



# Maîtrise de la doctrine

Nouveau Testament, Manuel de l'instructeur



# Maîtrise de la doctrine

## Nouveau Testament Manuel de l'instructeur

Publié par  
Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours  
Salt Lake City, Utah

Les corrections et les commentaires sont les bienvenus. Veuillez les envoyer à :

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street

Salt Lake City, UT 84150-0008 USA

Email : ces-manuals@ldschurch.org

Veuillez indiquer votre nom et prénom, adresse, paroisse et pieu. N'oubliez pas de préciser le titre du manuel lorsque vous adressez vos commentaires.

© 2016Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés.

Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Version 2, 6/16

Approbation de l'anglais : 1/16.

Approbation de la traduction : 1/16.

Traduction de *Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material*

French

13231 140

# Table des matières

Instructions à l'intention des instructeurs . . . . .	v
Acquérir la connaissance spirituelle . . . . .	1
La Divinité . . . . .	12
Le plan du salut . . . . .	16
L'expiation de Jésus-Christ . . . . .	22
Le Rétablissement . . . . .	28
Les prophètes et la révélation . . . . .	33
La prêtrise et les clés de la prêtrise . . . . .	43
Les ordonnances et les alliances . . . . .	49
Le mariage et la famille . . . . .	52
Les commandements . . . . .	59



# Instructions pour les enseignants

L'objectif des Séminaires et Instituts de religion déclare : « Nous enseignons aux élèves la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. x). Au séminaire, cela se fait essentiellement par l'étude séquentielle des Écritures, en suivant l'enchaînement naturel des livres et des versets du volume d'Écritures du début à la fin. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, souligne que « c'est la meilleure manière d'obtenir l'eau vive » (voir « Un réservoir d'eau vive », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 4 février 2007, p. 2, [lds.org/broadcasts](http://lds.org/broadcasts)).

Une autre manière d'aider les élèves à comprendre, croire et vivre la doctrine de Jésus-Christ est la maîtrise de la doctrine. La maîtrise de la doctrine s'appuie sur les efforts antérieurs accomplis par les Séminaires et Instituts de religion, comme la maîtrise des Écritures et l'étude des points de doctrine de base et les remplace. La maîtrise de la doctrine a pour but d'aider les élèves à parvenir aux résultats suivants :

1. Apprendre et mettre en pratique les principes divins d'acquisition de la connaissance spirituelle.
2. Maîtriser la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ et les passages scripturaires dans lesquels cette doctrine est enseignée. Nous nous concentrerons particulièrement sur la doctrine en rapport avec les neuf sujets suivants :
  - La Divinité
  - Le plan du salut
  - L'expiation de Jésus-Christ
  - Le Rétablissement
  - Les prophètes et la révélation
  - La prêtrise et les clés de la prêtrise
  - Les ordonnances et les alliances
  - Le mariage et la famille
  - Les commandements

Les Séminaires et Instituts de religion ont publié une documentation pédagogique pour aider les instructeurs et les élèves à obtenir ces résultats. Il s'agit de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et *Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur*. (*Remarque* : La documentation de la maîtrise de la doctrine pour l'instructeur sera produite pour chacun des quatre cours du séminaire).

## Maîtrise de la doctrine, document de référence

*Maîtrise de la doctrine, document de référence* est destiné aux élèves. Le document comprend (1) une introduction qui explique ce qu'est la maîtrise de la doctrine et comment elle peut les aider, (2) des instructions qui leur enseignent les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et (3) une section sur les sujets doctrinaux mentionnés précédemment. Sous chaque sujet doctrinal se trouvent des formulations de points de doctrine en rapport avec la vie des élèves qu'il est important qu'ils comprennent, mettent en pratique et auxquelles ils doivent croire.

Certains points de doctrine et principes dans les sections « Acquérir la connaissance spirituelle » et « Sujets doctrinaux » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* sont confortés par des Écritures pour la maîtrise de la doctrine. Il y a vingt-cinq Écritures pour la maîtrise de la doctrine pour chaque cours (Ancien Testament, Nouveau Testament, Livre de Mormon, Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église) donnant au total cent Écritures. La liste de ces Écritures se trouve à la fin de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Une importante partie de votre travail d'instructeur est d'aider les élèves à se souvenir de ces Écritures, à les situer et à comprendre comment elles enseignent la doctrine du Sauveur.

Chacune des cent Écritures pour la maîtrise de la doctrine est utilisée pour appuyer qu'un seul point de doctrine dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Par exemple, Joseph Smith, Histoire 1:15-20 est mentionné dans le sujet doctrinal 4, « Le Rétablissement », pour appuyer la vérité suivante : **Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière et ils l'ont appelé à être le prophète du Rétablissement.** Mais cette Écriture pour la maîtrise de la doctrine pourrait aussi être utilisée pour appuyer la vérité du sujet doctrinal 1, « La divinité », qui affirme que **la divinité est composée de trois personnages distincts : Dieu, le Père éternel ; son Fils, Jésus-Christ ; et le Saint-Esprit.** Cette Écriture pour la maîtrise de la doctrine est donc mentionnée comme référence apparentée pour ce sujet.

Savoir où chaque Écriture pour la maîtrise de la doctrine est citée vous permet de situer l'apprentissage où une Écriture particulière sera traitée dans la documentation pour l'instructeur, pour le cours de l'année. Dans l'exemple précédent, Joseph Smith, Histoire 1:15-20 sera traité dans l'apprentissage parlant du Rétablissement dans *Maîtrise de la doctrine, Doctrine et Alliances et Histoire de l'Église, documentation pour l'instructeur*.

Les sujets doctrinaux ne seront pas tous soulignés de la même manière chaque année. Bien que tous les sujets doctrinaux soient traités chaque année, seuls les points de doctrine appuyés par les Écritures pour la maîtrise de la doctrine correspondant au cours de l'année seront mis en évidence au cours des leçons.

## Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur

Le programme de Maîtrise de la doctrine comprend dix apprentissages qui devront être traités pendant l'année scolaire. La documentation pédagogique de chaque apprentissage devra probablement être enseignée pendant plusieurs cours.



Le premier apprentissage a pour but essentiel d'aider les élèves à apprendre et à mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle. Il doit être fait pendant les deux premières semaines de l'année scolaire. Il aidera les élèves à prendre la mesure de la maîtrise de la doctrine. En outre, les principes enseignés dans cet apprentissage serviront de base aux neuf apprentissages suivants qui seront traités pendant le reste de l'année et qui reviendront sur ces principes régulièrement.

Chaque apprentissage s'appuie sur un des neuf sujets doctrinaux mentionnés précédemment. Ils sont conçus pour aider les élèves à mieux comprendre la doctrine du Sauveur et à la mettre plus volontiers en pratique dans leur vie. Chaque apprentissage comprend trois parties principales : « Comprendre la doctrine », « Exercices pratiques » et « Révision de la maîtrise de la doctrine ».

**Comprendre la doctrine** Cette partie de l'apprentissage comprend une série d'activités ou de séquences qui peuvent être traités pendant les cours. Ces activités aideront les élèves à acquérir une plus grande compréhension de chaque sujet doctrinal et de chaque point de doctrine qui lui est associé.

Les activités de la section « Comprendre la doctrine » commencent habituellement par l'étude du sujet doctrinal dans le document *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. En outre, les activités se concentrent sur des points de doctrine appuyés par les Écritures pour la maîtrise de la doctrine du volume d'Écritures étudiées dans l'année. Par exemple, dans l'apprentissage sur « La Divinité » dans *Maîtrise de la doctrine, Nouveau Testament, documentation pour l'instructeur*, l'instructeur doit aider les élèves à apprendre Hébreux 12:9. Lorsque les élèves étudieront le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances et l'Histoire de l'Église pendant leurs prochaines années du séminaire, ils se concentreront sur d'autres Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui soutiennent d'autres points de doctrine associés au sujet « La divinité » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Lors des activités pour « Comprendre la doctrine » on encouragera les élèves à situer les Écritures pour la maîtrise de la doctrine, à les marquer et à les étudier afin de pouvoir les utiliser pour enseigner et expliquer les points de doctrine soutenus par le passage. Si nécessaire, vous pouvez ajouter d'autres activités d'apprentissage pour aider les élèves à maîtriser les points de doctrine et les Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui les soutiennent.

**Exercices pratiques.** Tous les apprentissages contiennent au moins un exercice pratique. Ces exercices sont habituellement des études de cas, des jeux de rôle (mises en scène), des situations fictives auxquelles les élèves peuvent participer ou des questions dont ils peuvent parler en petit groupe ou tous ensemble. Ces exercices sont essentiels pour aider les élèves à comprendre comment les points de doctrine qu'ils ont appris s'appliquent aux situations actuelles. Les exercices soulignent également comment la doctrine que les élèves ont apprise peuvent leur faire du bien et les aider à vivre et à enseigner l'Évangile et à expliquer leurs croyances aux autres avec calme et sans agressivité.

**Révision de la maîtrise de la doctrine** La révision fréquente des points de doctrine et des Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui les soutiennent aidera les élèves dans leurs efforts. Chaque apprentissage comporte une section contenant des idées pour vous aider à faire réviser aux élèves les points de doctrine et les

Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui leur sont associées, qu'ils ont apprises tout au long de l'année.

## **Mettre en œuvre la maîtrise de la doctrine**

La maîtrise de la doctrine est mise en œuvre différemment selon le type de programme du séminaire suivi par les élèves : le séminaire quotidien (séminaire matinal ou en journée), le séminaire en ligne ou le séminaire à domicile.

### **Maîtrise de la doctrine dans le séminaire quotidien**

Il est prévu que vous consacriez environ trente minutes par semaine, pendant les cours, pour la maîtrise de la doctrine. Le nombre de semaines passées sur les dix apprentissages dépendra du nombre de points de doctrine et d'Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui devront être soulignés et étudiés pour ce sujet doctrinal. Certains sujets pourront très bien être traités en deux semaines tandis que d'autres exigeront plus de temps (voir le « Calendrier d'étude du Nouveau Testament, Maîtrise de la doctrine » ci-dessous).

La section « Comprendre la doctrine » de chaque apprentissage contient des activités d'apprentissage qui peuvent généralement être faites en cinq à dix minutes. Cela permet une certaine souplesse dans la durée du cours consacrée à la maîtrise de la doctrine. Vous pouvez par exemple prévoir de faire un jour une ou deux activités tandis qu'un autre jour vous aurez peut-être besoin de toute la durée du cours pour étudier le bloc d'Écritures, sans avoir de temps pour la maîtrise de la doctrine. Certaines activités nécessitent plus de temps et devront donc être faites pendant les cours qui laissent du temps libre (voir « Calendrier d'étude pour les instructeurs du séminaire quotidien » et « Idées pour les jours adaptables » dans les annexes du manuel de l'instructeur).

En plus de traiter les passages scripturaires clés par sujet dans le cadre de la maîtrise de la doctrine, vous devez insister sur ces passages lorsque vous les rencontrez dans votre étude séquentielle des Écritures avec les élèves. Ainsi, les élèves comprendront mieux le contexte et le contenu de chaque passage et cela mettra en valeur l'importance des vérités enseignées.

Pour le séminaire quotidien, la maîtrise de la doctrine est basée sur le programme de la maîtrise des Écritures et le remplace. Pour les Écritures pour la maîtrise de la doctrine qui étaient auparavant les passages de la maîtrise des Écritures, le *Nouveau Testament, manuel de l'instructeur du séminaire* contient des idées et des activités d'apprentissage qui vous aideront à mettre en évidence le passage dans votre étude séquentielle des Écritures. Lorsque l'Écriture pour la maîtrise de la doctrine est nouvelle, le manuel de l'instructeur ne l'identifiera pas comme telle ; il est important que vous mettiez en évidence les passages efficacement et comme il convient dans le cadre de l'étude séquentielle des Écritures.

*Remarque* : Certaines Écritures sont identifiées dans le *Nouveau Testament, manuel de l'instructeur du séminaire* comme étant des passages de la maîtrise des Écritures mais ne sont pas des Écritures pour la maîtrise de la doctrine. Il ne faut plus insister sur ces passages comme le demandaient les instructions du manuel mais ils doivent être traités dans la suite normale de l'étude séquentielle des Écritures.

### Calendrier de la maîtrise de la doctrine pour le Nouveau Testament

Le nombre de semaines consacrées à chacun des dix apprentissages pour le Nouveau Testament dépend du nombre de points doctrinaux et de passages d'Écritures à étudier pour le sujet doctrinal. Il faut passer environ trente minutes par semaine sur la maîtrise de la doctrine en faisant les activités d'apprentissage suivantes :

- Comprendre les points de doctrine
- Faire des exercices
- Faire des activités de révision de la maîtrise de la doctrine

Par exemple, dans le calendrier ci-dessous, deux semaines sont consacrées aux activités de maîtrise de la doctrine en rapport avec la Divinité. Le lundi de la première semaine, vous pourriez faire la première partie de « Comprendre la doctrine ». Le mardi, vous pourriez faire les deuxième et troisième parties et le mercredi vous pourriez faire une activité de trois à cinq minutes choisie dans la documentation située en annexe du *Nouveau Testament, manuel de l'instructeur du séminaire*. Le jeudi, vous pourriez choisir de ne pas faire d'activité car vous avez besoin de tout le temps du cours pour traiter le bloc d'Écritures et le vendredi vous pourriez faire la quatrième partie de « Comprendre la doctrine ». La deuxième semaine, vous pourriez choisir de faire une activité supplémentaire de maîtrise, l'exercice pratique et l'activité de « Révision de la maîtrise de la doctrine ».

Revoir ce qui doit être enseigné dans le *Nouveau Testament, manuel de l'instructeur du séminaire* pour la semaine à venir ainsi que les activités d'apprentissage de la maîtrise de la doctrine contenues dans *Maîtrise de la doctrine, Nouveau Testament, documentation pour l'instructeur* vous aidera à prévoir le temps à consacrer en cours à la maîtrise de la doctrine. Il vous sera peut-être nécessaire d'identifier les parties de la leçon qui peuvent être résumées afin d'avoir le temps de faire les activités d'apprentissage et les exercices de la maîtrise de la doctrine.

Le calendrier suivant est basé sur l'étude des points doctrinaux dans l'ordre dans lequel on les trouve dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Mais tant que l'apprentissage intitulé « Acquérir la connaissance spirituelle » est enseigné en premier, les autres sujets doctrinaux peuvent l'être dans n'importe quel ordre. Réfléchissez aux deux méthodes suivantes :

- Traitez les sujets doctrinaux dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* (en commençant par « La divinité » et en terminant par « Les commandements »).
- Dans la mesure du possible, traitez les même sujets doctrinaux que les élèves vont étudier au cours des réunions du dimanche.

Semaine	Sujet doctrinal
1	Acquérir la connaissance spirituelle
2	
3	

Semaine	Sujet doctrinal
4	
5	La Divinité
6	
7	Le plan du salut
8	
9	
10	
11	
12	
13	L'Expiation
14	
15	
16	
17	Le Rétablissement
18	
19	
20	Les prophètes et la révélation
21	
22	
23	
24	La prêtrise et les clés de la prêtrise
25	
26	Les ordonnances et les alliances
27	
28	Le mariage et la famille
31	
32	Les commandements
31	
32	

**Maîtrise de la doctrine dans le séminaire en ligne**

Les activités d'apprentissage de la maîtrise de la doctrine seront intégrées dans les leçons en ligne. Si vous enseignez une classe de séminaire en ligne, il sera utile de revoir la section précédente sur « la maîtrise de la doctrine dans le séminaire quotidien » pour vous aider à comprendre les pratiques et les principes importants qui peuvent être adaptés ou mis en application dans le cadre du séminaire en ligne.

**Maîtrise de la doctrine dans le séminaire à domicile**

Pour le moment, la documentation pour les instructeurs et les élèves du séminaire à domicile n'a pas été mise à jour pour inclure la maîtrise de la doctrine. Les instructeurs et les élèves doivent donc continuer d'utiliser la documentation actuelle qui comprend les activités de la maîtrise des Écritures. En attendant que la documentation soit mise à jour, il est recommandé aux instructeurs de fournir aux élèves des exemplaires de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de les inciter à l'étudier personnellement avec les Écritures pour la maîtrise de la doctrine.



# Acquérir la connaissance spirituelle

## Première partie (40 minutes)

*Remarque* : Les première et deuxième parties peuvent être données au cours de deux séances de classe de quarante minutes ou être combinées dans une séance de quatre-vingts minutes.

### La quête de la vérité éternelle

Écrivez au tableau le mot *Vérité* et posez aux élèves la question suivante :

- Pourquoi le fait de découvrir ou d'apprendre la vérité peut-il poser des difficultés ?

Après avoir laissé quelques élèves répondre, écrivez au tableau la question suivante : *Comment puis-je apprendre et savoir ce qui est vrai ?*

Expliquez que Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, a parlé de la difficulté d'apprendre la vérité en racontant une ancienne parabole intitulée « Les aveugles et l'éléphant ».

Vous pourriez afficher la déclaration suivante du président Uchtdorf ou en donner un exemplaire à chaque élève. Demandez à un élève de la lire à haute voix. Demandez aux autres élèves de suivre et de trouver comment cette parabole montre les difficultés que nous rencontrons lorsque nous recherchons la vérité.



« Il y a plus d'une centaine d'années, un poète américain a mis en vers une parabole ancienne. Voici la première strophe du poème :

*Six hommes d'Hindoustan,  
Désirant leurs connaissances parfaire  
Allèrent voir un éléphant  
(Bien qu'aveugles depuis longtemps),  
Afin que chacun, en l'observant,  
Pût sa curiosité satisfaire*

« Dans le poème chacun des six voyageurs tient une partie différente de l'animal et décrit aux autres ce qu'il a découvert.

« L'un des hommes trouve une patte de l'éléphant et la décrit comme étant ronde et rugueuse comme un arbre. Un autre touche l'une des défenses et décrit l'éléphant comme une lance. Le troisième attrape la queue et soutient qu'un éléphant est comme une corde. Le quatrième découvre la trompe et assure que l'animal ressemble à un gros serpent.

« Chacun décrit la vérité.

« Et comme il tient sa vérité de l'expérience personnelle, chacun maintient qu'il sait ce qu'il sait.

« Le poème se termine ainsi :

*Ainsi, ces hommes d'Hindoustan  
Parlèrent haut et fort*

*Chacun faisant valoir son opinion  
Avec beaucoup d'acharnement,  
Chacun avait en partie raison,  
mais tous avaient tort !*

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe 1873, p. 135-136, books.google.com]. »

(Voir « Qu'est-ce que la vérité ? », Veillée du Département d'Éducation de l'Église, 13 janvier 2013, lds.org/broadcasts.)

- Comment cette parabole montre-t-elle les difficultés liées à la découverte de la vérité ?
- Quelles autres difficultés peut-on rencontrer quand on cherche à découvrir la vérité ?
- Qu'est-ce qui pourrait aider les aveugles à parvenir à une compréhension plus exacte de ce qu'est un éléphant ? (Par exemple, recevoir l'aide de quelqu'un qui peut voir la totalité de l'éléphant.)

### Dieu est la source de la vérité éternelle

Expliquez qu'au cours du séminaire, les élèves auront de nombreuses occasions de développer leur compréhension de la vérité éternelle. La documentation intitulée *Maîtrise de la doctrine* a pour but d'aider les élèves à faire cela de manière efficace. Cette documentation permet d'apprendre et de mettre en pratique les principes d'acquisition de la connaissance spirituelle et de développer une meilleure compréhension des points de doctrine fondamentaux de l'Évangile de Jésus-Christ.

Distribuez aux élèves un exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et demandez-leur de prendre la section intitulée *Acquérir la connaissance spirituelle*. Demandez-leur de lire en silence le premier paragraphe et d'y chercher la source de la vérité éternelle.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez leur proposer de marquer le point de doctrine suivant : **Dieu est omniscient et est la source de toute vérité.**

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce point de doctrine, demandez à l'un d'entre eux de lire à haute voix Mosiah 4:9. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment ces versets nous aident à comprendre pourquoi nous pouvons nous fier à Dieu, qui est la source de toute vérité.

