# Doctrine et Alliances et histoire de l'Église

Manuel de l'instructeur de Doctrine de l'Évangile

# Doctrine et Alliances et histoire de l'Église

**Manuel de l'instructeur de Doctrine de l'Évangile**

Publié par
L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

**Commentaires et suggestions**

Vos commentaires et suggestions concernant ce manuel seraient les bienvenus. Veuillez les envoyer à:

Curriculum Planning
50 East North Temple Street, Floor 24
Salt Lake City, UT 84150–3200
USA
E-mail: cur-development@ldschurch.org

Veuillez indiquer vos nom, adresse, paroisse et pieu. N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Écrivez ensuite vos commentaires et suggestions concernant les points forts du manuel et ce qui pourrait être amélioré.

Couverture: *La Première Vision,* tableau de Del Parson

Page 151: *Les saints sont chassés du comté de Jackson (Missouri),* tableau de C. C. A. Christensen © Museum of Fine Arts, université Brigham Young. Tous droits réservés

Page 184: *Frère Joseph,* tableau de David Lindsley

Page 192: *Brigham Young, le Moïse américain,* tableau de Kenneth A. Corbett © Kenneth A. Corbett

© 2000 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Germany

Approbation de la version anglaise: 8/96
Approbation de la traduction: 8/96

Traduction de *Doctrine and Covenants and Church History: Gospel Doctrine Teacher's manual*

35685 140
French

# Table des matières


| Numéro et titre de la leçon | | Page |
|---|---|---|
| Aides pour l'instructeur | | V |
| 1 | Introduction au livre des Doctrine et Alliances et à l'histoire de l'Église | 1 |
| 2 | «Voici, je suis Jésus-Christ, le Sauveur du monde» | 6 |
| 3 | «J'avais eu une vision» | 11 |
| 4 | «Souvenez-vous de la nouvelle alliance, c'est-à-dire le Livre de Mormon» | 16 |
| 5 | «C'est là l'Esprit de révélation» | 24 |
| 6 | «Je te le dirai dans ton esprit et dans ton cœur par le Saint-Esprit» | 29 |
| 7 | «Les premiers principes et ordonnances de l'Évangile» | 35 |
| 8 | Le rétablissement de la prêtrise | 41 |
| 9 | «La seule Église vraie et vivante» | 48 |
| 10 | «C'est là ma voix à tous» | 53 |
| 11 | «Le champ blanchit déjà pour la moisson» | 58 |
| 12 | «Le rassemblement de mon peuple» | 63 |
| 13 | «Cette génération aura ma parole par ton intermédiaire» | 69 |
| 14 | La loi de consécration | 75 |
| 15 | «Recherchez avec ferveur les meilleurs dons» | 81 |
| 16 | «Tu… offriras tes sacrements [en mon saint jour]» | 87 |
| 17 | La loi de la dîme et la loi du jeûne | 93 |
| 18 | «Etablissez… une maison de Dieu» | 99 |
| 19 | Le plan de salut | 105 |
| 20 | Les royaumes de gloire | 110 |
| 21 | Espérer la venue du grand jour du Seigneur | 115 |
| 22 | La Parole de Sagesse: «Principe accompagné d'une promesse» | 121 |
| 23 | «Cherchez la connaissance par l'étude et aussi par la foi» | 127 |
| 24 | «Ne vous laissez pas tromper, mais persévérez dans la constance» | 134 |
| 25 | La prêtrise: «le pouvoir de la divinité» | 140 |
| 26 | «Allez… dans le monde entier prêcher mon Évangile» | 145 |
| 27 | «Il faut qu'ils soient châtiés et mis à l'épreuve comme Abraham» | 150 |
| 28 | «Ô Dieu, où es-tu?» | 157 |
| 29 | Edification du royaume de Dieu à Nauvoo (Illinois) | 163 |
| 30 | «Les prisonniers seront libérés» | 170 |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | «Scellés… pour le temps et pour toute l'éternité» | 176 |
| 32 | «Pour sceller le témoignage» | 183 |
| 33 | Brigham Young dirigeant des saints | 190 |
| 34 | La foi à chaque pas | 196 |
| 35 | La mission de sauver | 202 |
| 36 | Le désert se réjouira et fleurira comme un narcisse | 208 |
| 37 | «Seigneur, merci pour le prophète» | 213 |
| 38 | «À ma façon» | 220 |
| 39 | «Le cœur des enfants se tournera vers leurs pères» | 226 |
| 40 | Trouver de la joie dans l'œuvre du temple et de la généalogie | 232 |
| 41 | «Chaque membre est un missionnaire» | 237 |
| 42 | Les prophètes des derniers jours reçoivent la révélation continue | 243 |
| 43 | «Prenez toutes mes armes» | 249 |
| 44 | Être un bon citoyen | 255 |
| 45 | «La famille est ordonnée de Dieu» | 260 |
| 46 | «Sion, ceux qui ont le cœur pur» | 266 |
| Chronologie et cartes de l'histoire de l'Église | | 272 |
| Carte 1: Région de New York, de Pennsylvanie et d'Ohio (États-Unis) | | 274 |
| Carte 2: Région du Missouri, d'Illinois et d'Iowa (États-Unis) | | 275 |
| Carte 3: La migration de l'Église vers l'Ouest | | 276 |

# Aides pour l'instructeur

Le cours d'étude de cette année concerne les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église. Le livre des Doctrine et Alliances est une compilation des prophéties, visions, commandements et enseignements qui nous ont été donnés par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, ainsi que de quelques-uns de ses successeurs à la présidence de l'Église. Le prophète a dit de ce livre, qu'il est «la fondation de l'Église en ces derniers jours et un profit pour le monde, montrant que les clefs des mystères du royaume de notre Sauveur sont de nouveau confiées à l'homme» (chapeau de la section 70 des Doctrine et Alliances). Les révélations contenues dans ce livre font partie intégrante de l'histoire de l'Église et elles ont été «données en réponse à des prières, lorsque la nécessité s'en faisait sentir, et découlaient de situations vécues impliquant des personnes réelles» (Introduction des Doctrine et Alliances).

En enseignant l'Évangile au moyen des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église, vous aiderez les membres à avoir davantage d'appréciation pour le passé, plus de force pour le présent et plus d'espoir en l'avenir. Gordon B. Hinckley a déclaré:

«Comme le passé de cette cause magnifique est glorieux! Il est rempli d'héroïsme, de courage, de hardiesse et de foi. Comme le présent est merveilleux quand nous allons bénir les gens partout où ils veulent bien écouter le message des serviteurs du Seigneur. Que l'avenir sera magnifique: Le Tout-Puissant déploiera son œuvre glorieuse en bénissant tous ceux qui accepteront et appliqueront son Évangile, apportant des bénédictions éternelles à ses fils et ses filles de toutes les générations grâce aux efforts et à l'abnégation de ceux dont le cœur est rempli d'amour pour le Rédempteur du monde» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 81).

**Objectif de ce cours**

Au lieu d'étudier les Doctrine et Alliances dans l'ordre, section par section, les leçons de ce cours traitent des grands thèmes enseignés dans les Doctrine et Alliances et dans l'histoire de l'Église. Ces leçons sont conçues pour vous permettre:

1. D'enseigner la doctrine, les ordonnances et les alliances de l'Évangile rétabli qui sont nécessaires pour que les personnes et les familles puissent aller au Christ et hériter la vie éternelle.
2. D'enseigner les événements de l'histoire de l'Église rétablie de Jésus-Christ.
3. D'aider les élèves à ressentir l'influence de l'Esprit.
4. D'aider les élèves à comprendre les Écritures et à les aimer.
5. D'aider les élèves à vivre les vérités de l'Évangile.
6. D'inciter les élèves à s'instruire et à s'édifier mutuellement.
7. D'aider les élèves à comprendre l'importance de leur époque dans l'histoire de l'Église et de leur montrer qu'ils ont reçu un grand héritage et qu'ils peuvent éprouver de la joie dans la responsabilité qu'ils ont de faire progresser l'œuvre du Seigneur.

**Documentation à utiliser**

Vous pouvez utiliser la documentation suivante pour la préparation et l'enseignement des leçons de ce cours:

1. Les Écritures (voir «Mettre l'accent sur les Écritures», page IX).
2. Ce manuel de l'instructeur (voir «Utilisation du manuel» ci-dessous).
3. *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Ce livret contient les passages à lire pour chaque leçon, ainsi que des questions. En préparant la leçon, pensez à la manière dont vous pouvez utiliser la matière du *Guide d'étude*. Les élèves pourront mieux participer à la discussion s'ils ont étudié les Écritures sélectionnées et si vous posez des questions auxquelles ils sont en mesure de répondre. Incitez les élèves à se servir du *Guide d'étude* lors de leur étude personnelle et de leurs discussions en famille.

   Tous les élèves doivent posséder un exemplaire du *Guide d'étude*. La présidence de l'École du Dimanche, le greffier de paroisse ou le greffier adjoint responsable de la documentation doit vous remettre ces exemplaires.
4. *Notre patrimoine: Brève histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours* (35448 140). Ce livre présente un récit inspirant de l'histoire de l'Église de l'époque de Joseph Smith, le prophète, à nos jours. De nombreux récits de ce livre seront étudiés au cours des leçons.

   Chaque élève doit disposer d'un exemplaire de *Notre patrimoine* pour son étude personnelle (au moins un exemplaire par famille). De nombreux membres en possèdent déjà un exemplaire. Vos pouvez en obtenir d'autres auprès de la présidence de l'École du Dimanche, du greffier de paroisse ou de son assistant, chargé de la documentation. Le greffier peut en commander d'autres exemplaires si nécessaire.
5. Les cassettes vidéo *Séquences vidéo: Doctrine et Alliances et histoire de l'Église* (53912 140) et *Enseignements du livre des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (53933 140). Ces cassettes vidéo contiennent des séquences qui complètent les leçons. Vous pouvez trouver des suggestions sur la manière de les utiliser dans la section «Idées pédagogiques supplémentaires» de nombreuses leçons du manuel. Ces séquences vidéo permettent aux élèves de mieux comprendre les principes de l'Évangile et l'histoire de l'Église. Cependant, veillez à ne pas les utiliser trop souvent et à ne pas les substituer aux discussions basées sur les Écritures.

Pour obtenir de l'aide sur l'enseignement des principes de base de l'Évangile, consultez les instructions dans l'introduction et les manuels suivants:

«Comment enseigner et diriger dans l'Église», section 16 du *Manuel d'instructions de l'Église, Tome 2: Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires* (35209 140)

*L'enseignement, pas de plus grand appel,* (36123 140)

*Manuel d'enseignement* (34595 140)

**Utilisation du manuel**

Ce manuel est un outil destiné à vous aider à enseigner la doctrine de l'Évangile à partir des Écritures et de l'histoire de l'Église. Il a été écrit pour les classes de Doctrine de l'Évangile des jeunes et des adultes et doit être utilisé tous les quatre ans. Vous ne devriez pas avoir besoin de références ou de commentaires supplémentaires pour faire les leçons. M. Russell Ballard a déclaré:

«Les instructeurs ont tout intérêt à étudier attentivement les Écritures et leur manuel avant d'aller chercher d'autres documents. Beaucoup trop d'instructeurs s'éloignent des documents du programme approuvés par l'Église sans les étudier à fond. Si un instructeur ressent le besoin d'utiliser de bonnes informations supplémentaires, autres que les Écritures et le manuel, au cours d'une leçon, il doit d'abord se tourner vers les magazines de l'Église» (Conference Report, avril 1983, p. 93; ou *Ensign,* mai 1983, p. 68).

Étudiez chaque leçon au moins une semaine à l'avance. Lorsque vous étudierez à l'avance les passages à lire et la documentation de la leçon, il vous viendra durant la semaine des pensées et des impressions qui vous aideront à faire la leçon. Lorsque vous méditez sur la leçon durant la semaine, priez pour que l'Esprit vous guide. Ayez foi que le Seigneur vous bénira.

Les leçons de ce manuel contiennent plus d'information que vous ne pourrez probablement en utiliser en une seule leçon. Recherchez l'Esprit du Seigneur pour le choix des récits scripturaires, des questions et d'autres éléments de la leçon qui répondent le mieux aux besoins des élèves. Gardez à l'esprit l'âge, les intérêts et le niveau de vos élèves.

Ce manuel contient 46 leçons. Comme vous devrez peut-être enseigner plus de 46 dimanches, vous pouvez parfois étaler une leçon sur deux dimanches. Cela peut être particulièrement utile pour les leçons les plus longues, comme les leçons 4, 7 et 27.

Chaque leçon comprend les sections suivantes:

1. *Objectif.* La description de l'objectif propose l'idée principale à développer en préparant et en faisant la leçon. Il précise généralement ce que les élèves doivent faire suite à la leçon.

2. *Préparation.* Cette section donne la liste des récits scripturaires et des autres éléments du plan de la leçon. Elle peut également contenir d'autres conseils de préparation, comme le matériel à apporter en classe. Vous pouvez trouver une grande partie de ce matériel à la bibliothèque de paroisse. (Le numéro figurant à la suite du nom de l'article est son numéro de référence; si une illustration fait aussi partie du jeu d'illustrations de l'Évangile [34730 140], ce numéro sera également donné.)

3. *Activité pour capter l'attention.* Cette section consiste en une activité pédagogique simple pour aider les élèves à se préparer à apprendre, à participer et à sentir l'influence de l'Esprit. Que vous utilisiez l'activité proposée dans le manuel ou une activité de votre choix, il est important de capter l'attention des élèves dès le commencement de la leçon. L'activité doit être brève.

4. *Commentaire et application des Écritures.* C'est la partie principale de la leçon. Étudiez en vous aidant de la prière les récits scripturaires ou historiques de manière à pouvoir les enseigner et les commenter efficacement. Utilisez les conseils donnés dans «Mettre l'accent sur les Écritures» (page IX) et «Inciter les élèves à faire des commentaires» (pages IX–X) pour diversifier vos méthodes pédagogiques et soutenir l'intérêt des élèves. Choisissez des questions et des méthodes adaptées à l'âge et à l'expérience des élèves.

5. *Conclusion.* Cette section vous aide à résumer la leçon et à inciter les élèves à mettre en pratique les principes dont vous avez traité. Elle vous rappelle aussi que vous devez témoigner. Veillez à disposer de suffisamment de temps pour terminer la leçon.

6. *Idées pédagogiques supplémentaires*. Cette section se trouve dans la plupart des leçons du manuel. Elle contient d'autres vérités contenues dans les récits scripturaires, des activités et d'autres suggestions qui viennent en supplément du schéma de la leçon.

Le manuel contient la chronologie de l'histoire de l'Église (pages 272–273) et trois cartes de lieux importants de l'histoire de l'Église (pages 274–276). De nombreuses leçons renvoient à ces documents, qui se trouvent aussi dans le *Guide d'étude de l'élève* (pages 27–31).

**Enseigner selon l'Esprit**

Lorsque vous vous préparez à enseigner l'Évangile, il est important que vous recherchiez l'inspiration et les directives du Saint-Esprit. «L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi», dit le Seigneur, «et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas» (D&A 42:14). Souvenez-vous que c'est le Saint-Esprit qui est l'instructeur de votre classe.

La recherche de l'Esprit se fait par la prière, le jeûne, l'étude quotidienne des Écritures et l'obéissance aux commandements. Pendant que vous préparez votre cours, priez pour que l'Esprit vous aide à comprendre les Écritures et les besoins des élèves. L'Esprit peut également vous aider à prévoir des moyens efficaces de commenter les Écritures et de les appliquer à la vie actuelle.

Voici quelques suggestions pour susciter la présence de l'Esprit dans votre classe:

1. Demandez à des élèves de faire la prière au commencement et à la fin de la leçon. Durant le cours, priez en silence pour que l'Esprit vous guide, afin qu'il ouvre le cœur des élèves, leur rende témoignage et les inspire.
2. Utilisez les Écritures (voir «Enseigner la véritable doctrine» sur cette page et «Mettre l'accent sur les Écritures» à la page IX). Demandez aux élèves de lire à haute voix des passages choisis.
3. Rendez témoignage chaque fois que l'Esprit vous y pousse, pas simplement à la fin de la leçon. Témoignez de Jésus-Christ. Invitez souvent les élèves à rendre leur témoignage.
4. Utilisez les cantiques, les chants de la Primaire et d'autres musiques sacrées pour préparer les élèves à ressentir l'Esprit.
5. Exprimez votre affection pour les élèves, pour les autres, pour notre Père céleste et pour Jésus-Christ.
6. Parlez d'idées, de sentiments et d'expériences en rapport avec la leçon. Invitez les élèves à faire de même. Ils pourraient également dire comment ils ont appliqué les principes dont il a été question dans des leçons précédentes.

**Enseigner la véritable doctrine**

Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a enseigné: «La véritable doctrine, si elle est comprise, change les attitudes et le comportement» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 15).

Lors de votre préparation et durant le cours, mettez l'accent sur les principes salvateurs de l'Évangile présentés dans les Écritures et les enseignements des prophètes modernes. Cela exige que vous étudiiez les Écritures avec diligence et en vous aidant de la prière. Le Seigneur a commandé: «Ne cherche pas à annoncer ma parole, mais cherche tout d'abord à obtenir ma parole, et alors ta langue sera déliée; puis, si tu le désires, tu auras mon Esprit et ma parole, oui, la puissance de Dieu pour convaincre les hommes» (D&A 11:21).

**Mettre l'accent sur les Écritures**

Il y a une grande force à utiliser les Écritures pour enseigner la doctrine de l'Évangile. Rappelez aux élèves d'apporter leurs Écritures en classe chaque semaine pour que vous puissiez en lire des passages ensemble.

Utilisez les suggestions suivantes pour enseigner plus efficacement et avec plus de diversité les passages d'Écriture:

1. Aidez les élèves à comprendre ce que les Écritures enseignent au sujet de Jésus-Christ. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont certains passages augmentent leur foi au Sauveur et les aident à ressentir son amour.
2. Demandez aux élèves de personnaliser leurs Écritures en substituant mentalement leur nom dans des passages choisis.
3. Racontez des histoires édifiantes de l'histoire de l'Église qui montrent comment les passages d'Écriture s'appliquent à notre vie.
4. Demandez aux élèves de chercher des mots, des expressions ou des idées qui sont souvent répétés dans un passage scripturaire ou qui ont une signification particulière pour eux.
5. Incitez les élèves à utiliser le Guide des Écritures.
6. Écrivez au tableau les expressions, les mots-clés ou les questions qui ont trait au récit scripturaire. Lisez ou résumez ensuite le récit. Au fur et à mesure que les élèves entendent les expressions, les mots-clés ou les réponses aux questions, interrompez-vous et discutez-en.
7. Divisez la classe en deux petits groupes ou davantage. Après avoir lu le récit scripturaire, demandez à chaque groupe d'écrire les principes doctrinaux qui y sont enseignés. Demandez-leur ensuite d'expliquer en quoi ces enseignements s'appliquent à eux.
8. Demandez aux élèves d'apporter un crayon afin de marquer les passages qui les touchent particulièrement.

**Inciter les élèves à faire des commentaires**

Normalement, vous ne devez pas donner de cours magistral. Vous devez, au contraire, aider les élèves à participer activement au commentaire des Écritures. Dans D&A 88:122, nous lisons le conseil que le Seigneur a donné au sujet des commentaires en classe: «Désignez parmi vous un instructeur, et que tous ne soient pas porte-parole en même temps mais qu'une personne parle à la fois et que tous écoutent ce qu'elle dit, afin que lorsque tous ont parlé, tous soient édifiés par tous, et que chacun ait un droit égal.»

Utilisez les directives suivantes pour inciter les élèves à faire des commentaires:

1. Posez des questions qui suscitent la réflexion. Les questions qui commencent par *pourquoi, comment, qui, que* et *où* sont celles qui incitent le plus à la discussion. Recherchez l'inspiration de l'Esprit lorsque vous étudiez les questions du manuel afin de savoir celles que vous devez poser.
2. Incitez vos élèves à relater brièvement des expériences qui traitent des principes doctrinaux dont vous discutez. Incitez-les aussi à exprimer leurs sentiments au sujet de ce qu'ils apprennent dans les Écritures. Aidez-les à comprendre qu'ils doivent faire part de leurs expériences spirituelles et de leurs sentiments «avec

prudence et sous la contrainte de l'Esprit» (D&A 63:64). Il n'est pas indiqué de parler de certains sentiments et de certaines expériences.

3. Soyez sensible aux besoins de tous les élèves. Il est bon de les inciter à participer à la discussion en classe, mais certains peuvent hésiter à le faire. Vous pourriez leur parler en privé pour vous assurer que cela ne les dérange pas de lire à haute voix ni de s'exprimer en classe. Veillez à ne pas demander à des élèves de participer si cela les met mal à l'aise.
4. Donnez des références d'Écriture pour aider vos élèves à trouver la réponse à certaines questions.
5. Si quelques élèves monopolisent la discussion, faites un effort pour faire participer ceux qui n'ont pas encore pris la parole. Il vous faudra peut-être changer le cours de la discussion en disant: «Voyons ce que les autres en pensent» ou «Quelqu'un d'autre veut-il ajouter un commentaire à ce qui a déjà été dit?»

Il est plus important d'aider les élèves à comprendre et à appliquer les Écritures que de chercher à traiter de tous les points de la leçon que vous avez préparée. Si les élèves apprennent grâce à une bonne discussion, il vaut souvent mieux la poursuivre que de s'efforcer de traiter tous les points de la leçon. Cependant, si une discussion n'apporte rien et si elle n'est pas édifiante, il vaut mieux la diriger dans une autre direction.

**Aider les nouveaux membres**

Vous pouvez avoir l'occasion d'instruire des membres qui sont relativement nouveaux dans l'Église. Votre enseignement peut aider les nouveaux membres à devenir fermes dans la foi. La Première Présidence a dit: «Chaque membre de l'Église a besoin d'affection et de soutien, surtout pendant les premiers mois qui suivent son baptême. Lorsque des liens d'amitié sincère se tissent avec les nouveaux membres, que l'occasion leur est donnée de servir et qu'ils sont édifiés en étudiant la parole de Dieu, ils sont convertis durablement et deviennent ‹concitoyens des saints, gens de la maison de Dieu› (Ephésiens 2:19)» (Lettre de la Première Présidence, 15 mai 1997).

**Enseigner l'Évangile aux jeunes**

Si vous instruisez des jeunes, rappelez-vous qu'ils ont souvent besoin de participer activement et de voir des aides visuelles illustrant les principes dont il est parlé. En utilisant les cassettes vidéo, les images et les activités qui sont suggérées dans le manuel, vous pouvez aider les jeunes à s'intéresser aux leçons.

# Introduction au livre des Doctrine et Alliances et à l'histoire de l'Église

Leçon
1

**Objectif**

Présenter aux élèves le cours de cette année sur le livre des Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église et les aider à comprendre leur place dans la dispensation de la plénitude des temps.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Introduction des Doctrine et Alliances; Doctrine et Alliances 1.
   b. Introduction de *Notre patrimoine*.
2. Remettez un exemplaire du *Guide d'étude de l'élève, Doctrine et Alliances et histoire de l'Église* (35686 140) à chacun de vos élèves. Vous pouvez vous les procurer auprès de la présidence de l'École du Dimanche, du greffier de paroisse ou de son adjoint, responsable du matériel. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* et prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Procurez-vous suffisamment d'exemplaires de *Notre patrimoine: Brève histoire de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours* (35448 140) pour que tous les élèves en possèdent un exemplaire pour leur étude personnelle (au moins un exemplaire par famille). Un grand nombre de membres en possèdent déjà un exemplaire. Vous pouvez vous en procurer d'autres auprès de la présidence de l'École du Dimanche, du greffier ou du greffier adjoint, responsable du matériel. Le greffier peut commander des exemplaires supplémentaires si nécessaire.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une image du temple de Salt Lake City en classe (34730; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 502).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez une image du temple de Salt Lake City. Montrez la sphère au sommet du temple sur laquelle se tient la statue de l'ange Moroni. Expliquez que la moitié supérieure de cette sphère est la pierre de faîte du temple de Salt Lake City. Le 6 avril 1892, l'Église tenait une conférence générale dans le tabernacle. Peu avant midi, Wilford Woodruff conclut la réunion. Quarante mille personnes se rassemblèrent au Temple Square, et des milliers d'autres se serrèrent autour du temple. Frère Woodruff appuya alors sur un bouton électrique et la pierre de faîte se mit en place. Au-dessous, le Chœur du Tabernacle, accompagné d'un orchestre, commença à chanter le cantique «l'Esprit du Dieu saint» et les saints chantèrent avec lui. Ils poussèrent ensuite le cri de ‹Hosanna› et agitèrent leurs mouchoirs blancs, pour montrer combien ils étaient heureux que le temple de Salt Lake City soit terminé.

Ezra Taft Benson, 13e président de l'Église, a expliqué que les Doctrine et Alliances peuvent être définies comme la pierre de faîte de notre religion:

«Les Doctrine et Alliances amènent les hommes au royaume du Christ, à savoir l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, ‹la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre› [D&A 1:30]…

«Le Livre de Mormon est la ‹clef de voûte› de notre religion, et les Doctrine et Alliances en sont la pierre de faîte, avec la révélation continue dans les derniers jours. Le Seigneur a marqué de son approbation la clef de voûte et la pierre de faîte» (Conference Report, avril 1987, p. 105).

Témoignez que la clef de voûte et la pierre de faîte nous donnent des enseignements sur le Sauveur qui est la pierre angulaire de notre religion (Ephésiens 2:20). Ces Écritures témoignent aussi du Sauveur et de la véracité de son Évangile.

---

Commentaire et application des Écritures

Cette leçon contient plus d'éléments que vous ne pourrez en enseigner pendant un cours. En vous aidant de la prière, choisissez ceux qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

Expliquez que cette leçon utilise une approche par thème pour étudier les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église. Ces leçons sont conçues pour aider les élèves à apprendre et à appliquer ce que le livre des Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église enseignent sur des thèmes déterminés de l'Évangile. Suite au programme d'étude de cette année, les élèves devraient avoir un désir plus grand de rechercher les bénédictions de l'Évangile.

Expliquez que comme les leçons de cette année sont thématiques, certaines sections des Doctrine et Alliances ne sont pas incluses dans les passages à lire. Néanmoins, les élèves devraient s'efforcer de lire tout le livre des Doctrine et Alliances durant l'année.

Distribuez les exemplaires du *Guide d'étude de l'élève.* Expliquez que le Guide d'étude contient des passages à lire et des questions pour chaque leçon. Incitez les élèves à s'engager à lire ces passages et à se préparer chaque semaine au cours. Demandez-leur de donner des idées sur ce qu'ils pourraient faire pour prendre l'habitude de lire toutes les semaines.

Montrez un exemplaire de *Notre patrimoine,* et distribuez-en des exemplaires, si nécessaire, pour qu'il y en ait au moins un par famille. Expliquez que ce livre contient le récit inspirant de l'histoire de l'Église depuis l'époque de Joseph Smith, le prophète, jusqu'à nos jours Les élèves doivent le lire pendant l'année. Les leçons parleront beaucoup de cette histoire.

Expliquez que les élèves ont leur part de responsabilité dans le succès du cours. Incitez-les à se préparer à participer aux leçons et à raconter des expériences qui leur ont appris comment mettre les principes de l'Évangile en application dans leur vie.

**1. Les révélations des Doctrine et Alliances concernent les besoins de notre époque.**

- Lisez le troisième paragraphe de l'introduction, que vous trouverez au début des Doctrine et Alliances (ce paragraphe commence par l'expression «Le livre dex»). En quoi le livre des Doctrine et Alliances diffère-t-il des autres livres d'Écriture? Quels passages vous ont particulièrement aidé ou touché?
- Lisez le sixième paragraphe de l'introduction (ce paragraphe commence par l'expression «Ces révélations sacrées»). Que nous enseigne ce paragraphe sur la manière dont ont été reçues les révélations des Doctrine et Alliances? Pourquoi est-il utile de comprendre que la plupart des révélations ont été reçues en réponse à des prières?

- Lisez le huitième paragraphe de l'introduction (ce paragraphe commence par l'expression ‹Dans les révélations›). Quels points doctrinaux de l'Évangile sont expliqués dans les Doctrine et Alliances? (Choisissez-en deux ou trois et dites en quoi votre vie serait différente sans les vérités qui ont été révélées à leur sujet dans les Doctrine et Alliances.)

**2. Le Seigneur est l'auteur de la préface des Doctrine et Alliances.**

Présentez la section 1 des Doctrine et Alliances en relisant l'information suivante:

Le 1er novembre 1831, Joseph Smith, le prophète, présida une conférence spéciale d'anciens à Hiram (Ohio). Les personnes présentes décidèrent de faire la compilation de quelques-unes des révélations que le prophète avait reçues et de les publier dans un livre appelé le Livre des Commandements. Suite à la première session de cette conférence, le Seigneur marqua son accord pour la publication en donnant une révélation à Joseph Smith, qu'il appela «ma préface au livre de mes commandements» (D&A 1:6). Cette révélation est aujourd'hui la section 1 des Doctrine et Alliances.

Ezra Taft Benson a dit: «Les Doctrine et Alliances sont le seul livre au monde qui ait une préface écrite par le Seigneur lui-même. Dans cette préface, il déclare au monde que sa voix s'adresse à tous les hommes (voir v. 2), que la venue du Seigneur est proche (voir v. 12) et que les vérités qui se trouvent dans les Doctrine et Alliances s'accompliront toutes (voir vv. 37–38)» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 75).

- Dans D&A 1, le Seigneur élève une «voix d'avertissement», qu'il maintient tout au long des Doctrine et Alliances (D&A 1:4). Quels avertissements le Seigneur lance-t-il dans cette section? (Voir D&A 1:7–10, 12–16, 31–33. Vous pouvez les inscrire au tableau.) En quoi ces avertissements s'appliquent-ils à nous?
- À qui s'adressent les messages des Doctrine et Alliances? (Voir D&A 1:1–4, 11, 34–35.) Comment ces messages peuvent-ils parvenir à tous les peuples? (Voir D&A 1:4.)
- Dans D&A 1, le Seigneur prédit la grande destinée de son œuvre des derniers jours (D&A 1:23, 30). Expliquez que lorsque le Seigneur a révélé cette section, l'Église n'était organisée que depuis un an et demi et qu'elle ne comptait que quelques centaines de membres. En quoi les prophéties concernant la croissance de l'Église s'accomplissent-elles aujourd'hui?
- Dans D&A 1, le Seigneur explique certains des objectifs des révélations contenues dans les Doctrine et Alliances. Lisez D&A 1:17–28 avec vos élèves. D'après le contenu de ces versets, quels sont les objectifs de ces révélations? (On peut répondre ce qui suit.)
  a. «Que chacun parle au nom de Dieu, le Seigneur, le Sauveur du monde» (D&A 1:20).
  b. «Que la foi grandisse sur la terre» (D&A 1:21).
  c. «Que mon alliance éternelle soit établie» (D&A 1:22).
  d. «Que la plénitude de mon Évangile soit proclamée» (D&A 1:23).
  e. Aider les serviteurs du Seigneur à mieux comprendre (D&A 1:24).
  f. «Afin que s'ils ont commis des erreurs, elles soient révélées» (D&A 1:25).
  g. «Que, s'ils ont cherché la sagesse, ils soient instruits» (D&A 1:26).
  h. «Que, s'ils ont péché, ils soient corrigés afin de se repentir» (D&A 1:27).
  i. «Que, s'ils ont été humbles, ils soient rendus forts, soient bénis d'en haut et reçoivent de temps en temps de la connaissance» (D&A 1:28).

- La préface du Seigneur au livre des Doctrine et Alliances se termine par le commandement de sonder sa parole. Lisez D&A 1:37–38 et 18:34–36 avec vos élèves. Que nous enseigne le Seigneur au sujet de ses paroles et de sa voix dans ces versets? Quelle différence y a-t-il entre sonder les Écritures et simplement les lire? Quel profit avez-vous retiré de l'étude de la parole du Seigneur dans les Doctrine et Alliances?

**3. Ce cours traitera des événements principaux de la dispensation de la plénitude des temps.**

Demandez aux élèves de rechercher «dispensation» dans le Guide des Écritures. Lisez la première phrase. Expliquez ensuite que les leçons de cette année couvriront un grand nombre des événements principaux de notre dispensation: celle de la plénitude des temps (D&A 112:30–32). Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète:

«Les prophètes, les prêtres et les rois… ont espéré dans une joyeuse attente le jour où nous vivons et, enflammés d'une espérance céleste et joyeuse, ils ont chanté, écrit et prophétisé ce jour qui est le nôtre; mais ils sont morts sans voir; nous sommes le peuple favorisé que Dieu a choisi pour réaliser la gloire des derniers jours; c'est à nous qu'il appartient de voir, de participer et d'aider à faire avancer la gloire des derniers jours, ‹la dispensation de la plénitude des temps›» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 186).

