaptable *Jour 4 :* Leçon 130 L'installation à Nauvoo *Jour 5 :* Leçons 131-132 Doctrine et Alliances 124:1-21 ; Doctrine et Alliances 124:22-83	D&A 123 ; 124:1-83
30	*Jour 1 :* Le mariage et la famille, 3e partie (20 minutes du temps libre) *Jour 2 :* Leçon 133 Doctrine et Alliances 124:84-145 ; 125-126 *Jour 3 :* Leçons 134-135 Doctrine et Alliances 127; 128:1-11 ; Doctrine et Alliances 128:12-25 *Jour 4 :* Leçon 136 Doctrine et Alliances 129 ; 130:1-11, 22-23 *Jour 5 :* Leçon 137 Doctrine et Alliances 130:12-21	D&A 124:84-145 ; 125-130
31	*Jour 1 :* Jour adaptable *Jour 2 :* Les commandements, 1re partie *Jour 3 :* Leçon 138 Doctrine et Alliances 131 *Jour 4 :* Leçon 139 Doctrine et Alliances 132:3-33 *Jour 5 :* Leçon 140 Doctrine et Alliances 132:1-2, 34-66	D&A 131-132

Semaine	Leçons	Bloc d'Écriture
32	***Jour 1 :*** Les commandements, 2e partie ***Jour 2 :*** Leçon 141 Doctrine et Alliances 133:1-35 ***Jour 3 :*** Leçon 142 Doctrine et Alliances 133:36-74 ***Jour 4 :*** Leçon 143 Doctrine et Alliances 134 ***Jour 5 :*** Jour adaptable	D&A 133-134
33	***Jour 1 :*** Les commandements, 3e partie ***Jour 2 :*** Leçon 144 Doctrine et Alliances 135, 1re partie ***Jour 3 :*** Leçon 145 Doctrine et Alliances 135, 2e partie ***Jour 4 :*** Leçons 146-147 Succession dans la présidence ; Départ de Nauvoo ***Jour 5 :*** Leçon 148 La traversée de l'Iowa ; Doctrine et Alliances 136:1-18	D&A 135 ; 136:1-18
34	***Jour 1 :*** Révision générale de la maîtrise de la doctrine ***Jour 2 :*** Leçons 149-150 Doctrine et Alliances 136:19-42 ; Les pionniers en charrettes à bras, 1856-1860 ***Jour 3 :*** Leçon 151 La guerre d'Utah et le massacre de Mountain Meadows ***Jour 4 :*** Leçon 152 La parution de la Perle de Grand Prix ***Jour 5 :*** Leçon 153 Déclaration officielle 1 et le développement continu de l'œuvre du temple	D&A 136:19–42 ; Introduction à la Perle de Grand Prix ; Articles de foi ; Déclaration officielle 1
35	***Jour 1 :*** Leçon 154 Doctrine et Alliances 138:1-24, 38-50 ***Jour 2 :*** Leçon 155 Doctrine et Alliances 138:7-60 ***Jour 3 :*** Leçon 156 Organisations et programmes de l'Église ***Jour 4 :*** Leçon 157 Déclaration officielle 2 ***Jour 5 :*** Leçon 158 Hâter l'œuvre du salut	D&A 138 ; Déclaration officielle 2
36	***Jour 1 :*** Leçon 159 La famille, déclaration au monde ***Jour 2 :*** Jour adaptable (il est recommandé de *faire* l'évaluation des acquis pour Doctrine et Alliances 76 – Déclaration officielle 2) ***Jour 3 :*** Jour adaptable (il est recommandé de *corriger* l'évaluation des acquis pour Doctrine et Alliances 76 – Déclaration officielle 2) ***Jour 4 :*** Leçon 160 Le prophète vivant ***Jour 5 :*** Jour adaptable	« La famille, Déclaration au monde »

SÉMINAIRES ET
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

FRENCH
4 02132 33140 1
13233 140