- Dans ces versets, quels sont les mots ou les expressions qui décrivent pourquoi Dieu est la seule source fiable de vérité ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de se fier à Dieu comme étant la source de toute vérité ? (Aidez les élèves à comprendre que la première étape pour obtenir la vérité est de savoir où la trouver.)

### Comment acquérir la connaissance spirituelle

Demandez à un élève de lire la dernière phrase du premier paragraphe et tout le second paragraphe de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de



*Maîtrise de la doctrine, document de référence.* Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que nous pouvons faire pour permettre à Dieu de nous révéler des vérités spirituelles.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Pour les aider à bien comprendre ce que nous devons faire pour acquérir la vérité spirituelle, répartissez-les en quatre groupes et attribuez à chaque groupe l'une des Écritures ou groupe d'Écritures pour la maîtrise de la doctrine ci-dessous :

- Moroni 10:4-5
- Jean 7:17
- Jacques 1:5-6 ; 2 Néphé 32:8-9
- 2 Timothée 3:15-16 ; 2 Néphé 32:3

Expliquez qu'ils ont cinq minutes pour lire ensemble les versets attribués et pour parler de ce qu'ils ont lu en se servant des questions suivantes. (Vous pourriez afficher ces questions au tableau ou leur en distribuer un exemplaire.)

1. Quel principe en rapport avec la recherche de la vérité spirituelle est enseigné dans ces versets ?
2. Comment ces versets peuvent-ils vous aider à mieux comprendre comment rechercher la vérité spirituelle ?
3. Quelles expériences avez-vous eues par rapport à cet aspect de l'acquisition de la vérité spirituelle ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un membre de chaque groupe de rapporter aux autres ce dont ils ont parlé. Assurez-vous qu'ils expliquent tous de quelle partie du procédé d'acquisition des connaissances parlent ses versets.

Une fois que chaque groupe a fait rapport, demandez aux élèves s'ils ont d'autres idées ou d'autres expériences en rapport avec l'acquisition de la vérité spirituelle. Vous pourriez ensuite poser la question suivante :

- Comment chacune de ces manières de rechercher la vérité sont-elles liées les unes aux autres pour nous aider à acquérir la connaissance spirituelle ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Richard G. Scott, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de chercher ce qui, selon frère Scott, est requis pour obtenir la connaissance spirituelle.



« Je sais que l'acquisition de connaissances de grande valeur exige d'immenses efforts personnels. C'est particulièrement vrai de l'acquisition de connaissances spirituelles » (« L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 100).

- À votre avis, pourquoi le Seigneur exige-t-il que nous fassions des efforts avant de pouvoir acquérir la connaissance spirituelle ?

- D'après votre expérience, pourquoi cela vaut-il la peine de faire des efforts pour acquérir la connaissance spirituelle, comme le témoignage de notre Père céleste, de son Fils, Jésus-Christ et la véracité de leurs enseignements ?

Témoignez que nous avons besoin de faire de grands efforts pour obtenir la connaissance spirituelle. Notre Père céleste est disposé à nous instruire mais nous devons être prêts à faire notre part.

### **Se poser des questions et en chercher les réponses est un élément essentiel de nos efforts pour apprendre la vérité**

Demandez à un élève de lire le troisième paragraphe de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que ce paragraphe dit sur l'importance de poser des questions dans nos efforts pour obtenir la connaissance spirituelle.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Écrivez ensuite au tableau la phrase suivante : **Le fait de poser des questions et de chercher diligemment les réponses est un élément essentiel de nos efforts pour apprendre la vérité.**

- À votre avis, pourquoi est-il important de chercher diligemment les réponses aux questions qui se posent pendant que vous vous efforcez d'apprendre la vérité ?

Pour aider les élèves à comprendre l'importance de cet aspect de l'acquisition de la connaissance spirituelle, demandez à l'un d'entre eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf. Demandez aux autres de chercher ce que le président Uchtdorf enseigne sur le fait de poser les bonnes questions. (Vous pourriez donner aux élèves un exemplaire de cette déclaration.)



« En ce qui concerne la vérité spirituelle, comment pouvons-nous savoir que nous sommes sur la bonne voie ?

« Un moyen consiste à poser les bonnes questions, le genre de questions qui nous aident à méditer sur notre progression et à évaluer comment vont les choses pour nous. Des questions comme celles-ci :

'Ma vie a-t-elle un sens ?'

'Est-ce que je crois en Dieu ?'

'Est-ce que je crois qu'il me connaît et qu'il m'aime ?'

'Est-ce que je crois qu'il entend mes prières et y répond ?'

'Suis-je vraiment heureux ?'

'Mes efforts m'aident-ils à atteindre mes objectifs spirituels et à être à la hauteur de mes valeurs les plus élevées dans la vie ?'

« Les questions concernant le but de la vie ont amené de nombreuses personnes et familles partout dans le monde à rechercher la vérité. Souvent, cette recherche les a conduits à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et à l'Évangile rétabli » (« L'Évangile est merveilleusement bénéfique », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 20-21).

- Comment cette déclaration du président Uchtdorf nous aide-t-elle à mieux comprendre l'importance de poser les bonnes questions ?

Demandez aux élèves de penser à des exemples tirés des Écritures qui montrent comment le fait de poser des questions et de chercher diligemment les réponses a conduit des personnes à obtenir la connaissance spirituelle. (Les exemples peuvent être Joseph Smith, Histoire 1:10-20 ; Énos 1:1-8 ; Doctrine et Alliances 138:1-11).

Faites remarquer le principe suivant se trouvant à la fin du troisième paragraphe de la section « Acquérir la connaissance spirituelle » : **L'attitude et l'intention avec lesquelles nous posons des questions et cherchons des réponses influenceront grandement notre capacité à apprendre grâce au Saint-Esprit.**

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce principe dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Pour montrer la différence entre les questions sincères et les questions posées dans le but de justifier un comportement, de critiquer ou de prendre quelqu'un au piège, demandez aux élèves de se mettre par deux pour comparer les questions posées par Zeezrom avant et après avoir entendu le témoignage d'Alma et Amulek.

Demandez à l'un des élèves d'étudier en silence Alma 10:31-32 ; 11:21 et à l'autre Alma 12:8. Demandez-leur de s'expliquer l'un à l'autre ce qu'ils ont appris sur la sincérité et les motivations possibles des questions de Zeezrom. Une fois que les élèves ont discuté à deux des versets qui leur étaient attribués, posez à toute la classe les questions suivantes :

- Quelle est la différence de motivation et d'attitude entre les questions posées par Zeezrom avant d'avoir entendu le témoignage d'Alma et Amulek et celles posées après ?
- D'après Alma 12:8, quel genre de vérité Zeezrom recherche-t-il après avoir entendu le témoignage d'Alma et Amulek ? (Faites remarquer qu'après avoir entendu le témoignage d'Alma et Amulek, Zeezrom a toujours des questions, mais la nature de ses questions a changé. Zeezrom « commença à les interroger diligemment, afin d'en savoir plus concernant le royaume de Dieu ».)

Expliquez qu'une grande partie de la magnifique doctrine figurant dans Alma 12-13 a été enseignée en réponses à des questions. Ces questions et ces réponses ont fini par aider Zeezrom à se convertir à l'Évangile de Jésus-Christ (voir Alma 14:6 ; 15:3-12).

Vous pourriez témoigner de l'importance de poser des questions sincères et de rechercher diligemment des réponses. Vous pourriez raconter comment vous êtes parvenu à savoir que le Seigneur répondra à nos questions sincères.

## Deuxième partie (40 minutes)

### Répondre aux questions doctrinales ou historiques

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« Les jeunes se demandent 'pourquoi ?'. Pourquoi nous est-il commandé de *faire* certaines choses et de *ne pas faire* d'autres choses ? » (« The Great Plan of Happiness », discours prononcé le 10 août 1993 devant les enseignants du Département d'Éducation de l'Église, si.lds.org).

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà demandés pourquoi on nous commande de faire ou ne pas faire certaines choses. Certains pourraient par exemple, se demander pourquoi Dieu nous a commandé de sanctifier le jour du Sabbat ou pourquoi les relations sexuelles ne doivent avoir lieu qu'entre un homme et une femme légitimement mariés. Faites remarquer que cette partie de la leçon sur l'acquisition de la connaissance spirituelle a pour but d'aider les élèves à apprendre les principes qui peuvent les guider lorsqu'ils se posent des questions (ou quand d'autres personnes leur posent des questions) sur la doctrine, les pratiques et l'histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Rappelez aux élèves le point de doctrine qu'ils ont appris sur la source de la vérité et la façon d'acquérir la connaissance spirituelle : Dieu sait toute chose et est la source de toute vérité. Expliquez que le fait de se souvenir de cette vérité est utile lorsque nous nous posons des questions sur l'Église auxquelles il semble difficile de répondre.

Affichez ou écrivez au tableau les principes suivants :

- *Agir avec foi.*
- *Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle.*
- *Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement choisies.*

Expliquez que ces principes peuvent nous guider lorsque nous cherchons à apprendre et à comprendre la vérité éternelle et à résoudre des questions ou des problèmes.

### **Agir avec foi**

Demandez aux élèves de lire en silence le principe 1 « Agir avec foi » de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de chercher et de marquer les principes qui vont les aider à répondre aux questions qu'eux ou d'autres personnes se posent sur l'Église.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. S'ils n'en parlent pas, faites remarquer le principe suivant : **Lorsque nous cherchons à développer notre compréhension et à résoudre les problèmes, il est important de nous reposer sur le témoignage que nous avons déjà de Jésus-Christ, du Rétablissement de son Évangile et des enseignements des prophètes.**

- À votre avis, comment ces principes peuvent-ils nous aider lorsque nous cherchons sincèrement la compréhension et une réponse à des questions et des problèmes difficiles ?

Demandez aux élèves de donner des exemples d'occasions où ces principes les ont aidés lorsqu'ils avaient un problème ou une question.

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante racontée par Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de chercher comment la jeune fille a agi avec foi face à une situation difficile.



« J'ai récemment discuté avec une Lauréole des États-Unis. Je cite un extrait de son courriel :

« L'année passée, certains de mes amis sur Facebook ont commencé à afficher leur position sur le mariage. Beaucoup d'entre eux étaient favorables au mariage entre personnes du même sexe et plusieurs jeunes membres de l'Église ont indiqué qu'ils aimaient les messages. Je n'ai fait aucun commentaire.

« J'ai décidé d'exposer avec tact ma croyance au mariage traditionnel.

« Sous la photo de mon profil, j'ai ajouté une légende qui disait : « Je crois au mariage entre un homme et une femme. » Presque instantanément, j'ai commencé à recevoir des messages. « Tu es égoïste. » « Tu portes des jugements. » Quelqu'un m'a traitée d'esclavagiste. Et j'ai reçu ce message d'un ami très proche, qui est aussi un membre fort de l'Église : « Il faut que tu te mettes à la page. Les choses changent et toi aussi, tu dois changer. »

« Je n'ai pas riposté mais je n'ai pas supprimé mon message', a-t-elle dit.

Elle conclut par ces propos : 'Parfois, comme l'a dit le président Monson, « on doit être seul ». J'espère qu'en tant que jeunes, nous nous efforcerons ensemble d'être fidèles à Dieu et aux enseignements de ses prophètes vivants' (voir « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 19-20).

- Comment cette jeune fille a-t-elle agi avec foi face à une situation difficile ?
- Avez-vous déjà reçu ce genre de critiques pour avoir défendu vos croyances ? Comment avez-vous réagi ?

Demandez aux élèves de dire comment le fait de se tenir à ce qu'ils savent déjà et de rester fermes face aux difficultés a été une bénédiction dans leur vie et a fait grandir leur témoignage (voir Jeffrey R. Holland, « Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 94). Recommandez aux élèves de décider de toujours être fidèles à leur témoignage des enseignements de Jésus-Christ et de ses prophètes.

### Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

Expliquez qu'à l'époque de l'apôtre Paul, les gens avaient les mêmes questions et les mêmes préoccupations que maintenant. Demandez aux élèves de lire en silence 1 Corinthiens 2:5, 9-11 et de relever ce qui, selon Paul, est indispensable pour comprendre la vérité spirituelle.

Demandez aux élèves de résumer ce que ces versets disent sur la façon dont nous pouvons comprendre la vérité spirituelle. Aidez-les à comprendre que ce n'est que par le Saint-Esprit que nous pouvons connaître « les profondeurs de Dieu »

(1 Corinthiens 2:10), c'est-à-dire les vérités qui ne peuvent être comprises que par la révélation.

Demandez à un élève de lire à voix haute le principe 2 « Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle » de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

Demandez aux élèves de suivre et de relever comment nous pouvons rechercher l'aide de l'Esprit et examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle.

Demandez aux élèves de trouver les vérités citées dans le principe 2 qui les aident à comprendre comment mieux examiner les questions qu'ils rencontrent. Notez leurs réponses au tableau. (Les réponses des élèves peuvent être des principes ressemblant à ce qui suit : **Le fait d'avoir une perspective éternelle nous permet de reformuler les questions et de voir les idées d'après les principes de vérité du Seigneur et non selon les théories du monde. En restant ancrés dans notre confiance en notre Père céleste et dans son plan du salut, nous sommes à même de voir les problèmes plus clairement.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment ces principes peuvent nous aider lorsque nous réfléchissons à nos questions et aux questions des autres, demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de trouver pourquoi il est important de prendre en compte les théories et les croyances sur lesquelles repose la question. (Vous pourriez donner à chaque élève un exemplaire de la déclaration.)



« Grâce à notre connaissance [du plan du salut] et aux autres vérités que Dieu a révélées, nous partons avec des théories [ou croyances] différentes de celles des gens qui n'ont pas notre connaissance. Ainsi, sur de nombreux sujets importants nous parvenons à des conclusions différentes de celles d'autres personnes qui ne jugent que d'après leur opinion sur la condition mortelle. [...]

« [...] [Nous nous en sortons] souvent mieux dans [notre] réponse en relevant les hypothèses ou les préjugés du monde dans les déclarations [que nous] entend[ons], puis en énonçant les théories ou les croyances qui guident la façon de penser des saints des derniers jours. Cela n'entraînera pas l'assentiment des personnes qui ne partagent pas notre foi, mais cela peut remplacer les disputes sur les conclusions par une reconnaissance de la source véritable du désaccord » (« Car il est tel que sont les pensées dans son âme », une soirée avec Dallin H. Oaks, [broadcasts.lds.org](http://broadcasts.lds.org)).

- Comment nos croyances et nos théories influencent-elles les questions que nous posons et les conclusions auxquelles nous arrivons ? (Aidez les élèves à comprendre que si l'on part des théories du monde, on risque d'arriver aux conclusions du monde. Mais comme nous désirons comprendre la vérité éternelle, il est important de réfléchir aux questions dans le cadre de ce que nous savons déjà sur Dieu et son plan du salut.)

Faites remarquer que ce que nous savons de Dieu et de son plan du salut nous aide à comprendre le but des commandements qu'il nous a donnés. En revanche, les personnes qui n'ont pas notre connaissance du plan du salut de notre Père céleste vont probablement voir les commandements différemment.

Pour montrer la relation entre les théories personnelles et les questions et les conclusions auxquelles on arrive, écrivez au tableau la question suivante : *Pourquoi un Dieu aimant voudrait-il nous restreindre ou prendre nos droits en nous donnant des commandements au lieu de nous laisser libres de faire ce qui nous rend heureux ?*

- Quels préjugés pourrait-on avoir en répondant à cette question ?
- Que savons-nous de notre Père céleste et de son plan pour nous, qui nous aide à voir cette question de son point de vue ?
- Comment cette perspective éternelle change-t-elle notre compréhension du problème ?

Demandez aux élèves d'évoquer d'autres questions ou d'autres problèmes qu'il est important de voir avec une perspective éternelle. Vous pourriez noter leurs réponses au tableau. Demandez ensuite aux élèves d'expliquer comment le principe consistant à examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle peut nous aider à comprendre plus clairement les questions et les problèmes qu'ils ont trouvés et à mieux les évaluer d'après les principes de vérité du Seigneur. Au cours de la discussion, vous pourriez poser les questions de suivi suivantes :

- Comment le fait d'avoir un témoignage spirituel, par le pouvoir du Saint-Esprit, du Rétablissement, de l'appel divin de Joseph Smith, le prophète, de la véracité du Livre de Mormon vous aide-t-il face à une question concernant l'Église ?
- Comment le fait de savoir que le mariage entre l'homme et la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle à son plan influence-t-il votre position lorsque la société remet en cause la définition du mariage ?

Demandez aux élèves de raconter comment eux ou une personne qu'ils connaissent ont pu mieux comprendre une idée, un enseignement ou une question lorsqu'ils y ont réfléchi en ayant une perspective éternelle. Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.

### **Chercher plus de compréhension grâce aux sources divinement choisies**

Rappelez aux élèves le poème tiré de la parabole ancienne intitulée « Les aveugles et l'éléphant » citée par Dieter F. Uchtdorf dont vous avez lu la déclaration dans la première partie de cette documentation. Demandez aux élèves d'expliquer comment ce poème décrit la difficulté liée à la découverte et à la compréhension de la vérité.

Demandez à un élève de lire à voix haute le principe 3 « Chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement choisies » de la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de suivre et de relever ce que Dieu nous a donné pour nous aider à découvrir et à comprendre la vérité. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que Dieu nous a donné pour nous aider à découvrir et à comprendre la vérité ?
- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir lorsque nous nous tournons vers les sources de vérité divinement choisies ? (Au cours de cette discussion, vous

pourriez proposer aux élèves de marquer le principe suivant : **Lorsque nous nous tournons vers les sources divinement choisies pour trouver des réponses et être guidés, nous pouvons avoir la bénédiction de discerner entre la vérité et l’erreur.)**

- Comment le poème sur les aveugles et l’éléphant montre-t-il la nécessité de se tourner vers les sources divinement choisies pour trouver des réponses et être guidés ?

Attirez l’attention sur la première phrase du deuxième paragraphe dans le principe 3 « Chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement choisies » qui dit : « Nous pouvons aussi apprendre la vérité grâce à d’autres sources fiables ».

- Comment pouvons-nous reconnaître la vérité se trouvant dans d’autres sources de renseignements fiables ?
- Pourquoi est-il important de prendre garde aux sources de renseignements peu fiables ?

Demandez aux élèves de donner des exemples de la façon dont ils ont été bénis lorsqu’ils se sont tournés vers les sources divines pour trouver la réponse à une question ou un problème. Vous pourriez vous préparer à parler d’un exemple personnel.

Vous pourriez parler aux élèves du site Internet officiel de l’Église (et si possible le leur montrer) [mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org) où l’Église clarifie les informations sur différents domaines d’intérêts publics en rapport avec l’Église et rectifie les informations partielles ou inexactes répandues dans les médias. Vous pourriez aussi montrer aux élèves la page des Sujets de l’Évangile sur [topics.lds.org](http://topics.lds.org). Les Sujets de l’Évangile contiennent des renseignements précieux et clairs sur de nombreuses questions historiques et doctrinales posant des difficultés.

Expliquez que pendant l’année scolaire, en plus d’étudier les enseignements du Nouveau Testament dans l’ordre, ils vont aussi étudier les neuf sujets doctrinaux tirés de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* (qui correspondent aux sujets du programme des enseignements du dimanche pour les jeunes) et les Écritures pour la maîtrise de la doctrine apparentées à chaque sujet. Au cours de l’étude de chaque sujet, ils vont se servir des principes d’acquisition de la connaissance spirituelle traités dans cette leçon pour réfléchir à des questions et des problèmes réels et à des occasions de les mettre en pratique.

Témoignez de l’importance de mettre en pratique ces principes face à des questions ou des concepts difficiles. Assurez aux élèves que le Seigneur veut les instruire par son Esprit. Lorsque nous nous tournons vers lui avec foi, il nous donne les réponses et nous guide dans notre vie.