- En quoi notre dispensation diffère-t-elle de toutes celles qui l'ont précédée? (On peut répondre qu'elle ne finira pas en apostasie et que l'Église continuera d'aller de l'avant jusqu'à ce qu'elle remplisse la terre et que la voie soit préparée pour la seconde venue du Seigneur.) Quelles sont les bénédictions et les responsabilités qui sont données à ceux qui vivent dans cette dispensation?

Expliquez que cette dispensation peut être divisée en six périodes historiques. Vous pouvez les écrire au tableau de la manière suivante:

| | |
|---|---|
| La période de New York | 1820–1830 |
| La période du Missouri (Ohio) | 1831–1838 |
| La période de Nauvoo | 1839–1846 |
| La colonisation de l'Ouest | 1846–1898 |
| L'expansion de l'Église | 1899–1950 |
| L'Église mondiale | 1951 à nos jours |

Expliquez que beaucoup d'événements importants de ces six périodes historiques sont résumés dans la «Chronologie de l'histoire de l'Église» pages 272–273 de ce manuel et pages 27–28 du *Guide d'étude de l'élève.* Demandez aux élèves de relire rapidement ces événements.

- Quels sont les événements de l'histoire de l'Église qui vous intéressent particulièrement?

**4. Nous pouvons tous aider cette grande œuvre des derniers jours à aller de l'avant.**

Demandez aux élèves de regarder les personnes présentes dans la classe. Expliquez-leur que ce n'est pas par hasard que nous sommes ici-bas à cette époque. Dieu nous a envoyés pour participer à l'édification de son royaume en cette dernière dispensation. Ezra Taft Benson a dit: «On n'a jamais tant attendu des fidèles en une période si courte que de nous» (cité par Marvin J. Ashton, dans Conference Report, octobre 1989, p. 48; ou *Ensign,* novembre 1989, p. 36).

Gordon B. Hinckley a dit: «Le défi le plus sérieux, le défi le plus merveilleux que nous avons à relever est celui qui découle de la progression» (cité dans «Gordon B. Hinckley», *Ensign,* avril 1995, p. 6).

- Quels sont les problèmes dus à l'extraordinaire croissance de l'Église? Comment l'Église s'efforce-t-elle de résoudre ces problèmes? (On peut répondre: l'augmentation spectaculaire de la construction de temples, les efforts entrepris pour former des dirigeants de la prêtrise, et l'accélération de la traduction des Écritures dans de nombreuses langues.)

Mettez l'accent sur le fait que nous pouvons voir et ressentir l'enthousiasme de la croissance de l'Église. Cependant, le Seigneur ne veut pas que nous nous contentions d'observer et d'encourager de l'extérieur; nous devons nous demander si nous faisons ce que l'on attend de nous et si nous faisons notre part à titre individuel et familial. Gordon B. Hinckley a dit: «Nous sommes à une époque aux mille possibilités. C'est à nous de les saisir et d'avancer. Quelle époque merveilleuse où chacun de nous peut faire sa petite part pour faire avancer l'œuvre du Seigneur vers sa destinée magnifique» (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 79).

- Que pouvons-nous faire à titre individuel et familial pour participer à la progression de la grande œuvre du Seigneur dans les derniers jours?

## Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que nous avons la chance de vivre dans la dispensation de la plénitude des temps. Nous pouvons voir l'Église aller de l'avant comme cela a été prophétisé autrefois (Daniel 2:44–45; voir aussi D&A 65:2). Nous avons les bénédictions de l'Évangile rétabli. Nous entendons la voix du Seigneur lorsque nous lisons les Doctrine et Alliances. Nous sommes dirigés par un prophète vivant. Le programme d'étude de cette année nous aidera à comprendre davantage les possibilités et les bénédictions qui s'ouvrent à ceux qui vivent en cette dispensation.

Leçon
2

# «Voici, je suis Jésus-Christ, le Sauveur du monde»

**Objectif**

Aider les élèves à ressentir le témoignage puissant du Sauveur qui se dégage des Doctrine et Alliances et les aider à fortifier leur témoignage de l'expiation du Sauveur.

**Préparation**

1. Lisez les Écritures de cette leçon en vous aidant de la prière. Pendant que vous étudiez les passages scripturaux de la page9, choisissez ceux qui seront les plus utiles à vos élèves. Familiarisez-vous avec les passages que vous choisissez et préparez-vous à les utiliser au cours de votre leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les utiliser au cours de la leçon: Jésus le Christ (62572; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 240); Jésus prie à Gethsémané (62175; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 227) et la crucifixion (62505; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 230). Vous pouvez exposer l'image du Seigneur Jésus-Christ pendant toute la leçon.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une branche d'arbre.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez une branche d'arbre. Expliquez qu'elle ne reçoit plus la nourriture dont elle a besoin pour vivre.

- Pourquoi cette branche ne peut-elle pas recevoir la nourriture dont elle a besoin? (Elle est séparée de ses racines.)

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des Douze:

«[L'expiation de Jésus-Christ] est la racine de la doctrine chrétienne. Vous pouvez en savoir beaucoup sur l'Évangile qui en découle, mais si vous ne connaissez que les branches et que ces branches ne touchent pas la racine, si elles ont été coupées de cette vérité, elles n'apporteront ni vie, ni substance, ni rédemption» (Conference Report, avril 1977, p. 80; ou *Ensign,* mai 1977, p. 56).

Comparez la branche morte avec un arbre fort et sain. Mettez l'accent sur le fait que l'expiation de Jésus-Christ nous apporte la vie et donne un sens à tous les autres principes doctrinaux de l'Évangile. Nous devons nous souvenir de l'Expiation lorsque nous étudions les autres principes pendant le reste de ce cours.

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

**1. Les Doctrine et Alliances témoignent de Jésus-Christ.**

Expliquez que l'un des objectifs de toute Écriture est de témoigner de Jésus-Christ et de persuader les gens d'aller à lui et de prendre part au salut. La Bible, les livres de Moïse et d'Abraham dans la Perle de Grand Prix et le Livre de Mormon sont des témoignages anciens de Jésus-Christ. Les Doctrine et Alliances sont un témoignage de Jésus-Christ donné dans notre dispensation. Ce livre d'Écriture témoigne que Jésus est le Christ, qu'il vit et qu'il continue de parler à des prophètes et de guider son peuple aujourd'hui.

Demandez aux élèves d'ouvrir leurs Doctrine et Alliances à la page d'introduction. Demandez-leur de lire la dernière phrase du huitième paragraphe (cette phrase commence par l'expression «Finalement, le témoignage qui est donné»).

Expliquez que les Doctrine et Alliances contiennent de puissants témoignages du Sauveur et de son œuvre. La plupart sont ceux du Sauveur lui-même. Demandez aux élèves de lire les exemples de passages suivants: D&A 50:41–44 et 76:22–24.

Expliquez que cette leçon traite des enseignements des Doctrine et Alliances concernant le Sauveur.

**2. Jésus-Christ «a éprouvé les souffrances de tous les hommes, afin que tous les hommes puissent se repentir et venir à lui».**

Montrez les images de Jésus à Gethsémané et sur la croix. Expliquez que les Doctrine et Alliances contiennent beaucoup de révélations qui peuvent nous aider à mieux comprendre l'expiation de Jésus-Christ. Ces révélations nous permettent de comprendre la mesure des souffrances du Sauveur et la profondeur de l'amour que notre Père céleste et lui-même ont pour nous.

*Le Sauveur décrit son sacrifice expiatoire*

- Lisez D&A 19:16–19 avec vos élèves. Expliquez que c'est le seul passage d'Écriture dans lequel le Sauveur décrit les souffrances qu'il a éprouvées lors de son sacrifice expiatoire. Que nous enseigne ce passage sur les souffrances que le Sauveur a endurées pour nous? Pourquoi Jésus a-t-il accepté de tant souffrir pour nous? (Voir D&A 18:10–11; 19:19; 24; 34:3.)

*Grâce à l'expiation, nous ressusciterons tous*

- Lisez les passages suivants avec vos élèves: D&A 88:14–18; 93:33; Alma 11:42–44. Que nous enseignent-ils sur la résurrection? (Vous trouverez ci-dessous une liste de réponses possibles.)

  a. La résurrection est la rédemption de l'âme. L'esprit et le corps sont réunis, inséparablement liés dans une forme parfaite (D&A 88:14–16; 93:33; Alma 11:42–43).

  b. La résurrection nous prépare à la gloire céleste (D&A 88:18).

  c. La résurrection est nécessaire pour recevoir une plénitude de joie (D&A 93:33).

  d. Tout le monde ressuscitera (Alma 11:44).

*Grâce à l'Expiation, nous pouvons obtenir le pardon de nos péchés et recevoir la gloire céleste*

- Lisez les passages suivants avec vos élèves: D&A 18:11–12; 19:16–17; 20; 58:42; 76:62–70. Que nous enseignent-ils sur les bénédictions que nous pouvons recevoir

grâce à l'expiation du Sauveur? (Vous trouverez ci-dessous une liste de réponses possibles.)

a. Nous pouvons nous repentir de nos péchés et aller à lui (D&A 18:11–12).

b. Si nous nous repentons, le Christ a enduré pour nous la souffrance de nos péchés (D&A 19:16–17, 20).

c. Si nous nous repentons, le Seigneur nous pardonne et ne se souvient plus de nos péchés (D&A 58:42).

d. Nous pouvons nous lever lors de la première résurrection, être rendus parfaits en Christ et hériter la gloire céleste (D&A 76:62–70).

*Grâce à l'Expiation, le Sauveur a acquis une compassion parfaite pour nous dans nos chagrins, nos douleurs et nos afflictions*

Expliquez qu'au cours de sa vie et en particulier lors de l'Expiation, le Sauveur a souffert d'une manière qui lui a permis d'obtenir une parfaite compréhension de nos douleurs et de nos afflictions.

Demandez aux élèves de prendre D&A 122. Cette section est une révélation donnée à Joseph Smith, le prophète, lorsqu'il était prisonnier dans la prison de Liberty (Missouri). Expliquez que dans les sept premiers versets, le Seigneur parle des épreuves du prophète Joseph. Puis, au verset 8, il parle de lui-même.

- Lisez D&A 122:8 avec vos élèves. En quoi le Sauveur est-il «descendu plus bas que tout»? (Voir Alma 7:11–12; D&A 62:1; 133:53. Précisez que le mot *secourir* signifie aider. Pour avoir ressenti toutes nos peines, toutes nos souffrances et toutes nos afflictions, le Sauveur comprend ce que nous ressentons. Il sait comment nous aider.) En quoi le fait de savoir ces choses peut-il nous aider quand nous avons des épreuves?

  Jeffrey R. Holland du Collège des Douze a dit: «Quand nous nous trouvons dans [des] moments difficiles, nous pouvons nous souvenir que Jésus dut descendre au-dessous de tout avant de pouvoir s'élever au-dessus de tout, et qu'il a subi des souffrances, des afflictions et des tentations de toutes sortes afin d'être rempli de miséricorde et de savoir comment secourir son peuple dans ses infirmités (voir D&A 88:6; Alma 7:11–12)» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 78).

- Quand avez-vous ressenti le pouvoir de l'Expiation dans votre vie? Que pouvons-nous faire pour le ressentir davantage?

- Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance au Sauveur pour son expiation? En quoi notre compréhension de l'Expiation devrait-elle influencer notre vie au quotidien?

**3. Les Doctrine et Alliances nous aident à comprendre le rôle et les caractéristiques du Sauveur.**

Expliquez que pour avoir foi en Dieu, il nous faut avoir «une idée correcte de sa personnalité, de ses perfections et de ses caractéristiques» (Joseph Smith, compilations, *Lectures on Faith,* 1985, p. 38). Les Doctrine et Alliances nous aident à acquérir cette compréhension.

- Quelles caractéristiques du Sauveur voyez-vous dans les passages que vous avez lus aujourd'hui? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses possibles sont la charité, l'obéissance, l'humilité et la soumission.)

Sélectionnez certains des passages d'Écritures suivants pour les lire avec vos élèves. Discutez de ce que chaque passage enseigne sur le rôle et les caractéristiques du Sauveur. Écrivez ces informations au tableau.

a. D&A 6:20–21. (Si nous sommes fidèles et diligents, le Sauveur nous entourera des bras de son amour. Il est la lumière qui brille dans les ténèbres.)

b. D&A 6:32–37. (Il nous offre la protection et le réconfort et il est prêt à nous donner des bénédictions quand nous nous souvenons de lui et que nous obéissons à ses commandements.)

c. D&A 19:1–3. (Ayant fait la volonté du Père, il a soumis toutes choses et gardé tout pouvoir. Il détruira Satan et ses œuvres. Il jugera tous les hommes selon leurs œuvres.)

d. D&A 29:1–2. (Son bras de miséricorde a expié nos péchés. Si nous écoutons sa voix et que nous nous humilions, il nous rassemblera comme une poule rassemble ses poussins.)

e. D&A 38:1–3. (Il est le Créateur du monde et il connaît toutes choses.)

f. D&A 43:34. (Il est le Sauveur du monde.)

g. D&A 45:3–5. (Il est notre Avocat auprès du Père.)

h. D&A 50:44. (Il est le bon berger et la pierre d'Israël, un fondement sûr sur lequel nous pouvons bâtir.)

i. D&A 76:5. (Il est miséricordieux et bienveillant envers ceux qui le craignent, et il se réjouit d'honorer ceux qui le servent en justice et en vérité jusqu'à la fin.)

j. D&A 93:5–19. (Il est le Fils unique du Père. Il «reçut grâce sur grâce» jusqu'à ce qu'il reçût une plénitude de la gloire et de la puissance du Père.)

k. D&A 133:42–52. (Lorsqu'il reviendra en puissance lors de sa seconde venue, ceux qu'il a rachetés parleront de sa bonté et de sa compassion.)

l. D&A 136:22. (Son bras est étendu pour sauver son peuple.)

- Pourquoi est-il important que vous connaissiez ces rôles et ces caractéristiques du Sauveur? En quoi les révélations contenues dans les Doctrine et Alliances ont-elles fait grandir votre témoignage du Sauveur?

## Conclusion

- Lisez D&A 19:23 avec vos élèves. En quoi les vérités dont nous avons discuté aujourd'hui vous ont-elles aidé à ressentir la paix?

Si l'Esprit vous y pousse, témoignez de Jésus-Christ. Mettez bien l'accent sur le fait que grâce à son expiation, nous ressusciterons tous. Par son expiation, il nous invite tous à nous repentir et à venir à lui, pour recevoir «la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir» (D&A 59:23). Incitez les élèves à prendre part à toutes les bénédictions de l'Expiation en ayant foi en Jésus-Christ, en se repentant, en obéissant aux commandements et en persévérant jusqu'à la fin.

Suggérez aux élèves qu'en étudiant les Doctrine et Alliances cette année, ils continuent de chercher ce que ce livre enseigne au sujet de Jésus-Christ. Il en est le personnage principal. Les vérités et les témoignages puissants contenus dans ces révélations peuvent enrichir le témoignage que chacun a de lui.

## Idées pédagogiques supplémentaires

### 1. «Merveilleux l'amour»

À l'avance, étudiez les paroles du cantique «Merveilleux l'amour» (*Cantiques,* n° 117). Recherchez les vers du cantique qui peuvent être renforcés par des passages des Doctrine et Alliances. Les exemples suivants peuvent vous aider.

| Vers du cantique | Passages qui renforcent ces vers |
|---|---|
| «Merveilleux l'amour que Jésus, le Christ, m'a donné» | D&A 34:3 |
| «Je tremble d'apprendre qu'il mourut pour moi, pécheur» | D&A 19:16–19 |
| «Oui, c'est merveilleux: il quitta son trône divin» | D&A 88:6; 122:8 |
| «Songeons à son corps martyrisé, au sang versé, pour payer la dette» | D&A 6:36–37 |
| «Pourrais-je oublier ce grand amour, cette pitié?» | D&A 20:77 |

En classe, lisez le cantique à haute voix, en vous arrêtant pour que les élèves lisent le passage d'Écriture qui confirment le vers que vous venez de lire.

**2. Notre «avocat auprès du Père» (D&A 45:3)**

Écrivez *Avocat* au tableau. Expliquez qu'à plusieurs reprises dans les Doctrine et Alliances, le Seigneur dit qu'il est notre Avocat (D&A 29:5; 45:3; 62:1; 110:4).

- Qu'est-ce qu'un avocat? (Une personne qui plaide la cause de quelqu'un d'autre.)
- Lisez D&A 45:3–5 avec les élèves. Pourquoi avons-nous besoin d'un «avocat auprès du Père»? Quels sont les arguments que le Sauveur présente à notre Père aux versets 4 et 5 pour lui montrer que nous devrions recevoir la vie éternelle? (Il parle d'abord de son expiation: ses souffrances, sa mort et son sang; puis, il fait allusion à notre croyance en lui.)

**3. Les Doctrine et Alliances témoignent de Jésus-Christ par ses titres**

Expliquez que les Doctrine et Alliances contiennent plus de 60 titres pour Jésus-Christ, qui évoquent tous un respect particulier pour lui. Par exemple, le Seigneur se donne le titre de «Rédempteur»ainsi que «Sauveur» et «la lumière et la vie du monde».

Demandez à des élèves de donner d'autres titres pour Jésus-Christ. Écrivez les réponses au tableau.

- Que nous enseignent ces titres sur les caractéristiques et la mission de Jésus?

**4. La lumière du Christ**

Expliquez que l'on dit parfois que la lumière du Christ est notre conscience, mais que c'est bien plus que cela. Pour aider les élèves à mieux comprendre la lumière du Christ, demandez-leur de lire «Lumière, lumière du Christ» dans le Guide des Écritures. Demandez-leur ensuite de lire D&A 88:6–13; 93:2; Moroni 7:13, 16–19.

- Que nous apprennent le Guide des Écritures et ces passages sur la lumière du Christ? (Vous trouverez ci-dessous une liste de réponses possibles.)
  a. La lumière du Christ «[remplit] l'immensité de l'espace» et «donne la vie à tout» (D&A 88:12–13).
  b. C'est une influence édifiante qui est donnée à tous ceux qui naissent dans le monde (D&A 93:2).
  c. Elle nous aide à distinguer le bien du mal et nous incite à faire le bien et à croire au Christ (Moroni 7:13, 16–19).
- Comment pouvons-nous laisser la lumière du Christ avoir une plus grande influence dans notre vie?

# «J'avais eu une vision»

Leçon
3

**Objectif**

Fortifier le témoignage des élèves concernant la Première Vision et l'appel de Joseph Smith comme prophète par l'intermédiaire de qui Dieu a rétabli la plénitude de l'Évangile sur terre.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a Joseph Smith, Histoire 1:1–26.
   b. *Notre patrimoine,* pages 1–4.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de l'opération de la jambe que Joseph Smith a subie lorsqu'il était enfant (*Notre patrimoine,* pages 1–2).
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, utilisez-les pendant votre leçon: Joseph Smith, le prophète (62002; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 401); Frère Joseph (62161); Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 402) et la Première Vision (62470; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 403).
5. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez un réveil, une carte du monde ou un globe et un vêtement d'homme. Préparez les étiquettes suivantes pour ces objets: *le bon moment, le bon endroit* et *la bonne personne.*

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez aux élèves le réveil, la carte ou le globe et leurs étiquettes (voir «Préparation», 5e point). Expliquez que cette leçon traite de la manière dont le Seigneur a préparé le bon moment et le bon endroit pour le rétablissement de son Évangile après les nombreux siècles d'apostasie.

Montrez le vêtement d'homme et son étiquette aux élèves. Expliquez que cette leçon traite aussi de la manière dont Dieu a choisi et préparé la bonne personne, Joseph Smith, pour être le prophète par qui l'Évangile serait rétabli.

Commentaire et application des Écritures

Cette leçon contient plus d'éléments que vous ne pourrez en utiliser pendant ce cours. En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

**1. Après l'apostasie, Dieu a préparé la voie au rétablissement.**

Expliquez qu'après la crucifixion de Jésus-Christ, ses apôtres ont présidé l'Église. Mais rapidement, la persécution, les divisions et l'apostasie ont augmenté. En quelques dizaines d'années, il y a eu une apostasie dans l'Église, comme les apôtres l'avaient

prophétisé (Actes 20:28–30; 2 Thessaloniciens 2:1–3; 2 Timothée 4:3–4). C'est ce qu'on appelle la grande apostasie.

- Quelles ont été les conséquences de la grande apostasie? (Voir D&A 1:15–16; Joseph Smith, Histoire 1:8–9, 19, 21; Mormon 1:13–14. Vous trouverez ci-dessous une liste de réponses possibles.)

  a. L'autorité de la prêtrise n'était plus sur terre.

  b. Il n'y avait plus d'apôtres ni de prophètes sur terre.

  c. Des connaissances essentielles concernant la nature de Dieu ont été perdues.

  d. La doctrine de l'Évangile a été corrompue.

  e. Des ordonnances sacrées, telles que le baptême, ont été modifiées.

  f. L'Église originale a été divisée en groupes opposés les uns aux autres.

Les ténèbres de l'apostasie ont demeuré de nombreux siècles. Cependant, Dieu avait prévu cela et il avait pris des dispositions pour le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours. Bruce R. McConkie, du Collège des Douze, a enseigné que la préparation du rétablissement de l'Évangile a commencé des siècles avant la Première Vision:

«Dès le 14e siècle, le Seigneur commença à préparer les conditions sociales, éducatives, religieuses, économiques et gouvernementales qui lui permettraient de rétablir plus facilement l'Évangile pour la dernière fois» (*Mormon Doctrine,* 2e édition, 1966, p. 717).

- Quels événements antérieurs à la naissance de Joseph Smith ont permis de préparer la voie au rétablissement de l'Évangile? (Vous pouvez noter les réponses au tableau. Celles-ci peuvent inclure les suggestions suivantes.)

  a. La Renaissance était un renouveau des connaissances, en particulier dans la littérature, les arts et les sciences. Des inventions telles que l'imprimerie ont vu le jour.

     James E. Talmage, du Collège des Douze, a dit que la Renaissance n'était pas arrivée par hasard, mais que c'était plutôt «une évolution déterminée à l'avance dans l'esprit de Dieu pour illuminer les esprits enténébrés des hommes en vue de préparer le rétablissement de l'évangile de Jésus-Christ dont l'accomplissement était prévu pour quelques siècles plus tard» (Jésus le Christ, 1982, p. 914).

  b. Des réformateurs tels que John Wycliffe, Martin Luther et Jean Calvin ont commencé à remettre en cause les pratiques et les enseignements des Églises existantes, reconnaissant que celles-ci s'étaient éloignées des enseignements du Christ.

     M. Russell Ballard, du Collège des Douze, a dit que Martin Luther et d'autres réformateurs «furent inspirés à créer un climat religieux dans lequel Dieu pourrait rétablir les vérités perdues et l'autorité de la prêtrise» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 79).

  c. Le continent américain a été découvert. Les États-Unis ont été colonisés par des gens religieux et par la suite, ils sont devenus une nation indépendante (1 Néphi 13:12–19).

  d. La constitution des États-Unis a été fondée; elle garantissait la liberté religieuse dans ce pays (D&A 101:77–80).

     Frère Ballard a dit: «Dieu inspira les premiers explorateurs et colonisateurs de l'Amérique et les auteurs de la Constitution des États-Unis à fonder un pays et des principes de gouvernement qui permirent le rétablissement de l'Évangile» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 79).

**2. Dieu a préparé Joseph Smith à être le prophète du rétablissement.**

Expliquez qu'en plus de préparer le bon contexte au rétablissement de l'Évangile, Dieu a prévu un homme comme prophète du rétablissement. Cet homme était Joseph Smith, né le 23 décembre 1805 à Sharon (Vermont). Montrez une image de Joseph Smith. Utilisez la documentation suivante pour discuter de la préparation du prophète du rétablissement.

*La famille de Joseph l'a aidé à se préparer*

Joseph Smith possédait un grand héritage spirituel. Ses parents et grands-parents étaient croyants, patriotes, tournés vers l'instruction et ils possédaient de fortes convictions morales. Son grand-père paternel, Asael Smith, a dit des années avant la naissance de Joseph: «La pensée est venue dans mon esprit que l'un de mes descendants fonderait une œuvre qui révolutionnerait le monde des religions» (Joseph Fielding Smith, *Essentials in Church History,* 27e ed, 1974, p. 25).

Les parents de Joseph Smith, Joseph, père, et Lucy Mack Smith, ont eu une grande influence sur sa vie. Ils étaient tous deux très pieux. Ils étaient aussi des parents dévoués, qui enseignaient à leurs enfants les principes de la foi et de la justice.

Les parents de Joseph avaient eu tous deux de grandes expériences religieuses. Joseph, père, avait fait plusieurs rêves où il avait reçu l'assurance qu'il recevrait les bénédictions du véritable Évangile de Jésus-Christ (voir Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith,* ed. Preston Nibley, 1958, pp. 47–50, 64–66). Alors qu'elle était jeune maman et gravement malade, Lucy fit alliance avec Dieu qu'elle le servirait pleinement s'il la laissait vivre pour prendre soin de sa famille. Peu de temps après, elle entendit une voix qui la réconforta et sa guérison fut remarquable (voir *History of Joseph Smith,* pp. 33–35).

Joseph père et Lucy avaient cherché ardemment la vérité dans le domaine religieux. Ils avaient senti tous deux qu'aucune des Églises existantes n'était en accord avec l'Église qu'avait établie Jésus-Christ. Pour cette raison, Joseph, père, ne s'était joint à aucune Église. Lucy pensait qu'elle avait le devoir de se faire baptiser; elle devint donc membre de l'Église presbytérienne. Lorsque l'Évangile fut rétabli, ils reconnurent tous deux la vérité et l'acceptèrent.

- En quoi l'héritage de la famille de Joseph Smith était-il important pour l'aider à se préparer à sa mission de prophète du rétablissement?

*L'adversité l'a aidé à se préparer*

Au cours de son enfance, Joseph Smith et sa famille rencontrèrent de nombreuses difficultés. À l'âge de sept ans, il tomba gravement malade à cause d'une infection à la jambe. Demandez à l'élève désigné de résumer ce récit tiré de *Notre patrimoine,* pages 1–2.

- Que nous apprend cette expérience au sujet de la personnalité du jeune Joseph? En quoi les épreuves et les afflictions qu'il a eues au cours de sa jeunesse ont-elles pu le préparer à devenir le prophète du rétablissement? En quoi vos épreuves et vo afflictions vous ont-elles préparé aux responsabilités que vous avez reçues?

*L'atmosphère religieuse dans l'Ouest de l'État de New York l'a aidé à se préparer*

Lorsque Joseph avait environ 10 ans, trois ans de mauvaises récoltes dans le Vermont causèrent de graves difficultés financières à la famille Smith. Après avoir mûrement réfléchi, ils décidèrent de déménager dans la région de Palmyra (New York), où les conditions pour les fermiers semblaient meilleures. À l'époque, il y avait une grande

excitation et beaucoup de confusion en matière de religion dans l'Ouest de l'État de New-York, car de nombreuses Églises luttaient pour obtenir des convertis.

- Pourquoi Joseph ne savait-il pas à quelle Église il devait se joindre? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:5–10.) En quoi la situation de Joseph ressemble-t-elle à celle des gens d'aujourd'hui qui recherchent la vérité?
- Comment l'étude des Écritures a-t-elle aidé Joseph à régler son problème? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:11–12. Montrez l'image de Joseph Smith lisant la Bible.) Que peut nous enseigner l'exemple de Joseph? (Vous pouvez mettre l'accent sur le fait que Joseph ne se contentait pas de lire les Écritures, mais qu'il les étudiait aussi et les méditait et les appliquait dans sa vie.) Comment les Écritures vous ont-elles aidé dans les moments de besoin ou de confusion?

**3. La Première Vision a introduit le rétablissement de l'Évangile.**

Expliquez qu'un matin de 1820, Joseph Smith est allé dans les bois près de chez lui pour prier pour être guidé.

- En quoi la prière de Joseph ce matin-là diffère-t-elle des autres prières qu'il a faites? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:14.) Pourquoi est-il souvent utile de prier en privé et à haute voix lorsque nous exprimons les désirs de notre cœur à Dieu?
- Que se passe-t-il lorsque Joseph Smith commence à prier? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:15.) Comment est-il délivré de ces puissantes ténèbres? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:16–17. Montrez l'image de la Première Vision.) Qu'est-ce que cette expérience nous apprend sur la façon de vaincre l'influence de Satan? Pourquoi est-il important de continuer de prier dans les moments de ténèbres ou d'épreuve? (Incitez les élèves à faire part d'expériences où la prière les a aidés dans des moments difficiles.)
- Pourquoi a-t-il été dit à Joseph Smith de ne se joindre à aucune Église? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:18–19.)

**4. De nombreuses vérités ont été révélées pendant la Première Vision.**

Mettez l'accent sur le fait que la visite du Père et du Fils à Joseph Smith est très importante du point de vue doctrinal. Gordon B. Hinckley a dit: «Je sais que pendant les quelques minutes que Joseph Smith a passées en présence du Père et du Fils, il en a plus appris sur la nature de Dieu, le Père éternel, et sur le Seigneur ressuscité que tous les esprits instruits pendant leurs discussions au cours des siècles passés» (*Church News,* 24 octobre 1998, p. 6).

- Quelles vérités nous enseigne la Première Vision? (Résumez les réponses au tableau. On peut trouver des réponses ci-dessous.)
  a. Dieu le Père et Jésus-Christ sont vivants.
  b. Le Père et le Fils sont des êtres réels et distincts avec un corps glorifié de chair et d'os.
  c. Nous sommes créés à l'image de Dieu.
  d. Satan et son pouvoir sont réels, mais le pouvoir de Dieu est infiniment plus grand.
  e. Dieu entend les prières et il se soucie de nous.
  f. Aucune des Églises qui étaient sur la terre n'avait la plénitude de l'Évangile du Christ.
  g. La révélation n'a pas cessé.

David O. McKay, neuvième président de l'Église, a témoigné que la Première Vision «répond à toutes les questions concernant Dieu et ses caractéristiques divines… Sa

relation avec ses enfants est évidente. Son intérêt pour l'humanité par l'intermédiaire de l'autorité qu'il a déléguée aux hommes est évident. L'avenir de l'œuvre est assuré. Ces vérités et d'autres vérités glorieuses ont été clarifiées par cette glorieuse Première Vision» (*Gospel Ideals,* 1954, p. 85).

- Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Ezra Taft Benson a déclaré: «L'apparition de Dieu le Père et de son Fils Jésus-Christ au jeune prophète est l'événement le plus grand qui se soit passé dans le monde depuis la résurrection du Maître» (Conference Report, avril 1971, p. 20; ou *Ensign,* juin 1971, p. 34). Pourquoi est-il important que nous obtenions tous le témoignage de la Première Vision? En quoi le témoignage de la Première Vision a-t-il été une bénédiction dans votre vie?

## Conclusion

Lisez Joseph Smith, Histoire 1:25–26, en commençant par les mots: «J'avais réellement vu une lumière.» Puis expliquez en résumé comment Dieu a préparé le bon moment, le bon endroit et la bonne personne pour le rétablissement de l'Évangile. Témoignez de la Première Vision et de son importance. Vous pouvez aussi lire le témoignage suivant de Gordon B. Hinckley:

«Une manifestation tout à fait remarquable s'est produite un matin du printemps de l'année 1820 lorsque le Père et le Fils sont apparus au jeune Joseph Smith… Le témoignage de [cette vision] a touché le cœur de millions de personnes dans de nombreux pays. J'ajoute mon propre témoignage, donné par l'Esprit, que la description que le prophète a faite de cet événement merveilleux est vraie, que Dieu, le Père éternel, et le Seigneur ressuscité Jésus-Christ lui ont parlé en cette occasion au cours d'une conversation aussi réelle, personnelle et intime que les conversations que nous avons aujourd'hui» (*Be Thou an Example,* 1981, p. 10).

## Idées pédagogiques supplémentaires

Vous pouvez ajouter l'une ou plusieurs des idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

### 1. Séquences vidéo

Si vous pouvez vous procurer les cassettes vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), pensez à montrer la séquence de 16 minutes intitulé «La recherche de la vérité». Cette séquence présente l'histoire de la conversion de Wilford Woodruff, qui devint le quatrième président de l'Église. Il explique l'apostasie et la nécessité du rétablissement.

Avant de montrer cette séquence vidéo aux élèves, demandez-leur de regarder les quatre points de la liste faite par Wilford Woodruff lorsqu'il recherchait le véritable Évangile (prophètes et apôtres, autorité de la prêtrise, doctrine correcte et ordonnances du salut).

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo sur *les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église* (5X912), pensez à montrer la séquence de 10 minutes intitulée «La Première Vision».

### 2. L'exemple du jeune Joseph Smith

Les instructeurs des jeunes peuvent mettre l'accent sur le fait que Joseph Smith n'avait que 14 ans lors de la Première Vision.

- En quoi le comportement du jeune Joseph Smith peut-il servir d'exemple pour les jeunes d'aujourd'hui? En quoi son exemple peut-il vous aider lorsque vous faites des efforts pour connaître la vérité, lorsque des gens vous persécutent ou se moquent de vous et lorsque vous devez prendre des décisions délicates alors qu'on vous ridiculise?

Leçon
4

# Souvenez-vous de la nouvelle alliance, c'est-à-dire le Livre de Mormon

**Objectif**

Aider les élèves à reconnaître la main du Seigneur dans la parution du Livre de Mormon et les inciter à étudier le Livre de Mormon, à suivre ses enseignements et à en parler aux autres.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Joseph Smith, Histoire 1:27–65; Doctrine et Alliances 3; 5; 10; 17; 20:5–15; 84:54–62.
   b. *Notre patrimoine,* pages 5–10.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer l'histoire de la perte des 116 pages de manuscrit par Martin Harris. Demandez-lui de se reporter aux chapeaux des sections 3 et 10 des Doctrine et Alliances et aux trois premiers paragraphes sous «La traduction», pages 7–8.
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les utiliser au cours de la leçon. Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (62492; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 404) et Joseph Smith reçoit les plaques d'or (62012; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 406).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez les expressions suivantes au tableau. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'elles signifient.

モルモン書

КНИГА МОРМОНА

몰 몬 경

Expliquez que vous avez écrit l'expression ‹Le Livre de Mormon› en japonais, en russe et en coréen. Depuis ses humbles débuts dans notre dispensation, il a été une bénédiction dans la vie de millions de personnes dans le monde entier. Cette leçon traite du miracle du Livre de Mormon et de notre responsabilité de «remplir la terre et notre vie du Livre de Mormon» (Ezra Taft Benson, dans Conference Report, avril 1989, p. 3).

---

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Vous pouvez étaler cette leçon sur deux cours.

**1. Préparation de Joseph Smith à la réception et à la traduction du Livre de Mormon**

- Au cours des trois ans qui suivent la Première Vision, Joseph Smith subit «de dures persécutions» mais il reste fidèle à son témoignage (Joseph Smith, Histoire 1:27). Comment pouvons-nous rester fidèle à notre témoignage même lorsque nous subissons des persécutions?
- À l'âge de 17 ans, Joseph reçoit la visite de Moroni. (Si nécessaire, expliquez que Moroni a été le dernier prophète à écrire dans le Livre de Mormon et qu'il a enterré les plaques d'or vers 421 ap. J.-C.) Pourquoi Joseph priait-il la nuit où Moroni lui est apparu? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:28–29.) Que pouvons-nous retirer de l'exemple de Joseph lorsque nous nous sentons «condamnés à cause de [nos] faiblesses et de [nos] imperfections»? (Si la situation s'y prête, incitez les élèves à dire en quoi la prière les a aidés lorsqu'ils se sentaient négligents vis-à-vis de Dieu.)

Résumez Joseph Smith, Histoire 1:30–59. Demandez aux élèves de lire les versets à haute voix. Au moment approprié, montrez l'image de l'apparition de Moroni à Joseph Smith et celle de Joseph recevant les plaques. Vous pouvez aussi regarder la carte 1 à la page 274 de ce manuel et à la page 29 du *Guide d'étude de l'élève*.

- Lorsque Joseph Smith voit les plaques d'or pour la première fois, il n'est pas prêt à les recevoir et à les traduire. Comment le Seigneur l'y prépare-t-il? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:33–35, 42, 44–46, 53–54.) Comment le Seigneur vous a-t-il préparés (ou comment vous prépare-t-il maintenant) à remplir vos responsabilités? Comment pouvez-vous vous préparer à remplir vos responsabilités futures?
- Comment le père de Joseph réagit-il lorsque son fils lui parle de la visite de Moroni? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:50.) Qu'est-ce que cela nous révèle sur l'intégrité et la loyauté de Joseph? Pourquoi est-il important de soutenir les membres de notre famille lorsqu'ils s'efforcent de suivre le Seigneur? Comment pouvons-nous mieux soutenir notre famille et les autres dans leurs efforts pour suivre le Seigneur?

**2. Le miracle de la préservation du Livre de Mormon**

Expliquez que Satan va essayer d'empêcher la parution du Livre de Mormon. Il va tenter des hommes pour qu'ils essaient de voler les plaques d'or, et les gens continuent de persécuter Joseph Smith et sa famille (Joseph Smith, Histoire 1:60–61). Cependant, le Seigneur va faire échouer toutes les tentatives de Satan d'empêcher la parution du Livre de Mormon.

Un exemple de la préservation miraculeuse du Livre de Mormon est l'épisode où Martin Harris, l'un des secrétaires de Joseph Smith, perd 116 pages du manuscrit traduit. Demandez à l'élève désigné de résumer ce récit (voir le 3e point de la section «Préparation»). Enseignez et commentez ensuite D&A 3 et 10, que le Seigneur révèle après la perte de ces pages.

- Après la perte des 116 pages du manuscrit, le Seigneur réprimande Joseph parce qu'il a craint l'homme plus que Dieu (D&A 3:7). Joseph va perdre un certain temps son don de traduction (D&A 3:14; 10:1–2). En quoi Joseph a-t-il craint l'homme plus que Dieu? Comment nos actions montrent-elles parfois que nous craignons l'homme plus que Dieu? (Voir D&A 30:1–2. Par exemple, quand nous agissons mal par peur de ce que les autres vont penser.) Que pouvons-nous faire pour vaincre notre crainte de l'homme? (Vous trouverez certaines réponses à cette question dans D&A 3:8; 10:5.)
- En quoi l'amour du Seigneur pour Joseph Smith se manifeste-t-il après la perte des 116 pages du manuscrit? (Voir D&A 3:8–10; 10:1–3.) Quelles expériences avez-vous eues qui vous ont montré que si vous êtes fidèles, Dieu sera «avec [vous] dans tous les moments difficiles»? (D&A 3:8). Quelles expériences vous ont montré que «Dieu est miséricordieux»? (D&A 3:10).
- Quel est le plan de ceux qui ont volé les 116 pages du manuscrit? (Voir D&A 10:10–19, 29–33. Si Joseph avait retraduit le document perdu, ils auraient modifié les termes du manuscrit. Ils auraient comparé l'original modifié avec la nouvelle traduction pour tenter de montrer que les deux versions se contredisaient.)
- Qu'avait déjà fait le Seigneur des siècles plus tôt pour contrecarrer le plan des voleurs du manuscrit? (Voir D&A 10:38–39; voir aussi 1 Néphi 9:2–5; Paroles de Mormon 1:3–7. Il avait prévu la perte de ces pages. Environ 2400 ans plus tôt, il avait inspiré Néphi, qui écrivait l'histoire non religieuse des Néphites, à préparer un deuxième jeu d'annales. Le second jeu contient le récit du ministère des Néphites pendant la même période et il a plus de valeur doctrinale que le premier.)
- Qu'est-ce que le Seigneur demande au prophète de faire pour faire échouer le plan de ceux qui ont volé le manuscrit? (Voir D&A 10:40–45. Les 116 pages du manuscrit sont la traduction que Joseph a faite de l'histoire non religieuse de Néphi. Le Seigneur lui commande de ne pas retraduire ce document, mais de traduire le second jeu d'annales de Néphi.)
- Qu'est-ce que la perte des pages du manuscrit nous enseigne sur le pouvoir du Seigneur? (Pendant qu'ils discutent de cette question, demandez aux élèves de lire D&A 3:1–3; 10:14, 43 et 1 Néphi 9:6.) En quoi cette connaissance peut-elle nous aider lorsque nous rencontrons des revers et des déceptions?
- Demandez aux élèves de lire D&A 3:16, 19–20 et 10:46–52, 60–66. Que nous apprennent ces versets sur les objectifs du Livre de Mormon? Comment ces objectifs s'accomplissent-ils de nos jours?

**3. Témoins du Livre de Mormon**

- Pendant qu'il traduit le Livre de Mormon, Joseph apprend que le Seigneur permettra à trois témoins et à quelques autres de voir les plaques (voir les allusions à ces témoins dans 2 Néphi 27:12–14 et Ether 5:1–3). Qui sont les trois témoins? (Voir «Témoignage de trois témoins», Livre de Mormon.) Quel commandement ont-ils reçu? (Voir D&A 5:11–15, 24–25; 17:3, 5.) Pourquoi leur témoignage était-il important? (Voir Ether 5:4; D&A 5:16–18; 17:4.)

**Les trois témoins:** Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris

Expliquez qu'en plus de ces trois témoins, huit autres ont vu les plaques d'or («Témoignage de huit témoins», Livre de Mormon). Les trois témoins et trois des huit témoins quitteront l'Église par la suite. Seuls quelques-uns reviendront, mais aucun ne reniera jamais son témoignage de ce qu'il a vu.

Au cours de la dernière année de sa vie, David Whitmer a publié ce témoignage en réponse à de fausses accusations:

«Il est écrit dans l'*American Encyclopaedia* et dans l'*Encyclopaedia Britannica* que moi, David Whitmer, je suis revenu sur mon témoignage en tant que l'un des trois témoins de la divinité du Livre de Mormon et que les deux autres témoins, Oliver Cowdery et Martin Harris, sont revenus sur leur témoignage de ce livre. Je veux dire à nouveau à tous les hommes que je n'ai jamais, à aucun moment, renié ce témoignage ni une partie de celui-ci. Je témoigne aussi au monde, que ni Oliver Cowdery, ni Martin Harris, n'ont jamais, à aucun moment, renié leur témoignage. Ils sont tous deux morts en confirmant à nouveau la vérité de l'authenticité divine du Livre de Mormon» (*Address to All Believers in Christ,* 1887, p. 8; cité dans B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church,* 1:145).

Expliquez que le Sauveur est aussi un témoin du Livre de Mormon. Lisez D&A 17:6 et 19:26 avec vos élèves.

- Comment pouvons-nous être des témoins du Livre de Mormon? (Voir Moroni 10:3–5. Vous pouvez inciter vos élèves à témoigner du Livre de Mormon.)

Soulignez que les trois témoins et les huit témoins ont témoigné de ce qu'ils avaient vu et entendu. Aujourd'hui, des millions de membres de l'Église témoignent du Livre de Mormon parce qu'ils ressentent le témoignage du Saint-Esprit. Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Gordon B. Hinckley a déclaré:

«La force de l'Église ne se trouve pas… dans ses milliers de lieux de culte dans le monde entier, ni dans ses universités… La force de notre Église vient du cœur de ses membres, de leur témoignage personnel et de leur conviction de la véracité de l'œuvre» (Conference Report, avril 1973, pp. 73–74; ou *Ensign,* juillet 1973, p. 49).

**4. Notre responsabilité de nous souvenir «de la nouvelle alliance, c'est-à-dire le Livre de Mormon»**

- En septembre 1832, le prophète Joseph a reçu une révélation dans laquelle le Seigneur a dit que «l'Église toute entière [était] sous la condamnation» (D&A 84:55). Pourquoi l'Église était-elle sous la condamnation? (Voir D&A 84:54–56.)

Que fallait-il que les membres de l'Église fassent pour que la condamnation soit retirée? (Voir D&A 84:57–58, 60–62.)

Lisez les déclarations suivantes d'Ezra Taft Benson:

«Au début du rétablissement, les saints ont été réprimandés pour avoir traité le Livre de Mormon à la légère. Sommes-nous moins condamnables si nous agissons de même?» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 3).

«Le Seigneur n'est pas content du genre d'attention que nous accordons au Livre de Mormon, un nouveau témoignage du Christ. Nous en avons besoin dans notre foyer, nous en avons besoin dans notre famille. Il a été écrit pour nous aujourd'hui» (*Church News,* 9 novembre 1986, p. 10).

- Que pouvons-nous faire pour accorder plus d'attention au Livre de Mormon dans notre vie personnelle, en famille et dans nos appels dans l'Église? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous accordons notre attention au Livre de Mormon? Quelles bénédictions vous a valu votre étude du Livre de Mormon? (Demandez à vos élèves leurs commentaires et invitez-les à lire la déclaration suivante et le sixième paragraphe de l'introduction du Livre de Mormon; voir aussi la troisième idée pédagogique supplémentaire.)

  Ezra Taft Benson a déclaré:

  «Ce livre est d'une puissance qui envahit notre vie dès que nous commençons à l'étudier sérieusement. Vous trouverez plus de force pour résister à la tentation. Vous trouverez plus de force pour échapper aux pièges. Vous trouverez la force de rester sur le chemin étroit et resserré. Les Écritures sont appelées ‹les paroles de vie› (D&A 84:85), et ce n'est vrai nulle part plus que dans le Livre de Mormon. Quand vous commencerez à avoir faim et à avoir soif de ces paroles, vous trouverez la vie de plus en plus abondante… [Vous recevrez aussi] davantage d'amour et d'harmonie au foyer, un plus grand respect entre parents et enfants, une plus grande spiritualité et une plus grande justice.»

  «Ces promesses», a assuré le président Benson, «ne sont pas des promesses vaines, mais exactement ce que Joseph Smith, le prophète, voulait dire quand il a dit que le Livre de Mormon nous aiderait à nous rapprocher de Dieu» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 5).

- Le Sauveur nous a commandé de témoigner du Livre de Mormon au monde entier (D&A 84:62; voir aussi la déclaration suivante). Que pouvons-nous faire pour faire notre part?

  Frère Benson a dit: «Il est temps que le Livre de Mormon se répande comme un déluge sur la terre… À notre époque de médias électroniques et de publication écrite de masse, Dieu nous tiendra pour responsables si nous ne faisons pas connaître le Livre de Mormon sur une grande échelle. Nous avons le Livre de Mormon, nous avons les membres, nous avons les missionnaires, nous avons toutes les ressources, et le monde a besoin de ce livre. *Il faut agir maintenant!»* (*L'Etoile,* janvier 1989, p. 3).

Expliquez que le Livre de Mormon, traduit par un jeune prophète dans la pauvreté, se propage en effet aujourd'hui sur toute la terre. Le Livre de Mormon ou des passages choisis de celui-ci ont été publiés en plus de 90 langues. Plus de 100 millions d'exemplaires ont été imprimés.

Conclusion

Exprimez votre reconnaissance pour le Livre de Mormon et reconnaissez la main du Seigneur dans sa parution. Incitez les élèves à accorder davantage d'attention au Livre de Mormon.

Témoignez de l'influence du Livre de Mormon dans votre vie.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter l'une ou plusieurs des idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. Prophéties bibliques que Moroni a citées à Joseph Smith**

Comme nous le lisons dans Joseph Smith, Histoire 1:36–49, Moroni cite quatre fois les prophéties bibliques suivantes à Joseph Smith. Lisez chaque prophétie aux élèves et discutez de sa signification et de son accomplissement.

a. Malachie 3 (remarquez que Moroni ne cite qu'une partie de ce chapitre)

b. Malachie 4 (voir aussi Joseph Smith, Histoire 1:37–39)

c. Esaïe 11 (voir aussi D&A 113:1–6)

d. Actes 3:22–23

e. Joël 2:28–32

**2. Les Doctrine et Alliances: un témoignage externe du Livre de Mormon**

Ezra Taft Benson a enseigné: «Hormis les témoignages du Livre de Mormon, Doctrine et Alliances est de loin le plus important témoignage externe que nous ayons du Seigneur que le Livre de Mormon est vrai» (*L'Etoile,* juillet 1987, p. 77).

Frère Benson mentionne 13 sections des Doctrine et Alliances qui témoignent du Livre de Mormon: D&A 1, 3, 5, 8, 10–11, 17–18, 20, 27, 42, 84 et 135. Étudiez ces sections pendant que vous préparez cette leçon.

**3. Se rapprocher de Dieu grâce au Livre de Mormon**

Joseph Smith, le prophète, a dit: «J'ai dit aux frères que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clé de voûte de notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que par n'importe quel autre livre» (*History of the Church,* 4:461).

Ezra Taft Benson a lu cette citation, puis il a demandé: «N'y a-t-il pas quelque chose au fond de notre cœur, qui veut se rapprocher de Dieu, lui ressembler davantage dans notre vie quotidienne et ressentir sa présence constante? Si c'est le cas, le Livre de Mormon nous aidera à le faire plus que n'importe quel autre livre» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 5)

**4. Traduit par le don et le pouvoir de Dieu (voir D&A 135:3)**

Joseph Smith a terminé la traduction du Livre de Mormon en 65 jours environ («I Have a Question», *Ensign,* janvier 1988, pp. 46–47). Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, a fait un commentaire sur la rapidité de ce travail:

«Un bon traducteur de l'Église au Japon, entouré d'ouvrages de références, de dictionnaires de langue et de collègues traducteurs prêts à l'aider si nécessaire, a affirmé qu'il considérait qu'il faisait du bon travail quand il produisait une page de traduction soigneuse et complètement terminée par jour. Et son travail consiste à traduire du japonais ancien en japonais moderne! Plus de 50 érudits anglais ont œuvré pendant

sept ans, en se servant des traductions précédentes, pour produire la version de la Bible du roi Jacques, traduisant environ à peine une page par jour. Il arrivait à Joseph Smith, le prophète, de produire dix pages par jour! (voir le bulletin *Insights: An Ancient Window,* Provo, Utah, Foundation for Ancient Research and Mormon Studies (F. A.R. M.S.), février 1986, p. 1).

«Un deuxième miracle dans le processus de traduction du Livre de Mormon est que, d'après ce que nous en savons, Joseph revenait rarement en arrière pour relire ou modifier ce qu'il avait déjà traduit. La traduction se faisait sans hésitation…

«Au sujet de cette manière inspirée de traduire, Emma Smith a dit: ‹Après les repas, ou après une interruption, [Joseph] reprenait à l'endroit où il s'était arrêté, sans même revoir le manuscrit ni s'en faire relire une partie› ('Last Testimony of Sister Emma›, *Saints Herald,* 1er octobre 1879, p. 290). Après une interruption, celui qui vient de dicter doit habituellement reprendre où il en était en demandant: ‹Bon, où en étions-nous?› Ce n'était pas le cas du prophète!

«Celui qui invente un texte a constamment besoin de se relire, de modifier et corriger pour assurer la cohérence. Si le prophète avait dicté et corrigé systématiquement son texte, cela se verrait. Mais un texte fourni divinement n'avait pas besoin d'être corrigé. Quels que soient les détails du processus de traduction, ce que nous avons ici, c'est un processus tout à fait étonnant!» («By the Gift and Power of God», *Ensign,* janvier 1997, pp. 39–40).

Maintenant que l'on traduit le Livre de Mormon dans de nombreuses langues, les miracles continuent. Racontez l'histoire suivante racontée par Priscilla Sampson-Davis, membre de l'Église au Ghana:

«Environ deux ans après mon baptême, j'ai eu une vision… Je me suis vue à une réunion de Sainte-Cène; un personnage vêtu de blanc est venu, s'est mis devant le pupitre et m'a appelée. Je me suis approchée de lui, et alors il m'a demandé de me retourner pour regarder le visage des gens et voir s'ils profitaient tous de la réunion. J'ai regardé et j'ai dit que je ne voyais pas de différence dans les visages. Alors l'homme en blanc m'a demandé de regarder plus attentivement. J'ai remarqué que certaines personnes dans l'assemblée avaient baissé la tête. L'homme m'a demandé pourquoi ces personnes ne chantaient pas avec les autres. Je lui ai répondu qu'elles ne savaient pas lire l'anglais et qu'elles baissaient la tête parce qu'elles ne pouvaient pas chanter. Il m'a demandé si je n'aimerais pas aider mes frères et sœurs… pour qu'ils puissent, eux aussi, chanter les louanges de notre Père céleste. Bien que je parle le fante [le dialecte utilisé par la population], je ne savais pas bien l'écrire. Mais je n'ai pas dit non; j'ai répondu que j'essaierais, que je ferais de mon mieux. Ensuite la vision s'est refermée. J'ai immédiatement pris du papier et un crayon et j'ai commencé à traduire le cantique ‹Sauveur d'Israël› en fante».

Sœur Sampson-Davis a traduit les cantiques, des brochures missionnaires et le manuel *Les principes de l'Évangile*. Puis, elle a reçu la tâche de participer à la traduction du Livre de Mormon, des Doctrine et Alliances et de la Perle de Grand Prix. Elle a fait le commentaire suivant: «Les Écritures disent que dans les derniers jours, les gens entendront l'Évangile dans leur propre langue. C'est ce que le Seigneur voulait que je fasse, et c'est par sa grâce que je le fais» («An Instrument in His Hands» dans «*All Are Alike unto God»,* éd. E. Dale LeBaron, 1990, pp. 40–42).

**5. «Ne cours pas plus vite et ne travaille pas au-delà de tes forces» (D&A 10:4)**

- Quel conseil le Seigneur a-t-il donné à Joseph au moment où le prophète abordait l'immense tâche de traduire le Livre de Mormon? (Voir D&A 10:4–5.) En quoi ce conseil peut-il nous aider lorsque nous sommes devant des tâches ou des responsabilités difficiles?

**6. Séquences vidéo**

Si vous pouvez vous procurer les cassettes vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez passer «Les œuvres et desseins de Dieu». Cette séquence de 13 minutes parle de l'histoire de la perte des 116 pages du manuscrit. Utilisez cette séquence pour mettre l'accent sur le fait que qu'on «ne peut faire échouer les œuvres, les desseins et les intentions de Dieu, ni les réduire à néant» (D&A 3:1). Pour traiter ce principe, utilisez les questions qui se trouvent dans la deuxième partie de cette leçon.

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo contenant les séquences sur les *Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église* (5X912), vous pouvez passer une séquence de 11 minutes intitulée «Parley p. Pratt trouve le Livre de Mormon». Après avoir montré la séquence, posez les questions suivantes:

- Eprouvez-vous autant de joie à lire le Livre de Mormon que Parley p. Pratt lorsqu'il l'a lu pour la première fois? Que pouvez-vous faire pour que le Livre de Mormon joue un rôle plus grand dans votre vie? (Vous pouvez suggérer aux élèves de réfléchir silencieusement à cette question.)
- Comment avez-vous vu les promesses du président Benson s'accomplir?

Leçon 5

# «C'est là l'Esprit de révélation»

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre ce qu'ils doivent faire pour se préparer à recevoir la révélation personnelle et les inciter à le faire.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Doctrine et Alliances 6, 8, 9, Joseph Smith, Histoire 1:8–17, et les autres Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous utilisez l'activité pour capter l'attention, préparez-vous à montrer quelques images de prophètes recevant la révélation comme Moïse et le buisson ardent (62239; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 107); le Seigneur appelle le jeune Samuel (62498; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 111); Daniel interprète le rêve de Nebou-kadnetsar (62531; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 115); le frère de Jared voit le doigt du Seigneur (62478; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 318) et la Première Vision (62470; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 403). Vous pouvez aussi vous procurer des photos de quelques élèves.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Si la situation le permet, utilisez l'activité suivante ou une de votre choix pour commencer la leçon:

- Montrez les images des prophètes (voir «Préparation», 3e tâche). Expliquez que ces images ont toutes quelque chose en commun. Qu'est-ce que c'est? (Elles montrent toutes un prophète en train de recevoir la révélation.)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète: «Dieu n'a rien révélé à Joseph qu'il ne révélera aux Douze, et même le moindre des saints peut tout savoir aussi vite qu'il est capable de le supporter» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilés par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 117).

Mettez l'accent sur le fait que nous n'avons pas besoin d'être prophètes pour recevoir la révélation du Seigneur. Même si nous ne recevons pas de révélation pour diriger l'Église, nous pouvons recevoir la révélation pour nous aider à apprendre les vérités de l'Évangile et nous guider dans notre vie personnelle et dans nos responsabilités au foyer et dans l'Église. Si vous vous êtes procuré des photos des élèves, mettez-les à côté des images des prophètes.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Dites en quoi les Écritures sélectionnées s'appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à parler d'expériences qui ont trait aux principes mentionnés dans les Écritures.

Expliquez que les leçons 5 et 6 traitent toutes deux de la révélation personnelle. Les Doctrine et Alliances nous éclairent considérablement sur ce sujet important. Cette leçon met l'accent sur la raison pour laquelle nous avons besoin de la révélation

personnelle et sur la manière dont nous nous préparons à la recevoir. La leçon 6 met l'accent sur la manière de reconnaître la révélation personnelle qui vient du Saint-Esprit. La lecture à faire pour les deux leçons comprend D&A 6, 8 et 9, que Joseph Smith a reçues pendant qu'il traduisait le Livre de Mormon en compagnie d'Oliver Cowdery, son secrétaire. Bien que le contexte de D&A 9 concerne la tentative d'Oliver Cowdery de traduire le Livre de Mormon, les principes s'appliquent aussi aux autres révélations.

**1. Notre besoin de recevoir la révélation personnelle**

Expliquez qu'une de nos grandes bénédictions est que les cieux sont ouverts et que le Seigneur communique avec ses enfants par l'intermédiaire de la révélation continue. «La révélation divine est l'un des concepts et des principes les plus grands de l'Évangile de Jésus-Christ, parce que sans elle, l'homme ne peut pas connaître les choses de Dieu… La révélation continue de la part de Dieu à ses saints… permet à ces derniers d'être quotidiennement guidés sur le bon chemin et elle conduit l'âme fidèle vers le salut complet et éternel dans le royaume céleste… Sans la révélation, tout ne serait qu'hypothèses, ténèbres et confusion» (Bible Dictionary, «Revelation», p. 762).

- Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a déclaré: «Sans inspiration personnelle, nul ne peut survivre dans le monde actuel, et encore moins dans ce qu'il deviendra sous peu» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 25). Pourquoi la révélation personnelle est-elle si importante à notre époque? (On peut donner les réponses suivantes.)

  a. La révélation personnelle nous permet de recevoir le témoignage de Jésus-Christ, de son Évangile et de l'appel divin de Joseph Smith.

  b. C'est la révélation personnelle qui nous permet d'apprendre les vérités divines.

  c. C'est la révélation personnelle qui nous guide au-delà de ce que nous permet notre compréhension limitée pour répondre aux questions de la vie, pour trouver une solution aux épreuves et pour prendre des décisions.

- Dans quelles situations et pour prendre quelles décisions la révélation personnelle peut-elle nous aider? (Incitez les élèves à dire en quoi la révélation personnelle les a aidés dans leurs responsabilités en famille, à l'église et dans les autres domaines de leur vie.)

**2. Comprendre ce que nous devons faire pour recevoir la révélation**

Expliquez qu'il est important que nous comprenions ce que nous devons faire pour nous préparer à recevoir la révélation personnelle. Demandez aux élèves de lire les références d'Écriture en italiques suivantes. Demandez-leur ensuite de trouver ce qu'elles enseignent sur ce que nous pouvons faire pour nous préparer à recevoir la révélation personnelle (vous trouverez des suggestions de réponses entre parenthèses). Résumez les réponses au tableau. Discutez-en ensuite.

*A. Doctrine et Alliances 9:8; Joseph Smith, Histoire 1:8–10. (Étudier le sujet dans notre esprit.)*

- Que pouvons-nous faire pour étudier une question dans notre esprit?

  Vous pouvez demander à vos élèves d'étudier Joseph Smith, Histoire 1:8 pour trouver des déclarations qui montrent comment Joseph Smith a étudié sa question dans son esprit. Vous trouverez ci-dessous quelques déclarations clés:

  a. «Mon esprit fut poussé à réfléchir sérieusement»

  b. «Mes sentiments [étaient] profonds et souvent poignants»

  c. «Suivant leurs diverses assemblées aussi souvent que j'en avais l'occasion»

Expliquez que Joseph Smith a beaucoup réfléchi pour savoir quelle Église était la vraie. Il a aussi investi beaucoup de temps et d'effort, en assistant aux réunions, en étudiant les Écritures et en cherchant une réponse pendant plus de deux ans. Conseillez aux élèves de suivre l'exemple de Joseph Smith et d'étudier les questions dans leur esprit quand ils recherchent la révélation.

- Pourquoi le Seigneur veut-il que nous étudiions la question dans notre esprit avant de recevoir la révélation? (On peut répondre que le Seigneur veut que nous soyons actifs et non passifs lorsque nous voulons une révélation de sa part. Il veut aussi que nous utilisions notre libre-arbitre. Nous progressons lorsque nous utilisons les dons et les ressources qu'il nous a donnés pour nous aider à étudier les questions dans notre esprit.) En quoi le fait d'étudier des questions dans votre esprit vous a-t-il aidés à progresser spirituellement?

B. *Doctrine et Alliances 138:1–11; Joseph Smith, Histoire 1:11–12. (Méditez les Écritures et les enseignements des prophètes des derniers jours.)* Expliquez que la méditation des Écritures a été le catalyseur des deux révélations mentionnées dans ces passages.

- Pourquoi est-il important d'étudier et de méditer les Écritures lorsque nous cherchons à obtenir la révélation? En quoi l'étude des Écritures vous a-t-elle aidés lorsque vous recherchiez la révélation du Seigneur?

  Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a expliqué:

  «La lecture des Écritures peut… permettre au lecteur de recevoir la révélation sur tout sujet que le Seigneur juge bon de lui communiquer à ce moment-là. Il n'est pas exagéré de dire que les Écritures peuvent être un urim et un thummim pour aider chacun de nous à recevoir la révélation personnelle.

  «Puisque nous croyons que la lecture des Écritures peut nous permettre de recevoir la révélation, nous devons les lire encore et encore. Ainsi, nous pouvons obtenir ce que notre Père céleste veut que nous sachions et fassions dans notre vie quotidienne. C'est une des raisons pour lesquelles les saints des derniers jours croient en la lecture *quotidienne* des Écritures» («Scripture Reading and Revelation», *Ensign,* janvier 1995, p. 8).

C. *Doctrine et Alliances 6:5, 14; 8:1; 42:61; 88:63–64. (Demander au Seigneur avec foi et avec un cœur honnête, croyant que vous recevrez.)*

Boyd K. Packer a dit: «Aucun message ne figure plus souvent dans les Écritures, sous tant de formes différentes, que ‹demandez et vous recevrez›» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 23). La prière faite avec foi est un élément essentiel du processus par lequel nous obtenons la révélation. Expliquez que la plupart des révélations qui figurent dans les Doctrine et Alliances sont des réponses aux questions que Joseph Smith, le prophète, a posées au Seigneur.

- Que signifie «demander avec foi»? (Voir D&A 8:1; voir aussi 1 Néphi 15:11; Moroni 10:4.)

  Les questions suivantes de Spencer W. Kimball peuvent nous aider à comprendre ce que «prier avec foi» signifie: «Prononcez-vous quelques paroles banales et expressions usées ou vous adressez-vous au Seigneur en toute intimité? Priez-vous de temps en temps alors que vous devriez prier régulièrement, souvent, constamment?… Lorsque vous priez, vous contentez-vous de parler ou écoutez-vous aussi?… Remerciez-vous ou vous contentez-vous de demander des faveurs?» («Prayer», *New Era,* mars 1978, p. 17).

- Que signifie demander «d'un cœur honnête»? (D&A 8:1; on peut donner les réponses suivantes).

  a. Nous devons chercher honnêtement à comprendre la volonté du Seigneur et ne demander que ce qui est en accord avec elle.

  b. Nous devons nous assurer que les raisons pour lesquelles nous demandons sont pures.

  c. Nous devons être repentants.

- Lisez Joseph Smith, Histoire 1:13–16 avec vos élèves. Que nous apprend ce passage au sujet de la prière? (On peut répondre: l'importance de prier à haute voix, s'agenouiller pour prier, exprimer les désirs de notre cœur au lieu de nous contenter de réciter des paroles, et faire tous nos efforts pour invoquer Dieu.)