### **Maîtrise de la doctrine, révision**

Vous pourriez faire l’activité suivante pendant un autre cours pour aider les élèves à revoir les Écritures du Nouveau Testament de la maîtrise de la doctrine mentionnées dans les parties 1 et 2 de cet apprentissage sur l’acquisition de la connaissance spirituelle.



Avant le cours, notez au tableau les Écritures pour la maîtrise de la doctrine suivantes : *Jean 7:17 ; 1 Corinthiens 2:5, 9-11 ; 2 Timothée 3:15-17 ; Jacques 1:5-6.*

Demandez aux élèves de travailler par groupes de deux ou trois. Donnez à chaque groupe une des Écritures pour la maîtrise de la doctrine notées au tableau.

Demandez-leur de lire ensemble le passage et d'identifier le point de doctrine dont il parle.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. (Vous pourriez vous reporter à la documentation du début de cet apprentissage ou des leçons apparentées du *Nouveau Testament, manuel de l'instructeur du séminaire* pour trouver des exemples de la façon dont les vérités en rapport avec ces Écritures peuvent être formulées.)

Demandez ensuite aux élèves de travailler dans leur groupe et de choisir plusieurs mots du passage qui représentent le mieux le point de doctrine enseigné. Par exemple, pour Jacques 1:5-6, les élèves pourraient choisir les mots *manquer, sagesse, demander* et *Dieu*.

Commencez par le groupe à qui Jean 7:17 a été attribué. Demandez à un élève du groupe d'écrire sous la référence au tableau les mots qu'ils ont choisis et d'expliquer la raison de leur choix. (Si plusieurs groupes ont la même Écriture, demandez à un élève de chaque groupe d'écrire les mots au tableau. Si les mots sont différents, aidez les élèves à se mettre d'accord sur les mots à utiliser.) Répétez avec tous les élèves la référence scripturaire et les mots au tableau. Faites la même chose pour les trois autres passages.

Au début des prochains cours, revoyez ces Écritures pour la maîtrise de la doctrine et les mots que les élèves ont choisis.

# La Divinité

*Remarque* : Les activités suivantes sur la maîtrise de la doctrine peuvent être effectuées sur plusieurs temps de classe ou pendant un seul cours.

## Comprendre la doctrine (35 minutes)

### Première partie (10 minutes)

Expliquez qu'en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous avons la bénédiction d'avoir une compréhension claire du rôle de notre Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit.

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Donnez à chaque groupe un exemplaire des instructions suivantes et demandez-leur de faire l'activité en suivant les consignes :

Trouvez le sujet doctrinal 1, « La divinité », dans votre exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Lisez à tour de rôle les paragraphes en lien avec ce sujet et cherchez-y des notions sur la divinité.

Lorsque vous avez terminé de lire, demandez à chaque membre du groupe de répondre à l'une des questions suivantes :

- Quelle nouvelle conception de la divinité ou de l'un de ses membres avez-vous découverte ?
- Quel point de doctrine sur la divinité ou un de ses membres est-il, selon vous, particulièrement important de comprendre ? Pourquoi ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de dire aux autres ce dont ils ont parlé en groupe.

### Deuxième partie (5 minutes)

Demandez aux élèves de prendre le sujet doctrinal 1, « La divinité », dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Posez ensuite la question suivante :

- Quel verset est utilisé pour enseigner la doctrine qui dit que Dieu est le Père de notre esprit ? (Hébreux 12:9.)

Demandez aux élèves de lire Hébreux 12:9. Expliquez que ce verset contient les instructions que l'apôtre Paul a données aux membres de l'Église de son époque qui étaient d'origine juive. Paul cherche à aider les membres de l'Église à comprendre comment réagir au châtement de Dieu ou à sa correction et ses instructions.

Demandez à un élève de lire Hébreux 12:9. Demandez aux élèves de suivre et de relever le titre que Paul donne à Dieu.

- Quel titre Paul emploie-t-il pour parler de Dieu ?

Proposez aux élèves de noter la vérité suivante dans leurs Écritures à côté d'Hébreux 12:9 : **Dieu est le père de notre esprit**. Comme c'est une Écriture pour

la maîtrise de la doctrine, vous pourriez leur recommander de marquer Hébreux 12:9 d'une manière spéciale afin de pouvoir la retrouver facilement.

### Troisième partie (10 minutes)

Lisez ensemble à haute voix Hébreux 12:9. Demandez aux élèves de formuler le point de doctrine sur Dieu que ces versets nous ont appris.

Pour aider les élèves à mieux comprendre la doctrine qui dit que Dieu est le père de notre esprit, demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle les paragraphes de la citation suivante tirée des Sujets de l'Évangile sur LDS.org. (Si c'est possible, vous pourriez montrer à vos élèves comment consulter les Sujets de l'Évangile afin qu'ils sachent les trouver seuls.)

« L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours enseigne que tous les êtres humains, hommes et femmes, sont les enfants d'esprit bien-aimés de parents célestes, un Père et une Mère célestes. [...]

« Les saints des derniers jours adorent leur Père céleste, au nom du Christ, et ne prient pas leur Mère céleste. En cela, ils suivent le modèle établi par Jésus-Christ, qui a enseigné à ses disciples qu'ils devaient toujours prier le Père en son nom [3 Néphi 18:19-21]. Les saints des derniers jours apprennent à prier leur Père céleste, mais, comme l'a dit Gordon B. Hinckley, 'le fait que nous ne prions pas notre Mère céleste ne l'abaisse pas ni ne l'avilit en aucune façon' [« Filles de Dieu », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 112].

« Tout comme pour beaucoup d'autres vérités de l'Évangile, notre connaissance actuelle de notre Mère céleste est limitée. Néanmoins, nous avons assez de connaissances pour être conscients du caractère sacré de ce point de doctrine et pour comprendre le modèle divin établi pour nous qui sommes enfants de parents célestes » (Sujets de l'Évangile, « Mère céleste », lds.org/topics).

- Pourquoi est-il utile de comprendre que nous avons un Père et une Mère dans les cieux ?

### Quatrième partie (10 minutes)

Pour revoir Hébreux 12:9 et la doctrine que Dieu est le Père de notre esprit, distribuez à chaque élève un exemplaire des instructions suivantes et demandez-leur de faire l'activité :

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, ancien membre du Collège des douze apôtres, et méditez à son sujet :

« Vous êtes un enfant de Dieu. Il est le père de votre esprit. Spirituellement, vous êtes de noble naissance. Vous êtes la postérité du Roi des cieux. Gravez cette vérité dans votre esprit et conservez-la. Quel que soit le nombre de générations de vos ancêtres mortels, quelle que soit la race ou le peuple que vous représentez, l'arbre généalogique de votre esprit peut s'écrire sur une seule ligne. Vous êtes un enfant de Dieu ! » (« Aux jeunes filles et aux jeunes gens », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 51-52).

Répondez aux questions suivantes dans votre journal d'étude ou votre cahier de classe :

- Comment savez-vous que vous êtes un enfant de Dieu ?

- Comment le fait de savoir que Dieu est le Père de votre esprit influence-t-il ce que vous éprouvez pour vous-mêmes et les choix que vous faites ?
- Comment votre compréhension du fait que Dieu est le Père de notre esprit influence-t-elle la façon dont vous voyez et traitez les autres ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un ou deux élèves qui sont à l'aise pour le faire de lire ce qu'ils ont écrit.

Vous pourriez prendre quelques minutes au début des prochaines leçons, peut-être dans le cadre d'une pensée spirituelle, pour demander à d'autres élèves de lire ce qu'ils ont écrit pendant cette activité. Si vous le faites, demandez au premier élève qui a lu ses notes de lire Hébreux 12:9 et de répéter le point de doctrine qui dit que Dieu est le Père de notre esprit. Le fait de répéter ce passage et ce point de doctrine peut aider les élèves à se souvenir de cette vérité.

### Exercice (12-15 minutes)

Demandez aux élèves de prendre la section « Acquérir la connaissance spirituelle » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Revoyez la signification des trois principes : agir avec foi, examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle et chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement choisies.

Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois. Donnez à chaque groupe un exemplaire des instructions suivantes et demandez-leur de faire l'activité :

1. Lisez la situation fictive suivante et demandez-vous si vous avez déjà eu des sentiments semblables à ceux de la jeune fille :  
  
Léa rencontre plusieurs difficultés dans sa famille et dans ses relations avec certains de ses amis. Un soir, elle s'agenouille pour prier mais ne commence pas sa prière. Frustrée, elle se dit : « Pourquoi Dieu ne s'intéresse-t-il pas à moi ? » Elle s'assoit sur son lit et réfléchit aux récentes difficultés, les voyant comme la preuve que Dieu ne s'occupe pas d'elle.  
  
Plusieurs jours plus tard, pendant une activité de jeunes, une dirigeante des Jeunes Filles demande à Léa comment elle va. Léa répond : « Pas très bien. La vie n'est pas facile en ce moment. » La dirigeante de Léa continue de lui poser des questions et Léa finit par lui dire qu'elle pense que Dieu ne s'intéresse pas à elle.
2. Parlez ensemble de la question suivante :
  - Si tu étais la dirigeante de Léa, que ferais-tu pour aider Léa à agir avec foi, à examiner son problème avec une perspective éternelle ou à chercher la compréhension grâce aux sources divinement choisies ?
3. Continuez de lire l'histoire :  
  
La dirigeante de Léa exprime sincèrement sa sympathie et demande : « Y a-t-il eu un moment où tu savais que Dieu s'intéressait à toi ? »  
  
Léa réfléchit un instant et se souvient de plusieurs expériences au cours desquelles Dieu a répondu à ses prières. Elle en parle à sa dirigeante. Celle-ci répond : « Merci de m'avoir raconté ces expériences. Je sais que Dieu est notre Père et qu'il nous aime. Et je sais qu'il t'aime et s'intéresse à toi. Mais il est parfois difficile de ressentir son amour si l'on ne s'efforce pas

activement de se rapprocher de lui. Qu'as-tu fait récemment pour te rapprocher de notre Père céleste ?

Léa répond : « Habituellement je prie tous les soirs. Mais je n'ai pas vraiment prié notre Père céleste au sujet des difficultés que je rencontre »

La dirigeante de Léa ajoute : « Comme tu es sa fille, notre Père céleste aimerait t'entendre. Vas-tu le prier et lui dire tes problèmes et lui poser tes questions ? »

« Oui » répond Léa. Elle ajoute : « Merci. J'avais besoin qu'on me rappelle ces choses.

4. Parlez dans votre groupe des questions suivantes :

- À ton avis, comment la décision de Léa d'agir avec foi va-t-elle lui faire du bien ?
- Que sais-tu sur Dieu qui peut t'aider dans les moments où tu te sens loin de lui ou te demandes s'il s'intéresse à ce que tu vis ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de dire ce dont leur groupe a parlé.

Vous pourriez conclure en témoignant que Dieu est le Père de notre esprit et qu'il aime et prend soin de chacun de nous, ses enfants. Demandez aux élèves de toujours se souvenir qu'ils sont enfants de Dieu.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Écrivez au tableau toutes les Écritures pour la maîtrise de la doctrine que les élèves ont apprises jusqu'à maintenant pendant ce cours. Attribuez à chaque élève un passage différent pour la maîtrise de la doctrine. Demandez aux élèves d'écrire sur un morceau de papier une situation fictive dans laquelle les principes et les vérités contenus dans leur passage scripturaire peuvent être appliqués.

Une fois que les élèves ont terminé, ramassez les papiers. Lisez une situation à haute voix et demandez aux élèves de trouver l'Écriture pour la maîtrise de la doctrine qui peut nous aider à savoir quoi faire dans cette situation. Allez plus loin en leur demandant d'expliquer comment les vérités enseignées dans les Écritures pour la maîtrise de la doctrine qu'ils ont trouvées peuvent s'appliquer à la situation. Faites la même chose avec les autres situations fictives. Vous pourriez aussi présenter certaines de ces situations au début ou à la fin des leçons de la semaine à venir.

# Le plan du salut

*Remarque* : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (60-70 minutes)

### Première partie (10 minutes)

Faites remarquer que, dans le monde, beaucoup de gens ne comprennent pas exactement ou pleinement le plan du salut de notre Père céleste. Nous, membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, avons la bénédiction de connaître les Écritures et les enseignements des prophètes qui nous aident à comprendre le plan du salut de notre Père céleste.

Demandez aux élèves de dessiner le plan du salut comprenant la vie prémortelle, la vie sur terre et la vie après la mort. Une fois qu'ils ont fini, demandez-leur de se mettre par deux et de lire le sujet doctrinal 2 intitulé « Le plan du salut » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de chercher ce qu'ils peuvent ajouter à leur dessin. Demandez-leur de se dire l'un à l'autre les autres éléments qu'ils ont trouvés et comment ils nous aident à mieux comprendre le plan de Dieu.

### Deuxième partie (10 minutes)

Demandez aux élèves de parcourir le sujet doctrinal 2 intitulé « Le plan du salut » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de marquer les points de doctrine appuyés par les passages scripturaires tirés du Nouveau Testament. Par exemple :

- **Pour accomplir ce plan et devenir comme notre Père céleste, nous devons le connaître, connaître son Fils, Jésus-Christ et bien comprendre leur personnalité et leurs attributs** (voir Jean 17:3).
- **Notre corps est sacré et doit être respecté comme un don de notre Père céleste** (voir 1 Corinthiens 6:19-20).
- **Tout le monde aura l'occasion d'apprendre les principes de l'Évangile, d'en recevoir les ordonnances et d'en contracter les alliances. Beaucoup de fidèles prêcheront l'Évangile aux esprits en prison. Les esprits qui choisissent de recevoir l'Évangile, de se repentir et d'accepter les ordonnances du salut accomplies dans les temples demeureront dans le paradis jusqu'à la résurrection** (voir 1 Pierre 4:6).
- **Quiconque naît sur la terre ressuscitera parce que Jésus-Christ a vaincu la mort** (voir 1 Corinthiens 15:20-22).
- **Le Jugement dernier aura lieu après la résurrection. Jésus-Christ jugera chaque personne pour décider de la gloire éternelle qu'elle recevra. Ce jugement sera basé sur l'obéissance aux commandements de Dieu** (voir Apocalypse 20:12).
- **Il y a trois royaumes de gloire : le royaume céleste, le royaume terrestre et le royaume téléste** (voir 1 Corinthiens 15:40-42).

### Troisième partie (20-25 minutes)

Utilisez une partie ou la totalité des points de doctrine et des passages de la maîtrise de la doctrine ci-dessus pour l'activité suivante. Si vous n'en choisissez que quelques-uns, refaites dans les jours suivants l'activité pour les autres points de doctrine et les autres passages de la maîtrise de la doctrine.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vont répondre aux questions d'un ami sur le plan du salut. Demandez-leur de se mettre par deux ou en petits groupes pour étudier les Écritures de la maîtrise de la doctrine que vous avez choisies. Écrivez au tableau les questions suivantes afin que les élèves en parlent pendant qu'ils étudient chaque passage :

- *Comment utiliseriez-vous le passage de la maîtrise de la doctrine pour expliquer le point de doctrine auquel il est associé dans Maîtrise de la doctrine, document de référence ?*
- *Comment l'Écriture et le point de doctrine peuvent-ils aider quelqu'un qui ne sait pas grand chose du plan du salut de notre Père céleste ?*
- *Comment le point de doctrine et les enseignements énoncés dans le passage de la maîtrise de la doctrine influencent-ils vos choix actuels ?*

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de donner leurs réponses à toute la classe. Pour susciter la discussion et approfondir la compréhension, vous pourriez poser les questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que nous (et les gens qui nous entourent) comprenions ces points de doctrine ?
- À quelles questions portant sur le plan de notre Père céleste ces points de doctrine répondent-ils ?

### Quatrième partie (20-25 minutes)

Écrivez chacune des questions suivantes sur une carte ou un morceau de papier que vous poserez à l'envers sur une table de la salle de classe :

- *S'il faut accepter l'Évangile de Jésus-Christ pour être sauvé, qu'arrive-t-il aux personnes qui meurent sans l'avoir connu ?*
- *Qui ressuscitera ?*
- *Pourquoi dois-je être reconnaissant d'avoir un corps même s'il a des problèmes ?*
- *J'ai entendu dire que tout le monde ira soit au ciel, soit en enfer. Est-ce vrai ?*
- *Quelle est la connaissance la plus importante que je peux obtenir ?*
- *En quoi les choix que je fais dans cette vie affecteront-ils ce qui m'arrivera après ma mort ?*

Si nécessaire, revoyez les Écritures de la maîtrise de la doctrine pour le Nouveau Testament associées au sujet doctrinal 2 intitulé « Le plan du salut ». Vous pourriez

noter au tableau les références de ces passages : *Jean 17:3 ; 1 Corinthiens 6:19-20 ; 1 Corinthiens 15:20-22 ; 1 Corinthiens 15:40-42 ; 1 Pierre 4:6 ; Apocalypse 20:12.*

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Expliquez que le reste de la classe représente les amis qui ont des questions sur les enseignements de l'Église. Les cartes posées sur la table représentent les questions de ces amis sur le plan du salut. Demandez aux deux élèves de réfléchir à la façon dont ils peuvent répondre à ces questions en se servant des Écritures de la maîtrise de la doctrine et des déclarations sur la doctrine qu'ils ont apprises sur le plan du salut. Demandez-leur de choisir une carte et à un autre élève de la classe de lire la question, puis laissez les deux élèves y répondre en utilisant les Écritures de la maîtrise de la doctrine. Recommencez l'activité avec deux autres élèves. (*Remarque* : Vous pourriez faire cette activité en plusieurs fois en répondant à une ou deux questions à la fois pendant différents cours.)

Terminez en demandant aux élèves comment leur compréhension et leur témoignage ont été renforcés pendant l'activité.

### Exercices (30-40 minutes)

En utilisant la section intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, aidez les élèves à s'exercer à utiliser les trois principes (agir avec foi, examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle et chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées) et à les appliquer aux déclarations sur la doctrine qu'ils ont apprises concernant le plan du salut. Les activités suivantes peuvent vous y aider. Vous pouvez faire ces activités le même jour ou un autre jour selon le temps dont vous disposez et les besoins de vos élèves.

#### Exercice 1 (20-25 minutes)

Lisez le texte suivant et demandez aux élèves d'imaginer qu'il a été publié sur les réseaux sociaux :

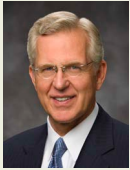
« Je ne comprends pas les mormons. Pourquoi ont-ils tant de restrictions : pas de tatouages ni d'alcool, pas de relations sexuelles avant le mariage et seulement des vêtements pudiques ? Moi je dis que c'est mon corps et ma vie. Si cela ne fait de mal à personne, on peut faire ce que l'on veut. Les mormons doivent se décoincer. »

Demandez aux élèves d'écrire une réponse à cette publication sur les réseaux sociaux. Demandez-leur de répondre en utilisant 1 Corinthiens 6:19-20 et les trois principes permettant d'acquérir de la connaissance spirituelle. Écrivez les principes au tableau :

- *Agir avec foi.*
- *Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle.*
- *Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées.*



Pour aider les élèves à rechercher davantage de compréhension au moyen des sources divinement désignées, vous pourriez leur demander de relever d'autres passages scripturaires dans le Guide des Écritures. Ils pourraient aussi chercher des déclarations de dirigeants de l'Église qui parlent du caractère sacré de notre corps. Si c'est possible, ils pourraient se servir d'appareils électroniques pour faire des recherches sur LDS.org ou relever ces déclarations dans des exemplaires des magazines de l'Église. À titre d'exemple, vous pourriez lire la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Les gens qui croient que le corps humain n'est rien de plus que le fruit du hasard de l'évolution ne ressentent aucune responsabilité envers Dieu ou qui que ce soit d'autre pour ce qu'ils font avec ou à leur corps. Mais nous qui avons le témoignage de la réalité plus large d'une éternité prémortelle, mortelle et postmortelle, devons reconnaître que nous avons un devoir envers Dieu en ce qui concerne le couronnement de sa création temporelle. Paul a dit :

« 'Ne savez-vous pas que votre corps est le temple du Saint-Esprit qui est en vous, que vous avez reçu de Dieu, et que vous ne vous appartenez point à vous-mêmes ?