- Que nous promet le Seigneur si nous demandons avec foi, avec un cœur honnête? (Voir D&A 6:14; 42:61.) Comment ces promesses se sont-elles accomplies dans votre vie?

*D. Doctrine et Alliances 63:23; 76:5–10; 93:1, 28; 101:7–8. (Être obéissant et servir Dieu.)*

- Pourquoi l'obéissance est-elle si importante lorsque nous cherchons à obtenir une révélation de Dieu?

  Dallin H. Oaks a enseigné: «La justice est la voie qui conduit à la révélation» (*The Lord's way,* 1991, p. 34). Il a aussi enseigné: «Nous ne pouvons pas avoir la compagnie du Saint-Esprit, l'instrument de la révélation personnelle, si nous transgressons, si nous sommes en colère ou si nous sommes en rébellion contre les dirigeants choisis par Dieu» («Enseigner et apprendre selon l'Esprit», *L'Etoile,* mai 1999, p. 18).

*E. Doctrine et Alliances 5:24; 19:23; 112:10; 136:32–33. (Être doux et humble.)*

- Pourquoi l'humilité est-elle importante lorsque nous cherchons à obtenir une révélation de Dieu?

  David Whitmer raconte qu'un matin où Joseph Smith se préparait à continuer la traduction du Livre de Mormon, «quelque chose s'est mal passé chez lui et cela l'a énervé. C'était quelque chose qu'Emma, sa femme, avait fait. Oliver et moi-même sommes montés et Joseph nous a rejoints peu de temps après pour poursuivre la traduction, mais il n'y est pas arrivé. Il n'a pas pu traduire une seule syllabe. Il est redescendu et est allé dans le verger; là, il a imploré le Seigneur pendant une heure environ; ensuite, il est rentré dans la maison et a demandé à Emma de lui pardonner, puis, il nous a rejoints à l'étage et il a pu recommencer à traduire. Il ne pouvait rien faire s'il n'était pas humble et fidèle» (cité dans B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church,* 1:131).

*F. Doctrine et Alliances 25:10; 30:2. (Mettez l'accent sur les choses de Dieu plutôt que sur les choses du monde.)*

- Pourquoi est-il important de mettre l'accent sur les choses de Dieu plutôt que sur les choses de la terre lorsque nous cherchons à obtenir la révélation (voir D&A 30:2)? Comment pouvons-nous nous libérer des préoccupations et des bruits du monde lorsque nous recherchons la révélation?

  Boyd K. Packer a enseigné:

  «L'inspiration se manifeste plus facilement dans un cadre paisible. Les mots ‹tranquille›, ‹calme›, ‹paisible›, ‹Consolateur› abondent dans les Écritures…

«Le monde devient de plus en plus bruyant. L'habillement, la présentation et le comportement sont plus relâchés, négligés et désordonnés. Les amplis déversent de la musique tonitruante aux paroles obscènes tandis que les éclairages projettent des couleurs psychédéliques. Tout cela est caractéristique de la culture centrée sur la drogue. Des variantes de ces choses sont de plus en plus acceptées et ont de plus en plus d'influence sur nos jeunes…

«Cette tendance à davantage de bruit, de stimulation et de querelle, et à moins de retenue, de dignité et de tenue n'est pas un hasard; elle n'est ni innocente ni inoffensive.

«Le premier ordre d'un officier préparant une offensive militaire est de brouiller les moyens de communication de ceux qu'il a l'intention d'envahir.

«Le manque de recueillement est propice aux objectifs de l'adversaire. Il obstrue les canaux subtils de la révélation dans le cœur comme dans l'esprit» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 24).

Alors qu'il était membre de la présidence des soixante-dix, Neal A. Maxwell a enseigné:

«L'inspiration divine est si essentielle… que nous devons faire tout ce qui est en notre pouvoir pour nous mettre dans une situation où nous pourrons recevoir cette aide si spéciale. David O. McKay a dit que les heures matinales, avant que nous soyons accablés par les tâches quotidiennes, sont particulièrement propices à l'inspiration. D'autres personnes pensent que la solitude et l'étude des Écritures peuvent créer une atmosphère propice à l'Esprit et peuvent être développées. Après tout, c'est une bonne chose de lire les paroles du Christ que nous possédons déjà avant d'en demander davantage» (*Wherefore, Ye Must Press Forward,* 1977, p. 121).

---

Conclusion

Mettez l'accent sur l'importance de la révélation personnelle dans notre vie. Témoignez que tous les membres de l'Église peuvent recevoir la révélation par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Incitez les élèves à se préparer à recevoir cette aide divine.

# «Je te le dirai dans ton esprit et dans ton cœur par le Saint-Esprit»

Leçon 6

**Objectif**

Aider les élèves à reconnaître la révélation personnelle par le Saint-Esprit et les inciter à rechercher cette bénédiction dans leur vie.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Doctrine et Alliances 6, 8, 9, 11 et les autres Écritures de la leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une radio en classe.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

- Montrez une radio aux élèves, mais ne l'allumez pas. Pourquoi ne pouvons-nous pas entendre les programmes?
- Allumez la radio, mais ne cherchez pas de station. Que devons-nous faire pour pouvoir entendre clairement une station de radio? Comment pouvons-nous comparer le fait d'écouter le Saint-Esprit à la recherche d'une station de radio? (On peut comparer les efforts qu'il faut faire pour rechercher les directives du Saint-Esprit au fait d'allumer la radio. Faire ce qui est nécessaire pour recevoir les chuchotements du Saint-Esprit peut se comparer à la recherche d'une station de radio ou à la réparation de la radio, si c'est nécessaire.)

Expliquez que le but de cette leçon est d'aider les élèves à apprendre à reconnaître la révélation personnelle qui vient du Saint-Esprit.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Dites en quoi les Écritures choisies s'appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

Rappelez aux élèves que c'est la seconde leçon sur la révélation personnelle. La leçon 5 traitait de ce qu'il fallait faire pour se préparer à recevoir la révélation personnelle. Celle-ci explique comment reconnaître la révélation personnelle.

**1. Comprendre comment le Saint-Esprit communique avec nous**

Expliquez que la révélation peut venir de nombreuses façons. Il y a, entre autres, les apparitions du Seigneur ou de ses messagers, la voix du Seigneur ou de ses messagers, les visions et les rêves. Cependant, nous recevons généralement la révélation lorsque le Saint-Esprit communique des pensées à notre esprit et des sentiments à notre cœur.

Le Saint-Esprit est un membre de la Divinité. C'est un révélateur qui nous instruit, nous réconforte, nous met en garde, nous fortifie et nous guide.

Expliquez que le Saint-Esprit se sert de nombreux moyens pour communiquer avec nous. Demandez aux élèves de lire les références d'Écritures en italiques ci-dessous. Demandez-leur ensuite de trouver ce que ces Écritures enseignent sur la manière que le Saint-Esprit utilise pour communiquer avec nous (vous trouverez des suggestions de réponses entre parenthèses). Résumez les réponses au tableau. Discutez-en ensuite.

A. *Doctrine et Alliances 8:2–3; 85:6. (Il se sert d'une petite voix douce pour communiquer à notre esprit et à notre cœur.)* Voir aussi 1 Rois 19:12; 1 Néphi 17:45; Hélaman 5:30.

Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a enseigné: «Il se produit des visions. Des voix, venues d'au-delà du voile, se font entendre. Je le sais. Mais ces expériences sont exceptionnelles… La plus grande partie de la révélation qui est accordée aux dirigeants et aux membres de l'Eglise leur parvient par le murmure doux et tranquille ou par un sentiment plutôt que par une vision ou une voix qui énonce des paroles précises que l'on peut entendre. Je témoigne de la réalité de ce genre de révélation, qui est devenue pour moi une expérience familière, quotidienne, même, qui me guide dans l'œuvre du Seigneur» («Teaching and Learning by the Spirit», *Ensign,* mars 1997, p. 14).

Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a enseigné: «Ces communications spirituelles délicates et raffinées ne peuvent ni être vues avec les yeux, ni entendues avec les oreilles. Même si nous la décrivons comme une voix, c'est une voix qui se ressent plus qu'elle ne s'entend» (*That All May Be Edified,* 1982, p. 335).

- Pourquoi est-il important de comprendre la manière que le Saint-Esprit utilise pour communiquer? Qu'y a-t-il de dangereux à vouloir recevoir des communications divines de façons plus spectaculaires?

  Dallin H. Oaks a lancé l'avertissement suivant:

  «[Certains] recherchent exclusivement les grandes manifestations dont il est parlé dans les Écritures, et ils ne reconnaissent pas le murmure doux et léger qui s'adresse à eux… Nous devons savoir que le Seigneur élève rarement la voix. Ses messages nous parviennent presque toujours dans un murmure…

  «Parce qu'ils ne comprennent pas ces principes de la révélation, certains attendent d'avoir une expérience miraculeuse pour reconnaître qu'ils ont un témoignage. Ils ne se rendent pas compte que pour la plupart des gens,… l'obtention d'un témoignage n'est pas un événement mais un processus» (*L'Etoile,* mai 1999, pp. 23–24).

B. *Doctrine et Alliances 6:15; 11:13–14. (Il éclaire notre esprit.)*

- Comment éclaire-t-il notre esprit?

  On peut répondre que l'Esprit peut éclairer notre esprit par de nouvelles idées ou pensées, des éclairs d'inspiration et des sentiments vifs ou de fortes impressions (voir, par exemple, D&A 128:1). Joseph Smith, le prophète, a enseigné que la révélation peut venir sous forme d'inspirations soudaines qui envahissent notre esprit comme de «l'intelligence pure» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 118).

Incitez les élèves à relater des expériences où le Saint-Esprit a éclairé leur intelligence en leur donnant de nouvelles idées ou pensées, des éclairs d'inspiration ou des sentiments vifs ou de fortes impressions.

C. *Doctrine et Alliances 6:22–23. (Il donne la paix à notre esprit.)*

Expliquez qu'Oliver Cowdery avait séjourné quelque temps chez les parents de Joseph Smith avant de faire la connaissance de ce dernier. Pendant ce temps, Oliver avait

prié et reçu l'assurance paisible que l'appel et l'œuvre de Joseph étaient divins. Il s'était alors rendu à Harmony (Pennsylvanie) et avait commencé à servir de secrétaire à Joseph dans la traduction du Livre de Mormon. Peu de temps après, Oliver avait souhaité recevoir «un témoignage de plus» de l'assurance qu'il avait reçue précédemment (D&A 6:22).

- Que révèle le Seigneur à Oliver Cowdery au sujet de son désir de recevoir «un témoignage de plus» de la mission divine du prophète? (Voir D&A 6:22–23.) Incitez les élèves à faire part d'expériences où l'Esprit a apaisé leur esprit. Que pouvons-nous faire pour accorder davantage de confiance à la paix que l'Esprit nous apporte?

*D. Doctrine et Alliances 9:7–8. (Il peut faire en sorte que notre sein brûle au-dedans de nous.)* Voir aussi Luc 24:32.

Précisez que bien que le contexte de D&A 9 concerne la tentative d'Oliver Cowdery de traduire le Livre de Mormon, les principes s'appliquent aussi à la révélation personnelle. Mettez l'accent sur le fait que la brûlure dans le sein n'est qu'un des moyens que l'Esprit utilise pour communiquer avec nous. Vous pouvez utiliser les déclarations suivantes pour aider les élèves à comprendre cette méthode que l'Esprit utilise pour communiquer.

Boyd K. Packer a expliqué: «Cette brûlure dans la poitrine n'est pas uniquement une sensation physique. C'est plutôt une sorte de lumière chaude qui brille à l'intérieur de votre être» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 72).

Dallin H. Oaks a dit: «J'ai rencontré des gens qui m'ont dit qu'ils n'ont jamais reçu de témoignage du Saint-Esprit parce qu'ils n'ont jamais senti leur sein ‹brûler au-dedans› d'eux. Que signifie sentir son ‹sein brûler'? Faut-il que ce soit sentir une chaleur physique, comme la chaleur produite par une combustion? Si c'est ce que cela signifie, je n'ai jamais senti mon sein brûler. Mais le mot ‹brûler› dans les Écritures signifie un sentiment de réconfort et de sérénité» (*L'Etoile,* mai 1997, p. 22).

*E. Doctrine et Alliances 98:12. (Il révèle souvent les choses «ligne sur ligne, précepte sur précepte» plutôt que toutes à la fois.)*

Expliquez que nous recevons généralement la révélation que nous nous sommes préparés à recevoir. Plus nous nous préparons et plus nous recevons de révélations. Richard G. Scott, du Collège des Douze, a enseigné:

«Quand nous recherchons l'inspiration pour nous aider à prendre des décisions, le Seigneur nous donne de petites inspirations. Cela nécessite de notre part que nous pensions, fassions preuve de foi, travaillions, luttions parfois et agissions. Il est rare que l'on reçoive tout d'un coup toute la réponse à une question capitale ou à un problème complexe. La plupart du temps, cela vient petit à petit, sans que la fin ne soit en vue» (*L'Etoile,* janvier 1990, p. 30).

Incitez les élèves à faire part d'expériences qui montrent comment ils ont reçu des directives divines ligne sur ligne, ou pas à pas.

### 2. Mises en garde concernant la révélation personnelle

Demandez aux élèves de lire les références d'Écriture en italiques qui suivent. Demandez-leur ensuite de trouver la mise en garde que font ces Écritures à propos de la révélation personnelle (vous trouverez des idées de réponses entre parenthèses). Résumez les réponses au tableau.

*A. Doctrine et Alliances 109:44. (Nous devons prier pour que la volonté du Seigneur soit faite, puis accepter de nous y soumettre.)* Voir aussi Matthieu 6:10.

- Pourquoi est-il important de soumettre notre volonté à celle de Dieu lorsque nous recherchons la révélation personnelle?
- Comment pouvons-nous savoir quand la réponse de Dieu est ‹Non›? (On peut répondre: quand nous éprouvons des sentiments négatifs, de la confusion, de l'agitation ou un certain malaise, ou «un engourdissement de pensée» [D&A 9:9]. Incitez vos élèves à faire part d'expériences où ils ont éprouvé ce genre de sentiment.)
- Comment devons-nous réagir lorsqu'une prière sincère au sujet d'une chose que nous désirons vraiment n'entraîne pas la réponse que nous souhaitions? En quoi ce genre d'expérience peut-il nous aider?

*B. Doctrine et Alliances 88:68. (Nous devons nous souvenir que la révélation viendra au moment et de la manière que le Seigneur choisira.)*

Expliquez que nous ne recevons pas toujours la révélation au moment ou de la manière que nous l'attendons. Si nous nous efforçons de recevoir la révélation au moment et de la manière que nous voulons, nous pouvons être trompés. Dallin H. Oaks a enseigné:

«Le Seigneur s'adresse à nous par l'intermédiaire de l'Esprit au moment qui lui semble bon et à sa manière. Beaucoup de personnes ne comprennent pas ce principe. Ils croient que lorsqu'ils sont prêts et lorsque cela leur convient, ils peuvent faire appel au Seigneur et recevoir une réponse immédiatement et de la manière précise dont ils l'ont demandée. La révélation ne vient pas de cette façon…

«Le principe énoncé dans [D&A 88:68] s'applique à toutes les communications de notre Père céleste: ‹Ce sera au moment qui lui semble bon, à sa manière et selon sa volonté.› Nous ne pouvons pas forcer les choses spirituelles» (*L'Etoile,* mai 1999, p. 21).

*C. Doctrine et Alliances 28:2, 6–7; 43:2–4. (Nous recevons la révélation d'après notre intendance et nos responsabilités.)*

Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Il est contraire au plan de Dieu qu'un membre de l'Église ou n'importe qui d'autre reçoive des instructions pour ceux qui ont un poste d'autorité supérieur au sien» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 14).

Peu de temps avant d'être appelé comme apôtre, Dallin H. Oaks a expliqué: «La maison de notre Père céleste est une maison d'ordre… Le Président de l'Église est le seul à recevoir la révélation pour guider l'Église tout entière… La personne qui reçoit la révélation pour la paroisse est l'évêque… Les personnes peuvent recevoir la révélation pour guider leur propre vie. Mais lorsqu'une personne prétend recevoir la révélation pour une autre personne qui ne dépend pas de son cadre de responsabilité, comme un membre de l'Église qui prétend avoir une révélation pour guider toute l'Église ou une personne qui prétend avoir une révélation pour guider une autre personne dont elle n'est pas l'officier président selon l'ordre de l'Église, vous pouvez être sûrs que ces révélations ne viennent pas du Seigneur» («Revelation», *New Era,* septembre 1982, pp. 45–46).

- Pourquoi ce principe est-il important pour gouverner l'Église? Pourquoi est-il important de le comprendre dans nos relations avec autrui? (Si la situation le permet, vous pouvez vous reporter à la deuxième idée pédagogique qui vous donnera une idée pour gérer cette discussion.)

*D. Doctrine et Alliances 11:12–14; 50:23–24. (Nous devons savoir reconnaître si la révélation vient de Dieu.)*

Expliquez qu'il est important de savoir reconnaître si une révélation vient de Dieu. Il arrive que ce que nous pensons être une révélation ne soit que la projection de notre propre désir. Il peut aussi arriver que des fausses révélations viennent de Satan.

- Comment pouvons-nous savoir si une révélation vient de Dieu? (Voir D&A 11:12–14; 50:23–24. On peut répondre que les révélations de Dieu sont en accord avec les Écritures et les enseignements des prophètes vivants. Elles sont édifiantes. Elles ne nous entraînent pas à faire quelque chose de contraire aux principes de la justice.)

  La Première Présidence a dit: «Lorsque… l'inspiration communique une chose de contraire aux révélations acceptées par l'Église ou aux décisions de ses autorités constituées, c'est le signe pour les saints des derniers jours qu'elle ne vient pas de Dieu, même si elle semble tout à fait plausible… Tout ce qui est en désaccord avec ce qui vient de Dieu par l'intermédiaire des dirigeants de l'Église ne doit pas être accepté comme faisant autorité ou comme digne de confiance» (James R. Clark, comp. , *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 6 vols., 1965–1975, 4:285).

**3. Quand nous ne recevons pas ou ne reconnaissons pas la révélation**

- Que devons-nous faire lorsque la révélation personnelle ne vient pas quand nous le voulons? (On peut donner les réponses suivantes.)

  a. Faire preuve de patience et continuer d'être fidèle au Seigneur (D&A 98:2). Il répondra en son temps. La patience nous aide à progresser spirituellement et à acquérir des caractéristiques divines. Vous pourriez lire le deuxième paragraphe de la lettre citée dans la Déclaration Officielle 2 (pages 354–355 des Doctrine et Alliances), en faisant remarquer que même les prophètes doivent faire preuve de patience lorsqu'ils recherchent l'inspiration divine.

  b. Faire plus d'efforts pour être en harmonie spirituellement afin de pouvoir recevoir et reconnaître les chuchotements de l'Esprit.

  c. Faire plus d'efforts pour étudier et prier, reconnaissant que nous ne l'avons peut-être pas fait aussi longtemps, aussi fidèlement ou aussi honnêtement que nous l'aurions dû.

  d. Être plus fidèle dans l'obéissance aux commandements (Esaïe 59:2).

  e. Laisser cela de côté pour un temps. Des inspirations soudaines se produisent souvent lorsque nous nous y attendons le moins et lorsque notre esprit n'est plus obsédé par la question.

  f. Reconnaître que nous recherchons peut-être des conseils sur des sujets auxquels nous devrions réfléchir seuls, en utilisant notre bon sens basé sur l'étude et la raison. Dans ces cas là, le Seigneur peut nous laisser décider tout seul (voir par exemple D&A 58:25–28; 60:5; 61:22; 62:5). Le Seigneur nous laisse souvent prendre nos propres décisions en justice.

  g. Evaluer si nous n'avons pas déjà reçu une réponse, mais ne l'avons pas acceptée parce qu'elle n'était pas celle que nous attendions ou que nous espérions. Si nous insistons pour recevoir ce que nous voulons, nous pouvons fermer la communication entre l'Esprit et nous.

  Boyd K. Packer a donné le conseil suivant:

  «Il vous arrivera de vous débattre avec un problème et de ne pas obtenir de réponse. Que faites-vous de mal? Vous pouvez ne rien faire de mal. Parfois, vous

ne faites simplement pas les bonnes choses assez longtemps. Rappelez-vous, vous ne pouvez pas forcer les choses spirituelles. Parfois, nous ne comprenons pas pour la simple raison que nous n'acceptons pas que la réponse puisse être ‹non›…

«Mettez les questions difficiles en suspens et poursuivez votre vie. Méditez et priez à leur sujet en silence et avec persistance.

«La réponse ne viendra peut-être pas comme un coup de tonnerre. Elle viendra peut-être sous la forme de petites inspirations ici et là, ‹ligne sur ligne, précepte sur précepte› (D&A 98:12).

«Certaines réponses viendront en lisant les Écritures, d'autres en entendant des orateurs. Et parfois, lorsque c'est important, certaines viendront par une inspiration très directe et très puissante. Les inspirations seront claires et vous ne pourrez pas vous y tromper» (Conference Report, octobre 1979, pp. 29–30; ou *Ensign,* novembre 1979, p. 21).

Conclusion

Soulignez que nous avons tous la bénédiction et la responsabilité d'apprendre à parler couramment la langue de l'Esprit. Incitez vos élèves à faire les efforts nécessaires pour recevoir et reconnaître les chuchotements du Saint-Esprit. Témoignez que si nous nous préparons et si nous écoutons attentivement, nous recevrons «révélation sur révélation» par l'intermédiaire du Saint-Esprit (D&A 42:61).

## Idées pédagogiques supplémentaires

### 1. Enseigner la révélation personnelle aux enfants

Si vous instruisez des adultes, vous pouvez discuter de la manière d'enseigner le principe de la révélation personnelle aux enfants.

### 2. Mise en garde concernant les révélations en matière de mariage

La mise en garde suivante par John H. Groberg, des soixante-dix, explique un principe important à respecter quand on demande l'aide de Dieu pour savoir qui épouser:

«Je veux… vous avertir que vous ne pouvez pas recevoir de révélation unilatérale de Dieu concernant un mariage éternel. C'est seulement lorsque les deux personnes ressentent la même chose que l'on peut savoir avec assurance que cela vient du Seigneur. Ceux qui essaient d'imposer aux autres leur soi-disant révélation ne rendent service ni à eux-mêmes, ni à leurs amis» («What Are You Doing Here?» *New Era,* janvier 1987, pp. 37–38).

### 3. Comment Joseph F. Smith a reçu son témoignage

Lisez l'histoire dans laquelle Joseph F. Smith explique comment il a reçu son témoignage:

«Lorsque j'ai commencé mon ministère, dans ma jeunesse, j'allais souvent demander au Seigneur de me montrer quelque chose de merveilleux pour me donner un témoignage. Mais le Seigneur m'a refusé les miracles et m'a montré la vérité, précepte par précepte, règle par règle, un peu ici, un peu là, jusqu'à me faire connaître la vérité du sommet de la tête à la plante des pieds et jusqu'à ce que le doute et la peur aient été totalement éliminés de moi. Il n'eut pas besoin d'envoyer un ange des cieux pour cela et ne dut pas non plus parler avec la trompette d'un archange. C'est par le chuchotement du murmure doux et léger de l'Esprit du Dieu vivant qu'il me donna le témoignage que je possède. Et c'est par ce principe et ce pouvoir qu'il donnera à tous les enfants des hommes une connaissance de la vérité» (*Doctrine de l'Évangile,* 1982, p. 6).

# «Les premiers principes et ordonnances de l'Évangile»

Leçon 7

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre et à rechercher les bénédictions qui découlent des premiers principes et ordonnances de l'Évangile: la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir, le baptême et la confirmation.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, mettez-les à l'avant de la salle avant le début de la leçon: Jésus le Christ (62572; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 240); le baptême (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 601) et le don du Saint-Esprit (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 602).
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez un bandeau pour bander les yeux.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un volontaire de venir près de vous. Bandez-lui les yeux et demandez-lui d'écrire la phrase suivante au tableau: *Jésus est la lumière du monde*. Otez le bandeau et demandez au volontaire d'écrire à nouveau la même phrase au tableau. Demandez-lui ensuite de s'asseoir.

- En quoi peut-on comparer le péché à un bandeau sur les yeux? En quoi peut-on comparer la foi en Jésus-Christ et le repentir de nos péchés au retrait du bandeau? Que voyons-nous mieux lorsque nous nous repentons?

Expliquez que cette leçon traite des premiers principes et ordonnances de l'Évangile. Grâce à la foi, au repentir, au baptême et au don du Saint-Esprit, nous pouvons mieux voir notre chemin et notre objectif éternels pendant que nous sommes sur terre.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins de vos élèves. Vous pouvez étaler cette leçon sur deux cours.

Expliquez que le Seigneur a rétabli l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, «ligne par ligne, précepte par précepte» (D&A 128:21). Les premiers principes et ordonnances de l'Évangile ont été parmi les premières vérités à être rétablies. Incitez les élèves à réciter le quatrième article de foi. Écrivez les premiers principes et ordonnances au tableau.

**1. La foi au Seigneur Jésus-Christ est le premier principe de l'Évangile.**

Expliquez que le rétablissement de l'Évangile a commencé par un acte de foi de la part de Joseph Smith (Joseph Smith, Histoire 1:11–14). L'apparition de Moroni s'est

aussi produite suite à un acte de foi de Joseph, qui a écrit qu'il avait «la pleine assurance d'obtenir une manifestation divine» lorsqu'il a prié pour obtenir le pardon (Joseph Smith, Histoire 1:29).

- Que signifie avoir foi en Jésus-Christ? Pourquoi est-il important de concentrer notre foi sur Jésus-Christ?
- Comment pouvons-nous fortifier notre foi en Jésus-Christ? (Voir D&A 19:23; 88:118; Alma 32:27. Mettez l'accent sur le fait que nous fortifions notre foi peu à peu, pas en une seule fois. Expliquez aussi que nous devons nourrir notre foi constamment pour qu'elle reste solide.) Si la situation le permet, incitez les élèves à faire part d'expériences qui leur ont permis de fortifier leur foi en Jésus-Christ.
- Dans quelles situations de la vie quotidienne devons-nous avoir foi en Jésus-Christ? En quoi la foi vous a-t-elle aidés à vaincre le découragement, les faiblesses ou d'autres difficultés? En quoi la foi en Jésus-Christ peut-elle fortifier nos relations avec les autres? (Discutez de relations précises, comme celle que l'on a avec son conjoint, son enfant, ses parents, les membres de sa paroisse ou un voisin.)
- Comment pouvons-nous montrer que nous avons foi en Jésus-Christ? (Voir D&A 20:69; Jacques 2:14–17.) En quoi notre foi en Jésus-Christ peut-elle influencer notre désir d'accomplir de bonnes œuvres?
- Lisez D&A 8:10 avec vos élèves. Que pouvons-nous accomplir *sans* la foi? Que pouvons-nous accomplir *avec* la foi? (Vous trouverez des réponses à cette question dans D&A 35:9; 42:48–51; 63:9–11; Moroni 7:33.) Comment avez-vous vu le pouvoir de la foi se manifester?
- Un message fréquemment répété dans les Doctrine et Alliances est l'importance de prier avec foi. Par exemple, dans D&A 10:46–52, le Seigneur dit que le Livre de Mormon a été préservé parce que quand ils priaient, les anciens prophètes avaient la foi qu'il serait préservé. Quel est le rôle de la foi dans nos prières?

**2. Si nous nous repentons sincèrement, nous pouvons recevoir les bénédictions de l'Expiation.**

Expliquez que le repentir est l'un des thèmes principaux des Doctrine et Alliances. Le Seigneur enseigne la doctrine du repentir et il en répète constamment la nécessité. Il promet de grandes bénédictions à ceux qui se repentent, et des châtiments à ceux qui ne le font pas.

- Qu'est-ce que le repentir? (Voir D&A 58:42–43. Le repentir est le processus qui consiste à se purifier de ses péchés et à en être pardonné par le pouvoir de l'expiation du Sauveur. Pour nous repentir, nous devons confesser nos péchés, les abandonner et nous détourner du mal. Nous devons aussi tourner notre cœur et notre volonté vers Dieu, en nous efforçant sincèrement d'obéir à ses commandements. Pour discuter du processus du repentir, reportez-vous à la deuxième idée pédagogique supplémentaire.)
- Quelle différence y a-t-il entre le vrai repentir et l'abandon d'une mauvaise habitude et le changement de comportement?

  Ezra Taft Benson a expliqué: «Le repentir signifie davantage que de changer de comportement… Le vrai repentir est basé sur la foi au Seigneur Jésus-Christ et il en découle. Il n'y a pas d'autre façon. Le vrai repentir implique un changement de cœur et pas seulement un changement d'attitude (voir Alma 5:13)» (*The Teachings of Ezra Taft Benson,* 1988, p. 71).

Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, a enseigné que «le repentir exige à la fois que l'on se détourne du péché et que l'on se tourne vers Dieu» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 34).

- Lisez D&A 18:11–13 et 19:16–19 avec les élèves. Que nous enseignent ces passages sur l'amour que le Sauveur a pour nous? Pourquoi avons-nous besoin de l'expiation du Sauveur pour recevoir le pardon de nos péchés? (Voir aussi 2 Néphi 2:6–9.) Pourquoi est-il nécessaire que nous nous repentions pour recevoir le pardon de nos péchés?

  Expliquez que lorsque nous péchons, nous devenons impurs et que nous sommes soumis aux châtiments requis par la loi de la justice. À cause de notre imperfection, nous ne pouvons pas redevenir purs et satisfaire aux exigences de la justice tout seuls. En expiant nos péchés, le Sauveur a pris sur lui les châtiments requis par la loi de la justice et il peut nous offrir la miséricorde et le pardon dont nous avons besoin pour redevenir purs. Nous ne pouvons recevoir ces bénédictions de l'Expiation que si nous nous repentons (Alma 7:14).

- Pourquoi devons-nous avoir foi en Jésus-Christ pour vraiment nous repentir?

- Écrivez au tableau *Les conséquences du refus de se repentir.* Quelles sont les conséquences si nous ne nous repentons pas de nos péchés? (Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de chercher les conséquences: D&A 1:33, 19:17–18 et 29:17. Faites-en la liste au tableau. Il peut y en avoir d'autres comme l'isolement vis-à-vis de Dieu et des autres, la culpabilité, la mauvaise estime de soi-même, le fait de se trouver des excuses pour d'autres péchés et de refuser de pardonner.)

- Écrivez au tableau *Les bénédictions du repentir.* Que nous promet le Seigneur si nous nous repentons vraiment de nos péchés? (Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de chercher ces promesses: D&A 1:32, 58:42 et 109:53. Écrivez ces promesses au tableau.) Incitez les élèves à parler des bénédictions qu'ils ont reçues grâce au repentir. (*Note:* Demandez-leur de ne pas faire une confession détaillée de leurs péchés passés.)

- Pourquoi avons-nous parfois du mal à nous pardonner à nous-mêmes alors que le Seigneur nous a promis de nous pardonner si nous nous repentions?

- Comment pouvons-nous nous repentir davantage? Pourquoi remettons-nous parfois notre repentir à plus tard? Comment pouvons-nous vaincre l'orgueil, le découragement, la suffisance ou toute autre chose qui peut nous empêcher de nous repentir?

Neal A. Maxwell a enseigné: «Le repentir est un sauvetage, non pas une doctrine austère. Il est à la disposition du grand pécheur comme de la personne déjà bonne qui s'efforce de s'améliorer encore» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 34). Soulignez que même si le processus du repentir est difficile, il peut également nous apporter beaucoup de joie lorsque notre cœur abandonne le péché pour se tourner vers Dieu.

**3. Le baptême est une ordonnance essentielle.**

Expliquez que la foi et le repentir conduisent au baptême, première ordonnance de l'Évangile. Dans les Doctrine et Alliances, le Seigneur révèle les buts, les qualifications et les instructions en vue du baptême. Par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, Jean-Baptiste a rétabli l'autorité de la prêtrise nécessaire pour accomplir cette ordonnance (voir leçon 8).

- Quels sont les buts du baptême? (Voir D&A 18:22; 49:13–14. Il s'agit entre autres de montrer notre engagement à l'égard du Sauveur, de recevoir la rémission de nos péchés, de devenir membres de l'Église, d'entrer sur le chemin qui mène à

l'exaltation et de se préparer à recevoir le don du Saint-Esprit. Voir aussi 2 Néphi 9:23; 31:10–13, 17; Mosiah 18:17.) Exhortez les élèves à exprimer leurs sentiments concernant le baptême.