« 'Car vous avez été rachetés à un grand prix. Glorifiez donc Dieu dans votre corps et dans votre esprit, qui appartiennent à Dieu' (1 Corinthiens 6:19-20).

« Reconnaissant ces vérités [...], nous ne défigurerions certainement pas notre corps avec des tatouages et nous ne l'avilirions pas avec la drogue ni ne le souillerions pas par la fornication, l'adultère ou l'indécence. Puisque notre corps est l'instrument de notre esprit, il est vital que nous prenions soin de lui de notre mieux. Nous devons consacrer ses facultés au service et à la promotion de l'œuvre du Christ » (voir « Réflexions sur une vie consacrée », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 17).

Lorsque les élèves ont fini d'écrire, demandez-leur de lire leur réponse à un autre élève et de dire comment ils utiliseraient les trois principes pour répondre à la question posée sur les réseaux sociaux. Demandez à certains de lire leur réponse aux autres et de dire comment elle démontre les principes qui permettent d'acquérir la connaissance.

Terminez en demandant aux élèves de réfléchir à la façon dont ils peuvent mieux mettre en pratique le point de doctrine qu'ils ont revu aujourd'hui.

### Exercice 2 (10-15 minutes)

Revoyez brièvement avec les élèves les Écritures de la maîtrise de la doctrine qui aident à expliquer le plan du salut. Demandez ensuite à un élève de lire la situation fictive suivante. Demandez aux autres de réfléchir à la façon dont les points de doctrine du plan pourraient aider José dans ses choix :

« Plus vite », crie l'entraîneur à José, qui vient de rater l'occasion de marquer un but. Sylvia, l'amie de José, le regarde retourner s'asseoir sur le banc, visiblement contrarié. Elle sait à quel point il veut bien jouer. Il a fait beaucoup d'efforts pour faire partie de l'équipe de football. Il n'est pas le plus rapide ni le plus fort de l'équipe mais il a des talents uniques qui ont impressionné l'entraîneur.

José et Sylvia sont amis depuis qu'il a emménagé dans le secteur de sa paroisse il y a quelques années. Elle a été touchée par sa gentillesse ainsi que par son

engagement envers ses devoirs de la prêtrise. Elle est reconnaissante d'avoir un ami qui a les mêmes croyances qu'elle.

Sylvia regarde José sortir sa bouteille d'eau de son sac et prendre un comprimé vert rangé au fond du sac. Elle fronce les sourcils en le voyant avaler le comprimé avec quelques gorgées d'eau. Il y a quelques jours, des coéquipiers lui ont donné ce stimulant illégal. José dit qu'il joue mieux depuis qu'il a commencé à en prendre.

Sylvia l'a aussi vu en prendre un ce matin et elle décide de lui dire quelque chose. Elle lui dit : « Tu sais que tu n'as pas le droit de prendre ces comprimés, et si l'entraîneur l'apprend, tu seras sûrement exclu de l'équipe. »

Il répond : « Ce n'est pas bien grave. C'est mon corps et j'arrêterai une fois que je serai aussi fort et rapide que les autres. Maintenant, parlons d'autre chose. »

- Quel problème voyez-vous dans cette situation ?
- En quoi ce que pense José et son comportement ne sont-ils pas justes ?
- À votre avis, comment Sylvia voit-elle la situation ?

Une fois que les élèves ont répondu à ces questions, rappelez-leur les trois principes qui permettent d'acquérir de la connaissance : agir avec foi, examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle et chercher davantage de compréhension au moyen des sources divinement désignées.

Vous pourriez demander à deux élèves de jouer la suite de l'histoire, l'un tenant le rôle de Sylvia et l'autre de José. Demandez à l'élève qui tient le rôle de Sylvia de montrer comment utiliser un ou plus des trois principes permettant d'acquérir de la connaissance spirituelle pour aider José à revenir sur ses choix. Demandez à l'élève qui tient le rôle de José de répondre gentiment et sincèrement.

Après la saynète, demandez aux autres élèves de relever les principes qui ont été montrés. Vous pourriez aussi leur demander comment on pourrait continuer d'appliquer les principes dans la saynète.

Invitez les élèves à rendre leur témoignage des points de doctrine et des principes enseignés dans cette activité.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Il faut revoir les Écritures de la maîtrise de la doctrine dans les jours suivants pour aider les élèves à s'en souvenir et à pouvoir s'en servir. Trouvez des occasions de revoir ces passages scripturaires tout au long de l'année.

L'activité suivante est destinée à aider les élèves à se souvenir des six passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine pour le Nouveau Testament mentionnés dans le sujet doctrinal 2 intitulé « Le plan du salut » dans *Maîtrise de la doctrine, documentation de base*. Vous pouvez néanmoins adapter cette activité pour y inclure d'autres passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont étudiés cette année.



Distribuez à chaque élève un exemplaire du questionnaire suivant sur les passages scripturaires de la maîtrise de la doctrine pour le Nouveau Testament qui nous aident à comprendre le plan du salut. Avant cette activité, vous pourriez revoir ces passages scripturaires régulièrement afin que les élèves

connaissent bien les références et les expressions clés du texte. Laissez les élèves étudier avec un camarade leurs Écritures et le sujet doctrinal 2 intitulé « Le plan du salut » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* quelques minutes avant de répondre au questionnaire. Puis faites passer le test en demandant aux élèves de noter la référence scripturaire correcte dans l'espace vide à côté de chaque numéro.

Corrigez le test ensemble afin de pouvoir y répondre et donner d'autres explications sur les passages.

1. \_\_\_\_\_ « Ne savez-vous pas que votre corps est le temple du Saint-Esprit ? »
2. \_\_\_\_\_ « Et les morts furent jugés selon leurs œuvres, d'après ce qui était écrit dans ces livres »
3. \_\_\_\_\_ « Autre est l'éclat du soleil, autre l'éclat de la lune, et autre l'éclat des étoiles. [...] Ainsi en est-il de la résurrection des morts. »
4. \_\_\_\_\_ « Car l'Évangile a été aussi annoncé aux morts. »
5. \_\_\_\_\_ « Et comme tous meurent en Adam, de même aussi tous revivront en Christ. »
6. \_\_\_\_\_ « La vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé, Jésus-Christ. »

Recommandez aux élèves d'apprendre par cœur ces passages et les expressions clés. Pendant les prochaines semaines, vous pourriez interroger autrement les élèves sur ces passages.

*Réponses au questionnaire :* (1) 1 Corinthiens 6:19-20 ; (2) Apocalypse 20:12 ; (3) 1 Corinthiens 15:40-42 ; (4) 1 Pierre 4:6 ; (5) 1 Corinthiens 15:20-22 ; (6) Jean 17:3.

# L'expiation de Jésus-Christ

*Remarque* : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (65 minutes)

### Première partie (10 minutes)

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Grâce à son expiation, Jésus-Christ peut faire plus pour nous que nous pardonner nos péchés.*

Demandez aux élèves de dire quelles sont les autres bénédictions, en plus du pardon de nos péchés, que nous pouvons recevoir grâce à l'expiation du Sauveur. Écrivez leurs réponses au tableau.

Demandez-leur de se reporter au sujet doctrinal 3 intitulé « L'expiation de Jésus-Christ » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez à plusieurs d'entre eux de lire à tour de rôle et à voix haute les cinq premiers paragraphes. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions que nous pouvons recevoir grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé et notez au tableau au fur et à mesure toutes les nouvelles bénédictions mentionnées.

Attirez l'attention des élèves sur le quatrième paragraphe et demandez-leur de surligner la vérité suivante : **Lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas faire seuls.**

- Quels genres de fardeaux et de difficultés qui ne sont pas la conséquence de nos péchés pourrions-nous avoir dans la condition mortelle ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux difficultés qu'ils rencontrent.

Recommandez-leur de réfléchir, tandis qu'ils continuent d'étudier l'expiation de Jésus-Christ, à la façon dont ils peuvent recevoir de la force du Sauveur pour les aider dans leurs difficultés.

### Deuxième partie (5 minutes)

Demandez aux élèves de se mettre par deux et de lire et de marquer le passage de la maîtrise de la doctrine Matthieu 11:28-30. Demandez-leur de discuter des questions suivantes :

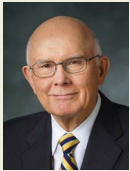
- Comment ce passage illustre-t-il l'affirmation doctrinale que nous venons de relever : Lorsque nous allons à lui avec foi, le Sauveur nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas faire seuls ?
- Que nous enseigne ce passage sur notre responsabilité ?
- Que nous apprend-il sur ce que fait le Seigneur pour nous lorsque nous allons à lui ?

### Troisième partie (5 minutes)

Affichez les déclarations suivantes de David A. Bednar et Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, ou distribuez-en des exemplaires. Expliquez que ces deux déclarations nous aident à mieux comprendre le sujet de maîtrise de la doctrine, l'expiation de Jésus-Christ, notamment le fait que, si nous allons au Sauveur avec foi, il nous donnera la force de porter nos fardeaux et d'accomplir les tâches que nous ne pourrions pas faire seuls. Demandez à deux élèves de lire chacun à haute voix une déclaration. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le Sauveur peut nous donner la force de porter nos fardeaux.



« Il n'est pas de douleur physique, d'angoisse de l'âme, d'infirmité ou de faiblesse que vous et moi connaissons au cours de notre voyage dans la condition mortelle que le Sauveur n'ait pas connues avant nous. Dans un moment de faiblesse, nous pouvons nous écrier : 'personne ne sait ce que c'est. Personne ne comprend.' Mais le Fils de Dieu sait et comprend parfaitement, car il a senti et porté nos fardeaux personnels. Et, grâce à son sacrifice infini et éternel (voir Alma 34:14), il a une empathie parfaite et peut nous tendre le bras de sa miséricorde. Il peut aller vers nous, nous toucher, nous secourir, nous guérir et nous fortifier pour que nous soyons plus que ce que nous pourrions jamais être, et nous aider à faire ce que nous ne pourrions jamais faire en nous appuyant seulement sur notre propre pouvoir » (voir « Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014, p. 90).



« L'Expiation nous donne aussi la force de supporter 'des souffrances, et des afflictions, et des tentations de toute espèce' parce que notre Sauveur a aussi pris sur lui 'les souffrances et les maladies de son peuple' (Alma 7:11). Mes frères et sœurs, si votre foi, vos prières et le pouvoir de la prêtrise ne guérissent pas votre mal, le pouvoir de l'Expiation vous donnera sûrement la force de supporter le fardeau » (Dallin H. Oaks, « Il guérit ceux qui sont chargés », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 9).

Demandez à plusieurs élèves de dire une expression ou une idée qui les a touchés et comment elle les aide à mieux comprendre les bénédictions que l'expiation de Jésus-Christ nous permet de recevoir.

- Comment vous ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous eu la bénédiction de recevoir ce genre d'aide et de force du Sauveur ?

Vous pourriez terminer en rendant votre témoignage que le Sauveur a le pouvoir de nous donner de la force lorsque nous allons à lui avec foi.

### Quatrième partie (5 minutes)

Commencez en expliquant que, dans le monde actuel, de nombreuses personnes, y compris des chrétiens, ne comprennent pas que Jésus-Christ a un corps ressuscité de chair et d'os. Demandez aux élèves de réfléchir à la raison pour laquelle cela fait une différence que Jésus-Christ soit ressuscité ou non avec un corps physique immortel.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 24:36-39. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui est enseigné sur le corps ressuscité de Jésus-Christ. Dites-leur que Luc 24:36-39 est un passage de la maîtrise de la doctrine et recommandez-leur de le marquer de façon distincte afin de pouvoir le retrouver.

- D'après ce passage, que fait le Sauveur pour témoigner à ses disciples qu'il est ressuscité des morts avec un corps physique glorifié ?

Demandez aux élèves de noter dans leurs Écritures **Jésus-Christ s'est levé du tombeau avec un corps de chair et d'os glorifié et immortel** à côté de Luc 24:36-39.

### Cinquième partie (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine et les questions ci-dessous :

*Jésus-Christ s'est levé du tombeau avec un corps de chair et d'os, immortel et glorifié.*

1. *Pourquoi Jésus-Christ a-t-il pu être le premier à ressusciter ?*
2. *En quoi la résurrection de Jésus-Christ avec un corps de chair et d'os glorifié et immortel concerne-t-elle toute l'humanité ?*

Demandez-leur de se reporter au sujet doctrinal 3 intitulé « L'expiation de Jésus-Christ » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Séparez la classe en deux groupes et demandez aux élèves du premier de lire en silence le deuxième paragraphe et d'y chercher la réponse à la première question écrite au tableau. Demandez aux élèves du deuxième groupe de lire en silence le troisième paragraphe et de chercher la réponse à la deuxième question écrite au tableau.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves qui ont étudié la première question de donner leurs idées. Puis demandez aux élèves qui ont étudié la deuxième question de dire ce qu'ils ont appris.

### Sixième partie (5 minutes)

Pour aider les élèves à mieux comprendre que Jésus-Christ s'est levé du tombeau avec un corps de chair et d'os immortel et glorifié, affichez la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, ou distribuez-en des exemplaires. Demandez à un élève de la lire à haute voix. Demandez aux autres de suivre et d'y chercher ce que le président Uchtdorf dit de l'effet que cela a eu sur les apôtres d'autrefois de voir Jésus-Christ ressuscité.



« Dans les heures qui ont suivi la crucifixion, ils étaient consumés de désespoir et de douleur, incapables de comprendre ce qui venait de se produire. Mais un événement a tout changé. Leur Seigneur leur est apparu et leur a déclaré : 'Voyez mes mains et mes pieds, c'est bien moi' [Luc 24:39].

« Quand les apôtres ont reconnu le Christ ressuscité, quand ils ont été témoins de la glorieuse résurrection de leur Sauveur bien-aimé, ils sont devenus des hommes différents. Rien ne pouvait les empêcher d'accomplir leur mission. [...] Ils ont changé la vie des gens de partout. Ils ont changé le monde » (voir « Reconnaisant en toutes circonstances », *Le Liahona*, mai 2014, p. 76).

- Quel effet le fait de voir Jésus-Christ ressuscité a-t-il eu sur les apôtres ?
- De même, comment votre témoignage que Jésus-Christ est ressuscité avec un corps de chair et d'os glorifié et immortel influence-t-il votre vie ?

### Septième partie (10 minutes)

Écrivez au tableau la vérité suivante : **En payant le prix de nos péchés, Jésus-Christ n'a pas éliminé notre responsabilité personnelle.** Demandez aux élèves d'expliquer dans leurs propres termes ce que cela signifie.

Demandez-leur de se reporter au sujet doctrinal 3 intitulé « L'expiation de Jésus-Christ » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et de lire en silence le cinquième paragraphe qui commence par la phrase notée au tableau. Demandez aux élèves de relever les idées importantes sur ce que nous devons faire pour accéder au pouvoir de l'expiation de Jésus-Christ.

- Qu'avons-nous la responsabilité de faire pour recevoir la totalité des bénédictions de l'expiation du Sauveur ? (Nous devons faire preuve de foi en lui, nous repentir, nous faire baptiser, recevoir le Saint-Esprit et persévérer fidèlement jusqu'à la fin de notre vie.)

Expliquez que dans le sujet doctrinal 3 intitulé « L'expiation de Jésus-Christ », les parties « La foi en Jésus-Christ » et « Le repentir » nous aident à mieux comprendre ce que nous devons faire afin de recevoir les bénédictions qui nous sont accessibles grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire à haute voix la partie intitulée « La foi en Jésus-Christ » et à un autre « Le repentir ». Demandez aux autres de suivre et de relever les idées qui leur semblent importantes concernant ce que nous devons faire pour accepter le sacrifice du Sauveur. (*Remarque* : Vous pourriez expliquer que le sujet doctrinal 7 intitulé « Les ordonnances et les alliances » parle des ordonnances du baptême, de la réception du Saint-Esprit et du respect de nos alliances.)

Après avoir lu ces parties sur la foi en Jésus-Christ et le repentir, demandez aux élèves de dire quels idées et points de doctrine sont importants pour eux.

### Huitième partie (5 minutes)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *La foi véritable en Jésus-Christ conduit à...*

Demandez à un élève de lire à voix haute la partie intitulée « La foi en Jésus-Christ » dans le sujet doctrinal 3 « L'expiation de Jésus-Christ » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux élèves de suivre et de relever comment ils peuvent compléter la phrase au tableau.

- Comment compléteriez-vous la phrase notée au tableau ? (Une fois que les élèves ont répondu, terminez la phrase au tableau afin qu'elle exprime le point de doctrine suivant : **La foi véritable en Jésus-Christ conduit à l'action et se manifeste dans la façon dont nous vivons.**)
- Pourquoi la foi véritable doit-elle être centrée sur le Seigneur Jésus-Christ ?
- Pouvez-vous donner des exemples tirés des Écritures où la foi véritable a conduit à des actes justes ?

### Neuvième partie (5 minutes)

Écrivez au tableau *Jacques 2:17-18*. Expliquez que c'est un passage de la maîtrise de la doctrine et demandez aux élèves de le trouver, de le lire en silence et de le marquer de façon distincte. Vous pourriez aussi suggérer aux élèves d'écrire à côté des versets le point de doctrine suivant : *La foi véritable en Jésus-Christ conduit à l'action et se manifeste dans la façon dont nous vivons.*

### Dixième partie (10 minutes)

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Demandez aux élèves de chaque groupe de lire ensemble *Jacques 2:17-18* et de se préparer à donner aux autres leurs réponses aux questions suivantes. (Vous pourriez afficher les questions ou en préparer un exemplaire pour chaque élève.) Avant que les élèves commencent à lire, il peut être utile d'expliquer que, dans ces versets, le mot *œuvres* désigne les bonnes actions.

- À votre avis, pourquoi la foi sans les œuvres (ou les bonnes actions) est-elle « morte » ?
- Quelles sont les actions qui devraient accompagner la foi véritable en Jésus-Christ ?
- Comment pourriez-vous enseigner la relation entre la foi et les bonnes actions à un enfant de la Primaire âgé de cinq ans ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'un ou deux groupes de donner leur réponse à la première question et à ceux des autres groupes de dire ce qu'ils pensent de la deuxième question. Puis demandez aux élèves d'au moins un groupe d'enseigner la relation entre la foi et les actions comme s'ils instruisaient un jeune enfant.

Après la discussion en classe, vous pourriez rendre votre témoignage du pouvoir que nous recevons en exerçant la foi au Sauveur par nos bonnes actions.

### Exercice (20 minutes)

Lisez aux élèves la situation fictive suivante :

Une jeune sainte des derniers jours commence à faire des choix et commet des actes contraires aux principes de l'Église, notamment à la loi de chasteté. Elle



justifie son comportement en disant que personne n'est parfait et qu'elle continue d'aller à l'église et au séminaire, et d'avoir foi en Jésus-Christ.



Affichez au tableau les questions suivantes ou donnez-en un exemplaire aux élèves et demandez-leur d'en parler en petits groupes :

*Agir avec foi :*

- Si cette jeune fille était ton amie, que ferais-tu pour l'inciter à faire preuve de foi en Jésus-Christ et en son Évangile ?

*Examiner les problèmes et les questions dans une perspective éternelle :*

- Quelles vérités en rapport avec le plan du salut et la foi en Jésus-Christ pourraient aider cette jeune fille à mieux évaluer ses choix et ses actions ?

*Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Quelles Écritures ou quels enseignements des prophètes pourrais-tu donner à cette jeune fille pour l'aider à comprendre ce que signifie montrer sa foi en Jésus-Christ par ses œuvres ?