- Lisez D&A 20:37 avec vos élèves. Quelles qualifications doit on posséder pour se faire baptiser? Quelles alliances faisons-nous avec Dieu lorsque nous nous faisons baptiser? (Voir aussi Mosiah 18:8–10.) Comment pouvons-nous mieux respecter notre engagement de tenir les promesses que nous avons faites au Seigneur lorsque nous nous sommes fait baptiser?

- Que symbolise le baptême? (Voir D&A 76:51; Jean 3:3–5; Romains 6:3–4. Le baptême par immersion symbolise la mort, l'ensevelissement et la résurrection de Jésus-Christ. Il symbolise aussi l'ensevelissement de notre ancien nous-mêmes et notre renaissance en Christ. De plus, il symbolise notre purification de nos péchés.)

- Pourquoi est-il nécessaire de se faire baptiser par une personne détenant l'autorité requise? (Voir D&A 22.) Pourquoi est-il nécessaire que le baptême soit fait par immersion? (Voir D&A 20:72–74.) Pourquoi ne faut-il pas baptiser quelqu'un qui n'a pas atteint l'âge de huit ans? (Voir D&A 20:71; 29:46–47; 68:25; Moroni 8:9–12.)

**4. Lors de l'ordonnance de la confirmation, nous recevons le don du Saint-Esprit.**

Expliquez que le Saint-Esprit est un membre de la Divinité et «un personnage d'esprit» (D&A 130:22). Après le baptême d'eau, les membres de l'Église reçoivent le don du Saint-Esprit lors de l'ordonnance de la confirmation (D&A 33:15; 35:5–6). Cette ordonnance est aussi appelée «le baptême de feu et du Saint-Esprit» (D&A 20:41). Joseph Smith, le prophète, a dit: «Le baptême d'eau n'est qu'un demi-baptême et n'est bon à rien sans l'autre moitié, c'est-à-dire le baptême du Saint-Esprit» (*Enseignements du prophète Joseph Smith* compilés par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 254).

- Quelle est la différence entre une manifestation du Saint-Esprit et le don du Saint-Esprit?

  Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a enseigné: «Les manifestations du Saint-Esprit sont données pour mener les gens qui cherchent sincèrement aux vérités de l'Évangile qui les persuaderont de se repentir et de se faire baptiser. Le don du Saint-Esprit a une portée plus vaste… [Il] comporte le droit à sa compagnie constante afin que nous ayons toujours l'Esprit du Seigneur avec nous (voir D&A 20:77)» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 68).

  Bruce R. McConkie, du Collège des Douze, a comparé les manifestations du Saint-Esprit qu'une personne peut recevoir avant le baptême à des éclairs «qui déchirent une nuit sombre et orageuse». Il a comparé le don du Saint-Esprit que l'on reçoit après le baptême à «l'éclat soutenu du soleil à midi, qui déverse ses rayons sur le chemin de la vie et sur tout ce qui l'entoure» (*A New Witness for the Articles of Faith,* 1985, p. 262).

- Le fait de recevoir le don du Saint-Esprit ne signifie pas que le Saint-Esprit sera automatiquement toujours avec nous. Que devons-nous faire pour qu'il soit continuellement avec nous?

  Joseph Fielding Smith a dit: «Le Saint-Esprit ne demeure pas dans la personne qui refuse d'obéir et de garder les commandements de Dieu ou qui les enfreint volontairement» (*Church News,* 4 novembre 1961, p. 14).

- Quelles sont les fonctions du Saint-Esprit? (Choisissez certains des passages d'Écriture suivants et lisez-les avec vos élèves. Discutez de ce qu'ils enseignent sur les fonctions du Saint-Esprit. Résumez les informations au tableau.)

a. D&A 18:18; 39:6; 42:14; 75:10; 79:2. (Il enseigne; voir aussi Jean 14:26; 16:13; 1 Néphi 10:19; Moroni 10:5.)

b. D&A 39:6. (C'est le Consolateur; voir aussi Jean 14:16.)

c. D&A 42:17; 100:8. (Il témoigne; voir aussi Jean 15:26; Alma 5:46.)

d. D&A 11:12. (Il nous conduit à faire le bien, à marcher dans l'humilité et à juger avec droiture.)

e. D&A 11:13; 76:10. (Il éclaire notre intelligence et remplit notre âme de joie.)

f. D&A 84:33. (Par lui, nous sommes sanctifiés; voir aussi 3 Néphi 27:20.)

g. D&A 31:11; 75:27; 84:85. (Il nous inspire pour aller où nous devons aller, pour faire ce que nous devons faire et pour dire ce que nous devons dire.)

Incitez vos élèves à dire comment le Saint-Esprit les a bénis de ces manières ou d'autres façons. Examinez comment nous pouvons mieux profiter de ces bénédictions. Insistez sur la chance que nous avons d'avoir la compagnie d'un des membres de la Divinité. Témoignez de l'importance de la compagnie du Saint-Esprit.

**5. Nous devons persévérer jusqu'à la fin avec foi pour recevoir la vie éternelle.**

Lorsque nous sommes baptisés, nous entrons sur le chemin qui mène à l'exaltation. Cependant, cette expérience seule ne garantit pas que nous serons exaltés. Comme le Seigneur le dit fréquemment dans les Doctrine et Alliances, nous devons aussi garder les alliances que nous avons faites lors de notre baptême et persévérer fidèlement jusqu'à la fin de notre vie.

- Lisez 2 Néphi 31:19–20 et D&A 14:7 avec vos élèves. Que signifie persévérer jusqu'à la fin? Quelles bénédictions le Seigneur nous a-t-il promises si nous persévérons jusqu'à la fin?
- Quelles expériences vous ont enseigné l'importance de rester fidèle à vos croyances et à vos alliances?
- Lisez D&A 24:8 avec vos élèves. Expliquez que persévérer jusqu'à la fin signifie aussi qu'il faut rester fidèle lorsque nous avons des épreuves dans la vie. Comment pouvons-nous rester fidèles dans les moments difficiles? (Incitez les élèves à dire ce qui les a aidés à supporter des expériences difficiles.)

Conclusion

Témoignez de l'importance des premiers principes et ordonnances de l'Évangile. Exprimez votre reconnaissance pour Jésus-Christ, son expiation et son exemple. Exhortez vos élèves à fortifier leur foi chaque jour, à se repentir de leurs péchés, à respecter leurs alliances du baptême et à vivre de manière à avoir constamment la compagnie du Saint-Esprit. Témoignez que si nous persévérons fidèlement jusqu'à la fin, nous recevrons l'exaltation.

## Idées pédagogiques supplémentaires

**1. «Le bouclier de la foi» (D&A 27:17)**

Lisez D&A 27:15, 17 avec les élèves. En parlant de cette Écriture, Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a dit:

«[Le] bouclier de foi n'est pas produit dans une usine mais au foyer. C'est une production familiale.

«Le but ultime de tout ce que nous enseignons est d'unir les parents et les enfants dans la foi au Seigneur Jésus-Christ, afin qu'ils soient heureux en famille, scellés par le

mariage éternel, liés à toutes les générations de leur famille, et assurés de l'exaltation dans la présence de notre Père céleste…

«… C'est pourquoi nos dirigeants exhortent les membres à comprendre que ce qui a le plus de valeur doit être fait à la maison. Certains continuent de ne pas voir que trop d'activités extérieures au foyer, bien qu'entreprises dans de bonnes intentions, laissent trop peu de temps pour fabriquer et adapter le bouclier de la foi au foyer» (*L'Etoile,* juillet 1995, pp. 8–9).

- Comment les parents et les enfants peuvent-ils travailler ensemble pour produire et fortifier le bouclier de la foi dans leur famille?

**2. Le processus du repentir**

- Que devons-nous faire pour nous repentir? Que nous enseignent D&A 58:43 et 61:2 sur le processus du repentir? Pourquoi la confession est-elle une partie importante du repentir? Pourquoi est-il important d'abandonner nos péchés pour nous repentir?

Richard G. Scott, du Collège des Douze, a résumé les éléments essentiels du repentir de la manière suivante:

«*Le chagrin causé par les péchés.* Cela produira le désir sincère de changer et la volonté de se soumettre à toutes les conditions pour obtenir le pardon…

«*L'abandon du péché.* C'est la détermination inébranlable et permanente de ne pas répéter la transgression…

«*La confession du péché.* Vous devez toujours confesser vos péchés au Seigneur. S'il s'agit de transgressions graves, telles que les transgressions sexuelles, vous devez les confesser à votre évêque ou à votre président de pieu…

«*La restitution pour le péché.* Vous devez restituer autant que possible tout ce qui a été volé, endommagé ou profané…

«*L'obéissance à tous les commandements.* La pleine obéissance apporte la puissance de l'Évangile dans votre vie… Elle comporte des choses que vous pourriez ne pas considérer au début comme faisant partie du repentir, comme l'assistance aux réunions, le paiement de la dîme, le service, et le pardon aux autres…

«*La reconnaissance du Sauveur.* Je témoigne que la plus essentielle de toutes les étapes du repentir est que vous ayez la conviction que le pardon s'obtient grâce au Rédempteur» (*L'Etoile,* juillet 1995, pp. 90–91).

Si vous instruisez des jeunes, vous pouvez leur demander de lire les conseils sur le repentir dans *Jeunes, soyez forts,* pages 15–17 (34285 140).

**3. Exposés de groupe**

Apportez le Jeu d'illustrations de l'Évangile (34730) en classe. Divisez la classe en deux groupes et donnez la moitié des images à chaque groupe. Demandez-leur ensuite de prendre quelques minutes pour trouver un message sur les premiers principes et ordonnances de l'Évangile, en utilisant les images du jeu d'illustrations. Incitez-les à utiliser de 5 à 10 images. Donnez un moment à chaque groupe pour faire son exposé.

# Le rétablissement de la prêtrise

Leçon 8

**Objectif**

Aider les élèves à avoir plus de reconnaissance pour le rétablissement de la prêtrise; inciter les frères à recevoir et à magnifier la prêtrise et aider les autres membres à mieux profiter des bénédictions de la prêtrise.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 13; 20:38–67; 27:12–13; 84:6–30; 107:1–20; 110:11–16; Joseph Smith, Histoire 1:66–73.
   b. Le récit du rétablissement de la Prêtrise d'Aaron par Oliver Cowdery dans la note de bas de page de Joseph Smith, Histoire 1:71.
   c. *Notre patrimoine,* pages 11–13
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer l'image ‹le rétablissement de la prêtrise› (62371; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 408), préparez-vous à l'utiliser pendant la leçon.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez plusieurs clés de tailles différentes en classe.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez plusieurs clés.

- À quoi servent ces clés?

Écrivez *Prêtrise* au tableau. Expliquez que dans l'Église, nous faisons souvent allusion aux clefs de la prêtrise.

- À quoi servent les clefs de la prêtrise?

Expliquez que les clefs de la prêtrise autorisent les détenteurs de la prêtrise à présider l'Église et à la guider dans le cadre d'une circonscription donnée, comme un pieu, une paroisse ou un collège. Les officiers présidents de la prêtrise reçoivent ces clefs lors de leur mise à part. Tous les offices de la prêtrise et des organisations de l'Église fonctionnent sous la direction de ces autorités présidentes. Cette leçon traite du rétablissement de la prêtrise et de ses clefs.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

### 1. Définition et objectifs de la prêtrise

Expliquez que la prêtrise est l'un des thèmes principaux des Doctrine et Alliances. Par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, le Seigneur a donné de nombreuses révélations qui nous permettent de bien mieux comprendre les clefs, les offices, l'organisation, les responsabilités et les bénédictions de la prêtrise. Ces révélations donnent des directives sur la manière d'utiliser la prêtrise pour faire progresser l'œuvre de Dieu sur terre.

- Qu'est-ce que la prêtrise? (La prêtrise est le pouvoir et l'autorité éternels de Dieu. C'est le pouvoir par lequel il a créé le ciel et la terre et par lequel il les gouverne. C'est aussi le pouvoir par lequel il rachète et exalte ses enfants. Il donne une partie de ses pouvoirs de la prêtrise aux hommes dignes de l'Église afin qu'ils puissent prêcher l'Évangile, accomplir les ordonnances du salut et diriger son royaume sur la terre.)
- Pourquoi est-il important d'avoir la prêtrise sur la terre? (On peut répondre que la prêtrise autorise les hommes à agir au nom de Dieu pour faire du bien à ses enfants et les aider à se préparer pour l'exaltation.)
- De quelles manières les détenteurs de la prêtrise agissent-ils au nom de Dieu pour faire du bien à ses enfants? (Voir les versets choisis de D&A 20:38–55; 107:8–12, 23, 35.) Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au service des détenteurs de la prêtrise?
- Quelle influence la prêtrise a-t-elle eue sur vous? Comment avez-vous vu le pouvoir de la prêtrise se manifester dans votre vie?
- Comment la prêtrise a-t-elle été une bénédiction et une force pour votre famille? Que pouvez-vous faire pour que l'influence et le pouvoir de la prêtrise soient plus efficaces dans votre vie et dans celle de votre famille?

### 2. Le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron

Enseignez et commentez Joseph Smith, Histoire 1:68–72; D&A 13; 84:26–27; 107:20. Expliquez que la Prêtrise d'Aaron est «une annexe de la prêtrise supérieure ou Prêtrise de Melchisédek» (D&A 107:14).

- Comment la Prêtrise d'Aaron a-t-elle été rétablie sur terre dans les derniers jours? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:68–72 et *Notre patrimoine,* pages 11–13; voir aussi D&A 13. Expliquez que le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron a été le premier octroi de l'autorité divine dans cette dispensation.)
- (Pour les détenteurs de la prêtrise) Qu'avez-vous éprouvé lorsque vous avez reçu la Prêtrise d'Aaron?

  Vous pouvez relire les sentiments d'Oliver Cowdery sur la réception de la Prêtrise d'Aaron (voir la note de bas de page de Joseph Smith, Histoire 1:71). Vous pouvez aussi citer les pensées suivantes de James E. Talmage, qui a été membre du Collège des Douze, au sujet de ce qui l'a touché lorsqu'il a été ordonné à l'office de diacre:

  «Dès que je fus ordonné, je fus envahi par un sentiment que je n'ai jamais pu décrire pleinement. Il me semblait presque impossible, que moi, un petit garçon, je puisse être si honoré de Dieu en étant appelé à la prêtrise… Je ressentis avec force que j'appartenais au Seigneur et qu'il m'aiderait à accomplir tout ce qu'il me serait demandé de faire.

  «L'effet de mon ordination… pénétra dans tous les aspects de ma vie de petit garçon… Lorsque je jouais dans la cour de l'école et que j'étais tenté de tricher pour gagner, lorsque je me disputais avec un camarade, je m'en souvenais, et le fait

d'y penser était aussi efficace qui si je l'avais dit à haute voix: ‹Je suis diacre; et un diacre ne doit pas agir de cette manière.› Lors de contrôles, alors qu'il m'aurait été si facile de copier sur la copie d'un autre garçon,… je me disais: ‹Cela serait pire pour moi de faire cela que pour eux, parce que je suis diacre›» (*Incidents from the Lives of Our Church Leaders,* deacons instruction manual, 1914, pp. 135–136).

- Comment les jeunes garçons et les jeunes gens peuvent-ils se préparer à recevoir la Prêtrise d'Aaron? Comment les parents, les grands-parents et les autres personnes peuvent-ils aider les jeunes garçons et les jeunes gens à s'y préparer? Comment les autres peuvent-ils leur donner une grande appréciation pour la prêtrise?
- Quelle autorité et quelles bénédictions ont été rétablies en même temps que la Prêtrise d'Aaron? (Voir D&A 13; 84:26–27; 107:20. Utilisez les informations suivantes pour développer cette discussion. Écrivez les titres des rubriques au tableau.)

*Les clefs du ministère d'anges (D&A 13; 84:26; 107:20)*

- Que signifie détenir «les clefs du ministère d'anges»? (D&A 13).

  Gordon B. Hinckley a dit: «Cela signifie, selon mon interprétation, que si vous vous rendez digne de la prêtrise, vous avez le droit de bénéficier du pouvoir d'êtres célestes pour vous guider, vous protéger et vous donner des bénédictions» (Conference Report, octobre 1982, p. 64; ou *Ensign,* novembre 1982, p. 45).

  Expliquez que le ministère d'anges peut se produire sous la forme d'apparitions personnelles et «n'est pas forcément visible. Les messages angéliques peuvent être transmis par une voix ou simplement par des pensées ou des sentiments communiqués à l'esprit… La plupart des communications angéliques sont ressenties ou entendues et non vues» (Dallin H. Oaks, *L'Etoile,* janvier 1999, p. 45).

- Grâce au rétablissement de la Prêtrise d'Aaron, tous les membres de l'Église peuvent bénéficier du ministère d'anges et pas seulement les détenteurs de la prêtrise. Comment pouvons-nous recevoir le ministère d'anges? (Voir Moroni 7:35–37 et la déclaration suivante.)

  Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a parlé de la relation entre prendre la Sainte-Cène et recevoir le ministère d'anges:

  «Par les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron que sont le baptême et la Sainte-Cène, nous sommes purifiés de nos péchés et nous recevons la promesse que si nous respectons nos alliances nous aurons toujours l'Esprit de Dieu avec nous. Je crois que cette promesse ne s'applique pas seulement au Saint-Esprit, mais aussi au ministère d'anges, car ‹les anges parlent par le pouvoir du Saint-Esprit, et à cause de cela ils expriment les paroles du Christ› (2 Néphi 32:3). Ainsi, ceux qui détiennent la Prêtrise d'Aaron permettent-ils à tous les membres de l'Église qui prennent dignement la Sainte-Cène de bénéficier de la compagnie du Seigneur et du ministère d'anges» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 45).

Vous pouvez lire deux ou trois passages scripturaux sur le ministère d'anges. Ces passages sont 3 Néphi 7:18; 17:23–24; Moroni 7:25, 29–31 et D&A 84:88.

*Les clefs du repentir et du baptême (D&A 13; 84:26–27; 107:20)*

Expliquez que le repentir et le baptême sont également appelés «l'Évangile préparatoire» (D&A 84:26–27). C'est parce que le repentir et le baptême nous aident à nous préparer à recevoir de plus grandes bénédictions que nous pouvons recevoir par l'intermédiaire de la Prêtrise de Melchisédek, comme le don du Saint-Esprit et les ordonnances du temple.

- Expliquez que Jean-Baptiste a prêché le repentir et baptisé des personnes pour préparer la voie au Sauveur (Matthieu 3:1–6, 11). Comment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron d'aujourd'hui peuvent-ils prêcher le repentir? (On peut répondre: en faisant ses visites au foyer, l'œuvre missionnaire, en rendant témoignage et en intégrant les convertis.) Comment les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent-ils participer à l'ordonnance du baptême? (Sous la direction de l'évêque, les prêtres dignes peuvent accomplir des baptêmes et être témoins lors de baptêmes.)

  Encouragez les frères qui ont accompli des baptêmes à faire part de leurs sentiments sur le fait de pouvoir accomplir cette ordonnance.

- En plus du baptême, les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent officier dans l'ordonnance de la Sainte-Cène. Quelle est la relation entre la Sainte-Cène et le repentir et le baptême?

  Incitez les frères à dire ce qu'ils ont ressenti la première fois qu'ils ont préparé, béni ou distribué la Sainte-Cène. Ou alors demandez à des parents de dire ce qu'ils ont ressenti la première fois que leur fils a préparé, béni ou distribué la Sainte-Cène.

  Jeffrey R. Holland, du Collège des Douze, a dit: «Nous vous demandons, jeunes gens de la Prêtrise d'Aaron, de préparer, de bénir et de distribuer dignement et avec respect ces emblèmes du sacrifice du Sauveur. Quel honneur extraordinaire, quelle responsabilité sacrée donnés à un si jeune âge! Je ne vois pas quel plus grand compliment le ciel pourrait vous faire. Nous vous aimons. Comportez-vous de votre mieux et ayez la meilleure présentation possible quand vous participez à la Sainte-Cène du Seigneur» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 76).

**Susquehanna River.** Les Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek ont été rétablies sur les bords de cette rivière en 1829 (D&A 13; 128:20).

### 3. Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek

Enseignez et commentez D&A 27:12–13; 84:19–22; 107:1–12, 18–19. Expliquez que la Prêtrise de Melchisédek est la prêtrise supérieure. Elle comprend toute l'autorité, toute la connaissance et toutes les alliances nécessaires à l'exaltation des enfants de Dieu.

- Comment la Prêtrise de Melchisédek a-t-elle été rétablie sur terre dans les derniers jours? (Montrez l'image représentant le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek.

Expliquez que quelques semaines après que Jean-Baptiste ait rétabli la Prêtrise d'Aaron, Pierre, Jacques et Jean sont apparus à Joseph Smith et à Oliver Cowdery pour leur conférer la Prêtrise de Melchisédek. Les Doctrine et Alliances ne contiennent pas le récit de cette expérience, mais on y fait allusion dans les chapeaux de D&A 13; D&A 27:12–13; D&A 128:20 et à la page 13 de *Notre patrimoine*.

- Quelles autorité et bénédictions ont été rétablies en même temps que la Prêtrise de Melchisédek? (Voir D&A 84:19–22; 107:8–12, 18–19; 110:11–16. Utilisez les informations suivantes pour développer la discussion. Écrivez les titres au tableau.)

*L'autorité d'administrer l'Évangile de Jésus-Christ (D&A 84:19)*

- Que signifie le fait que la Prêtrise de Melchisédek comprend l'autorité d'administrer l'Évangile de Jésus-Christ? (Voir D&A 84:19. On peut répondre que la Prêtrise de Melchisédek comprend l'autorité de diriger l'Église, de prêcher l'Évangile et d'accomplir les ordonnances du salut.)

*«Les clefs de toutes les bénédictions spirituelles de l'Église» (D&A 107:18)*

- Quelles bénédictions spirituelles recevons-nous par l'intermédiaire de la Prêtrise de Melchisédek? (Voir D&A 84:19–22; 107:18–19. On peut citer les réponses mentionnées ci-dessous. Discutez de la signification de chaque bénédiction et de son application dans la vie des élèves.)

  a. La connaissance des mystères du royaume et la connaissance de Dieu (D&A 84:19; 107:19; nous obtenons cette connaissance par le don du Saint-Esprit).

  b. Le pouvoir de la divinité, qui est manifesté par les ordonnances de l'Évangile (D&A 84:20–21). Comment les ordonnances de la prêtrise peuvent-elles manifester le «pouvoir de la divinité» dans notre vie? Incitez les élèves à raconter des expériences qui leur ont permis de sentir le pouvoir de la divinité se manifester à travers les ordonnances de l'Évangile.

  c. L'occasion de voir, de bénéficier de la communion et de la présence de Dieu le Père et de son Fils, Jésus-Christ (D&A 84:22; 107:19).

- De quelles manières les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek peuvent-ils être dirigeants dans leur foyer?

*Le droit à la présidence (D&A 107:8–9)*

Expliquez que le droit à la présidence est le droit de présider l'Église. Le président de l'Église est la seule personne sur terre qui peut utiliser (ou autoriser une autre personne à utiliser) les clefs de la prêtrise pour diriger l'Église tout entière. Il autorise les dirigeants de la prêtrise suivants à détenir les clefs qui leur sont nécessaires pour présider dans leur appel: les présidents de temple, les présidents de mission, les présidents de pieu, les évêques, les présidents de district, les présidents de branche et les présidents de collège.

*Les clefs du rassemblement d'Israël, l'Évangile de la dispensation d'Abraham et le pouvoir de scellement (D&A 110:11–16)*

Expliquez que ces clefs ont été rétablies en 1836 par Moïse, Élie et Élias dans le temple de Kirtland. La leçon 18 en parle.

### 4. Chacun peut recevoir les bénédictions de la prêtrise

Expliquez que même s'il n'y a que les hommes dignes de l'Église qui détiennent la prêtrise, chacun peut en recevoir les bénédictions.

- Comment les femmes sont-elles bénies par la prêtrise? Comment les enfants sont-ils bénis par la prêtrise? (Discutez des bénédictions de la prêtrise que les femmes et les enfants reçoivent au cours de leur vie. Expliquez bien que même si les femmes et les enfants ne détiennent pas la prêtrise, ils en reçoivent continuellement les bénédictions. Pour trouver de l'aide pour répondre à ces questions, vous pouvez vous reporter à *La sainte des derniers jours, 1e partie, chapitres 12 et 13* [31113 140].)
- Comment ceux qui n'ont pas de détenteurs fidèles de la prêtrise chez eux peuvent-ils recevoir les bénédictions de la prêtrise? (On peut répondre: grâce aux instructeurs au foyer, aux dirigeants de la prêtrise et aux autres membres de la famille.) Incitez les élèves à parler d'expériences où ils ont reçu des bénédictions de la prêtrise de détenteurs de la prêtrise qui ne vivaient pas chez eux.
- Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance pour les bénédictions de la prêtrise?

Conclusion

Témoignez que la prêtrise et ses clefs ont été rétablies. Les détenteurs de la prêtrise détiennent l'autorité de diriger l'œuvre de Dieu sur la terre et d'agir en son nom pour faire du bien à ses enfants et les préparer à l'exaltation. Insistez sur le fait que chacun peut recevoir les bénédictions de la prêtrise. Exhortez les élèves à rechercher ces bénédictions.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une des deux idées suivantes ou les deux au plan suggéré pour la leçon.

**1. Les offices, les collèges et les devoirs de la prêtrise**

Le Seigneur a révélé à Joseph Smith d'importantes instructions sur les offices de la prêtrise, les devoirs de chaque office et les collèges dans lesquels les détenteurs de la prêtrise doivent être organisés. Revoyez ces instructions, qui figurent dans le tableau suivant:

**Prêtrise d'Aaron**

| Office | Devoirs | Collèges |
|---|---|---|
| Diacre | D&A 20:57–59; 84:111 | D&A 107:85 |
| Instructeur | D&A 20:53–59; 84:111 | D&A 107:86 |
| Prêtre | D&A 20:46–52 | D&A 107:87–88 |
| Evêque | D&A 107:13–17, 68, 71–72, 87–88 | |

**Prêtrise de Melchisédek**

| Office | Devoirs | Collèges |
|---|---|---|
| Ancien | D&A 20:38–45; 42:43–44; 43:15–16; 107:11–12 | D&A 107:89; 124:137 |
| Grand prêtre | D&A 107:10, 12, 17 | D&A 124:133, 136 |
| Patriarche | D&A 124:91–93, 124 | |
| Soixante-dix | D&A 107:25, 34, 38, 97 | D&A 107:25–26; 93–96; 124:138–39 |
| Apôtre | D&A 27:12–13; 107:23, 33, 35, 39, 58; 112:30–32; 124:128 | D&A 107:23–24 |

Montrez une image du temple de Salt Lake City (34730; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 502). Expliquez que les flèches situées à l'est du temple sont plus hautes que celles de l'ouest. Remarquez aussi qu'il y a cinq jeux de fenêtres sur les flèches situées à l'est et quatre sur les flèches de l'ouest. Expliquez que ce motif représente la prêtrise, avec la Prêtrise de Melchisédek et ses cinq offices représentés par les flèches du côté est et la Prêtrise d'Aaron et ses quatre offices représentés par les flèches du côté ouest.

**2. Séquences vidéo sur «le rétablissement de la prêtrise»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église (5x912), pensez à montrer une séquence de huit minute intitulée «Le rétablissement de la prêtrise» afin de montrer le contexte historique de la deuxième section de cette leçon.

Leçon
9

# «La seule Église vraie et vivante»

**Objectif**

Enseigner aux élèves le rétablissement de l'Église de Jésus-Christ par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète; les aider à éprouver de la reconnaissance pour les bénédictions qu'ils reçoivent en tant que membres de l'Église et les inciter à exprimer leur reconnaissance au Seigneur d'être membres de son Église.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 20:1–36, 68–69, 75–79; 21; 27; 115:1–4.
   b. *Notre patrimoine,* pages 14–16.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous faites la deuxième activité pour capter l'attention, apportez une feuille de papier et un crayon ou un stylo pour chaque élève.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Si la situation le permet, faites l'une des activités suivantes pour commencer la leçon. Choisissez celle qui convient le mieux à votre classe.

1. Si vous avez peu d'élèves, demandez à chacun de donner brièvement une raison pour laquelle il est reconnaissant d'être membre de l'Église. Si vous avez beaucoup d'élèves, vous pouvez demander à quelques-uns de faire ce qui suit.
2. Écrivez les questions suivantes au tableau. Donnez une feuille et un crayon ou stylo à chaque élève. Demandez-leur d'écrire la réponse à autant de questions que possible:

> Quelle est la date de l'organisation de l'Église dans notre dispensation?
>
> Comment Joseph Smith a-t-il su quand l'Église devait être organisée?
>
> Où l'Église a-t-elle été organisée?
>
> Combien y avait-il de membres lorsque l'Église a été organisée?

Expliquez que cette leçon traite de l'organisation de l'Église de Jésus-Christ dans les derniers jours. Exhortez les élèves à être attentifs aux réponses et à les noter ou à les corriger au fur et à mesure de la leçon.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les passages d'Écriture, les questions et les autres éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Montrez comment les Écritures choisies s'appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. L'Église est organisée dans les derniers jours.**

Expliquez que 1830 a été une époque cruciale dans l'histoire du monde. Le moment était venu où les prophéties anciennes devaient s'accomplir (Esaïe 11:11–12; 29:13–14; Jérémie 31:31–33; Daniel 2:44–45). Après la publication du Livre de Mormon et le rétablissement de la prêtrise, la grande étape suivante dans le rétablissement de l'Évangile était l'organisation officielle de l'Église. Doctrine et Alliances 20 contient les instructions que le Seigneur a données à Joseph Smith pour organiser l'Église.

- Quelle est la date de l'organisation de l'Église en cette dernière dispensation? (Voir D&A 20:1; 21:3.) Pourquoi cette date a-t-elle été choisie? (Voir le chapeau de D&A 20.)
- Dix ans se sont écoulés entre la Première Vision et l'organisation de l'Église. Pendant ce temps, quels sont les événements qui se sont produits pour préparer la voie à l'organisation de l'Église et pour préparer Joseph Smith à la diriger? (Vous pouvez écrire les réponses au tableau. Si nécessaire, lisez la citation suivante pour vous aider à répondre à cette question.)

  Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Gordon B. Hinckley a dit:

  «En fait, le jour de l'organisation était un jour de commencement, la remise de diplôme pour Joseph après dix ans d'une formation remarquable. Cela avait commencé par l'incomparable vision dans le bosquet sacré lors du printemps de 1820, lorsque le Père et le Fils lui étaient apparus, alors qu'il était âgé de quatorze ans. Cela avait continué avec les enseignements de Moroni, qui contenaient à la fois des mises en garde et des instructions données en de multiples occasions. Puis, il y avait eu la traduction des anciennes annales, et l'inspiration, la connaissance, la révélation qui ont découlé de cette expérience. Il y avait eu le don de l'autorité divine, lorsque l'ancienne prêtrise avait été à nouveau conférée à des hommes par ceux qui en étaient les détenteurs légitimes, Jean-Baptiste en ce qui concerne la Prêtrise d'Aaron, et Pierre, Jacques et Jean en ce qui concerne la Prêtrise de Melchisédek. Il y avait eu un certain nombre de révélations dans lesquelles la voix de Dieu s'était fait à nouveau entendre, et la communication entre l'homme et le Créateur était établie. Tout cela constituait les préliminaires à ce 6 avril historique» («150-Year Drama: A Personal View of Our History», *Ensign,* avril 1980, pp. 11–12).
- En quoi la parution du Livre de Mormon a-t-elle préparé la voie au rétablissement de l'Évangile? (Voir D&A 20:6–12.) Comment le rétablissement de la prêtrise a-t-il contribué à préparer la voie? (L'autorité de la prêtrise était nécessaire pour diriger l'Église et officier dans les ordonnances du salut.)

Expliquez que le 6 avril 1830, Joseph Smith et plus de 50 autres personnes se sont réunies dans la maison de rondins de Peter Whitmer, père à Fayette (État de New York) pour l'organisation de l'Église. La loi de l'État de New York exigeait qu'une Église ait au moins six membres pour être organisée officiellement. C'est ainsi que six hommes, qui s'étaient tous fait baptiser et qui avaient vu les plaques d'or, sont devenus les premiers membres officiels de l'Église. Ces hommes étaient Joseph Smith, Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Peter Whitmer, fils, Samuel H. Smith et David Whitmer (voir *History of the Church,* 1:76; pour trouver plus d'informations sur le contexte historique, voir *Notre patrimoine,* pages 14–16).