Témoignez que la foi véritable en Jésus-Christ conduit à l'action et se manifeste par la façon dont nous vivons.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Les élèves comprendront mieux les passages de la maîtrise de la doctrine s'ils élaborent leurs propres indices au sujet de ces passages. Ces indices peuvent être des questions, des mots clés, des situations fictives ou des mises en pratique. Demandez aux élèves de travailler ensemble ou par petits groupes pour noter les indices en rapport avec des passages spécifiques de la maîtrise de la doctrine. (Vous pourriez choisir une série de passages que vous aimeriez que les élèves apprennent ou révisent.) Demandez-leur ensuite de lire à tour de rôle leurs indices. Un point est accordé à celui (la classe ou vous) qui devine de quel passage de la maîtrise de la doctrine il s'agit.

# Le Rétablissement

*Remarque* : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (40 minutes)

### Première partie (6 minutes)

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi fallait-il que l'Évangile soit rétabli ?* Demandez aux élèves de discuter de la question, puis de se reporter au sujet doctrinal 4 intitulé « Le Rétablissement » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la partie intitulée « L'apostasie ». Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui est arrivé après la crucifixion de Jésus-Christ et la mort de ses apôtres.

- Qu'est-il arrivé après la crucifixion de Jésus-Christ et la mort de ses apôtres ? (Aidez les élèves à relever la vérité doctrinale suivante : **La grande apostasie s'est produite lorsque les gens se sont détournés des vérités de l'Évangile et quand le Seigneur a retiré l'autorité et les clés de la prêtrise de la terre.**)
- Dans la partie que nous venons de lire, quels sont les problèmes liés à la grande apostasie ?

### Deuxième partie (8 minutes)

Demandez aux élèves de se reporter au sujet doctrinal 4 intitulé « Le Rétablissement » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de parcourir la partie intitulée « L'apostasie » et de se souvenir du point de doctrine relevé plus tôt au sujet de la grande apostasie. Demandez-leur ensuite de trouver le passage de la maîtrise de la doctrine qui appuie ce point de doctrine.

Demandez-leur d'ouvrir leur Bible à 2 Thessaloniens 2:1-3. Vous pourriez leur recommander de marquer ce passage de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement.

Expliquez que l'apôtre Paul a écrit ce passage pour rassurer les membres de l'Église qui étaient troublés et se demandaient si la seconde venue s'était déjà produite ou était sur le point d'arriver. Demandez à un élève de lire le passage. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui, selon Paul, va arriver avant la seconde venue de Jésus-Christ.

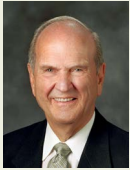
- Qu'est-ce qui, selon Paul, va arriver avant la Seconde Venue ?
- À votre avis, qu'est-ce que l'apostasie dont parle Paul (2 Thessaloniens 2:3) ?

Expliquez que l'apostasie s'est produite après la mort des apôtres de Jésus-Christ.

- Comment cette explication a-t-elle aidé les membres de l'Église de l'époque de Paul ?
- Pourquoi est-il important que nous comprenions que l'apostasie prédite par l'apôtre Paul s'est déjà produite ?

### Troisième partie (6 minutes)

Pour aider les élèves à comprendre que la grande apostasie s'est produite lorsque les gens se sont détournés des vérités de l'Évangile et quand le Seigneur a retiré l'autorité et les clés de la prêtrise de la terre, demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Le vrai nom de l'Église est 'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours'. C'est l'Église de Jésus-Christ originale rétablie. Lorsqu'il était sur terre, Jésus-Christ a organisé son Église. Il a appelé des apôtres, des soixante-dix et d'autres dirigeants à qui il a donné l'autorité de la prêtrise d'agir en son nom [voir Matthieu 10:1 ; Luc 6:13 ; 10:1 ; Éphésiens 4:11-12]. Après la mort du Christ et de ses apôtres, les hommes ont changé les ordonnances et la doctrine. L'Église originale et la prêtrise ont été perdues. Après l'âge des ténèbres, et sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a rétabli son Église. Maintenant, elle vit à nouveau, établie et fonctionnant sous sa direction divine [voir D&A 1:30] (voir « Demandez aux missionnaires ! Ils peuvent vous aider ! », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 18).

- D'après le président Nelson, pourquoi le Rétablissement était-il nécessaire ?
- Comment le fait de savoir qu'il y a eu une grande apostasie nous aide-t-il à voir l'importance de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?

### Quatrième partie (8 minutes)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle les trois premiers paragraphes du sujet doctrinal 4 intitulé « Le Rétablissement » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de relever les événements qui ont entraîné le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours. Demandez aux élèves de dire quels événements importants ils ont découverts.

Soulignez le point de doctrine suivant énoncé dans le premier paragraphe : **Des prophètes d'autrefois ont prédit le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours**. Proposez aux élèves de noter cette vérité dans leurs Écritures à côté du passage de la maîtrise de la doctrine : Actes 3:19-21.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur a-t-il révélé à des prophètes d'autrefois qu'il y aurait un rétablissement dans les derniers jours et leur a-t-il commandé de le prophétiser ?

### Cinquième partie (12 minutes)

Demandez aux élèves de marquer de façon distincte le passage de la maîtrise de la doctrine Actes 3:19-21. Expliquez que les apôtres Pierre et Jean viennent de guérir un boiteux près du temple de Jérusalem. La nouvelle du miracle se répand rapidement et de nombreuses personnes se rassemblent, entre autres certaines qui avaient rejeté Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire le passage. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'apôtre Pierre demande aux gens rassemblés de faire.

- Quel message Pierre donne-t-il aux gens ?

Il peut être utile de faire remarquer que l'expression « afin que des temps de rafraîchissement viennent de la part du Seigneur » aux versets 19-20 désigne le moment de la seconde venue de Jésus-Christ lorsque « la terre sera renouvelée et recevra sa gloire paradisiaque » (Dixième Article de foi).

Expliquez que, d'après Actes 3:21, Pierre prophétise que Jésus-Christ restera au ciel « jusqu'aux temps du rétablissement de toutes choses ». Le « temps du rétablissement de toutes choses » désigne le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours.

- D'après le verset 21, qui à part Pierre a prophétisé le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours ?
- À quel moment la prophétie de Pierre a-t-elle commencé à s'accomplir ? (Lorsque Dieu, le Père, et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith dans le Bosquet sacré.)

Témoignez qu'à de nombreuses époques, des prophètes du Seigneur ont annoncé le moment où nous vivons et ont attendu avec impatience le rétablissement de l'Évangile et la seconde venue du Seigneur.

### Exercice (25 minutes)

Aidez les élèves à appliquer les trois principes permettant d'acquérir de la connaissance au sujet du Rétablissement : agir avec foi, examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle et chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement désignées.

L'activité suivante peut se faire pendant un ou plusieurs cours, en fonction du temps dont vous disposez et des besoins de vos élèves.



Demandez aux élèves de se mettre par deux et donnez-leur un exemplaire des instructions suivantes : (Pour les aider à préparer les réponses aux questions sur les sources divinement désignées, vous pourriez leur montrer comment localiser des Écritures et d'autres renseignements sur l'apostasie et le Rétablissement dans le Guide des Écritures. Vous pourriez aussi leur montrer comment trouver des discours de dirigeants de l'Église sur ces sujets en faisant des recherches sur LDS.org.)

Lisez ensemble la situation fictive suivante puis parlez des questions accompagnant chaque principe. Préparez-vous à aider l'ami décrit dans la situation à comprendre comment agir avec foi, voir les questions dans la perspective de la vérité éternelle et chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement désignées. (Plus tard vous aurez la possibilité de mettre en scène cette situation avec deux autres élèves.)

Plusieurs de vos amis ne sont pas membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Un jour, vous parlez de Joseph Smith et du rétablissement de l'Évangile lorsqu'un de vos amis, appartenant à une autre religion chrétienne, demande : « Pourquoi Dieu avait-il besoin d'apparaître à Joseph Smith puisque le christianisme existait déjà dans le monde et que de nombreuses personnes croyaient à la Bible ? »

*Chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Comment utiliseriez-vous les points de doctrine et les passages de la maîtrise de la doctrine que nous avons étudiés pour aider votre ami à mieux comprendre cette question ?
- En plus des Écritures, quelles sources divinement désignées pourriez-vous proposer à votre ami de consulter afin d'acquérir une plus grande compréhension ?

*Examiner la question dans une perspective éternelle :*

- En tenant compte de la foi de votre ami en Dieu et en Jésus-Christ, comment pourriez-vous l'aider à examiner la question dans la perspective de ce qu'il sait sur la façon dont les enfants de Dieu se sont détournés de la vérité dans le passé ? (Par exemple, vous pourriez parler de la façon dont les gens se sont détournés des enseignements des prophètes comme Noé et Moïse.)
- Comment pourriez-vous inciter votre ami à tenir compte de ce qu'il sait et croit au sujet de Dieu et de son désir d'instruire ses enfants, tandis qu'il examine la question ?

*Agir avec foi :*

- Comment votre ami pourrait-il faire preuve de foi en Dieu afin d'apprendre la vérité ?
- Que pourriez-vous recommander à votre ami de faire pour renforcer sa foi ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque équipe de travailler avec une autre. Demandez aux élèves de la première équipe de tenir le rôle de l'ami qui pose la question et à ceux de l'autre équipe de répondre en fonction de la discussion qu'ils ont eue, en utilisant les trois principes. Une fois que les élèves d'une équipe ont eu l'occasion de répondre, demandez aux deux groupes d'échanger les rôles.

Vous pourriez demander à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont appris ou ressenti pendant leur discussion et la saynète. Terminez en donnant à quelques élèves l'occasion de rendre leur témoignage du rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours grâce à Joseph Smith, le prophète.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Pendant les cours suivants, revoyez avec les élèves les Écritures de la maîtrise de la doctrine pour les aider à s'en souvenir et à être capables de les utiliser. Trouvez des occasions de revoir ces Écritures tout au long de l'année. Vous pourriez faire une activité comme celle-ci :

Distribuez aux élèves des cartes ou des morceaux de papier vierges. Demandez aux élèves de choisir plusieurs Écritures de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont étudiées jusqu'à maintenant et de noter la référence sur chaque carte. Au verso de la carte, demandez aux élèves d'écrire une phrase clé ou un autre indice qui peut aider à découvrir l'Écriture. (Les phrases clés des Écritures de la maîtrise de la doctrine se trouvent sur le marque-page de la maîtrise de la doctrine.)

Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois. Demandez-leur d'utiliser les cartes pour interroger les autres élèves de leur groupe. Ils peuvent montrer la référence et faire découvrir le passage ou montrer la phrase clé et faire deviner la référence.

À la fin de l'activité, vous pourriez faire une interrogation orale ou écrite au cours de laquelle les élèves devront faire correspondre les phrases clés aux références scripturaires de la maîtrise de la doctrine.

# Les prophètes et la révélation

*Remarque* : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (50 minutes)

### Première partie (10 minutes)

Écrivez au tableau la question suivante : *Qu'est-ce qui fait que l'Église est unique ?*  
Demandez aux élèves de répondre. Notez leurs réponses au tableau. Expliquez qu'une chose qui fait que l'Église est différente des autres est notre croyance en des prophètes vivants et en la révélation continue.

Faites remarquer que le Nouveau Testament contient trois passages de la maîtrise de la doctrine qui nous aident à mieux comprendre le sujet des prophètes et de la révélation. Écrivez au tableau les références suivantes et laissez aux élèves le temps de lire et de marquer chaque passage de façon distincte : *Jean 15:16 ; Éphésiens 2:19-20 ; Éphésiens 4:11-14.*

Demandez-leur de se reporter au sujet doctrinal 5 intitulé « Les prophètes et la révélation » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence.*

Demandez à plusieurs d'entre eux de lire à tour de rôle les cinq paragraphes. Demandez aux autres de suivre et de relever les points de doctrine qui sont appuyés par les trois passages de la maîtrise de la doctrine notés au tableau.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez leur demander de marquer ou de souligner les points de doctrine suivants :

- **Un prophète est quelqu'un qui a été appelé par Dieu pour parler en son nom.**
- **Les prophètes témoignent de Jésus-Christ et enseignent son Évangile. Ils font connaître la volonté et la véritable personnalité de Dieu. Ils dénoncent le péché, avertissent de ses conséquences et nous aident à éviter d'être trompés.**
- **Pendant son ministère dans la condition mortelle et de nouveau à notre époque, le Seigneur a organisé son Église sur le fondement des prophètes et des apôtres.**

### Deuxième partie (5 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Un prophète est quelqu'un qui a été appelé par Dieu pour parler en son nom.* Demandez aux élèves de lire en silence Jean 15:16 et d'y chercher les mots et les expressions qui enseignent ce point de doctrine.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez leur proposer de marquer l'expression : « Ce n'est pas vous qui m'avez choisi ; mais moi, je vous ai choisis, et je vous ai établis. »

- Qu'est-ce que ce passage enseigne sur la façon dont on devient prophète ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que les prophètes sont choisis et appelés par Dieu et non par l'homme ?

Expliquez que le verbe *établir* signifie ici ordonner, ou conférer officiellement l'autorité de la prêtrise de Dieu par l'imposition des mains.

- À votre avis, pourquoi est-il important d'être ordonné correctement afin de parler au nom de Dieu ?

### Troisième partie (10 minutes)

Écrivez au tableau les points de doctrine suivants : *Les prophètes témoignent de Jésus-Christ et enseignent son Évangile. Ils font connaître la volonté et la véritable personnalité de Dieu. Ils dénoncent le péché, avertissent de ses conséquences et nous aident à éviter d'être trompés.*

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:11-14. Demandez aux autres de suivre et de chercher les mots et les expressions qui appuient les points de doctrine notés au tableau.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer que le verset 12 donne trois raisons importantes pour lesquelles Dieu appelle des prophètes. Vous pourriez demander aux élèves de les marquer.

Répartissez les élèves en trois groupes et donnez aux membres de chaque groupe l'une des questions suivantes pour qu'ils en discutent entre eux.

(Recommandez-leur de se servir des points de doctrine enseignés dans Éphésiens 4:11-14 notés au tableau. Rappelez-leur que nous soutenons les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres comme prophètes.)

1. Comment les prophètes aident-ils à perfectionner les saints ?
2. Qu'est-ce que « l'œuvre du ministère » (verset 12) accomplie par les prophètes ?  
Donnez des exemples.
3. Comment les prophètes édifient-ils ou renforcent-ils l'Église ?

Demandez aux élèves de lire Éphésiens 4:13-14 et d'y chercher les bénédictions liées au fait d'avoir des prophètes vivants dans l'Église.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment les prophètes nous aident-ils à réaliser « l'unité de la foi » (verset 13) ? Pourquoi est-ce important ?
- Comment les prophètes nous aident-ils à ne pas être « flottants et emportés à tout vent de doctrine » (verset 14) ?
- Quelles sont les fausses doctrines dont nos prophètes nous ont préservés ?

Vous pourriez demander aux élèves de répondre à la question suivante dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier de classe :

- Comment le discours, l'enseignement ou le témoignage récents d'un prophète t'ont-t-ils aidé à progresser dans ta connaissance de Jésus-Christ et de son Évangile, ou à éviter d'être trompé ?



Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves qui se sentent à l'aise pour le faire de lire aux autres ce qu'ils ont écrit.

### Quatrième partie (10 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant enseigné dans Éphésiens 2:19-20 :  
*Pendant son ministère dans la condition mortelle et de nouveau à notre époque, le Seigneur a organisé son Église sur le fondement des prophètes et des apôtres.*

Expliquez qu'en écrivant son épître aux Éphésiens, l'apôtre Paul désirait les renforcer, les protéger et unir les membres de l'Église, dont certains faiblissaient dans leur foi.

Demandez à un élève de lire Éphésiens 2:19-20. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui appuient le point de doctrine noté au tableau.

Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, comment le fait de savoir que le Christ a organisé son Église sur le fondement des prophètes et des apôtres a-t-il pu renforcer les saints d'Éphèse ?
- Pourquoi est-il important que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours soit aussi organisée sur le fondement des prophètes et des apôtres ?

Demandez aux élèves de se mettre par deux ou par petits groupes et demandez-leur de discuter de la question suivante :

- De nombreuses personnes croient que la religion organisée n'est pas nécessaire et que c'est une invention de l'homme. Comment pourriez-vous utiliser la vérité enseignée dans Éphésiens 2:19-20 pour faire comprendre l'importance d'appartenir et de participer à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de faire rapport aux autres de leur discussion.

Demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver ce que frère Christofferson dit sur la raison d'être de l'Église. (Vous pourriez distribuer à chaque élève un exemplaire de la citation.)



« Je suis conscient qu'il y a des personnes qui se considèrent comme religieuses ou spirituelles et qui rejettent pourtant l'idée d'être membres d'une Église ou même le besoin d'une telle institution. Pour elles, la pratique religieuse est une affaire strictement personnelle. Pourtant, l'Église est une création de celui en qui est ancrée notre spiritualité : Jésus-Christ. [...]

« [...] Au midi des temps, Jésus a organisé son œuvre d'une manière telle que l'Évangile a pu être établi simultanément dans de multiples nations et parmi divers peuples. Cette organisation, l'Église de Jésus-Christ, était fondée sur 'des apôtres et des prophètes, Jésus-Christ lui-même étant la pierre angulaire' [Éphésiens 2:20]. Elle comprenait d'autres officiers, par exemple des soixante-dix, des anciens, des évêques, des prêtres, des instructeurs et des diacres. [...]

« Après l’apostasie et l’effondrement de l’Église qu’il avait organisée quand il était sur la terre, le Seigneur a rétabli l’Église de Jésus-Christ par l’intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. L’objectif ancien demeure : prêcher la bonne nouvelle de l’Évangile de Jésus-Christ et accomplir les ordonnances du salut ; autrement dit, amener les gens au Christ » (voir « La raison d’être de l’Église », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 108).

- D’après frère Christofferson, quel était l’objectif de l’Église primitive et quel est son but actuel ?

### Cinquième partie (10 minutes)

Relisez avec les étudiants Éphésiens 2:19-20 et le point de doctrine suivant : Pendant son ministère dans la condition mortelle et de nouveau à notre époque, le Seigneur a organisé son Église sur le fondement des prophètes et des apôtres.

Attirez l’attention sur l’expression : « pierre angulaire » au verset 20. Expliquez qu’en tant que pierre angulaire, Jésus-Christ continue de diriger son Église par l’intermédiaire de ses prophètes et apôtres. Il révèle des lois pour tous les enfants de Dieu et dirige son Église grâce à ces serviteurs ordonnés. Les lois de Dieu comprennent la doctrine, les principes, les commandements, les ordonnances et les alliances, ainsi que les règles et les pratiques de l’Église qu’il révèle par ses prophètes.

Écrivez ce qui suit au tableau :

1. *Les lois éternelles*
2. *Les lois sur l’administration par la prêtrise et la gestion de l’Église*

Expliquez que certaines lois que le Seigneur révèlent sont éternelles, comme celles liées au plan du salut. Ces lois ne changent pas. Cependant, le Seigneur peut parfois insister sur certaines lois éternelles à cause de changements sociaux et des besoins de l’Église ou du monde. Au tableau, écrivez *ne changent pas*, à côté de « Les lois éternelles ».

Précisez qu’il existe aussi des lois dans l’Église qui peuvent changer selon les directives que le Seigneur donne à ses prophètes. Elles incluent les lois qui dirigent l’administration par la prêtrise de l’Évangile et de ses ordonnances et qui concernent l’organisation et la gestion de l’Église du Seigneur et de son peuple. On fait également référence à ces lois comme aux règles ou aux pratiques de l’Église. Quand les prophètes et les apôtres recherchent l’inspiration du Seigneur et tiennent conseil, ils peuvent faire des ajustements à ces lois selon la volonté du Seigneur. Ces changements permettent à l’Église de s’accroître de manière ordonnée et de répondre aux différentes situations du monde. Au tableau, écrivez *peuvent changer*, à côté de « Les lois de l’administration de la prêtrise et de la gestion de l’Église ».

Pour que les élèves comprennent mieux la différence entre les lois éternelles et les lois sur l'administration de la prêtrise et de la gestion de l'Église, lisez à voix haute les exemples suivants et demandez aux élèves quelle est la loi qui est décrite :

1. Jusque dans les années 1970, des collèges de soixante-dix étaient organisés dans les pieux de l'Église, et des hommes ordonnés à l'office de soixante-dix servaient dans leur région. Au cours des années 1970, Spencer W. Kimball a annoncé la réorganisation du premier collège des soixante-dix en un collège d'Autorités générales. (Loi sur l'administration de la prêtrise et la gestion de l'Église.)
2. Nous devons avoir la foi et nous repentir pour progresser et devenir comme notre Père céleste. (Loi éternelle.)
3. En 1990, L'Église a uniformisé la contribution mensuelle requise pour couvrir les frais relatifs au service des missionnaires à plein temps, quel que soit l'endroit où ils sont appelés à servir. Avant cela, les missionnaires payaient des sommes différentes en fonction du coût de la vie dans le pays de leur affectation. (Loi sur l'administration de la la prêtrise et la gestion de l'Église.)



Ensuite, demandez aux élèves de se mettre par deux ou en petits groupes et donnez à chacun un exemplaire de la feuille suivante. Demandez-leur de travailler ensemble et de remplir l'activité correspondante.

Pour chaque point, déterminez si c'est un exemple concernant (A) des lois éternelles (qui ne changent pas) ou (B) des lois sur l'administration de la prêtrise et la gestion de l'Église (qui peuvent changer).

- \_\_\_\_\_ 1. Toutes les personnes responsables doivent se faire baptiser par immersion et confirmer pour entrer dans le royaume de Dieu.
- \_\_\_\_\_ 2. Sous la loi de Moïse, seuls les hommes de la tribu de Lévi étaient ordonnés à la Prêtrise d'Aaron.
- \_\_\_\_\_ 3. Avant 1896, le jeûne mensuel et les réunions de témoignage avaient le lieu le jeudi et non pas le dimanche.
- \_\_\_\_\_ 4. Depuis le milieu des années 1800 jusqu'en 1978, les hommes qui avaient des ancêtres noirs africains n'étaient pas ordonnés à la prêtrise.
- \_\_\_\_\_ 5. En 1995, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont souligné à nouveau des vérités concernant le mariage et la famille quand ils ont publié « La famille : Déclaration au monde ».
- \_\_\_\_\_ 6. En 2012, Thomas S. Monson a annoncé que l'âge minimum requis pour le service missionnaire passait à dix-huit ans pour les jeunes gens et à dix-neuf ans pour les jeunes filles.
- \_\_\_\_\_ 7. En 2015, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont exhorté les membres de l'Église à faire du respect du jour du sabbat une plus grande priorité.

Corrigez la feuille avec la classe pour répondre aux questions ou donner d'autres explications et inviter les élèves à donner d'autres exemples de ces deux catégories de lois. (Les réponses se trouvent à la fin de cette leçon.)

- Comment la connaissance des différences entre les lois éternelles, qui ne changent pas, et des lois sur l'administration de la prêtrise et la gestion de

l'Église, qui peuvent changer, nous permet-elle de comprendre la nécessité que des prophètes puissent nous déclarer la volonté du Seigneur ?

### Sixième partie (5 minutes)

Relisez avec les étudiants Éphésiens 2:19-20 et le point de doctrine suivant : Pendant son ministère dans la condition mortelle et de nouveau à notre époque, le Seigneur a organisé son Église sur le fondement des prophètes et des apôtres.

Rappelez aux élèves ce dont vous avez parlé dans la partie précédente : des lois éternelles qui ne changent pas et des lois sur l'administration de la prêtrise et la gestion de l'Église, que les prophètes du Seigneur peuvent changer quand ils tiennent conseil et cherchent à être guidés par lui.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres : Demandez à la classe d'écouter de quelle manière les prophètes recherchent la direction et les révélations du Seigneur.



« Nous soutenons quinze hommes qui sont ordonnés comme prophètes, voyants, et révélateurs. Quand survient un problème épineux, et il semble qu'il y en ait de plus épineux chaque jour, ces quinze hommes y réfléchissent, cherchent à voir toutes les ramifications des différentes lignes de conduite à adopter, et cherchent diligemment à entendre la voix du Seigneur. Après avoir jeûné, prié, étudié, médité et tenu conseil avec mes Frères sur des sujets importants, il n'est pas rare que je me réveille la nuit avec des impressions plus profondes sur les problèmes qui nous préoccupent. Et mes Frères ont la même expérience.

« La Première Présidence et le Collège des douze apôtres tiennent conseil ensemble et nous nous faisons part de tout ce que le Seigneur nous a amenés à comprendre et à ressentir individuellement et collectivement. Puis nous observons le Seigneur agir sur le président de l'Église pour proclamer la volonté du Seigneur.

« Ainsi, ce processus inspiré par les prophètes a été suivi en 2012 pour changer l'âge de départ en mission des missionnaires, et aussi pour les ajouts récents au Manuel d'instructions de l'Église suite à la légalisation du mariage entre personnes du même sexe dans certains pays. Remplis de compassion pour tous et en particulier pour les enfants, nous avons longtemps cherché à comprendre la volonté du Seigneur à ce sujet. Attentifs au plan du salut de Dieu et à son désir que chacun de ses enfants ait la vie éternelle, nous avons envisagé d'innombrables changements et combinaisons et les divers scénarios qui pourraient se produire. Nous nous sommes réunis au temple à plusieurs reprises dans le jeûne et dans la prière pour recevoir direction et inspiration. Puis, quand le Seigneur a inspiré son prophète, Thomas S. Monson, pour déclarer sa volonté, chacun de nous a ressenti en ce moment sacré une confirmation spirituelle. En tant qu'apôtres, nous avons eu la bénédiction de soutenir ce qui avait été révélé par le président Monson. La révélation du Seigneur à ses serviteurs est un processus sacré. Et ainsi en est-il de la bénédiction qui est la vôtre de recevoir la révélation personnelle. » (« Devenir de véritables jeunes du millénaire », (réunion spirituelle mondiale pour les jeunes adultes, 10 janv. 2016), [broadcasts.lds.org](http://broadcasts.lds.org)).

- Qu'avez-vous appris sur le processus que suivent les prophètes et les apôtres pour recevoir des révélations afin de guider l'Église ?
- Comment le fait de savoir de quelle manière les prophètes se préparent à recevoir des révélations peut nous aider quand nous avons des questions sur les enseignements ou les pratiques de l'Église ? (Nous pouvons savoir que les

prophètes ont recherché avec attention la volonté du Seigneur et l'ont reçue, et nous pouvons suivre leur exemple pour préparer notre cœur à recevoir une révélation personnelle.

Invitez les étudiants à réfléchir à des expériences qui leur ont permis de savoir que les prophètes sont appelés de Dieu pour dire ses paroles et diriger son Église. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience. Vous pourriez aussi raconter une expérience ou rendre témoignage.

## Exercices (45-60 minutes)

Aidez les élèves à appliquer les trois principes permettant d'acquérir de la connaissance spirituelle en rapport avec le sujet doctrinal intitulé « Les prophètes et la révélation » : agir avec foi, examiner les idées et les questions dans une perspective éternelle et rechercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement désignées.

Vous pouvez faire les exercices de cette partie pendant un ou plusieurs cours en fonction du temps dont vous disposez et des besoins de vos élèves.

### Exercice 1 (20-25 minutes)

Écrivez au tableau les trois principes suivants :

- *Agir avec foi.*
- *Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle.*
- *Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées.*

Distribuez à chacun des élèves un exemplaire de *Jeunes, soyez forts* (livret, 2011) et demandez-leur de le parcourir et de trouver différents comportements que les prophètes vivants nous conseillent d'éviter.

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé, et notez leurs réponses au tableau.

Demandez-leur d'imaginer qu'ils ont un ami d'une autre religion qui demande : « Je trouve que c'est vraiment bizarre que les mormons ne... » Demandez-leur de compléter la phrase à l'aide de la liste au tableau.



Demandez-leur de réfléchir à la façon dont ils peuvent se servir des trois principes notés au tableau pour répondre avec assurance à la question de leur ami. Expliquez qu'ils auront l'occasion de jouer cette situation. Vous pourriez poser les questions suivantes pour aider les élèves à organiser leurs pensées. (Vous pourriez leur distribuer un exemplaire de ces questions.)

*Agir avec foi :*

- À votre avis, comment votre obéissance fidèle aux enseignements des prophètes peut-elle vous aider à répondre à la question de votre ami ?

- Comment pourriez-vous proposer à votre ami d'agir avec foi concernant sa question ?

*Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle :*

- Que savez-vous du rôle des prophètes dans le plan du salut de notre Père céleste ?
- Quelles sont les éventuelles incompréhensions ou suppositions que ton ami peut avoir au sujet des prophètes ?
- Comment les prophètes t'ont-ils fortifié et aidé à en apprendre davantage sur Jésus-Christ et notre Père céleste ?

*Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Quelles sources peux-tu consulter afin de mieux comprendre pourquoi les prophètes nous conseillent d'éviter le comportement mentionné par ton ami dans sa question ? (Vous pourriez laisser aux élèves le temps de faire des recherches dans les enseignements [comme ceux donnés dans *Jeunes, soyez forts*], les discours et les témoignages des prophètes actuels qui pourraient les aider à mieux comprendre et expliquer les conseils et les enseignements des prophètes.)

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de se mettre par deux et de discuter entre eux de la façon dont ils répondraient à cet ami. Une fois qu'ils ont tous parlé, vous pourriez terminer cette activité en demandant à quelques élèves de rendre leur témoignage des prophètes actuels.

### **Exercice 2 (10-15 minutes)**

Écrivez au tableau les trois principes suivants :

- *Agir avec foi.*
- *Examiner les idées et les questions avec une perspective éternelle.*
- *Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées.*

Lisez aux élèves la situation suivante :

Vous avez un ami membre de votre collège ou de votre classe qui a commencé à ne plus aller aux activités d'échange et aux réunions du dimanche. Vous décidez de lui en parler. Votre ami répond : « Tu sais, je commence à me demander pourquoi il est nécessaire d'aller dans une Église précise. Il y a beaucoup de bonnes personnes sur la terre qui ne fréquentent aucune Église, sans parler du nombre de gens qui ne fréquentent pas la nôtre. Je pense que, si elles mènent une vie juste et traitent les autres correctement, elles iront quand même au ciel. »

- Quels points de doctrine concernant les prophètes et la révélation pourraient aider ton ami à comprendre l'importance d'assister fidèlement aux réunions de l'Église ?

- Que pourrais-tu faire pour aider ton ami à agir avec foi, à examiner les problèmes et les questions avec une perspective éternelle et à chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement désignées afin de mieux comprendre l'importance d'assister aux réunions de l'Église ?

### Exercice 3 (15-20 minutes)

*Remarque* : Le but de cet exercice pratique est d'aider les élèves à appliquer ce qu'ils ont étudié dans les segments 5 et 6 de la section « Comprendre la doctrine » de cet apprentissage.

Rappelez aux étudiants les principes qui permettent d'acquérir de la connaissance spirituelle : agir avec foi, examiner les idées et les questions avec une perspective éternelle et chercher davantage de compréhension au moyen des sources divinement désignées. (Vous pourriez écrire ces principes au tableau.)

Lisez à voix haute la situation fictive suivante :

Durant un repas familial, votre oncle a exprimé son opinion que, sous une pression sociale suffisamment forte, la position actuelle de l'Église à propos d'un problème de société changera afin de s'aligner davantage avec la position de la société. Pour soutenir cette affirmation, il a mentionné que l'Église a changé sa position sur la pratique du mariage plural et sur la possibilité des membres qui ont des ancêtres noirs africains de détenir la prêtrise et de recevoir les ordonnances du temple. D'autres membres de la famille ont exprimé des opinions différentes sur ce sujet. Depuis cette discussion, vous vous êtes demandé si votre oncle a raison, et vous avez réfléchi à la question suivante : *Pourquoi l'Église semble-t-elle suivre la pression sociale quand elle change des règles ?* (Écrivez cette question au tableau.)



Pour permettre aux élèves d'appliquer les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle ainsi que le point de doctrine enseigné dans Éphésiens 2:19–20, donnez à chacun d'eux la feuille suivante et demandez-leur d'écrire leurs réponses aux questions.

*Agir avec foi :*

- Que savez-vous déjà sur les prophètes et la manière dont ils recherchent la révélation ?
- Quelles expériences avez-vous eues qui vous ont confirmé que le Seigneur dirige son Église par des révélations à ses prophètes ?

*Examiner les idées et les questions avec une perspective éternelle :*

- De quelle façon reformuleriez-vous la question au tableau pour la considérer dans l'optique de l'Évangile de Jésus-Christ et du plan du salut ?
- Dans quels buts Jésus-Christ ferait-il, grâce à ses prophètes, des changements dans les règles ou les pratiques de l'Église ?

*Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Quelles sources ordonnées de Dieu pourriez-vous consulter pour trouver des renseignements sur les changements apportés à la pratique du mariage plural et à celle qui ne permettait pas aux membres qui avaient des ancêtres noirs africains d'être ordonnés à la prêtrise et de recevoir les ordonnances du temple ?

Si les élèves ont besoin d'aide pour désigner des sources ordonnées de Dieu, dirigez-les vers les sources suivantes :

- La Déclaration officielle—1 (y compris l'introduction dans l'édition des Écritures de 2013)
- « Le Manifeste et la fin du mariage plural » (LDS.org)
- La Déclaration officielle—2 (y compris l'introduction dans l'édition des Écritures de 2013)
- « Race and the Church: All Are Alike unto God », [mormonnewsroom.org/article/race-church](http://mormonnewsroom.org/article/race-church)).
- « Race et prêtrise » ([topics.lds.org](http://topics.lds.org))
- « Elder Dallin H. Oaks' Reaction to Priesthood Revelation » ([mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org))

Invitez quelques élèves à lire ce qu'ils ont écrit au reste de la classe. Si vous en avez le temps, vous pouvez envisager de répartir les élèves par deux et de leur demander de faire un jeu de rôle sur la façon dont ils répondraient si le problème se présentait à nouveau.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Laissez quelques minutes aux élèves pour revoir les passages de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont appris jusqu'à maintenant. Demandez à un élève de venir devant la classe avec ses Écritures. Demandez-lui de prendre un passage de la maîtrise de la doctrine sans le montrer. Demandez-lui d'écrire au tableau un mot du passage. (Dites-lui de choisir un mot clé et non des mots comme *et* ou *le*.)

Demandez aux autres élèves de chercher dans leurs Écritures le passage de la maîtrise de la doctrine d'où le mot provient. Si personne ne trouve, demandez à l'élève d'écrire un autre mot au tableau. Recommencez jusqu'à ce que quelqu'un trouve l'Écriture. Demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures au passage et de le réciter tous ensemble. Recommencez l'activité avec un autre élève et un autre passage de la maîtrise de la doctrine.

*Réponses aux questions de la feuille à distribuer :* (1) A ; (2) B ; (3) B ; (4) B ; (5) A ; (6) B ; (7) A.



# La prêtrise et les clés de la prêtrise

*Remarque* : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (20 minutes)

### Première partie (7 minutes)

Montrez une clé ou dessinez-en une au tableau, puis demandez aux élèves de dire à quoi elle sert. Expliquez que le Seigneur a employé l'analogie de la clé pour nous aider à comprendre comment il dirige et gouverne sa prêtrise et son œuvre sur la terre.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle le sujet doctrinal 6 intitulé « La prêtrise et les clés de la prêtrise » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre en soulignant les points de doctrine qui les aident à comprendre ce que sont les clés de la prêtrise et leur rapport avec le pouvoir de la prêtrise.

- Qu'est-ce que la prêtrise ?
- Quels points de doctrine avez-vous trouvés qui clarifient ce que sont les clés de la prêtrise ? (Les élèves pourraient parler des points de doctrine énoncés dans ce qu'ils ont lu.) Une fois qu'ils ont répondu, demandez-leur de marquer le point de doctrine énoncé au troisième paragraphe : **Les clés de la prêtrise sont le droit de présidence, ou le pouvoir que Dieu donne à l'homme pour gouverner et diriger le royaume de Dieu sur terre.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre cela, demandez-leur de se servir de ce qu'ils viennent de marquer tandis qu'ils discutent des questions suivantes :

- Quelle est la relation entre les clés de la prêtrise et les ordonnances ?
- Quelles sont les ordonnances de la prêtrise qui doivent être autorisées par le détenteur des clés correspondantes ?

Aidez les élèves à comprendre que les ordonnances salvatrices (le baptême, le don du saint -Esprit, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek [pour les hommes], la dotation et le scellement au temple) exigent l'autorisation d'un dirigeant de la prêtrise qui détient les clés de la prêtrise ou qui agit sous la direction d'un frère qui détient ces clés (voir également le sujet doctrinal 7 intitulé « Les ordonnances et les alliances » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*). Cette autorisation est également nécessaire pour l'attribution d'un nom et la bénédiction d'un enfant, la consécration d'une tombe, la bénédiction patriarcale et la préparation, la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène. Les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek peuvent consacrer de l'huile, bénir les malades, donner une bénédiction paternelle et donner d'autres bénédictions de réconfort et de conseils sans demander au préalable l'autorisation d'un dirigeant de la prêtrise.

- Quel est le lien entre les appels dans l'Église (des hommes et des femmes) et le rôle des clés de la prêtrise ?

### Deuxième partie (7 minutes)

Revoyez avec les élèves le point de doctrine suivant : Les clés de la prêtrise sont le droit de présidence, ou le pouvoir que Dieu donne à l'homme pour gouverner et diriger le royaume de Dieu sur terre. Pour aider les élèves à mieux comprendre cette vérité, demandez-leur d'imaginer qu'on leur donne un véhicule qui démarre avec une clé, mais qu'ils ne reçoivent pas la clé.

- Pourquoi avez-vous besoin d'une clé si vous avez déjà le véhicule ? (Bien qu'ils aient le véhicule, il faut une clé pour le faire démarrer et fonctionner.)
- Quel est le rapport entre cette analogie et la nécessité d'avoir les clés de la prêtrise pour diriger l'œuvre de la prêtrise et le royaume de Dieu sur terre ?

Affichez l'explication suivante sur les clés de la prêtrise donnée par Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres, ou distribuez-en un exemplaire. Demandez à un élève de lire l'explication du président Nelson. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le président Nelson décrit les clés de la prêtrise.



« Les clés sont importantes et ont de la valeur. La plupart d'entre nous en portent dans leurs poches ou dans un porte-clés partout où ils vont. D'autres clés ne sont pas seulement importantes et de valeur, elles sont aussi précieuses, puissantes et invisibles ! Elles ont une importance éternelle. Ce sont les clés de la prêtrise. [...]

« La prêtrise est l'autorité de Dieu déléguée à l'homme d'officier dans le ministère pour le salut des hommes. 'Le pouvoir de diriger ces œuvres constitue les clés de la prêtrise' [*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph F. Smith, 1999, p. 141*]. Nous faisons la distinction entre détenir la prêtrise et détenir des clés de la prêtrise. Quand quelqu'un reçoit des clés, il ne reçoit pas de prêtrise supplémentaire. Ce qu'il a, c'est le droit de diriger l'œuvre de la prêtrise » (voir « Les clés de la prêtrise », *Le Liahona*, octobre 2005, p. 26).

- Comment l'explication du président Nelson t'aide-t-elle à mieux comprendre ce que sont les clés de la prêtrise ?

Demandez aux élèves de lire en silence le quatrième paragraphe du sujet doctrinal 6 intitulé « La prêtrise et les clés de la prêtrise » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez-leur de chercher des exemples de frères qui détiennent des clés de la prêtrise. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À quelle occasion ta vie a-t-elle été bénie par quelqu'un qui utilisait les clés de la prêtrise ?

### Troisième partie (6 minutes)

Écrivez au tableau *Matthieu 16:15-19* et expliquez que c'est un passage de la maîtrise de la doctrine qui parle des clés de la prêtrise. Demandez aux élèves de marquer ce passage de manière à reconnaître que c'est une Écriture de la maîtrise de la doctrine. Recommandez-leur de noter dans la marge de leurs Écritures les

mots clés qui vont les aider à se souvenir du point de doctrine enseigné dans ce passage en rapport avec les clés de la prêtrise.