- Quel nom a reçu l'Église lorsqu'elle a été organisée? (Voir D&A 20:1.) Expliquez que l'Église a reçu des noms différents au cours de ses premières années, mais qu'en avril 1838, le Seigneur a révélé le nom par lequel elle devait être appelée. Quel nom le Seigneur lui a-t-il donné? (Voir D&A 115:4.) Pourquoi est-il important que l'Église du Seigneur soit appelée de son nom? (Voir 3 Néphi 27:8.)

  Vous pouvez expliquer que le nom *mormone* est un surnom donné à l'Église à cause du Livre de Mormon. Nous préférons appeler notre Église de son nom complet pour mettre l'accent sur notre croyance au Sauveur, Jésus-Christ.

Si vous faites la deuxième activité pour capter l'attention, revoyez brièvement les réponses aux questions (elles ont toutes été données au cours de la discussion précédente).

**Maison de rondins de Peter Whitmer, père.** Cette réplique a été construite à l'endroit où l'Église a été organisée à Fayette (New York), le 6 avril 1830.

**2. Le Seigneur commande aux membres de l'Église de suivre le prophète.**

À la réunion où l'Église a été organisée, Joseph Smith et Oliver Cowdery ont été soutenus comme officiers présidents de l'Église (*History of the Church,* 1:77). Le Seigneur a aussi donné une révélation pour commander aux membres de l'Église de soutenir Joseph Smith, comme prophète. Cette révélation se trouve dans D&A 21.

- Lisez D&A 1:38 et 21:4–5 avec vos élèves. Que nous enseignent ces versets sur la manière dont nous devons considérer les paroles du prophète? (Expliquez que bien que les déclarations citées dans D&A 21 parlent de Joseph Smith, elles s'appliquent aussi aux prophètes qui l'ont suivi.) Où pouvons-nous trouver les paroles du prophète vivant? (On peut répondre: dans les lettres officielles, dans les conférences générales et dans les magazines de l'Église.) Quels conseils ou enseignements les prophètes des derniers jours vous ont particulièrement marqués?

- Dans D&A 21:5, le Seigneur dit que nous devons écouter les paroles du prophète «en toute patience et avec une foi absolue». Pourquoi est-il parfois nécessaire d'avoir de la patience et de la foi pour suivre les conseils du prophète? Incitez les élèves à faire part d'expériences où il leur a fallu de la patience et de la foi pour suivre les conseils du prophète.

- Lisez D&A 21:6 avec vos élèves. Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ceux qui suivent le prophète? (Vous pouvez écrire la liste de ces bénédictions au tableau.) Comment ces promesses s'accomplissent-elles dans la vie des membres de l'Église aujourd'hui? Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant le prophète?
- Dans D&A 21:9, le Seigneur a promis «une grande bénédiction» à ceux qui œuvrent à son service. Quelles bénédictions avez-vous reçues en servant le Seigneur? (Vous pouvez expliquer qu'une des bénédictions que nous recevons en servant le Seigneur est que notre témoignage des paroles des prophètes est fortifié.)

**3. Le Seigneur exhorte les membres de l'Église à se réunir souvent pour prendre la Sainte-Cène.**

- Expliquez que lors de la réunion pendant laquelle l'Église a été organisée, les membres ont pris la Sainte-Cène (*History of the Church,* 1:78). Pourquoi était-il important que l'ordonnance de la Sainte-Cène soit accomplie lors de la première réunion de l'Église rétablie?
- Dans D&A 20, le Seigneur révèle des informations sur la manière d'administrer la Sainte-Cène (versets 75–79). Lisez D&A 20:75 avec vos élèves. Pourquoi est-il important de prendre souvent la Sainte-Cène?
- Demandez à un élève de lire les prières de la Sainte-Cène (D&A 20:77, 79). Quelles promesses faisons-nous lorsque nous la prenons? (Voir aussi Luc 22:19–20; 3 Néphi 18:7, 10–11.) Vous pouvez expliquer que les deux prières mettent l'accent sur l'importance de se souvenir de Jésus. Que signifie se souvenir toujours de lui? En quoi la Sainte-Cène nous aide-t-elle à nous souvenir de lui?
- Quelle promesse est faite dans les prières de la Sainte-Cène à ceux qui la prennent dignement? (Voir D&A 20:77, 79.) Si la situation le permet, demandez à des élèves de dire en quoi la Sainte-Cène leur a apporté des bénédictions.
- Dans D&A 27, le Seigneur donne d'autres instructions à Joseph Smith sur la Sainte-Cène. Que faisait Joseph lorsqu'il a reçu cette révélation? (Voir le chapeau de D&A 27.) Qu'est-ce que cette révélation a appris à Joseph concernant la Sainte-Cène? (Voir D&A 27:2.) Comment pouvons-nous prendre la Sainte-Cène «l'œil fixé uniquement sur [la gloire du Christ]»?

**4. Le Seigneur explique les devoirs des membres de l'Église.**

- Lisez D&A 20:68–69 avec vos élèves. Dans ces versets, le Seigneur explique les «devoirs des membres lorsqu'ils ont été reçus par le baptême». Que révèle le verset 69 sur ce que le Seigneur attend de nous en tant que membres de l'Église? Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous sommes reconnaissants d'être membres de son Église?

## Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que l'organisation de l'Église de Jésus-Christ en 1830 fut l'un des plus grands miracles des derniers jours. Bien que cet humble événement qui s'est déroulé à Fayette (État de New York) soit passé inaperçu de la plupart des gens, ce qui s'est passé ce jour-là a changé le monde. Incitez les élèves à réfléchir au miracle de la croissance mondiale de l'Église depuis cet humble commencement. Vous pouvez relater l'expérience suivante:

Wilford Woodruff a parlé d'une réunion au cours de laquelle Joseph Smith, le prophète, a prophétisé concernant la croissance de l'Église. La réunion s'est déroulée dans une petite maison d'un peu plus de quatre mètres carrés. Elle contenait cependant toute la prêtrise de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours qui était

alors dans la ville de Kirtland et qui s'était rassemblée pour partir pour le camp de Sion. Après que plusieurs hommes eurent témoigné de l'œuvre, le prophète a déclaré:

«Frères, j'ai été extrêmement édifié et instruit par le témoignage que vous avez rendu ce soir, mais je tiens à vous dire devant le Seigneur que vous n'en savez pas plus concernant le destin de cette Église et de ce royaume qu'un petit enfant sur les genoux de sa mère. Vous ne le comprenez pas… Ce que vous voyez ici ce soir, ce n'est qu'une petite poignée de détenteurs de la prêtrise, mais l'Église remplira l'Amérique du Nord et du Sud… elle remplira le monde» (Conference Report, avril 1898, p. 57).

Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées au cours de cette leçon.

---

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter l'une ou plusieurs des idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. La croissance de l'Église**

Dirigez l'attention des élèves sur la photo représentant la maison de rondins de Peter Whitmer, père à la page 50. Expliquez que la maison figurant sur cette photo est une réplique de la maison dans laquelle l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a été officiellement organisée. Comparez l'Église à ses débuts à sa croissance mondiale actuelle.

**2. Notre relation avec Dieu**

Demandez aux élèves de lire D&A 20:8–31 afin de trouver les vérités sur Dieu et sur sa relation avec ses fils et ses filles sur la terre. Incitez les élèves à se demander en quoi leur vie serait différente s'ils ne connaissaient pas ces vérités. Vous trouverez ci-dessous certaines vérités que vous pouvez commenter:

a. D&A 20:11. (Dieu inspire toujours son peuple et l'appelle à accomplir son œuvre.)

b. D&A 20:12. (Il est le même hier, aujourd'hui et à jamais.)

c. D&A 20:17. (Il est infini, éternel et immuable.)

d. D&A 20:17. (Il a créé le ciel et la terre et tout ce qui s'y trouve.)

e. D&A 20:18. (Nous avons été créés à l'image de Dieu.)

f. D&A 20:21–25. (Dieu a donné son Fils unique pour expier nos péchés.)

g. D&A 20:29–31. (Si nous croyons, si nous nous repentons, aimons et servons Dieu et persévérons jusqu'à la fin, nous serons justifiés et sanctifiés par la grâce de Jésus-Christ et nous serons sauvés dans le royaume de Dieu.)

**3. «Je boirai du fruit de la vigne avec vous» (D&A 27:5)**

- Lisez D&A 27:5. Quelle promesse concernant la Sainte-Cène le Seigneur fait-il dans ce verset? (Il prendra un jour la Sainte-Cène avec ses disciples sur terre.) D'après le Seigneur, qui sera avec lui lors de cet événement? (Voir D&A 27:5–14. Expliquez qu'au verset 14, il dit: «tous ceux que mon Père m'a donnés de parmi le monde» seront présents.)

**4. Séquence vidéo sur «l'organisation de l'Église»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église (5x912), vous pouvez montrer une séquence de huit minutes intitulée «l'organisation de l'Église».

# «C'est là ma voix à tous»

Leçon
10

**Objectif**

Aider les élèves à appliquer dans leur vie les instructions que le Seigneur a révélées à d'autres personnes dans les Écritures.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Doctrine et Alliances 25 et les autres Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer une image d'Emma Smith, préparez-vous à l'utiliser au cours de la leçon (62509; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 405).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Si la situation le permet, racontez l'expérience suivante ou faites une activité de votre choix pour commencer la leçon:

Jay E. Jensen, des soixante-dix, a parlé de l'époque où il était président de mission et où, à la fin d'une conférence de district, il se sentit découragé et contrarié par les nombreux problèmes qu'il devait régler. Pendant le voyage de retour, il feuilletait les Écritures pour y trouver du réconfort et quelque chose pour le guider, lorsqu'il s'arrêta à la troisième section des Doctrine et Alliances. Il dit:

«Quand je lis un verset, j'y insère souvent mon nom. Je le fis pour le verset 5 et je trouvai l'aide dont j'avais besoin pour surmonter mes pensées noires. ‹Voici, Jay Jensen, ces choses t'ont été confiées, mais comme ils étaient stricts, les commandements qui t'ont été donnés! Souviens-toi aussi de ce qui t'a été promis, Jay Jensen› (D&A 3:5).

«Les mots ‹Souviens-toi aussi de ce qui t'a été promis› m'ont frappé avec une force extraordinaire… Pendant ces quatre jours je ne m'étais occupé que de problèmes. Je n'avais pas pris le temps de réfléchir à la moindre promesse» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 102).

Frère Jensen a ensuite repensé aux promesses qui lui avaient été faites dans sa bénédiction patriarcale, dans la bénédiction qu'il avait reçue lors de sa mise à part comme président de mission et dans les Écritures. Ainsi, il a pu trouver la force et le réconfort dont il avait besoin.

- Comment cette idée de mettre notre nom dans les Écritures peut-elle nous aider lorsque nous lisons les Écritures?
- Lisez 1 Néphi 19:23 avec vos élèves. Qu'enseigne Néphi au sujet de l'importance d'appliquer les Écritures à nous?

Expliquez que cette leçon traite de ce que nous pouvons faire pour appliquer les conseils que le Seigneur a donnés aux saints dans les Doctrine et Alliances.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

Expliquez que beaucoup de révélations des Doctrine et Alliances ont été données à des personnes. Bien que les instructions qui figurent dans les révélations concernent ces personnes précises, et bien que ces membres de l'Église aient vécu il y a longtemps, une grande partie de ces instructions s'appliquent aussi à nous aujourd'hui. Le Seigneur a dit: «Ce que je dis à l'un, je le dis à tous» (D&A 61:36; voir aussi D&A 25:16; 82:5; 93:49).

En juillet 1830, le Seigneur a adressé une révélation à Emma Smith, femme de Joseph Smith, le prophète, (D&A 25). Montrez une image d'Emma Smith. Expliquez que cette leçon est basée sur trois thèmes de la révélation que le Seigneur a adressée à Emma.

**1. Maris et femmes doivent se soutenir et se réconforter mutuellement.**

La révélation du Seigneur à Emma Smith comprenait des conseils sur ses responsabilités envers son mari. Si vous instruisez les jeunes, utilisez les éléments de cette section pour les aider à comprendre l'importance de soutenir son futur conjoint.

- Lisez D&A 25:5 avec vos élèves. Que recommande le Seigneur à Emma Smith dans ce verset? Comment maris et femmes peuvent-ils s'aider mutuellement dans les moments difficiles? (Pendant que les élèves commentent cette question, incitez-les à parler d'expériences personnelles ou d'observations d'autres couples qui se sont réconfortés et soutenus mutuellement.)

  Joseph Smith, le prophète, a enseigné que les femmes doivent traiter leur mari «avec gentillesse et affection. Quant un homme est écrasé d'ennuis, quand il est dans le désarroi, s'il peut rencontrer un sourire plutôt que la dispute, s'il peut rencontrer la douceur, cela calmera son âme et apaisera ses sentiments» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilés par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 184).

  Le prophète a enseigné aux maris: «Le devoir du mari est d'aimer et de chérir sa femme, de veiller à son épanouissement et de s'attacher à elle et à personne d'autre; il doit l'honorer comme lui-même et considérer ses sentiments avec tendresse» (*Elders› Journal,* août 1838, p. 61).

- Lisez D&A 25:14 avec vos élèves. Quel conseil le Seigneur donne-t-il à Emma Smith dans ce verset? Comment le mari et la femme peuvent-ils montrer qu'ils se réjouissent l'un de l'autre?

Joseph et Emma Smith ont été d'un grand soutien l'un pour l'autre pendant les nombreux moments d'affliction qu'ils ont subis. En 1842, lorsque Joseph se cachait parce que sa vie était en danger, Emma a pu lui rendre visite. Voici ce que Joseph a dit par la suite de cette visite:

«Quel ravissement indicible et quels sentiments de joie me remplirent le cœur, ce soir-là, lorsque je pris la main de ma chère Emma, ma femme, oui la femme de ma jeunesse, et le choix de mon cœur. Nombreux furent les échos dans mon esprit lorsque je revis en un instant les nombreux événements que nous avions été amenés à traverser, les fatigues et les labeurs, les chagrins et les souffrances, les joies et les consolations qui, de temps à autre, avaient parsemé notre chemin… Oh quelle paix me remplit l'âme en ce moment, elle est à nouveau ici… mon indomptable, ferme, inébranlable, immuable, affectueuse Emma!» (*History of the Church,* 5:107).

Joseph et Emma se sont aussi soutenus et réconfortés mutuellement lorsqu'ils ont dû endurer la mort de beaucoup de leurs enfants. En quatre ans, quatre de leurs bébés sont morts. Sur onze enfants (dont deux adoptés), seuls trois fils et une fille ont survécu jusqu'à un âge adulte avancé.

A une époque où le prophète portait de lourds fardeaux à cause de la croissance de l'Église à Kirtland (Ohio), Emma accoucha de jumeaux, un garçon et une fille, qui moururent tous les deux quelques heures après leur naissance. Presque en même temps, dans la ville voisine d'Orange (Ohio), John et Julia Murdock, de nouveaux convertis de l'Église, venaient d'avoir des jumeaux. Six heures après la naissance des jumeaux, sœur Murdock décéda. Lorsque Emma et Joseph l'apprirent, ils demandèrent à frère Murdock s'ils pouvaient adopter les jumeaux. Peu de temps après, les deux bébés, Joseph et Julia Murdock, furent conduits chez les Smith.

Lucy Mack Smith, mère de Joseph Smith, décrit les qualités qui ont permis à Emma de le soutenir pendant les heures difficiles:

«De toute ma vie, je n'ai jamais vu de femme qui ait souffert toutes les sortes de fatigues et d'épreuves, mois après mois, année après année, avec ce courage, ce zèle et cette patience à toute épreuve qu'elle a manifestés, car je sais ce qu'elle a eu à endurer… Elle a affronté les tempêtes des persécutions et a tenu bon devant la rage des hommes et des démons, qui auraient écrasé presque n'importe quelle autre femme» (*History of Joseph Smith,* édition Preston Nibley, 1958, pp. 190–191).

- Comment l'exemple de Joseph et d'Emma Smith peut-il aider les conjoints à être plus aimants et à mieux se soutenir?

**2. Nous devons être humbles et éviter l'orgueil.**

Le Seigneur a commandé à Emma Smith de persévérer dans l'esprit d'humilité et de prendre garde à l'orgueil (D&A 25:14). Il a donné le même genre d'instructions à d'autres membres de l'Église. Lisez les versets suivants avec vos élèves:

a. D&A 23:1 (à Oliver Cowdery): «Prends garde à l'orgueil, de peur de tomber en tentation.»
b. D&A 38:39 (aux saints à une conférence de l'Église): «Prenez garde à l'orgueil de peur de devenir comme les Néphites d'autrefois.»
c. D&A 90:17 (à la Présidence de l'Église): «Soyez en garde contre toute votre fierté et votre orgueil, car ils tendent un piège à votre âme.»
d. D&A 98:19–20 (aux saints de Kirtland): «Un grand nombre de ceux qui sont dans l'Église de Kirtland ne me sont pas agréables, à moi, le Seigneur; car ils n'abandonnent pas leurs péchés et leurs voies mauvaises, l'orgueil de leur cœur, leur cupidité.»

- Qu'est-ce que l'orgueil? Pourquoi le Seigneur nous met-il si fréquemment en garde contre l'orgueil?

  Ezra Taft Benson a enseigné:

  «Pour la plupart d'entre nous, l'orgueil est synonyme d'égotisme, de vanité, de vantardise, d'arrogance ou de morgue. Ce sont tous des éléments du péché, mais ils n'en sont pas l'essentiel.

  «Le trait essentiel de l'orgueil est l'inimitié: inimitié à l'égard de Dieu et de nos semblables. *L'inimitié,* c'est la haine, l'hostilité, ou l'opposition» (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 3).

- En quoi l'orgueil affecte-t-il notre relation avec Dieu?

  Le président Benson a expliqué:

«L'orgueil est par nature source de compétition. Notre volonté se rebelle contre celle de Dieu… nous voulons que notre volonté se fasse et non la sienne…

«Notre volonté, en s'opposant à la volonté de Dieu, permet à nos désirs, à nos appétits et à nos passions de s'exprimer sans frein (voir Alma 38:12; 3 Néphi 12:30)…

«Notre inimitié à l'égard de Dieu s'exprime de bien des façons: nous nous rebellons, nous avons le cœur dur et le cou raide, nous refusons de nous repentir, nous sommes enflés d'orgueil, nous nous offensons facilement, et nous recherchons des signes. Les orgueilleux voudraient que Dieu soit d'accord avec eux. Ils ne veulent pas réviser leurs opinions pour être en accord avec Dieu» (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 3).

- En quoi l'orgueil affecte-t-il notre relation avec les autres?

  Le président Benson a déclaré:

  «Un autre aspect important de l'orgueil, ce péché si répandu, est l'inimitié à l'égard de nos semblables. Nous sommes chaque jour tentés de nous élever au-dessus des autres et de les diminuer sans cesse (voir Hélaman 6:17; D&A 58:41)…

  «L'orgueil… se manifeste de bien des façons: critiques, commérages, plaintes, dépenses excessives, envie, convoitise, refus d'exprimer de la reconnaissance ou des compliments qui pourraient édifier les autres, refus de pardonner et jalousie…

  «L'égoïsme est l'un des aspects les plus répandus de l'orgueil. ‹Tout ce qui m'intéresse, c'est de savoir en quoi cela va m'affecter›… La vanité, l'apitoiement sur son propre sort, la recherche de l'accomplissement au sens où le monde l'entend, recherche de l'intérêt personnel…

  «Un autre aspect de l'orgueil est la querelle. Les disputes, les conflits, les dominations injustes, les fossés de générations, les divorces, les mauvais traitements aux conjoints, les émeutes et les soulèvements sont tous liés à l'orgueil» (*L'Etoile,* juillet 1989, pp. 4–6).

- Comment pouvons-nous vaincre l'orgueil et cultiver un esprit d'humilité?

  Le président Benson a enseigné: «Le remède à l'orgueil est l'humilité: la douceur, la soumission (voir Alma 7:23). C'est le cœur brisé et l'esprit contrit… Nous pouvons choisir d'être humbles en aimant Dieu, en nous soumettant à sa volonté, et en lui donnant la première place dans notre vie» (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 5).

- Lisez les passages suivants avec les élèves: D&A 1:28, 19:23, 112:10, et 124:97. D'après ces passages, quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous décidons d'être doux et humbles?

- Quelles bénédictions avez-vous reçues après avoir décidé d'être humbles plutôt qu'orgueilleux?

**3. Nous devons nous réjouir et prendre courage.**

Le Seigneur a exhorté Emma Smith: «Elève ton cœur et réjouis-toi» (D&A 25:13). Lorsque les premiers saints de notre dispensation ont rencontré de grandes tribulations, le Seigneur a fait le même genre d'exhortation à de nombreuses reprises. Lisez les versets suivants avec vos élèves:

a. D&A 29:5 (à Joseph Smith, le prophète, et à d'autres personnes): «Elevez votre cœur et réjouissez-vous, car je suis au milieu de vous et je suis votre avocat auprès du Père.»

b. D&A 61:36 (à Joseph Smith, le prophète, et à d'autres personnes): «Prenez courage, petits enfants, car je suis au milieu de vous et je ne vous ai pas abandonnés.»

c. D&A 68:6 (à Orson Hyde, Luke S. Johnson, Lyman E. Johnson et William E. McLellin): «Prenez courage et ne craignez pas, car moi, le Seigneur, je suis avec vous et je me tiendrai à vos côtés.»

d. D&A 78:18 (à Joseph Smith, le prophète, et à d'autres personnes): «Vous ne pouvez pas supporter tout maintenant; néanmoins, prenez courage, car je vous guiderai le long du chemin.»

e. D&A 136:29 (au camp d'Israël à Winter Quarters): «Si tu es triste, invoque le Seigneur, ton Dieu, en supplications afin que ton âme soit dans la joie.»

- Dans ces passages, quelles raisons le Seigneur nous donne-t-il de prendre courage? Que pouvons-nous faire pour avoir du courage et le garder? Comment pouvons-nous nous aider mutuellement à prendre courage?
- Quelles sont les conséquences lorsque nous nous attardons sur les aspects négatifs de la vie, même s'ils sont graves et répandus?

Marvin J. Ashton, du Collège des Douze, a enseigné:

«Aucun d'entre nous n'échappera à la tragédie et à la souffrance. Chacun d'entre nous réagira probablement différemment. Cependant, si nous nous rappelons la promesse du Seigneur: ‹Car moi, le Seigneur, je suis avec vous›, nous pourrons affronter nos problèmes avec dignité et courage. Nous trouverons la force de prendre courage au lieu de nous laisser aller au ressentiment, à la critique ou au défaitisme. Nous pourrons affronter les événements déplaisants de la vie avec une perspective claire, de la force et du pouvoir…

«C'est vraiment une joie de voir une personne pleine de courage qui, alors que d'autres subissent un événement ou une situation désagréable en ruminant leur colère ou en exprimant leur écœurement, affronte la situation avec courage, patience et optimisme» (Conference Report, avril 1986, pp. 84–85; ou *Ensign,* mai 1986, p. 66).

Mettez l'accent sur le fait que les nombreuses exhortations du Seigneur de prendre courage nous rappellent que nous devons trouver la paix et la joie quelle que soit notre situation.

## Conclusion

Répétez que les conseils que le Seigneur a donnés aux saints il y a de nombreuses années peuvent nous apporter de nombreuses bénédictions aujourd'hui. Exhortez les élèves à lire les Écritures en s'efforçant d'appliquer le message à leur situation propre.

## Idée pédagogique supplémentaire

### Mettre les Écritures en application

A l'avance, procurez-vous des photos de quelques élèves. Procurez-vous aussi une image d'Emma Smith (62509; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 405).

Montrez l'image d'Emma Smith et expliquez que D&A 25 contient les instructions que le Seigneur lui a adressées. Placez les photos des élèves près de celle d'Emma. Demandez aux élèves de lire D&A 25:16. Expliquez que les conseils donnés dans cette révélation peuvent aussi s'appliquer à nous. Demandez aux élèves de lire D&A 61:36, 82:5 et 93:49. Aidez-les à voir que nous pouvons appliquer les Écritures à nous (voir 1 Néphi 19:23).

- Comment un conseil scripturaire adressé à une certaine personne vous a-t-il été profitable? Comment avez-vous appliqué le conseil à votre situation personnelle?

Leçon
11

# «Le champ blanchit déjà pour la moisson»

**Objectif**

Aider les élèves à prendre la décision de fortifier le royaume de Dieu par leur service diligent, particulièrement en parlant de l'Évangile grâce à l'œuvre missionnaire.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 4, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 31, 33, 75 et les autres Écritures de cette leçon.
   b. *Notre patrimoine,* pages 10–11.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez au tableau *Samuel Smith* → *Phinehas Young et John p. Greene* → _____. Expliquez qu'après le rétablissement de l'Évangile, l'Église a commencé une formidable œuvre missionnaire pour répandre cette bonne nouvelle dans le monde entier. De nombreux nouveaux convertis ont accepté des appels à partir en mission. L'un de ces convertis était le frère de Joseph Smith, Samuel.

En avril 1830, Samuel Smith commença à se rendre dans les villes voisines de l'État de New York pour prêcher l'Évangile et parler aux gens du Livre de Mormon. Il eut peu de succès; il réussit cependant à vendre un exemplaire du livre à un homme nommé Phinehas Young. En juin 1830, Samuel fut mis à part par le prophète Joseph pour partir en voyage missionnaire dans l'Est. Il fit 40 kilomètres à pied le premier jour et s'arrêta devant de nombreuses maisons, mais les gens le traitèrent sans égards et refusèrent de l'écouter. Le jour suivant, il laissa un exemplaire du Livre de Mormon à John p. Greene, pasteur méthodiste. Rhoda, la femme de ce dernier, était la sœur de Phinehas Young.

Rejeté par presque toutes les personnes qu'il avait rencontrées, Samuel pensait que sa mission n'avait pas été une grande réussite. Cependant, les livres qu'il avait donnés à Phinehas Young et à John p. Greene entraînèrent leur conversion et celle de nombreuses autres personnes. Par exemple, Phinehas Young et Rhoda Greene avaient un frère nommé Brigham, qui fut converti et qui devint par la suite le deuxième président de l'Église. L'ami de Brigham Young, Heber C. Kimball, devint, lui aussi, membre de l'Église. Par la suite, il fit partie de la Première Présidence. Brigham Young et Heber C. Kimball furent tous deux des instruments dans la conversion de milliers de personnes aux États-Unis et en Angleterre.

Expliquez que si vous deviez écrire au tableau le nom de toutes les personnes qui ont été touchées par les efforts missionnaires de Samuel Smith, il vous faudrait écrire des millions de noms. Parmi ceux qui ont été directement touchés figurent certains des grands dirigeants de l'Église. Beaucoup de ceux que vous instruisez, sinon tous,

ont été touchés, d'une manière ou d'une autre, par ce service. Vous pouvez écrire votre nom et le nom de certains élèves au tableau.

Cette leçon traite de certaines révélations-clés que le Seigneur a données sur le service dans son royaume, en particulier sur l'importance de répandre l'Évangile. Expliquez que tout comme les efforts missionnaires de Samuel Smith ont été une bénédiction pour de nombreuses générations de membres de l'Église, nous pouvons apporter des bénédictions à de nombreuses personnes aujourd'hui et à des centaines ou même à des milliers d'autres dans l'avenir en parlant de l'Évangile.

---

Commentaire et application des Écritures

Cette leçon contient plus de matière que vous ne pourrez en enseigner en un cours. En vous aidant de la prière, choisissez les éléments qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

En février 1829, les parents de Joseph Smith allèrent rendre visite à Joseph et à Emma à Harmony (Pennsylvanie). Pendant ce temps, le prophète invoqua le Seigneur et reçut la révélation contenue dans D&A 4 pour son père, Joseph Smith, père.

En plus de cette révélation pour son père, le prophète reçut des révélations pour de nombreuses autres personnes qui lui demandaient d'invoquer le Seigneur pour connaître sa volonté à leur sujet. Certaines de ces révélations se trouvent dans D&A 11, 12, 14, 15 et 16. Bien que ces révélations aient été données à des personnes précises, les principes s'adressent à tous ceux qui travaillent dans le royaume du Seigneur (D&A 11:27).

**1. «Veillez à le servir de tout votre cœur, de tout votre pouvoir, de tout votre esprit et de toutes vos forces.»**

- Lisez D&A 4:1–2 avec vos élèves. D'après le verset 2, que demande le Seigneur à ceux qui travaillent dans son royaume? Que signifie travailler de tout son cœur, de tout son pouvoir, de tout son esprit et de toutes ses forces? (Cela suggère un engagement total au service du Seigneur.)
- Pourquoi est-il important de consacrer toute notre âme au service du Seigneur? Pourquoi ne sommes-nous parfois pas entièrement engagés au service du Seigneur? Comment pouvons-nous nous engager davantage à servir pleinement le Seigneur?

Expliquez que le père de Joseph Smith a consacré sa vie à servir le Seigneur, comme il lui était commandé dans D&A 4. Relatez le récit suivant, qui montre la profondeur de son engagement à parler de l'Évangile:

«Joseph Smith, père, était rempli du témoignage de la vérité, et il avait toujours envie d'en parler autour de lui. Il avait près de soixante ans lorsqu'il fit le difficile voyage… pour apporter l'Évangile à son père, à sa mère, à ses sœurs et à ses frères. Peu de temps après son retour [chez lui], il fut emprisonné pour une petite dette de quatorze dollars, plutôt que de renier la divinité du Livre de Mormon et de ne plus avoir à rembourser la dette! Il fut jeté en cellule avec un meurtrier condamné et laissé quatre jours sans manger. Plus tard, il fut transféré à l'atelier de la prison où il prêcha l'Évangile et convertit deux personnes qu'il baptisa par la suite. Il resta un mois entier en prison avant que sa famille ne puisse le faire libérer» (E. Cecil McGavin, *The Family of Joseph Smith,* 1963, p. 68; voir aussi Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith,* édition Preston Nibley, 1958, 172–173, 179–186).

- Comment pouvons-nous avoir autant de zèle que Joseph Smith, père, pour parler de l'Évangile? Que vous est-il arrivé quand vous avez parlé de l'Évangile à votre famille ou vos voisins? À des gens à l'école ou au travail? À des gens que vous avez rencontrés au cours d'un voyage? Dans d'autres circonstances?

**2. Préparez-vous à servir le Seigneur.**

A travers tout le livre des Doctrine et Alliances, le Seigneur nous donne des conseils sur la manière de nous préparer à le servir. Expliquez que cette préparation doit être un effort continu durant toute notre vie.

- Quelles caractéristiques le Seigneur exige-t-il de ceux qui le servent? (Voir les Écritures suivantes. Écrivez ces caractéristiques au tableau et utilisez les questions suivantes pour favoriser la discussion.)

  a. D&A 4:3; 11:8. Pourquoi le désir est-il important pour servir le Seigneur? Comment pouvons-nous avoir un désir plus grand de le servir?

  b. D&A 4:5–6; 12:8; 18:19. Quelles sont les caractéristiques mentionnées le plus fréquemment dans ces versets? Incitez vos élèves à faire part d'expériences qui montrent l'importance de ces caractéristiques lorsque l'on sert le Seigneur.

  c. D&A 11:6, 20. Pourquoi l'obéissance est-elle importante lorsque l'on sert le Seigneur?

  d. D&A 4:7; 31:12. Comment la prière vous a-t-elle aidé à servir le Seigneur?

  Incitez les élèves à choisir l'une de ces caractéristiques et à la développer avec l'aide de la prière.

- Lisez D&A 11:21 avec les élèves. Que nous apprend ce verset sur la manière de se préparer à servir le Seigneur? En quoi vos expériences ont-elles démontré la sagesse de ce conseil?

**3. «Le champ blanchit»**

Tout au long des Doctrine et Alliances, le Seigneur explique qu'il est urgent de prêcher l'Évangile. C'est parce que l'objectif de l'œuvre missionnaire est «le salut des âmes» (D&A 100:4).

- Lisez D&A 4:4, 11:3 et 33:3 avec les élèves. Que veut dire le Seigneur lorsqu'il compare l'œuvre missionnaire à un champ prêt à être moissonné? (On peut répondre que de nombreuses personnes sont prêtes à recevoir l'Évangile.)

- Le Seigneur a dit aux anciens qu'ils ne devaient pas être paresseux et qu'ils devaient «partir» et ne pas «tarder» (D&A 60:13; 75:3). Comment pouvons-nous appliquer cet avertissement à nous-mêmes? Pourquoi certains d'entre nous repoussent-ils l'occasion de parler de l'Évangile?