Expliquez que le Sauveur a demandé un jour à ses apôtres qui ils pensaient qu'il était. En réponse, Pierre a témoigné qu'il savait que Jésus était le Fils de Dieu. Jésus a alors déclaré qu'il allait conférer à Pierre les clés de son royaume. Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, Matthieu 16:15-19. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit à Pierre concernant les clés de la prêtrise.

- D'après le verset 19, qu'est-ce que Pierre aurait le pouvoir de faire après avoir reçu les clés du royaume, ou les clés de la prêtrise ? (Lier et délier sur terre et au ciel. Cela signifie que des actions comme les ordonnances accomplies en vertu de ces clés de la prêtrise, notamment le scellement des familles au temple) sont valables et en vigueur dans la condition mortelle et dans l'éternité.
- Comment pourriez-vous utiliser ce passage de la maîtrise de la doctrine pour aider quelqu'un à comprendre l'importance de l'autorité que le prophète et les apôtres détiennent actuellement pour diriger l'œuvre de Dieu ?

*Remarque* : Pendant les jours suivants, il faudra revoir les passages de la maîtrise de la doctrine avec les élèves pour les aider à s'en souvenir et à être capables de les utiliser. Trouvez des occasions de revoir ce passage de la maîtrise de la doctrine et d'autres passages tout au long de l'année.

## Exercice (25-30 minutes)

Aidez les élèves à appliquer les trois principes permettant d'acquérir de la connaissance spirituelle en rapport avec le sujet doctrinal 6 intitulé « La prêtrise et les clés de la prêtrise » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Vous pourriez écrire ces principes au tableau avant de commencer les exercices :

- *Agir avec foi.*
- *Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle.*
- *Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées.*



Répartissez les élèves en trois groupes et donnez-leur le papier qui correspond à leur groupe. Laissez à chaque groupe huit à dix minutes pour discuter de la situation et des questions figurant sur leur papier. Expliquez qu'après la discussion en groupe, chaque élève aura l'occasion de s'entraîner à répondre à la question qui lui a été attribuée avec les élèves des deux autres groupes.

### Groupe 1

Lisez ensemble la situation fictive suivante :

Vous êtes missionnaire et vous parlez à une amie de l'Église de l'importance du baptême. Lorsque vous l'invitez à se faire baptiser, elle répond en demandant : « Pourquoi dois-je me faire de nouveau baptiser ? J'ai déjà été baptisée dans mon Église. »

Parlez de la façon dont vous pouvez aider votre amie en utilisant les principes et les questions ci-dessous :

*Agir avec foi :*

- Que pourrait faire l'amie de l'Église pour agir avec foi tandis qu'elle cherche à comprendre pourquoi elle doit se faire baptiser par quelqu'un détenant l'autorité de la prêtrise et sous la direction de quelqu'un qui en détient les clés ?

*Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle :*

- Comment le fait de comprendre la prêtrise et les clés de la prêtrise permet-il de jeter un éclairage nouveau sur la question de votre amie ?

*Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Comment le point de doctrine enseigné dans Matthieu 16:15-19 peut-il aider votre amie à trouver la réponse à sa question ?
- Y a-t-il d'autres Écritures qui vont aider votre amie à comprendre pourquoi elle doit se faire baptiser par quelqu'un qui détient l'autorité qui convient ?

## Groupe 2

Lisez ensemble la situation fictive suivante :

Un ami vous confie qu'il a commis des péchés graves en rapport avec la loi de chasteté et qu'il essaie de se repentir. Dans votre étude des Écritures, vous avez appris que l'évêque ou le président de branche de chaque paroisse ou chaque branche de l'Église détient les clés de la Prêtrise d'Aaron, qui incluent les clés de « l'Évangile de repentir » (D&A 13:1).

Vous recommandez à votre ami d'aller voir son évêque, mais il répond : « Je ne vois pas pourquoi je dois aller voir mon évêque. Je sais que je dois confesser ce que j'ai fait mais je me suis déjà confessé au Seigneur. J'ai prié pour avoir le pardon et j'ai changé de comportement. J'ai pris la Sainte-Cène. Pourquoi dois-je aller voir l'évêque afin de recevoir le pardon du Seigneur ? Est-ce que ce n'est pas entre le Seigneur et moi ? »

Discutez de ce que vous pouvez répondre à votre ami en utilisant les principes et les questions ci-dessous :

*Agir avec foi :*

- Que pourrait faire votre ami pour exercer et renforcer sa foi au Sauveur et dans les clés de la prêtrise qu'il a conférées à ses serviteurs autorisés ?

*Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle :*

- Comment la compréhension de ce que sont les clés de la prêtrise détenues par l'évêque aide-t-elle à clarifier la question de votre ami ?

*Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Comment les paroles du Sauveur rapportées dans Matthieu 16:19 peuvent-elles aider votre ami à comprendre comment les clés de la prêtrise détenues par l'évêque sont liées aux bénédictions éternelles qu'il peut recevoir, notamment le pardon des péchés ?

- Vers quelles autres sources divinement désignées votre ami pourrait-il se tourner pour acquérir plus de compréhension ?

### Groupe 3

Lisez ensemble la situation fictive suivante :

Pendant que vous passez une semaine de vacances avec votre famille élargie, les membres de votre famille parlent de trouver une paroisse ou une branche à laquelle aller le dimanche. Votre cousin, qui est prêtre dans la Prêtrise d'Aaron, se tourne vers vous et dit : « Pourquoi est-ce que nous n'organisons pas notre propre réunion de Sainte-Cène ? Je suis prêtre et je peux bénir et distribuer la Sainte-Cène et toi ainsi que d'autres membres de la famille pouvez faire les prières et les discours. »

Discutez de ce que vous pourriez répondre à la proposition de votre cousin en utilisant les principes et les questions ci-dessous :

*Agir avec foi :*

- Comment les membres de votre famille montrent-ils leur foi dans l'autorité des frères qui détiennent les clés de la prêtrise pour diriger l'œuvre de la prêtrise tandis qu'ils prévoient comment prendre la Sainte-Cène pendant leurs vacances ?

*Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle :*

- Comment le fait de comprendre ce que sont les clés de la prêtrise aide-t-il à clarifier à quelle occasion un détenteur de la prêtrise peut accomplir une ordonnance, par exemple la bénédiction de la Sainte-Cène ?

*Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Quelles sources divinement désignées pourriez-vous consulter pour mieux comprendre à quelle occasion un détenteur de la prêtrise a l'autorisation d'accomplir une ordonnance de la prêtrise ?

Si les élèves ont besoin d'aide pour trouver les sources en rapport avec la question qui leur a été attribuée, vous pourriez leur demander de faire des recherches dans les sources suivantes :

*Groupe 1 : Doctrine et Alliances 22:2-4.*

*Groupe 2 : Mosiah 26:12-15, 29-31 ; C. Scott Grow, « Pourquoi dois-je me confesser à mon évêque et que dois-je lui confesser ? », Le Liahona, octobre 2013, p. 58-60.*

*Groupe 3 : « Ordonnances et bénédictions de la prêtrise », Manuel 2, Administration de l'Église, 2010, 20.1, LDS.org ; Dallin H. Oaks, « Les clés et l'autorité de la prêtrise », Le Liahona mai 2014, p. 49-52.*

Une fois que chaque groupe a discuté de la situation qui lui a été attribuée et de la façon de répondre, faites des groupes de trois en prenant un élève de chaque groupe. Demandez à chaque élève de lire sa situation aux autres membres du groupe puis de dire comment il aurait répondu à la question.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils pensent des bénédictions d'être guidé par des frères qui détiennent les clés de la prêtrise et d'en témoigner.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Pour aider les élèves à se souvenir de la localisation des passages de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont apprises jusqu'à maintenant, demandez-leur de dessiner sur une feuille un tableau de quatre lignes et quatre colonnes. Demandez-leur de numéroter chaque ligne et de mettre les lettres *A*, *B*, *C*, et *D* en haut de chaque colonne.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Revoyez les passages de la maîtrise de la doctrine que les élèves ont appris jusqu'à maintenant. Demandez-leur ensuite de noter seize références des passages de la maîtrise de la doctrine au hasard dans le tableau. (Si les élèves ont appris moins de seize passages, ils peuvent noter certains passages plusieurs fois. S'ils en ont appris plus, vous pourriez leur demander d'ajouter des rangées et des colonnes au tableau.)

Lisez un extrait d'un passage de la maîtrise de la doctrine pendant que chaque élève met son doigt sur la référence correspondante dans son tableau. Après avoir fini de lire, donnez la référence pour que les élèves vérifient leur réponse. S'ils ont montré la bonne référence, demandez-leur de la barrer d'une croix.

Lorsqu'un élève a marqué quatre cases à la suite dans n'importe quelle direction, il doit dire « maîtrise de la doctrine ». Vous pourriez continuer jusqu'à ce que tout le monde ait barré quatre cases à la suite ou jusqu'à ce que les élèves aient barré toutes leurs cases.

# Les ordonnances et les alliances

*Remarque* : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (20 minutes)

### Première partie (10 minutes)

Écrivez au tableau les mots *Ordonnances* et *Alliances*. Demandez aux élèves quelle définition ils donneraient de chacun de ces mots à quelqu'un qui ne les connaît pas.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle le sujet doctrinal 7 intitulé « Les ordonnances et les alliances » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre et de marquer les mots et les expressions qui les aident à mieux comprendre ce que sont les alliances et les ordonnances.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont marqué. Vous pourriez poser les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une ordonnance salvatrice ?
- Quelles ordonnances salvatrices de l'Évangile avez-vous reçues ?
- Qu'est-ce que ce sujet doctrinal enseigne sur la raison pour laquelle le baptême est nécessaire ? (Demandez aux élèves de marquer la vérité suivante dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : **Le baptême est nécessaire pour devenir membre de l'Église de Jésus-Christ et pour entrer dans le royaume céleste.**)
- À votre avis, pourquoi le baptême est-il nécessaire pour devenir membre de l'Église de Jésus-Christ et pour entrer dans le royaume céleste ?

Demandez aux élèves de réfléchir calmement pendant quelques instants pour se remémorer le moment où ils se sont fait baptiser et ont été confirmés membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Demandez à quelques élèves de dire où ils ont été baptisés, qui a accompli l'ordonnance et les impressions ou les sentiments dont ils aimeraient parler.

### Deuxième partie (10 minutes)

Revoyez avec les élèves le point de doctrine suivant enseigné dans le sujet doctrinal intitulé « Les ordonnances et les alliances » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence* : Le baptême est nécessaire pour devenir membre de l'Église de Jésus-Christ et pour entrer dans le royaume céleste.

- Quel passage scripturaire du Nouveau Testament appuie ce point de doctrine ?

Demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible à Jean 3:5. Vous pourriez leur proposer de marquer ce passage de la maîtrise de la doctrine de façon distincte afin de pouvoir

le retrouver facilement. Expliquez que Jean 3 rapporte les enseignements qu'a donnés le Sauveur à un pharisien du nom de Nicodème qui cherchait à en apprendre davantage sur l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Jean 3:5. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui est requis pour entrer dans le royaume de Dieu.

- Qu'est-ce qui, selon les paroles du Sauveur, est requis pour entrer dans le royaume de Dieu ?
- Quelle ordonnance salvatrice correspond au fait de naître d'eau ?
- Quelle ordonnance salvatrice correspond au fait de naître d'Esprit ?
- Comment votre baptême vous a-t-il aidé dans vos efforts pour être dignes d'entrer dans le royaume céleste et de vivre de nouveau avec notre Père céleste ?

### Exercice (10 minutes)

Rappelez aux élèves les trois principes mentionnés dans la partie intitulée « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et notez-les au tableau :

- *Agir avec foi.*
- *Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle.*
- *Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées.*

Pour aider les élèves à s'entraîner à utiliser ces principes en rapport avec les questions concernant le sujet « Les ordonnances et les alliances », lisez la situation fictive suivante :

L'une de vos amies veut en apprendre davantage sur l'Église et suit les leçons avec les missionnaires. Elle a lu en partie le Livre de Mormon, a assisté plusieurs fois aux réunions de l'Église et a dit qu'elle croyait en l'Évangile rétabli. Un jour, tandis que vous rentrez avec elle après une leçon missionnaire, elle dit : « Je crois ce que les missionnaires m'enseignent, mais est-ce que je ne peux pas être une bonne personne et une bonne chrétienne sans être baptisée dans une Église en particulier ? »

- Comment pourriez-vous aider votre amie à agir avec foi face à l'invitation de se faire baptiser ?
- Comment pourriez-vous aider votre amie à voir sa question sur le baptême dans une perspective éternelle ? Quelles vérités sur le plan du salut et l'Évangile de Jésus-Christ pourriez-vous lui donner pour l'aider à comprendre l'importance éternelle de l'ordonnance du baptême ?
- Que pourriez-vous faire pour aider votre amie à chercher davantage de compréhension grâce aux sources divinement désignées ?



- Comment pourriez-vous utiliser Jean 3:5 pour aider votre amie ?

Laissez aux élèves quelques minutes pour faire des recherches dans le Guide des Écritures ou les sujets de l'Évangile (sur [lds.org/topics](https://lds.org/topics)) à la rubrique « Baptême » en y cherchant d'autres renseignements ou passages scripturaires qui pourraient aider leur amie. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de se mettre par deux ou par petits groupes et de se dire mutuellement ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez passer du temps avec chacun des groupes afin de pouvoir écouter les discussions et apporter votre aide si nécessaire.

Vous pourriez terminer en demandant à un ou plusieurs élèves de rendre leur témoignage de l'importance des ordonnances et des alliances (notamment l'ordonnance du baptême) dans le plan de notre Père céleste.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Vous pourriez vous servir d'interrogations pour donner aux élèves l'occasion d'évaluer combien ils se souviennent des passages de la maîtrise de la doctrine. Les questions peuvent inclure des indices comme des mots clés ou des références scripturaires, des extraits des passages ou des situations fictives qui illustrent les vérités enseignées dans les passages. Vous pouvez donner ces interrogations en lisant les questions à haute voix ou en les écrivant au tableau ou sur une feuille. Une fois que les élèves ont répondu au questionnaire, vous pourriez faire des équipes de deux en mettant un élève dont le score est élevé avec un élève moins performant. Le premier élève peut aider le deuxième à comprendre comment étudier efficacement et améliorer sa maîtrise des passages doctrinaux. Ils peuvent aussi se fixer le but d'obtenir un résultat combiné plus élevé à la prochaine interrogation. Vous pourriez faire un graphique ou un tableau récapitulatif pour afficher les buts des élèves et mettre leurs progrès en valeur.

# Le mariage et la famille

*Remarque* : Les activités suivantes relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (25-30 minutes)

### Première partie (10 minutes)

Écrivez au tableau 1 Corinthiens 11:11. Faites remarquer que c'est un passage de la maîtrise de la doctrine et demandez aux élèves de le trouver dans leurs Écritures et de le marquer de façon distincte afin de pouvoir le retrouver facilement. Expliquez que ce passage nous aide à comprendre le sujet doctrinal du mariage et de la famille.

Expliquez que, dans une lettre adressée aux membres de l'Église de Corinthe (située dans la Grèce actuelle), l'apôtre Paul parle du mariage. Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 11:11. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne concernant la relation entre mari et femme.

Expliquez que l'expression « dans le Seigneur » fait référence au plan de l'Évangile de notre Père céleste, qui nous permet de recevoir la vie éternelle et de devenir comme lui.

- Qu'est-ce que ce verset laisse entendre sur la nécessité du mariage entre l'homme et la femme ?

Demandez aux élèves de lire le sujet doctrinal 8 intitulé « Le mariage et la famille » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et d'y chercher les phrases qui nous aident à comprendre la nécessité du mariage entre l'homme et la femme dans le plan de Dieu.

Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Faites ensuite remarquer la vérité suivante sur ce sujet : **Ce n'est qu'en contractant l'alliance du mariage céleste et en la respectant fidèlement que l'homme et la femme réalisent leur potentiel divin et éternel.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce point de doctrine dans leurs Écritures à côté de 1 Corinthiens 11:11.

### Deuxième partie (5-10 minutes)

Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : *Ce n'est qu'en contractant l'alliance du mariage céleste et en la respectant fidèlement que l'homme et la femme réalisent leur potentiel divin et éternel.* Demandez aux élèves de trouver dans le Nouveau Testament le passage de la maîtrise de la doctrine qui enseigne ce point de doctrine. Une fois que les élèves ont trouvé 1 Corinthiens 11:11, demandez à l'un d'eux de le lire.

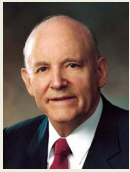
Demandez à un élève de venir devant les autres. Demandez-lui de tendre les mains.

- En quoi vos mains sont-elles identiques ?
- En quoi sont-elles différentes ?

Demandez à l'élève de mettre une main dans son dos. Posez ensuite les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'il peut être difficile de faire avec une seule main ?
- Dans quelles situations nos mains, en travaillant ensemble, nous rendent-elles plus forts ?
- Quel est le rapport entre l'exemple de nos mains et la vérité doctrinale concernant le mariage entre l'homme et la femme ?

Faites remarquer que certaines personnes n'ont pas l'occasion de contracter l'alliance du mariage céleste dans cette vie. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Howard W. Hunter :



« Aucune bénédiction, y compris celle du mariage éternel, ne sera refusée à une personne digne. Bien que, pour certaines, il faille beaucoup de temps, peut-être même plus que cette vie, pour obtenir cette bénédiction, elle ne leur sera pas refusée » (voir « L'Église est pour tout le monde », *L'Étoile*, août 1990, p. 43).

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que, dans le plan de notre Père céleste, toutes les personnes dignes finiront par avoir l'occasion de contracter l'alliance du mariage céleste et d'avoir une famille éternelle ?

### Troisième partie (10 minutes)

Affichez la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, ou distribuez-la aux élèves. Demandez à l'un d'eux de la lire. Demandez aux autres de suivre et de relever des idées sur le point de doctrine du mariage de l'homme et de la femme qu'ils ont étudié.



« Après la création de la terre, Adam fut placé dans le jardin d'Éden. Il est important de souligner que Dieu a dit qu'il n'était pas bon que l'homme soit seul (Moïse 3:18 ; voir aussi Genèse 2:18) et qu'Ève devint la femme et l'aide d'Adam. La combinaison unique des capacités spirituelles, physiques, mentales et émotionnelles de l'homme et de la femme était nécessaire pour la mise en œuvre du plan du bonheur. [...] L'homme et la femme sont censés apprendre l'un de l'autre, se renforcer, se faire du bien et se compléter mutuellement » (voir « Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 41-42).

- Quel est le rapport entre les enseignements de frère Bednar et la vérité enseignée dans 1 Corinthiens 11:11 ?

Demandez aux élèves de répondre à l'une des questions suivantes dans leur journal d'étude :

- Comment les caractéristiques et les responsabilités de l'homme et de la femme peuvent-elles se compléter mutuellement au sein du mariage et de la famille ?

- Quelles qualités le mari et la femme peuvent-ils cultiver grâce à leur alliance du mariage qui les aideront à devenir davantage comme notre Père céleste ?

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse.

### Exercices (45-55 minutes)

Les activités suivantes peuvent aider les élèves à mettre en pratique les principes qu'ils ont appris au début de l'année dans l'activité d'apprentissage sur l'acquisition de la connaissance spirituelle. Pour aider les élèves à se souvenir de ces principes, il peut être utile de les écrire au tableau :

- *Agir avec foi.*
- *Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle.*
- *Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées.*

Vous pouvez faire ces activités le même jour ou un autre jour selon le temps dont vous disposez et les besoins de vos élèves.