Henry B. Eyring, du Collège des Douze, a raconté l'expérience suivante:

«Il est facile de dire: ‹Le moment n'est pas bien choisi.› Mais il est dangereux de remettre au lendemain. Il y a des années j'ai travaillé pour un homme en Californie. Il m'a embauché, il était bon envers moi et il semblait m'estimer beaucoup. Je suis peut-être le seul membre de l'Église qu'il ait bien connu. Je ne me souviens plus de toutes les raisons que j'ai invoquées pour trouver un moment plus propice pour lui parler de l'Évangile. Je me souviens seulement de ma peine lorsque j'ai appris qu'après son départ en retraite et mon départ au loin, lui et sa femme ont été tués dans un accident de la route, tard le soir, en rentrant chez eux, à Carmel, en Californie. Il aimait sa femme. Il aimait ses enfants. Il aimait ses parents. Il aimait ses petits-enfants, et il aimera leurs enfants et désirera vivre avec eux pour toujours.

«Je ne sais pas comment nous allons vivre dans le monde à venir. Mais je suppose que je le rencontrerai, qu'il me regardera dans les yeux et que j'y lirai cette question: ‹Hal, vous saviez. Pourquoi ne m'avez-vous rien dit?›» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 38).

**4. «Ouvrez la bouche, et elle sera remplie»**

Dans les Doctrine et Alliances, le Seigneur nous indique *ce* que nous devons enseigner et *comment* nous devons enseigner l'Évangile. Il nous exhorte aussi à parler de l'Évangile sans crainte et nous promet de nous aider lorsque nous ne nous sentons pas à la hauteur.

- Lisez certains des versets suivants avec vos élèves: D&A 11:9, 15:6, 18:6, 31:3–4, 33:10–11, 42:12 et 52:8–9. Que révèlent ces versets concernant *ce* que les serviteurs du Seigneur doivent enseigner? Pourquoi le message du repentir est-il si important? (Voir D&A 18:10–14.)

- Lisez certains des versets suivants avec vos élèves: D&A 18:20–21, 38:41, 42:6, 42:14, 75:4 et 100:7–8. Que révèlent ces versets concernant *la manière* dont les serviteurs du Seigneur doivent enseigner? Pourquoi est-il important d'éviter les querelles lorsque vous parlez de l'Évangile? Que signifie «élevant la voix comme avec le son d'une trompette»? (D&A 42:6; 75:4.) Comment pouvons-nous être à la fois hardis et doux lorsque nous parlons de l'Évangile? (Voir Alma 38:10–12.)

- Le Seigneur a régulièrement exhorté les anciens à ouvrir la bouche pour déclarer son Évangile, «sans craindre ce que l'homme peut faire» (D&A 30:11; voir aussi D&A 30:5; 33:8–11). Le Seigneur a aussi dit qu'il n'était pas satisfait de ceux qui «ne veulent pas ouvrir la bouche… à cause de la crainte de l'homme» (D&A 60:2). En quoi cela s'applique-t-il à nous? Comment pouvons-nous vaincre la peur de parler de l'Évangile? (Voir D&A 19:38; 33:12–14; 75:9–13.)

- Expliquez que certains d'entre nous hésitent à parler de l'Évangile parce qu'ils manquent de confiance en leur capacité de s'exprimer. Que pouvons-nous faire pour combattre ce problème? (Voir D&A 11:21; 14:8; 31:3.) Incitez les élèves à faire part d'expériences où l'Esprit leur a soufflé ce qu'ils devaient dire alors qu'ils parlaient de l'Évangile.

- Revenez au récit de la première mission de Samuel Smith, résumé dans l'activité pour capter l'attention. Pourquoi Samuel Smith aurait-il pu penser qu'il avait raté sa première mission? En quoi a-t-il eu du succès? Comment son expérience peut-elle nous aider dans nos efforts missionnaires?

**5. Le Seigneur promet de grandes bénédictions à ceux qui œuvrent à son service.**

- Que promet le Seigneur à ceux qui œuvrent diligemment à son service? (Lisez certains des passages d'Écritures suivants avec vos élèves. Discutez des promesses contenues dans chaque passage. Résumez-les au tableau et utilisez les suggestions pour favoriser les commentaires pour discuter de leur application.)

  a. D&A 4:4; 11:3; 75:5.

  b. D&A 18:15–16. Incitez les élèves à exprimer ce qu'ils ressentent envers les membres de l'Église qui leur ont parlé de l'Évangile ou de décrire ce qu'ils ont ressenti en parlant de l'Évangile.

  c. D&A 31:5; 84:60–61.

  d. D&A 31:7; 109:55–57. Incitez les élèves à faire part d'expériences où le Seigneur a ouvert leur cœur ou le cœur d'autres personnes pour qu'ils acceptent l'Évangile.

  e. D&A 31:11; 84:85; 100:5–6. Incitez les élèves à faire part d'expériences où l'Esprit les a guidés ou inspirés pour parler de l'Évangile.

  f. D&A 31:13; 75:9–13; 84:88. Incitez les élèves à faire part d'expériences où ils ont ressenti l'aide et le soutien du Seigneur lorsqu'ils parlaient de l'Évangile.

g. D&A 71:9–10. Expliquez que le Seigneur a fait cette promesse lorsque l'Église était attaquée par un apostat hostile. En quoi cette promesse peut-elle nous aider aujourd'hui?

h. D&A 84:80. Incitez les élèves à dire comment le Seigneur les a soutenus mentalement, physiquement et spirituellement lorsqu'ils ont parlé de l'Évangile.

i. D&A 100:7–8. Incitez les élèves à faire part d'expériences où ils ont senti le Saint-Esprit témoigner pendant qu'ils parlaient de l'Évangile.

Conclusion

Incitez les élèves à s'engager pleinement à servir le Seigneur. Mettez l'accent sur le fait que le Seigneur les bénira s'ils parlent de l'Évangile autour d'eux. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités dont vous avez discuté pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une ou plusieurs des idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. Répétition d'enseignements**

Demandez aux élèves de lire les quatre sections suivantes: D&A 6, 11, 12 et 14. Demandez à une personne de lire les six premiers versets d'une de ces sections, puis demandez aux autres de suivre en même temps dans les autres sections. Expliquez que dans les Écritures, le Seigneur répète de nombreuses instructions, souvent mot pour mot.

- Que peut nous apprendre le fait que le Seigneur répète ces instructions? Pourquoi est-il important que nous comprenions ces instructions aujourd'hui?

**2. «Chercher à promouvoir la cause de Sion» (D&A 6:6)**

- À plusieurs reprises, le Seigneur a exhorté ses serviteurs à «chercher à promouvoir la cause de Sion» (D&A 6:6; 11:6; 12:6; 14:6). Comment pouvons-nous prendre part à l'édification de la cause de Sion? (On peut répondre: en vivant de manière juste et en édifiant le royaume de Dieu dans notre famille, dans notre pieu et notre paroisse, par l'œuvre missionnaire et l'œuvre du temple.) Qu'est-ce qui peut nous empêcher de promouvoir la cause de Sion?

**3. Séquence vidéo *Appelés à servir***

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Appelés à servir* (5x072), vous pouvez en passer une partie pendant votre cours (21 minutes).

# «Le rassemblement de mon peuple»

Leçon
12

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre comment on rassemblait l'Israël moderne dans les premiers jours de l'Église, comment on le rassemble aujourd'hui et comment nous pouvons prendre part à ce rassemblement.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 29:1–8; 33:3–7; 37; 38:24–41; 52:2–5, 42–43; 57:1–3; 110:11; 10e article de foi et les autres Écritures de cette leçon.
   b. *Notre patrimoine,* pages 16–23, 37–39.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les récits suivants de *Notre patrimoine:*
   a. Les sacrifices de Newel Knight et de Joseph Knight, père, lors du rassemblement à Kirtland (page 18).
   b. L'exode des saints à partir de Fayette, dirigé par Lucy Mack Smith (page 18).
   c. Les sacrifices de Brigham Young pour retrouver les autres à Kirtland (page 23).
   d. Le voyage des saints de Colesville jusqu'au Missouri et leur installation (pages 37–39).
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez plusieurs petits bâtons en classe.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Eparpillez plusieurs petits bâtons dans la classe. Montrez comme il est facile d'en briser un. Demandez ensuite aux élèves de les rassembler tous, puis demandez à un d'entre eux d'essayer de les casser tous en même temps.

- Que nous enseigne cette activité sur la raison pour laquelle le Seigneur a rassemblé son peuple?

Expliquez que cette leçon met l'accent sur le rassemblement d'Israël et le rôle que nous y jouons.

Commentaire et application des Écritures

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Discutez de la façon dont ces Écritures s'appliquent à la vie quotidienne. Incitez les élèves à faire part d'expériences relatives aux principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Le Seigneur rassemble son peuple.**

Expliquez que le rassemblement d'Israël est un thème majeur des Doctrine et Alliances. Il y a longtemps, lorsque les douze tribus d'Israël ont apostasié, elles ont été emmenées en captivité par leurs ennemis et disséminées parmi les nations de la terre, tout comme le Seigneur l'avait annoncé. Bien que les prophètes se soient attristés de la méchanceté du peuple, ils se sont réjouis en voyant les derniers jours, lorsque Israël serait à nouveau rassemblé (voir «Israël», sous-titre «Rassemblement d'Israël» dans le Guide des Écritures). Ce grand événement a commencé lors du rétablissement de l'Évangile et de l'appel de missionnaires à «[annoncer] la bonne nouvelle d'une grande joie à cette génération» (D&A 31:3).

Joseph Smith a déclaré: «Tout ce que les prophètes ont écrit depuis le temps d'Abel le juste jusqu'au dernier homme qui ait laissé par écrit un témoignage à notre intention, en parlant du salut d'Israël dans les derniers jours, montre directement qu'il consiste en l'œuvre du rassemblement» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 63).

- Lisez le dixième article de foi et D&A 45:71 avec vos élèves. En quoi consiste le rassemblement d'Israël? (Expliquez que le rassemblement d'Israël a une signification spirituelle et physique, comme cela est mentionné ci-dessous.)

  a. *Un rassemblement spirituel*. Le rassemblement spirituel d'Israël se produit lorsque les gens apprennent l'Évangile, vont au Christ, se font baptiser pour devenir membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et gardent leurs alliances. C'est ainsi qu'ils sont rassemblés hors du monde et dans l'Église, c'est-à-dire le royaume de Dieu sur la terre.

  b. *Un rassemblement physique*. Le rassemblement physique d'Israël se produit lorsque les membres de l'Église se rassemblent dans un lieu particulier ou dans les pieux de Sion dans le monde entier.

- Lisez D&A 29:1–2, 7–8 avec vos élèves. Que nous enseignent ces versets sur les objectifs du rassemblement? En quoi le fait d'être rassemblé dans l'Église du Seigneur est-il une bénédiction dans votre vie?

- Expliquez que l'autorité d'organiser le rassemblement d'Israël est donnée grâce à des clefs précises de la prêtrise. Quand les clefs du rassemblement d'Israël ont-elles été rétablies sur la terre? (Voir D&A 110:11 et le chapeau de la section.)

- Expliquez que dans notre dispensation, le rassemblement a commencé par quelques personnes dans l'État de New York. Il se répand maintenant sur toute la terre, amenant chaque année des centaines de milliers de personnes dans l'Église du Seigneur. Quelles responsabilités avons-nous de prendre part au rassemblement des gens dans l'Église du Seigneur? (Voir D&A 33:7; 38:40; 39:11; 88:81.)

**2. Les saints se rassemblent en Ohio.**

En décembre 1830, juste huit mois après l'organisation de l'Église, le Seigneur lança le premier appel de cette dispensation pour demander aux saints de se rassembler physiquement. Il révéla à Joseph Smith que les saints devaient quitter l'État de New York pour se rassembler en Ohio (D&A 37:3). Vous pouvez consulter les cartes 1 et 3 aux pages 274 et 276 de ce manuel et aux pages 29 et 31 du *Guide d'étude de l'élève*.

- Pour quelles raisons le Seigneur voulait-il que son peuple se rassemble en Ohio? (Voir D&A 38:31–32; 39:15.) De quelle façon les saints ont-ils été «dotés du pouvoir d'en haut» après s'être rassemblés en Ohio? (Voir D&A 95:8; 105:33; 110:9. Les saints ont reçu cette dotation de pouvoir, entre autres, lorsque le Sauveur leur est

apparu et lors du rétablissement des clefs de la prêtrise après l'achèvement du temple de Kirtland.)

- Lisez D&A 38:24–27 avec vos élèves. Quels conseils le Seigneur donne-t-il dans ces versets pour aider son peuple à se préparer à se rassembler en Ohio? (On peut répondre: être vertueux, s'aimer les uns les autres et être unis.) Pourquoi l'unité est-elle importante dans l'Église? En quoi le fait de vous sentir unis à d'autres membres de l'Église a-t-il été une bénédiction dans votre vie? Que pouvons-nous faire pour devenir plus unis?

- Lisez D&A 38:34–39 avec vos élèves. Quels conseils le Seigneur donne-t-il dans ces versets pour aider son peuple à se préparer à se rassembler en Ohio? En quoi ces conseils s'appliquent-ils à nous? Que promet le Seigneur à ceux qui obéissent à ce commandement de se rassembler? (Voir D&A 38:39.)

Expliquez qu'entre janvier et mai 1831, la majorité des membres de l'Église de l'État de New York ont vendu, loué ou quitté leur ferme et parcouru quelque 480 kilomètres jusqu'en Ohio. Beaucoup de ces saints ont fait de gros sacrifices pour obéir à l'appel du Seigneur à se rassembler. Demandez aux élèves désignés à l'avance de résumer le récit de ces sacrifices, tiré de *Notre patrimoine* (ce sont les trois premiers résumés mentionnés au troisième point de la section «Préparation»).

- Pourquoi ces membres de l'Église ont-ils accepté de souffrir financièrement et d'autres manières pour obéir à l'appel du Seigneur à se rassembler en Ohio? Que pouvons-nous retirer de leur exemple? Quels sacrifices le Seigneur nous demande-t-il de faire pour édifier son royaume?

**3. Les saints se rassemblent au Missouri.**

Les premiers saints avaient lu des prophéties concernant la ville de Sion, ou la nouvelle Jérusalem, qui serait édifiée dans les derniers jours (Esaïe 2:2–3; 3 Néphi 20:22; 21:22–28; Ether 13:2–12; Moïse 7:61–62). L'un des premiers objectifs de ces membres de l'Église était de trouver et de bâtir cette ville.

Quelques mois après le début du rassemblement des saints en Ohio, Joseph Smith se rendit au Missouri et reçut une révélation désignant le Missouri comme emplacement pour la ville de Sion (D&A 57:1–3). Avec cette révélation, le Missouri devint le deuxième lieu de rassemblement pour l'Église dans notre dispensation (D&A 63:24, 36–48). Entre 1831 et 1838, l'Église conserva deux centres de population, en Ohio et au Missouri. Vous pouvez consulter les cartes 2 et 3 aux pages 275 et 276 de ce manuel et aux pages 30 et 31 du *Guide d'étude de l'élève*.

La ligne chronologique suivante résume les premières révélations concernant le pays de Sion et l'installation de l'Église au Missouri. Revoyez cette ligne chronologique avec les élèves, en vous servant du tableau si nécessaire.

a. Septembre 1830 (État de New York): Le Seigneur révèle que la ville de Sion sera bâtie «dans les régions frontières près des Lamanites» et que le lieu précis en sera révélé par la suite (D&A 28:9).

b. Septembre et octobre 1830 (État de New York): Le Seigneur appelle quatre missionnaires à prêcher l'Évangile aux Lamanites (D&A 30:5–6; 32:1–3). Ces missionnaires sont les premiers membres de l'Église à se rendre dans le Missouri.

c. Février 1831 (à Kirtland, peu après l'arrivée des saints): Le Seigneur déclare qu'il révélera le lieu de la nouvelle Jérusalem quand il le jugera bon (D&A 42:62).

d. Juin 1831 (à Kirtland, après la première conférence dans cet endroit): Le Seigneur appelle Joseph Smith, Sidney Rigdon et d'autres anciens à partir en mission au

Missouri. Il promet aussi de consacrer le pays de Missouri à son peuple comme pays de son héritage (D&A 52:2–5, 42–43).

e. Juin 1831 (à Kirtland): Le Seigneur révèle que les saints de la branche de Colesville (État de New York) qui ont fait le voyage jusqu'en Ohio, doivent poursuivre leur voyage jusqu'au Missouri (D&A 54:8).

f. Juillet 1831 (après que le prophète se fut rendu au Missouri): Le Seigneur révèle que la ville de Sion sera bâtie au Missouri et qu'Independence en sera le lieu central. Un temple sera construit à Independence (D&A 57:1–3).

Les saints de Colesville ont été les premiers à se rassembler au Missouri et de nombreux autres ont rapidement suivi. Demandez aux élèves désignés à l'avance de résumer les expériences des saints de Colesville pendant leur voyage vers le Missouri et pendant leur installation (voir le troisième point de la section «Préparation»).

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans ces récits des saints de Colesville? (Vous pouvez parler des qualités qu'ils ont manifestées dans des circonstances très difficiles.) Qu'est-ce que leur exemple peut nous apprendre?

**4. Les saints se rassemblent aujourd'hui dans les pieux de Sion dans leur propre pays.**

Les membres de l'Église restèrent nombreux en Ohio et au Missouri de 1831 à 1838, lorsque des persécutions forcèrent la plupart d'entre eux à partir (voir leçons 26–28). En 1839, ils se rassemblèrent en Illinois et fondèrent la ville de Nauvoo. Ils furent forcés de quitter Nauvoo en 1846, et en 1847, Brigham Young les guida jusqu'à un nouveau lieu de rassemblement dans les montagnes Rocheuses, près du Grand Lac Salé. Vous pouvez consulter la carte 3 à la page 276 du manuel et à la page 31 du *Guide d'étude de l'élève*.

Pendant de nombreuses années après l'installation des saints en Utah, il a été demandé aux membres de l'Église dans le monde entier de continuer à se rassembler dans cette région. Cependant, cette phase du rassemblement est aujourd'hui terminée et les membres de l'Église ont reçu le conseil de se rassembler dans les pieux de Sion là où ils habitent. Lors d'une conférence interrégionale qui s'est déroulée à Mexico en 1972, Bruce R. McConkie a déclaré:

«La révélation déclare qu'il… y aura des assemblées du peuple de l'alliance du Seigneur *dans chaque nation, parlant chaque langue, et parmi chaque peuple* quand le Seigneur reviendra…

«Le lieu de rassemblement pour les saints mexicains se trouve au Mexique; le lieu de rassemblement pour les saints guatémaltèques se trouve au Guatemala; le lieu de rassemblement pour les saints brésiliens se trouve au Brésil; et il en va de même pour toute l'étendue de la terre… Chaque pays est le lieu de rassemblement pour son peuple» (Conference Report, Conférence interrégionale du Mexique et d'Amérique Centrale, 1972, p. 45).

En avril 1973, Harold B. Lee, 11e président de l'Église, a cité ces paroles lors de la conférence générale, et a de ce fait «annoncé que la phase pionnière du rassemblement était terminée. Le rassemblement consiste aujourd'hui à sortir du monde et à entrer dans l'Église, dans chaque pays» (Boyd K. Packer, *L'Etoile,* janvier 1993, p. 89).

- Quel changement au niveau de l'Église fait que les membres doivent maintenant se rassembler dans leur pays au lieu d'un lieu central? (On peut répondre que les membres et les ressources de l'Église sont suffisants pour établir des pieux et construire des temples dans de nombreux endroits du monde.)

- L'un des objectifs du rassemblement en un lieu unique lors de l'époque pionnière de l'Église était que les membres se fortifient les uns les autres et trouvent un refuge et une protection contre le monde. Comment ces mêmes objectifs sont-ils aujourd'hui réalisés par le rassemblement dans les pieux de Sion? (Voir D&A 115:6 et la déclaration suivante. Incitez les élèves à dire en quoi ils se sont sentis protégés et fortifiés grâce aux pieux de Sion.) Que pouvons-nous faire pour veiller à ce que nos pieux soient un refuge et une protection contre le mal?

  Ezra Taft Benson a déclaré:

  «En ce moment, Israël est rassemblé dans les divers pieux de Sion… Un pieu a au moins quatre buts:

  «1. [Celui] d'unifier et de perfectionner les membres qui vivent dans ses limites en leur apportant les programmes de l'Église, ainsi que les ordonnances et l'enseignement de l'Évangile.

  «2. Les membres des pieux doivent être des modèles, ou des étalons de justice.

  «3. Les pieux doivent constituer une protection. Ils le sont lorsque les membres du pieu s'unifient sous la direction de leurs officiers locaux de la prêtrise et se consacrent à faire leur devoir et à respecter leurs alliances…

  «4. Les pieux sont un refuge contre l'orage qui sera déversé sur toute la terre» (Renforce tes pieux, *L'Etoile,* août 1991, p. 5).

- La construction de temples était une partie essentielle du rassemblement à Kirtland, au Missouri, à Nauvoo et en Utah. Elle est toujours essentielle pour les saints d'aujourd'hui qui se rassemblent dans les pieux de Sion dans le monde entier. Pourquoi la construction de temples est-elle une partie essentielle du rassemblement? En quoi l'œuvre du temple contribue-t-elle à la grande œuvre de rassemblement sur terre et dans le monde des esprits?

  Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Quel était le but du rassemblement… du peuple de Dieu à n'importe quelle époque du monde?… Le but principal était d'édifier au Seigneur une maison par laquelle il révélerait à son peuple les ordonnances de sa maison et les gloires de son royaume, et enseignerait au peuple le chemin du salut… C'est dans le même but que Dieu rassemble son peuple dans les derniers jours, pour construire au Seigneur une maison pour le préparer aux ordonnances et aux dotations, aux ablutions et aux onctions» (*History of the Church,* 5:423–424).

## Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que les promesses du Seigneur de rassembler Israël sont en train de s'accomplir à notre époque. Cette grande œuvre avance rapidement au fur et à mesure que les gens se joignent à l'Église et célèbrent le culte ensemble dans les pieux de Sion dans plus de 160 pays dans le monde entier. Incitez les élèves à œuvrer diligemment pour rassembler les gens dans l'Église et pour édifier et fortifier l'Église là où ils vivent. Témoignez que nous recevons les bénédictions promises grâce au rassemblement.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une ou les deux idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. «Sion recouvrira… toute la terre»**

Vous pouvez expliquer que bien que le lieu nommé Sion se trouve au Missouri, Sion recouvrira toute la terre. Brigham Young a dit:

«Lorsque Joseph [Smith] a révélé l'endroit où les saints devaient se rassembler, une Canadienne a demandé si nous croyions que le comté de Jackson serait assez grand pour accueillir tout le monde… Je vais répondre à cette question… Sion finira par recouvrir toute la terre. Il n'y aura pas de coin ni de recoin sur terre qui ne sera pas en Sion. Tout sera Sion…

«Nous allons en rassembler autant que nous le pourrons pour les bénir, leur donner leur dotation, etc. leur prêcher la vérité, leur enseigner les principes de la vie éternelle, leur apprendre tout ce que nous avons le pouvoir de faire et les mener sur la voie de la vérité et de la justice» (*Journal of Discourses,* 9:138).

**2. La préparation du Seigneur au rassemblement physique des «dispersés de Juda» (Esaïe 11:12)**

Quelques décennies après la mort du Sauveur, les Juifs ont été «dispersés parmi toutes les nations» (2 Néphi 25:15; voir aussi le verset 14). Cependant, les Écritures citent de nombreuses prophéties qui disent que, dans les derniers jours, les Juifs dispersés seront à nouveau rassemblés et qu'ils recevront Jérusalem «comme pays de [leur] héritage» (3 Néphi 20:33; voir aussi 1 Néphi 15:19–20; 2 Néphi 9:1–2; 10:8).

Le 27 mai 1836, lors de la prière de consécration du temple de Kirtland, Joseph Smith, le prophète, a prié pour que le rassemblement des Juifs et la rédemption de Jérusalem commencent (D&A 109:62–67). Lisez l'information suivante pour montrer un des moyens que le Seigneur a utilisés pour préparer le rassemblement des Juifs:

Orson Hyde raconte que lorsqu'il devint membre de l'Église, Joseph Smith prophétisa: «En temps voulu, vous irez à Jérusalem…, et par vos mains, le Très-Haut accomplira une grande œuvre, qui préparera la voie et facilitera grandement le rassemblement de ce peuple» (*History of the Church,* 4:375). Lors de la conférence générale d'avril 1840, frère Hyde, alors membre du Collège des Douze, fut appelé en mission en Palestine (*History of the Church,* 4:106). Il arriva à destination environ 18 mois plus tard.

Tôt le matin du dimanche 24 octobre 1841, frère Hyde monta sur le Mont des Oliviers et fit une prière. Dans sa prière, il consacra le pays «pour le rassemblement des dispersés de Juda, selon les prédictions des saints prophètes, pour la reconstruction de Jérusalem… et pour la construction d'un temple en l'honneur du nom du [Seigneur].» Il pria aussi pour que le Seigneur se souvienne toujours de la postérité d'Abraham, d'Isaac et de Jacob et qu'il «leur donne cette terre en héritage éternel» (*History of the Church,* 4:456).

En témoignage de son action, frère Hyde empila un tas de pierres au sommet du Mont des Oliviers. Il érigea aussi un tas de pierres «au sommet de ce qui était anciennement nommé le mont Sion [peut-être le mont Moriah], où se trouvait le temple» (*History of the Church,* 4:459).

# «Cette génération aura ma parole par ton intermédiaire»

Leçon 13

**Objectif**

Aider les élèves à éprouver de la reconnaissance pour le rôle que Joseph Smith, le prophète, a joué dans la parution de la parole du Seigneur dans notre dispensation.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures de cette leçon, et la documentation suivante:
   a. *Notre patrimoine,* pages 23–25, 41, 58.
   b. Traduction de Joseph Smith, dans le Guide des Écritures
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit où Mary Elizabeth et Caroline Rollins sauvent les pages du Livre des Commandements (*Notre patrimoine,* page 41).
4. Si vous pouvez vous procurer l'image représentant Mary et Caroline Rollins sauvant le Livre des Commandements (62605; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 409), préparez-vous à l'utiliser pendant la leçon.
5. Recopiez des parties choisies du tableau de la page 74 sur une affiche ou préparez-vous à les écrire au tableau.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez tout ou une partie des sujets suivants au tableau avant le début du cours.

La nature physique de la Divinité
Notre création à l'image de Dieu
Les apôtres et les prophètes
La Prêtrise de Melchisédek
La Prêtrise d'Aaron
La manière de baptiser
Le don du Saint-Esprit
La préexistence
Le baptême pour les morts
La résurrection
Les trois royaumes de gloire
Le mariage éternel
Notre potentiel de devenir comme notre Père céleste

Demandez à un élève d'effacer du tableau tout ce qui n'a pas été révélé par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Aidez les élèves à comprendre que rien ne peut être effacé du tableau, que toutes ces vérités ont été rétablies par l'intermédiaire du

prophète Joseph. Cette leçon explique comment il a été l'instrument par lequel la parole du Seigneur a été publiée dans notre dispensation.

Commentaire et application des Écritures

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes que vous enseignez.

**1. Le Seigneur a déclaré que les gens de notre dispensation recevraient sa parole par l'intermédiaire de Joseph Smith.**

Lisez D&A 5:10 avec vos élèves. Expliquez que dans ce verset, l'expression «cette génération» fait allusion à notre dispensation, notre époque. Lisez ensuite la déclaration suivante de Brigham Young:

«Ce que j'ai reçu du Seigneur, je l'ai reçu par l'intermédiaire de Joseph Smith» (*Discourses of Brigham Young,* sel. John A. Widtsoe, 1941, p. 458).

- En quoi cette déclaration s'applique-t-elle à vous? En quoi s'applique-t-elle à tous les saints des derniers jours?

Expliquez que c'est par Joseph Smith, le prophète, que nous avons reçu tant de vérités au cours de cette dispensation. Par exemple, c'est par son intermédiaire que le Seigneur a révélé les Écritures modernes, les ordonnances de la prêtrise, l'organisation de la prêtrise et la construction de temples.

**2. De nombreuses Écritures anciennes et modernes ont été données par l'intermédiaire de Joseph Smith.**

- Lisez Moïse 1:40–41 avec vos élèves. Comment la prophétie du verset 41 a-t-elle été accomplie? (Expliquez que c'est à une époque où beaucoup prenaient sa parole à la légère que le Seigneur a suscité Joseph Smith, le prophète. Les paroles du Seigneur sont aujourd'hui «de nouveau parmi les enfants des hommes».)
- Quelles Écritures avons-nous reçues par l'intermédiaire de Joseph Smith? (Le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix et la traduction de la Bible par Joseph Smith. Expliquez que Joseph Smith a été un instrument entre les mains du Seigneur pour rétablir d'anciennes Écritures et qu'il a reçu de nombreuses révélations qui sont devenues les Écritures des derniers jours.)

  Parlant de Joseph Smith, LeGrand Richards, du Collège des Douze, a déclaré: «D'après ce que nous savons, il nous a donné plus de vérités révélées qu'aucun autre prophète qui ait jamais vécu sur la terre» (Conference Report, avril 1981, p. 43; ou *Ensign,* mai 1981, p. 33).

*Le Livre de Mormon*

Lisez 2 Néphi 3:11–15 avec vos élèves. Expliquez que ce passage contient une prophétie concernant Joseph Smith. Les écrits mentionnés au verset 12 sont la Bible et le Livre de Mormon.

- En quoi le Livre de Mormon aide-t-il à éliminer les querelles et à établir la paix? En quoi le Livre de Mormon amène-t-il les gens à la connaissance des alliances du Seigneur?
- En quoi le Livre de Mormon a-t-il été une bénédiction dans votre vie?
- Quels sont vos passages préférés du Livre de Mormon?

Au cours de la discussion, vous pouvez lire un ou deux passages du Livre de Mormon qui vous sont particulièrement chers.

*Les Doctrine et Alliances*

Expliquez qu'entre 1823 et 1831, Joseph Smith a reçu plus de 60 révélations du Seigneur. Quelques exemplaires de ces révélations rédigées à la main ont été donnés aux missionnaires et à d'autres personnes, mais la plupart des membres n'y avaient pas accès. Lors de la conférence qui eut lieu en Ohio fin 1831, les dirigeants de l'Église décidèrent de publier les révélations dans un volume intitulé le Livre des Commandements (voir le chapeau de D&A 67 et 69). Oliver Cowdery et John Whitmer furent choisis pour porter les révélations à Independence (Missouri), à environ 1600 kilomètres de là, où le livre serait imprimé et relié.

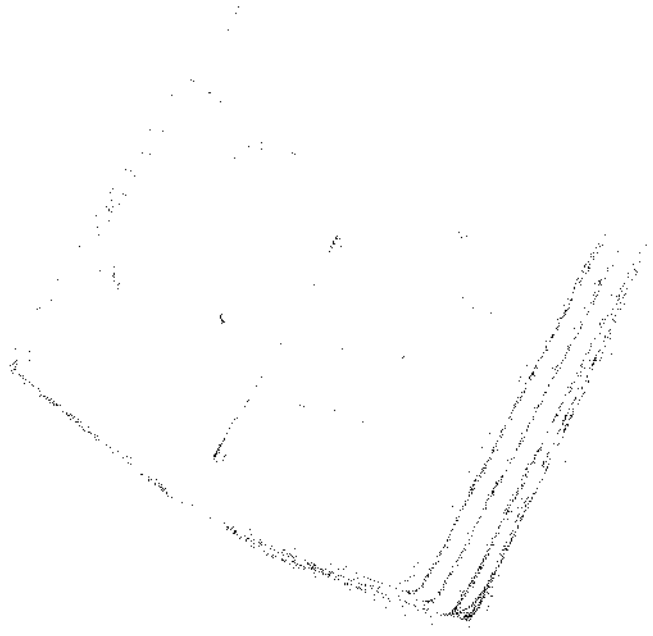
Oliver Cowdery et John Whitmer arrivèrent à Independence en janvier 1832, et dès juillet 1833, William W. Phelps avait imprimé les 160 premières pages du Livre des Commandements. Cependant, le 20 juillet 1833, des émeutiers détruisirent l'imprimerie de frère Phelps et de nombreuses pages non reliées du Livre des Commandements.