#### Exercice 1 (20-25 minutes)

*Remarque* : Si nécessaire, adaptez la situation fictive suivante en fonction des expériences de vos élèves.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la situation fictive suivante :

Après ta mission, au cours de tes études tu rencontres et commences à fréquenter quelqu'un qui a un fort témoignage de Jésus-Christ, te traite avec respect et t'aide à être le meilleur de toi-même. Avec le temps, votre amour grandit et vous commencez à parler de mariage. Mais, en y réfléchissant, tu t'inquiètes du stress et des difficultés d'être mariés et d'avoir des enfants tout en faisant des études, travaillant et se lançant dans la vie professionnelle. Tu te dis : « Ne serait-il pas mieux et plus facile d'attendre et de remettre le mariage et les enfants à plus tard lorsque j'aurai fini mes études, trouvé un travail bien rémunéré et économisé suffisamment d'argent ? »

- Pourquoi pourrait-il être tentant de remettre le mariage à plus tard ou de l'éviter dans cette situation ?
- Que pourrais-tu faire pour agir avec foi tandis que tu réfléchis à cette question et fais des projets d'avenir ?
- Comment le fait de chercher à être guidé par Dieu t'aide-t-il à faire de bons choix en matière d'études, de planification de carrière, de mariage et de famille ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils savent du rôle du mariage et de la famille dans le plan du salut.

- Quel est le rapport entre le point de doctrine que nous avons étudié dans 1 Corinthiens 11:11 et cette situation ?
- Comment pourrais-tu reformuler cette préoccupation afin de voir la question dans une perspective éternelle ? (Par exemple, on pourrait dire : À quoi est-ce que je renonce si j'attends pour me marier ? Quels sont les avantages et les bénédictions présents et éternels, de faire du mariage et de la famille une priorité dans ma vie ?)

Répartissez les élèves en groupes de trois à cinq et donnez-leur quelques minutes pour faire des recherches dans les Écritures, et, si possible, dans les discours récents de la conférence générale et d'autres publications de l'Église pour approfondir leur compréhension afin d'être guidés dans leurs actions et leurs décisions concernant le mariage et les enfants. À titre d'exemple, vous pourriez demander à un élève de lire la déclaration qu'a adressée le président Monson aux hommes de l'Église :



« Si vous vous inquiétez de ne pas pouvoir subvenir aux besoins financiers d'une femme et d'enfants, je vous assure qu'un couple ne doit pas avoir honte parce qu'il doit faire des économies sur tout. C'est généralement pendant ces temps difficiles que votre femme et vous, vous vous rapprocherez en apprenant à faire des sacrifices et à prendre des décisions difficiles » (« Le pouvoir de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2011, p. 67).

Demandez aux élèves de dire les Écritures ou les autres documents qu'ils ont trouvés pour approfondir leur compréhension.

- À votre avis, pourquoi est-il important de faire du mariage et de la famille une priorité ?
- Que pouvez-vous faire dès maintenant pour vous préparer à fonder un mariage et une famille éternels ?

### Exercice 2 (25-30 minutes)

Lisez la situation fictive suivante :

Un soir, tandis que tu discutes avec ton frère, il te confie qu'il a des difficultés avec les enseignements de l'Église concernant le mariage entre personnes du même sexe. Il dit : « J'ai du mal à comprendre pourquoi l'Église continue d'enseigner que le mariage entre personnes du même sexe est mal. Pourquoi refuser à des gens le bonheur que l'on peut trouver dans ce genre de relations ? »

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils répondraient.

- Que pourriez-vous faire pour agir avec foi tandis que vous vous efforcez de répondre aux questions de votre frère ?
- Comment pourriez-vous aider votre frère à agir avec foi ?
- Quel point de doctrine avons-nous appris au cours de notre étude de 1 Corinthiens 11:11 qui peut nous aider à comprendre la question du mariage entre personnes du même sexe dans la perspective du Seigneur ?

- Quelles sont les autres vérités doctrinales qui peuvent nous aider à voir la question du mariage entre personnes du même sexe dans une perspective éternelle ?



Pour inciter les élèves à lire les enseignements des prophètes pour approfondir leur compréhension, distribuez des exemplaires de « Pourquoi le mariage est essentiel », qui se trouve à la fin de cette expérience d'apprentissage. Il s'agit d'un extrait du discours « Le mariage est essentiel au plan éternel du Père » de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de le lire avec un camarade et de relever les vérités sur le mariage et la famille qui peuvent les aider à comprendre la question du mariage entre personnes du même sexe.

- Comment pourriez-vous utiliser les enseignements de frère Bednar pour aider votre frère à voir la question du mariage entre personnes de même sexe dans la perspective du plan du salut et de l'Évangile de Jésus-Christ ?

*Remarque :* Vous pourriez utiliser un autre discours ou un discours plus récent d'un dirigeant de l'Église au lieu de celui-là.

## Révision de la maîtrise de la doctrine

Pour aider les élèves à se souvenir des passages de la maîtrise de la doctrine qu'ils ont appris cette année et à savoir comment les retrouver, servez-vous d'indices pour les aider à s'entraîner à les localiser rapidement dans leurs Écritures. Les indices peuvent être des mots clés, des indications sur le contexte, des points de doctrine et des principes ainsi que des idées de mise en pratique.

Les activités de chasse aux Écritures dans lesquelles les élèves font la course pour trouver un passage de la maîtrise de la doctrine peuvent les motiver à apprendre les passages. Ce genre d'activité ne doit jamais blesser quelqu'un ou nuire à la présence de l'Esprit. Aidez les élèves à ne pas traiter leurs Écritures de manière irrespectueuse ni à être exagérément compétitifs. Vous pourriez les faire rivaliser avec une norme et non les uns avec les autres. Par exemple, ils pourraient faire la course avec l'instructeur, ou faire la course pour voir si un pourcentage des élèves peut trouver un passage précis dans un temps donné.

Pour préparer les élèves à participer aux activités de chasse aux Écritures, vous pourriez leur laisser quelques minutes pour revoir les références et les mots clés des passages de la maîtrise de la doctrine avant de commencer l'activité. Ils peuvent faire cela par deux ou vous pourriez revoir les passages tous ensemble.

### Pourquoi le mariage est essentiel

David A. Bednar

du Collège des douze apôtres

David A. Bednar, « Le mariage est essentiel au plan éternel du Père », *Le Liahona*, juin 2006, p. 50-55.

Dans la déclaration au monde sur la famille, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres proclament que « le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants » [« La famille : Déclaration

au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129]. Cette phrase capitale de la déclaration nous enseigne beaucoup sur l'importance doctrinale du mariage et souligne la prééminence du mariage et de la famille dans le plan du Père. Avoir un mariage juste est un commandement et une étape essentielle du processus de création de relations familiales aimantes pouvant perdurer au-delà du tombeau.

Deux raisons doctrinales irréfutables nous aident à comprendre pourquoi le mariage éternel est essentiel au plan du Père.

***Première raison : Par nature, les esprits masculins et féminins se complètent et se perfectionnent mutuellement et, par conséquent, l'homme et la femme doivent progresser ensemble vers l'exaltation.***

On ne peut comprendre pleinement la nature éternelle et l'importance du mariage en dehors du contexte global du plan du Père pour ses enfants. « Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes et [...] a une nature et une destinée divine » (« La famille : Déclaration au monde »). Le grand plan du bonheur permet aux fils et aux filles spirituels de notre Père céleste d'obtenir un corps physique, de faire l'expérience de la vie sur terre et de progresser vers la perfection.

« Le sexe masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle » [voir « La famille : Déclaration au monde »], et définit dans une grande mesure qui nous sommes, pourquoi nous sommes sur terre et ce que nous devons faire et devenir. Pour répondre aux desseins divins, les esprits masculins et féminins sont différents et présentent des caractéristiques distinctes et complémentaires.

Après la création de la terre, Adam a été placé dans le jardin d'Éden. Il est important de remarquer que Dieu a dit : « Il n'est pas bon que l'homme soit seul » (Genèse 2:18 ; Moïse 3:18), et Ève est devenue la compagne et l'aide d'Adam qui lui était semblable. La combinaison unique des capacités spirituelles, physiques, mentales et émotionnelles de l'homme et de la femme était nécessaire pour la mise en œuvre du plan du bonheur. Seul(e), ni l'homme ni la femme ne pouvait accomplir les buts de sa création.

Le plan divin prévoit que l'homme et la femme progressent ensemble vers la perfection et une plénitude de gloire. En raison de leur tempérament et de leurs capacités distincts, l'homme et la femme apportent chacun dans le mariage une perspective et une expérience uniques. L'homme et la femme contribuent différemment mais de manière égale à un tout et à une unité qui ne peuvent être atteints d'aucune autre manière. L'homme complète et perfectionne la femme et la femme complète et perfectionne l'homme, chacun apprenant quelque chose à l'autre, les deux se renforçant et se faisant mutuellement du bien. « *Dans le Seigneur*, la femme n'est point sans l'homme, ni l'homme sans la femme » (1 Corinthiens 11:11 ; italiques ajoutés).

*Deuxième raison : Par dessein divin, l'homme et la femme sont tous deux nécessaires pour faire venir des enfants dans la condition mortelle et pour fournir le meilleur cadre pour les élever.*

Le commandement donné anciennement à Adam et Ève de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur aujourd'hui. « Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés. [...] La manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu » [« La famille : Déclaration au monde »]. Ainsi, le mariage entre l'homme et la femme est le canal autorisé par lequel les esprits prémortels entrent dans la condition mortelle. L'abstinence sexuelle complète avant le mariage et la fidélité totale au sein du mariage protègent la sainteté de ce canal sacré.

Un foyer avec un mari et une femme aimants et loyaux est le cadre suprême dans lequel des enfants peuvent être élevés dans l'amour et la justice, et où leurs besoins spirituels et physiques peuvent être satisfaits. Tout comme les caractéristiques particulières de l'homme et de la femme contribuent à la plénitude des relations conjugales, de même ces caractéristiques sont vitales pour élever et instruire des enfants. « Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père

et une mère qui honorent leurs vœux de mariage dans la fidélité totale » [La famille : Déclaration au monde »].



# Les commandements

*Remarque* : Les activités relatives à la maîtrise de la doctrine peuvent s'effectuer pendant un ou plusieurs cours.

## Comprendre la doctrine (25 minutes)

### Première partie (10 minutes)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

- Pourquoi Dieu nous donne-t-il des commandements ?
- Pourquoi devons-nous leur obéir ?

Demandez aux élèves de lire en silence le premier paragraphe du sujet doctrinal 9 intitulé « Les commandements » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine*, document de référence et d'y chercher la réponse aux questions notées au tableau.

- Pourquoi Dieu nous donne-t-il des commandements ? (Pour nous aider à progresser et à devenir comme lui. Les commandements sont la manifestation de l'amour de Dieu pour nous.)
- Pourquoi est-il important d'obéir aux commandements de Dieu ? (L'obéissance aux commandements nous permet de montrer notre amour pour le Seigneur et nous apporte le bonheur et des bénédictions.)

Demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible à Jean 14:15 et proposez-leur de marquer ce verset comme passage de la maîtrise de la doctrine. Expliquez qu'après son dernier repas avec ses apôtres qui a précédé sa crucifixion, Jésus leur a enseigné quelque chose d'important sur ce que le respect des commandements doit représenter pour nous. Prenez quelques minutes pour aider les élèves à mémoriser la référence et le texte de ce passage, puis demandez :

- D'après ce verset, que montrons-nous au Sauveur lorsque nous respectons les commandements ? (Une fois que les élèves ont répondu, vous pourriez noter au tableau la vérité suivante : **Nous manifestons notre amour pour le Sauveur en respectant ses commandements.**)
- À votre avis, pourquoi le respect des commandements montre-t-il notre amour pour le Sauveur ?

### Deuxième partie (5 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire la référence croisée Matthieu 22:36-39 dans la marge de leurs Écritures à côté de Jean 14:15. Demandez-leur ensuite de chercher Matthieu 22:36-39 et de le marquer comme passage de la maîtrise de la doctrine.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de ce passage, demandez-leur de lire en silence Matthieu 22:34-36 et d'y chercher la question qui est posée au Sauveur.

- Quelle question pose le docteur de la loi au Sauveur ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 22:37-39. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur.

- Quels sont les deux plus grands commandements ? (Les élèves devront relever le point de doctrine suivant : **Les deux plus grands commandements sont d'aimer le Seigneur notre Dieu de tout notre cœur, de toute notre âme et de toute notre pensée et d'aimer notre prochain comme nous-mêmes.**)

Demandez à un élève de lire le deuxième paragraphe du sujet doctrinal 9 intitulé « Les commandements » dans son exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Demandez aux autres de suivre en cherchant la relation entre l'amour de Dieu et l'amour des autres.

- Quelle est la relation entre l'amour de Dieu et l'amour des autres ?
- À votre avis, pourquoi s'agit-il des deux plus grands commandements ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils font pour montrer leur amour pour Dieu et pour les personnes de leur entourage.

### Troisième partie (5 minutes)

Demandez aux élèves de se souvenir des deux plus grands commandements et de trouver le passage de la maîtrise de la doctrine qui enseigne cette vérité.

Pour les aider à mieux comprendre Matthieu 22:36-39 et que les deux plus grands commandement sont d'aimer le Seigneur notre Dieu de tout notre cœur, de toute notre âme et de toute notre pensée et d'aimer notre prochain comme nous-mêmes, demandez à un élève de lire Matthieu 22:40. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus-Christ dit sur ces deux grands commandements.

- Que dit Jésus sur ces commandements ? (Tous les commandements enseignés dans la loi et les prophètes [les deux divisions principales des Écritures à l'époque] dépendent de ces deux grands commandements ou reposent sur eux.)

Vous pourriez afficher la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, ou la distribuer aux élèves. Demandez à un élève de la lire. Demandez aux autres de suivre et de relever comment tous les autres commandements dépendent des deux plus grands.



« Le Seigneur l'a clairement exprimé lorsqu'il a dit que tous les autres commandements dépendent du principe de l'amour. Si nous ne négligeons pas les grandes lois, si nous apprenons réellement à aimer notre Père céleste et nos semblables de tout notre cœur, de toute notre âme et de tout notre esprit, tout le reste trouvera sa place » (« L'amour de Dieu », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 24).

- Comment tous les autres commandements dépendent-ils des deux plus grands ?

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils répondent, demandez-leur de lire les trois derniers paragraphes du sujet doctrinal 9 intitulé « Les commandements » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document*

*de référence.* Recommandez-leur de marquer certains des autres commandements mentionnés et de réfléchir à la façon dont notre obéissance montre notre amour pour Dieu et les autres.

### Quatrième partie (5 minutes)

Proposez aux élèves de noter la référence croisée Matthieu 5:14-16 dans la marge de leurs Écritures à côté de Matthieu 22:36-39. Expliquez que, dans le sermon sur la montagne, le Sauveur enseigne comment montrer notre amour pour Dieu et les autres. Demandez aux élèves de chercher Matthieu 5:14-16 et de le marquer comme passage de la maîtrise de la doctrine. Expliquez que, dans ces versets, le Sauveur donne à ses disciples un commandement qui expose la manière la plus importante de montrer notre amour pour les personnes de notre entourage et pour Dieu.

Demandez aux élèves de lire en silence Matthieu 5:14-16 et d'y chercher ce que le Sauveur enseigne à ses disciples.

- À votre avis, que signifie faire luire sa lumière devant les hommes (voir Matthieu 5:16) ?
- Comment ce passage de la maîtrise de la doctrine nous aide-t-il à comprendre comment nous pouvons faire connaître l'Évangile aux personnes de notre entourage ? (Si nous respectons les commandements et donnons un exemple de justice, les personnes qui nous entourent verront nos choix et les bénédictions qui en résultent, et pourront être plus ouvertes à l'Évangile.)

Demandez aux élèves de noter le principe suivant : **Nous pouvons enseigner l'Évangile aux autres par notre bon exemple** à côté de Matthieu 5:14-16.

Demandez aux élèves s'ils ont déjà été instruits ou renforcés par l'exemple d'un ami ou d'un membre de leur famille qui a choisi de respecter les commandements.

Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience s'ils sont à l'aise pour le faire.

Vous pourriez demander aux élèves de noter la référence croisée Jean 14:15 dans la marge de leurs Écritures à côté de Matthieu 5:14-16. Si vous en avez le temps, aidez-les à trouver les versets qu'ils ont écrits dans la marge au cours de cette activité de la maîtrise de la doctrine et laissez-leur le temps de les mémoriser.

Terminez en rendant votre témoignage des principes abordés dans le sujet doctrinal intitulé « Les commandements » dans *Maîtrise de la doctrine, document de référence*.

### Exercice (20 minutes)

L'activité suivante peut aider les élèves à mettre en pratique les trois principes qu'ils ont appris dans « Acquérir la connaissance spirituelle » de *Maîtrise de la doctrine, document de référence*. Pour rappeler aux élèves ces principes, il peut être utile de les noter au tableau :

- *Agir avec foi.*

- Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle.
- Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées.

Demandez aux élèves de revoir le sujet doctrinal 9 intitulé « les commandements » dans leur exemplaire de *Maîtrise de la doctrine, document de référence* puis demandez-leur à quels commandements il peut être difficile pour un jeune d’obéir s’il ne comprend pas clairement leur raison d’être. Notez leurs réponses au tableau.



Demandez aux élèves de se mettre par deux et de choisir un des commandements de la liste au tableau. Distribuez aux élèves de chaque équipe un exemplaire de la feuille suivante et demandez-leur de la lire et de discuter de leur réponse aux questions.

*Agir avec foi :*

- Que pourriez-vous faire pour inciter à agir avec foi quelqu’un qui a des difficultés à comprendre pourquoi Dieu donne un commandement particulier ?

*Examiner les concepts et les questions dans une perspective éternelle :*

Revoyez le point de doctrine enseigné dans Jean 14:15 ; Matthieu 5:14-16 et Matthieu 22:36-39.

- Comment les points de doctrine enseignés dans ces passages peuvent-ils aider à mieux comprendre le commandement que vous avez choisi ?
- Quelles autres vérités peuvent aider à voir ce commandement dans une perspective éternelle et non limitée à cette vie ?

*Chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées :*

- Qu’est-ce que les prophètes du Seigneur ont enseigné récemment qui peut aider à comprendre qu’il est important d’obéir à ce commandement ? (Vous pourriez vous reporter à des déclarations faites par les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres que l’on trouve sur LDS.org et dans les magazines de l’Église.)

Après avoir laissé aux élèves suffisamment de temps pour discuter de ces questions, demandez-leur de faire une saynète. Demandez à un élève de chaque équipe de tenir le rôle de la personne qui a des difficultés à comprendre pourquoi le Seigneur exige de ses enfants de respecter le commandement choisi par l’équipe. Demandez à l’autre élève d’aider la personne à agir avec foi, à examiner le commandement dans une perspective éternelle et à chercher à mieux comprendre le commandement grâce aux sources divinement désignées. Laissez aux élèves environ dix minutes pour mettre en scène leur situation.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves pour présenter la saynète, vous pourriez parler tous ensemble des questions suivantes :

- Comment pouvons-nous choisir d’agir avec foi lorsque nous ne comprenons pas certains commandements ou trouvons qu’il est difficile de les respecter ?

- Comment avez-vous aidé votre ami à examiner sa question ou sa préoccupation concernant un commandement dans une perspective éternelle ?
- Quelles sources divinement désignées avez-vous utilisées pour répondre à la question et recommander à votre ami en difficulté de chercher davantage de compréhension ?

Terminez en demandant aux élèves de dire ce qu'ils ont appris au cours de cette activité.

### **Révision de la maîtrise de la doctrine**

Demandez aux élèves de parcourir les passages de la maîtrise de la doctrine du Nouveau Testament et d'en choisir un qui contient un point de doctrine ou un principe dont ils ont le témoignage. Demandez-leur de témoigner de ce point de doctrine ou de ce principe et de raconter les expériences qui les ont aidés à en recevoir le témoignage. Lorsque les élèves rendent leur témoignage, le Saint-Esprit confirme la véracité du point de doctrine ou du principe dont ils témoignent. Leur témoignage peut aussi inspirer les autres à agir avec foi.



SÉMINAIRES ET  
INSTITUTS DE RELIGION

---

ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