Demandez à l'élève désigné de raconter la courageuse histoire de Mary Elizabeth et Caroline Rollins (*Notre patrimoine,* page 41).

Les pages sauvegardées furent reliées pour constituer quelques exemplaires du Livre des Commandements, mais les révélations n'étaient toujours pas largement accessibles. En 1835, après que 45 autres révélations eurent été ajoutées, le Livre des Commandements fut publié sous le titre Doctrine et Alliances.

- Que nous enseigne l'histoire de Mary Elizabeth et Caroline Rollins sur l'intérêt que nous devons porter aux Doctrine et Alliances?
- Quelle bénédiction cela a-t-il été pour vous cette année d'étudier les Doctrine et Alliances?
- Quels sont vos passages préférés des Doctrine et Alliances?

Au cours de la discussion, vous pouvez lire un ou deux passages des Doctrine et Alliances qui vous sont particulièrement chers.



**Le Livre des Commandements.** C'est la première compilation des révélations que Joseph Smith, le prophète, a reçues. Ces révélations ont été intégrées plus tard aux Doctrine et Alliances.

*La Perle de Grand Prix*

Expliquez que la Perle de Grand Prix est bien nommée. Comme une perle, elle est petite, mais a une grande valeur. Bien qu'elle ne contienne que 74 pages, elle embrasse les éternités, notamment les passages sur le Grand Conseil des cieux, le rétablissement de l'Évangile dans la dispensation de la plénitude des temps, la seconde venue du Sauveur, le Millénium et la vie éternelle. Elle contient de précieux enseignements sur la Création, la Chute, l'Expiation et le libre-arbitre de l'homme. Ce livre d'Écriture est constitué de cinq parties:

a. Des extraits du livre de Moïse

b. Le livre d'Abraham

c. Joseph Smith, Matthieu

d. Joseph Smith, Histoire

e. Les articles de foi

Demandez aux élèves de prendre l'introduction de la Perle de Grand Prix. Demandez-leur de relire les cinq derniers paragraphes, qui expliquent le contexte de chaque partie de ce livre d'Écriture.

- Comment les enseignements de la Perle de Grand Prix vous ont-ils aidé? Quels passages de la Perle de Grand Prix vous ont particulièrement touché?

Au cours de la discussion, vous pouvez lire un ou deux de vos passages préférés de la Perle de Grand Prix.

*La traduction de la Bible par Joseph Smith*

- Lisez le huitième article de foi. Que signifie l'expression «dans la mesure où elle est traduite correctement»?

Lisez 1 Néphi 13:24–28 avec vos élèves. (Expliquez que «le livre [qui] sortait de la bouche d'un Juif» est la Bible. L'expression «grande et abominable Église» fait allusion à toutes celles qui luttent contre Dieu, pas à une Église particulière.) Rappelez aux élèves qu'à cause de la grande apostasie, le Seigneur a retiré la plénitude de l'Évangile de la terre. Au cours des siècles qui ont suivi, de nombreuses parties de la Bible ont été modifiées et de nombreuses vérités claires et précieuses ont été perdues.

Peu de temps après le rétablissement de l'Église, le Seigneur a ordonné au prophète Joseph de commencer à apporter des corrections inspirées à la version du roi Jacques de la Bible. Les Doctrine et Alliances contiennent de nombreuses d'allusions à ce commandement (voir, par exemple, D&A 35:20; 37:1; 45:60–61; 73:3–4; 93:53). Aujourd'hui, nous appelons le travail du prophète la traduction de la Bible par Joseph Smith.

La traduction de la Bible par Joseph Smith diffère de ce que nous appelons habituellement une traduction. Le prophète n'a pas traduit la Bible d'une langue en une autre. Son seul texte était la version du roi Jacques de la Bible et l'Esprit l'inspirait à apporter des corrections et à rétablir les passages qui avaient été complètement perdus.

Deux extraits de la traduction de Joseph Smith sont dans la Perle de Grand Prix (le livre de Moïse et Joseph Smith, Matthieu). De plus, de brefs extraits de la traduction de Joseph Smith figurent dans les notes de bas de pages de la Bible du roi Jacques (version anglaise, N.d.T.). Des extraits plus longs figurent dans l'appendice qui suit le Guide des Écritures.

Pour aider les élèves à avoir une plus grande appréciation pour la traduction de Joseph Smith, vous pouvez en comparer brièvement quelques passages avec la Bible du roi Jacques. Vous trouverez ci-dessous deux suggestions de comparaison:

a. Le récit et les enseignements d'Hénoc sont un exemple du rétablissement de longs passages dans la traduction de Joseph Smith. Dans la Bible, les seuls passages sur Hénoc se trouvent dans Genèse 5:18–24, Luc 3:37, Hébreux 11:5 et Jude 1:14–15. Dans la traduction de Joseph Smith, les passages sur Hénoc sont bien plus longs et contiennent ses enseignements, ses visions et ses prophéties tels qu'on les trouve dans Moïse 6:21–68 et 7:1–69. Choisissez quelques-uns de ces versets pour les lire en classe et discuter de leur valeur.
b. Les révisions de Matthieu 4 sont un exemple de corrections inspirées de versets déterminés de la Bible. Demandez aux élèves de lire des extraits de la traduction de versets de Matthieu 4 par Joseph Smith dans le Guide des Écritures. Montrez comment ces corrections éclairent les versets de la version Segond.

Le processus de traduction de la Bible n'a pas seulement apporté des corrections et la réintroduction de principes doctrinaux dans la Bible. Il a aussi permis le rétablissement de points de doctrine qui se trouvent aujourd'hui dans les Doctrine et Alliances. Beaucoup de révélations des Doctrine et Alliances sont la réponse à des questions que le prophète posait lorsqu'il méditait sur la traduction de la Bible. Un membre de l'Église qui a passé de nombreuses années à étudier la traduction de Joseph Smith a fait le commentaire suivant: «La traduction de Joseph Smith n'est pas seulement une meilleure Bible; elle a été le moyen, le procédé utilisé pour le rétablissement de la doctrine dans les tout premiers temps de notre Église» (Robert J. Matthews, *The Capstone of Our Religion: Insights into the Doctrine and Covenants,* 1989, p. 64).

Pour donner un exemple de la manière dont la traduction de Joseph Smith mène au «rétablissement de la doctrine», lisez le deuxième paragraphe de la page 24 de *Notre patrimoine.* Vous pouvez aussi lire le chapeau de D&A 76 et les versets 15–19 de D&A 76.

Incitez vos élèves à utiliser la traduction de Joseph Smith lorsqu'ils étudient les Écritures.

**3. Des enseignements doctrinaux clairs et précieux de l'Évangile ont été rétablis grâce à Joseph Smith.**

Le tableau de la page 74 met l'accent sur certains enseignements doctrinaux de l'Évangile qui ont été rétablis ou clarifiés grâce à Joseph Smith, le prophète. Précisez que les sujets cités dans la colonne de gauche sont les mêmes que ceux qui figurent dans l'activité pour capter l'attention.

La colonne centrale du tableau contient des versets de la Bible dont les enseignements doctrinaux et les principes sont confus, incorrects ou incomplets. La colonne de droite montre où ces enseignements doctrinaux et ces principes sont expliqués ou clarifiés dans les Écritures que nous avons reçues par l'intermédiaire de Joseph Smith.

Choisissez quelques sujets dans le tableau et lisez avec les élèves les passages d'Écriture qui s'y rapportent. Montrez comment les révélations que nous avons reçues par l'intermédiaire de Joseph Smith éclaircissent ces sujets.

| Sujet | Écritures de la Bible | Écritures reçues par l'intermédiaire de Joseph Smith |
|---|---|---|
| La nature physique de la Divinité | Matthieu 3:16–17; Jean 4:24; Actes 7:55 | Joseph Smith, Histoire 1:17; D&A 130:1, 22 |
| Notre création à l'image de Dieu | Genèse 1:27 | Moïse 6:8–9 |
| Les apôtres et les prophètes | Ephésiens 2:20; 4:11–16 | D&A 107:23, 33, 35, 39, 58; 112:30–32 |
| La Prêtrise de Melchisédek | Hébreux 6:20; 7:17 | D&A 84:19–25; 107:1–8, 18–19 |
| La Prêtrise d'Aaron | Hébreux 7:11 | D&A 13; 84:18, 26–27, 30; 107:1, 13–14, 20 |
| Le mode de baptême | Matthieu 3:16 | 3 Néphi 11:22–26; Moroni 8:8–12; D&A 20:71–74 |
| Le don du Saint Esprit | Actes 8:17 | D&A 20:41, 43; 35:6; 121:46 |
| L'existence prémortelle | Jérémie 1:4–5 | D&A 93:29; Abraham 3:22–26 |
| Le baptême pour les morts | 1 Corinthiens 15:29 | D&A 128:16–18 |
| La résurrection | Job 19:25–26; Jean 5:28–29; 1 Corinthiens 15:22 | Alma 11:42–45 |
| Les trois royaumes de gloire | 1 Corinthiens 15:40–42 | D&A 76:50–112; 131:1 |
| Le mariage éternel | Genèse 2:24; 1 Corinthiens 11:11 | D&A 131:1–4; 132:19 |
| Notre potentiel de devenir comme notre Père céleste | Romains 8:17 | D&A 88:107; 93:20; 132:20–24 |

Conclusion

Exprimez votre reconnaissance que Joseph Smith nous ait apporté la parole du Seigneur. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

# La loi de consécration

Leçon
14

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre la loi de consécration et ses objectifs éternels et à avoir le désir de consacrer leur vie plus complètement au service de Dieu.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 42:30–42; 51; 78; 82; 104:11–18 et les autres Écritures de cette leçon.
   b. *Notre patrimoine,* page 26.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une feuille de papier et un stylo ou un crayon pour chaque élève.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Donnez une feuille de papier et un crayon ou un stylo à chaque élève. Demandez-leur d'écrire cinq biens matériels qu'ils chérissent. Ensuite, lisez ensemble D&A 104:13–14.

- Qu'enseignent ces versets concernant le vrai propriétaire de tous nos biens? Comment pensez-vous que vous devez utiliser vos biens une fois que vous avez compris que tout ce qui est sur terre appartient au Seigneur?

Expliquez que les principes enseignés dans ces versets sont fondamentaux pour l'application de la loi de consécration. Cette leçon met l'accent sur cette loi et sur la façon dont nous pouvons consacrer plus complètement notre vie au Seigneur.

Commentaire et application des Écritures

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences relatifs aux principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Le Seigneur a révélé la loi de consécration aux saints.**

Expliquez qu'en février 1831, peu de temps après que les saints eurent commencé à se rassembler à Kirtland (Ohio), le Seigneur a révélé qu'ils devaient commencer à vivre la loi de consécration (D&A 42:30).

- Que signifie *consacrer?* (Cela signifie mettre quelque chose à part pour le service du Seigneur.) En quoi consiste la loi de consécration? (C'est un système organisé dans lequel les personnes consacrent leur temps, leurs talents et leurs biens à l'Église pour édifier le royaume du Seigneur et servir ses enfants.)

Lisez brièvement les informations suivantes pour aider les élèves à comprendre la loi de consécration (voir aussi *Notre patrimoine,* page 26). Expliquez que la loi de consécration n'a été appliquée dans sa plénitude qu'à certaines époques lorsque le Seigneur le commandait. Certains des premiers saints ont essayé de vivre cette loi pendant quelque temps en Ohio, au Missouri et en Utah. Cependant, l'ensemble des membres de l'Église n'a pas réussi à la vivre et le Seigneur l'a suspendue. Un jour futur, il nous demandera de la vivre dans sa plénitude.

*Consécration des biens*

Sous la loi de consécration, les membres de l'Église consacraient volontairement leurs biens à l'Église par acte juridique (D&A 42:30).

*Réception d'une intendance*

Une fois que les membres de l'Église avaient consacré leurs biens, l'évêque leur donnait une intendance ou une part de tout ce qui avait été donné. La taille de l'intendance dépendait de la situation et des besoins de la famille, déterminés par l'évêque lors d'un entretien avec le membre qui la recevait (D&A 42:32; 51:3). L'intendance était donnée avec un acte de propriété pour que chaque membre soit pleinement responsable de sa façon de l'utiliser (D&A 51:4; 72:3–4; 104:11–13). L'intendance était alors traitée comme une propriété privée et non pas commune ou communale, même si toute propriété appartient finalement à Dieu.

*Surplus*

Si une intendance produisait plus que la famille n'avait besoin, les membres donnaient en fin d'année le surplus au magasin de l'évêque (D&A 42:33; 51:13). Celui-ci l'utilisait pour les pauvres, pour construire des lieux de culte et pour d'autres objectifs dignes (D&A 42:34–35).

*L'ordre uni*

En mars 1832, le Seigneur révéla qu'il fallait une organisation pour gérer la loi de consécration parmi son peuple (D&A 78:3). Il appela cette organisation l'ordre uni (voir D&A 92:1). Au cours de révélations suivantes, le Seigneur donna d'autres instructions sur l'ordre uni (voir par exemple D&A 104).

*Les objectifs de la loi de consécration*

- Quels sont les objectifs de la loi de consécration? (Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de trouver ce qu'elles enseignent sur les objectifs de la loi de consécration. Résumez-les au tableau. Choisissez quelques-unes des questions suivantes pour favoriser les commentaires des élèves.)

  a. D&A 42:30. (Prendre soin des pauvres et des nécessiteux.) Comment la loi de consécration permet-elle de prendre soin des pauvres et des nécessiteux? (Voir D&A 42:31–34.)

  b. D&A 42:35. (Acheter des terres, construire des lieux de culte et édifier la nouvelle Jérusalem.)

  c. D&A 42:40. (Aider le peuple du Seigneur à vaincre l'orgueil.) Comment la pratique de la loi de consécration peut-elle aider les membres à vaincre la convoitise et l'orgueil personnels?

  d. D&A 42:42. (Aider le peuple du Seigneur à être travailleur et à éviter la paresse.)

  e. D&A 51:9. (Aider le peuple du Seigneur à être un.) En quoi le Seigneur veut-il que nous soyons un? Comment la loi de consécration aide-t-elle les saints à être un?

f. D&A 78:3–7. (Créer l'égalité parmi le peuple du Seigneur en ce qui concerne les choses matérielles et l'aider à obtenir une place dans le royaume céleste.) En quoi le fait d'être égaux en ce qui concerne «les choses terrestres» peut-il nous aider à obtenir «les choses célestes» (D&A 78:5)?

g. D&A 78:14. (Aider l'Église à rester «indépendante par-dessus toutes les autres créations».)

h. D&A 82:17–19. (Aider le peuple du Seigneur à développer ses talents pour le bien de tous, à rechercher l'intérêt de son prochain et à faire toutes choses l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu.) Comment la pratique de la loi de consécration aide-t-elle le peuple du Seigneur à avoir plus de charité?

Expliquez bien que, d'après ces objectifs, il est clair que la loi de consécration n'est pas seulement un programme temporel ou économique. C'est également une loi spirituelle qui aide les membres à progresser spirituellement et à se préparer à la vie éternelle (D&A 29:34–35).

**2. La loi de consécration est une loi éternelle.**

La loi de consécration est une loi éternelle que le Seigneur à révélée à nouveau dans notre dispensation. La Perle de Grand Prix, le Nouveau Testament et le Livre de Mormon contiennent des récits où l'on voit le peuple du Seigneur pratiquer cette loi. Lisez ou racontez les passages suivants à vos élèves:

a. Moïse 7:18. (Le peuple d'Hénoc.)

b. Actes 4:32, 34–35. (Les saints après la résurrection du Sauveur.)

c. 4 Néphi 1:1–3, 12–13, 15. (Les Néphites après la visite du Sauveur.)

- Quelles seraient les bénédictions de vivre dans une communauté où chacun pratiquerait la loi de consécration?

**3. Nous pouvons consacrer notre vie au Seigneur dès maintenant.**

En tant que saints de Dieu, nous devons être prêts et avoir le désir de vivre la loi de consécration dans sa plénitude. Cependant nous n'avons pas besoin d'attendre un jour futur pour consacrer notre vie au Seigneur. Si nous faisons tout ce que nous pouvons pour vivre la loi de consécration dès aujourd'hui, nous serons mieux préparés à vivre la loi complète lorsque le Seigneur nous demandera de le faire.

- De quelles manières pouvons-nous appliquer aujourd'hui la loi de consécration dans notre vie? (Utilisez l'information suivante pour commenter ou pour compléter les réponses des élèves. Écrivez les titres au tableau au fur et à mesure que vous les traitez.)

*Comprenons que tout ce que nous avons appartient au Seigneur*

- Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, rappelez-la. Si vous ne l'avez pas faite, lisez D&A 104:13–14 et Psaumes 24:1 avec vos élèves. Que nous enseignent ces versets? Que signifie être intendant de nos biens? En quoi cette connaissance doit-elle influencer notre attitude envers ce que nous possédons? Pourquoi est-il important de comprendre que tout appartient au Seigneur? Que nous promet le Seigneur si nous sommes des intendants fidèles de ce qu'il nous a donné? (Voir D&A 51:19; 78:22.)

  Victor L. Brown, ancien évêque président de l'Église, a dit que tant que nous n'aurons pas parfaitement souscrit au principe que tout ce que nous avons appartient au Seigneur, «il nous sera difficile, voire impossible, d'accepter la loi de consécration. Si nous nous préparons à vivre cette loi, nous attendrons avec grande impa-

tience le jour de sa venue. Si, au contraire, nous espérons qu'elle sera pour plus tard afin que nous puissions avoir le plaisir d'accumuler les choses matérielles, nous sommes sur la mauvaise voie» («La loi de consécration», *1976 Devotional Speeches of the Year,* 1977, p. 439).

- Lisez D&A 19:26 avec vos élèves. Quel avertissement le Seigneur donne-t-il à Martin Harris dans ce verset? Pourquoi devons-nous vaincre la convoitise si nous voulons consacrer notre vie au Seigneur? Comment pouvons-nous vaincre les sentiments de convoitise?

  Brigham Young a dit: «J'ai plus peur de la convoitise chez nos anciens que des hordes de l'enfer… Tous nos ennemis… dans le monde, et tout l'enfer avec eux unis contre nous, ne pourraient pas nous faire le mal que la convoitise dans le cœur de ce peuple pourrait nous faire, car c'est de l'idolâtrie» (*Journal of Discourses,* 5:353).

*Faisons les sacrifices que le Seigneur exige de nous aujourd'hui*

Nous devons accepter de faire les sacrifices que le Seigneur exige de nous aujourd'hui. Cela veut dire le sacrifice de notre temps, de nos talents et de nos biens. Ceux qui ne sont pas capables de faire ces sacrifices aujourd'hui auront peut-être du mal à faire les sacrifices plus grands requis par la mise en application totale de la loi de consécration.

- Comment pouvons-nous consacrer aujourd'hui notre temps, nos talents et nos biens à l'édification du royaume de Dieu? (On peut donner les réponses suivantes.)

  a. En payant la dîme et le don du jeûne et en donnant généreusement d'autres façons à ceux qui sont dans le besoin. En le faisant, nous pouvons aider l'Église à s'occuper des pauvres et à poursuivre les activités importantes nécessaires à l'édification du royaume de Dieu sur la terre. Marion G. Romney a demandé: «Qu'est-ce qui nous empêche de faire un don de jeûne aussi généreux que ce que nous aurions donné sous forme de surplus sous l'ordre uni? Rien, si ce n'est nos propres limites» (Conference Report, avril 1966, p. 100; ou *Improvement Era,* juin 1966, p. 537).

  b. En travaillant de bon cœur dans l'Église. Le Seigneur exhorté chacun à «[s'instruire] de son devoir et [apprendre] à remplir l'office auquel il est désigné, et ce, en toute diligence» (D&A 107:99). Nous devons remplir de notre mieux les appels que nous recevons. En plus d'appels spécifiques dans l'Église, nous devons parler de l'Évangile, faire l'œuvre du temple et nous efforcer de fortifier le témoignage de ceux qui sont nouveaux ou faibles dans la foi.

  c. En faisant une mission à plein temps. Robert D. Hales, du Collège des Douze, a enseigné: «Faire une mission vous apprend à vivre selon la loi de consécration. Cela peut être la seule fois de votre vie où vous pourrez consacrer au Seigneur tout votre temps, vos talents et vos ressources. En retour, le Seigneur vous accordera son Esprit. Il sera près de vous et vous fortifiera» (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 38).

*Acquérons de l'amour chrétien pour les autres*

- Lisez D&A 82:19 et Jacob 2:17 avec vos élèves. Qu'enseigne le Seigneur dans ces Écritures sur la manière dont nous devons montrer notre amour pour les autres? Pourquoi est-il nécessaire d'acquérir de l'amour chrétien pour autrui si nous voulons être capables de vivre la loi de consécration?

Expliquez que la capacité d'éprouver de l'amour chrétien pour autrui est le fondement de la loi de consécration. Au fur et à mesure que notre amour grandit, notre capacité de vivre cette loi grandit aussi. Incitez les élèves à faire part d'expériences où eux ou d'autres personnes ont sacrifié leur temps et leurs ressources pour aider quelqu'un en temps de besoin. Si la situation le permet, vous pouvez lire l'histoire suivante, racontée par Thomas S. Monson:

«J'ai beaucoup de souvenirs de mon enfance. Je me rappelle par exemple l'attente du déjeuner dominical. Nous, les enfants, étions assis à table, impatients, au bord de ce que nous pensions être l'inanition. Ma mère me disait alors: ‹Tommy, avant qu'on ne mange, va porter cette assiette que j'ai préparée pour le vieux Bob, au bout de la rue. Dépêche-toi pour rentrer.›

«Je n'arrivais pas à comprendre pourquoi nous ne pouvions pas manger d'abord et aller porter l'assiette de nourriture ensuite. Je n'ai jamais posé la question à haute voix. Je courais chez Bob et j'attendais impatiemment. Au bout d'un moment, il arrivait à la porte, sur ses jambes fatiguées. Je lui donnais l'assiette de nourriture. Il me donnait l'assiette propre du dimanche précédent et me tendait une pièce pour me payer de mon service. Je répondais invariablement: ‹Je ne peux pas accepter. Ma mère m'étrillerait.› Il passait alors sa main ridée dans mes cheveux blonds et me disait: ‹Mon garçon, tu as une mère merveilleuse. Dis-lui merci.›… Je me rappelle que le repas dominical me semblait toujours meilleur quand je rentrais de ma course» («Les rangs nombreux des solitaires», *L'Etoile,* septembre 1992, p. 4).

*Efforçons-nous de consacrer tous les aspects de notre vie au Seigneur*

Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, a dit: «Nous avons tendance à n'envisager la consécration qu'en termes de biens et d'argent. Mais il y a tant de façons de retenir» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 81).

- De quelles manières nous retenons-nous alors que nous pourrions nous consacrer davantage au service du Seigneur et de ses enfants? (Voir D&A 64:34 et les exemples suivants de frère Maxwell qui expliquent en quoi nous ne vivons parfois pas la consécration comme nous le devrions.)

  a. En n'acceptant pas de nous soumettre entièrement à la volonté du Seigneur. Accepter de soumettre notre volonté est «la seule chose personnelle que nous ayons à déposer sur l'autel de Dieu, a dit.frère Maxwell. Les nombreuses autres choses dont nous faisons ‹don›… sont en fait des choses qu'il nous a déjà données ou prêtées. Cependant quand vous et moi nous nous soumettons en permettant que notre volonté individuelle soit absorbée dans celle de Dieu, alors nous lui donnons réellement quelque chose!» (*L'Etoile,* novembre 1995, p. 24).
  b. En n'acceptant pas d'abandonner des choses égoïstes, par exemple nos positions, notre temps et les biens matériels. (Conference Report, octobre 1995, p. 28).
  c. En permettant à des passe-temps et à des préoccupations de moindre importance de devenir trop prenants.
  d. En s'investissant honorablement dans la vie de la collectivité tout en restant presque étranger aux saints temples de Jésus et à ses saintes Écritures (Conference Report, octobre 1995, p. 27).
  e. En étant consciencieux dans nos responsabilités familiales mais en n'imitant pas l'exemple de bonté donné par Jésus dans nos relations avec certains membres de notre famille.
  f. En veillant d'abord à nos intérêts plutôt qu'à ceux du royaume de Dieu.
  g. En montrant publiquement nos talents tout en entretenant en privé un certain orgueil.
  h. En acceptant un appel dans l'Église tout en tenant davantage à conserver un certain rang dans le monde.

  (Voir *L'Etoile,* janvier 1993, pp. 80–83; et *L'Etoile,* janvier 1996, pp. 24–27.)

- Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous nous efforçons de nous consacrer plus complètement?

Conclusion

Incitez vos élèves à examiner leur vie pour savoir comment ils peuvent se consacrer plus complètement au Seigneur. Expliquez que nous pouvons faire ces choses en reconnaissant que tout ce que nous possédons appartient au Seigneur, en sacrifiant de bon cœur ce qu'on nous demande aujourd'hui et en acquérant de l'amour chrétien pour les autres.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une ou les deux idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. Le magasin du Seigneur**

Le magasin du Seigneur est mentionné plusieurs fois dans les Doctrine et Alliances en rapport avec le soutien à apporter aux pauvres (D&A 42:34; 78:3; 83:5–6). Pour aider les élèves à comprendre en quoi consiste le magasin du Seigneur et son mode de fonctionnement aujourd'hui, lisez l'information suivante tirée du *Manuel d'instructions de l'Église:*

«Le magasin du Seigneur reçoit, garde en dépôt et remet les offrandes consacrées par les saints. Le magasin peut être aussi simple ou aussi développé que les circonstances le demandent. Ce peut être une liste de services disponibles, de l'argent sur un compte, de la nourriture dans un garde-manger ou des marchandises dans un bâtiment. On crée un magasin quand les membres fidèles consacrent à l'évêque leur temps, leurs talents, leurs compétences, leur compassion, leur matériel et leurs moyens financiers pour le soin des pauvres et l'édification du royaume de Dieu sur la terre.

«Le magasin du Seigneur existe donc dans chaque paroisse. L'évêque est l'agent du magasin. Guidé par l'inspiration du Seigneur, il distribue l'offrande des saints aux pauvres et aux nécessiteux. Il est aidé par les collèges de la prêtrise et la Société de Secours. Il est instruit et soutenu dans ses responsabilités par les dirigeants de pieu et de l'interrégion» (*Tome 2: Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires,* 1999, p. 256).

- Comment chacun de nous peut-il contribuer aux ressources du magasin du Seigneur dans sa paroisse?

**2. «Egaux dans l'obtention des choses terrestres» (D&A 78:6)**

Le mot *égaux* est fréquemment utilisé dans les Doctrine et Alliances en rapport avec les choses temporelles (D&A 51:3; 70:14; 78:6). Expliquez que cela ne signifie pas que toutes les intendances soient exactement les mêmes. Elles sont donnés en fonction des besoins des personnes et des familles (D&A 42:32; 51:3). Elles sont égales dans le sens que tous les saints ont «des droits égaux sur les propriétés» pour répondre à leurs besoins (D&A 82:17).

# «Recherchez avec ferveur les meilleurs dons»

Leçon
15

**Objectif**

Aider les élèves à reconnaître les dons de l'Esprit, à s'efforcer de les obtenir et à les utiliser pour servir les autres.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 46; 7e article de foi.
   b. 1 Corinthiens 12–13; Moroni 10:8–18 (Écritures supplémentaires).
   c. *Notre patrimoine,* pages 42–43, 47–48, 63.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à lire les récits suivants de *Notre patrimoine:*
   a. Newel Knight fait l'imposition des mains à Philo Dibble (pages 42–43).
   b. Amanda Smith reçoit une révélation sur la manière de soigner son fils blessé (pages 47–48).
   c. Joseph Smith, le prophète, prophétise concernant la mission de Dan Jones (page 63).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils plantent des semences dans un jardin.

- Quelles semences planteriez-vous dans votre jardin?

Donnez-leur quelques minutes pour réfléchir, puis demandez à quelques-uns d'entre eux de décrire ce qu'ils aimeraient avoir dans leur jardin. Faites remarquer les différences dans les choix des élèves. Expliquez que bien que ces jardins soient différents, ils pourraient tous être beaux et utiles.

- Après avoir planté les semences, que vous faudrait-il faire pour que votre jardin pousse bien?

Après avoir écouté leur réponse, expliquez que cette leçon traite des dons de l'Esprit. Rappelez aux élèves que les gens peuvent avoir des plantes différentes dans leur jardin et que ceux-ci pourront être pareillement beaux et utiles. De même, les membres de l'Église peuvent recevoir différents dons de l'Esprit, mais ils sont tous utiles pour l'édification du royaume de Dieu. Et tout comme les semences et les plantes, les dons de l'Esprit doivent être cultivés et nourris pour se développer parfaitement et être pleinement utiles.

Commentaire et application des Écritures

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Tous les membres fidèles de l'Église peuvent recevoir des dons de l'Esprit.**

Expliquez que les dons de l'Esprit sont des bénédictions ou des capacités spirituelles que le Saint-Esprit donne. Ces dons ont été ôtés de la terre pendant la grande apostasie, mais Dieu les a rétablis dans les premiers temps de notre dispensation. La mise en pratique de ces dons peut nous apporter des bénédictions, nous édifier et nous unifier.

Demandez aux élèves désignés à l'avance de lire les récits de *Notre patrimoine* (voir le 3e point de la section «Préparation»). Après la lecture de chaque récit, discutez des dons de l'Esprit qui y sont illustrés: Newel Knight avait la foi pour guérir (D&A 46:20); Philo Dibble et Alma Smith avaient la foi pour être guéris (D&A 46:19); Amanda Smith a reçu une révélation (7e article de foi); Joseph Smith, le prophète, avait le don de prophétie (D&A 46:22) et Dan Jones a reçu le don d'enseigner (Moroni 10:9–10).

- Quels dons de l'Esprit le Seigneur mentionne-t-il dans D&A 46? (Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de trouver le don spirituel mentionné dans chaque passage. Résumez ces dons au tableau.)

  a. D&A 46:13. (Le fait de savoir «par le Saint-Esprit… que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et qu'il a été crucifié pour les péchés du monde».)
  b. D&A 46:14. (Le fait de croire le témoignage d'autres personnes sur le Sauveur.)
  c. D&A 46:15. (Le fait de connaître «les diversités de ministères») Bruce R. McConkie, du Collège des Douze, a dit que ce don est «utilisé pour administrer et gérer l'Église» (*A New Witness for the Articles of faith,* 1985, p. 278).
  d. D&A 46:16. (Le discernement «de connaître les diversités d'opérations, de savoir si elles sont de Dieu». Ce don nous permet de discerner si un enseignement ou une influence vient de Dieu ou d'une autre source.)
  e. D&A 46:17–18. (La sagesse et la connaissance.)
  f. D&A 46:19. (La foi pour être guéri.)
  g. D&A 46:20. (La foi pour guérir.)
  h. D&A 46:21. (Le don de faire des miracles.)
  i. D&A 46:22. (Le don de prophétie.)
  j. D&A 46:23. (Le discernement des esprits.)
  k. D&A 46:24. (Le don des langues.)
  l. D&A 46:25. (L'interprétation des langues.)

  Vous pouvez expliquer que les dons de l'Esprit sont aussi mentionnés dans 1 Corinthiens 12:4–12; 13:1–13 et Moroni 10:8–18.

- Qui peut recevoir les dons de l'Esprit? (Voir D&A 46:8, 11. Expliquez que Dieu donne au moins un de ces dons à tout membre fidèle de l'Église qui a reçu le don du Saint-Esprit. Si vous instruisez les jeunes, mettez l'accent sur le fait qu'ils ont des dons spirituels. Vous pouvez aussi préciser que ceux qui n'ont pas reçu le don du Saint-Esprit peuvent quand même avoir en bénédiction de merveilleuses capacités d'édifier et de fortifier les autres.)

**2. Dieu donne les dons de l'Esprit pour le profit de ses enfants.**

- D'après D&A 46, quels sont les objectifs des dons de l'Esprit? (Utilisez les informations suivantes pour commenter ou pour compléter les réponses des élèves. Écrivez les titres au tableau au fur et à mesure que vous en parlez.)

*Pour nous fortifier et nous apporter des bénédictions à chacun*

- Lisez D&A 46:9 avec vos élèves. Comment les dons de l'Esprit peuvent-ils nous aider personnellement? Quels dons vous ont été particulièrement précieux? (Vous pouvez inciter vos élèves à faire part d'expériences où leurs dons spirituels les ont fortifiés et leur ont apporté des bénédictions.)

  Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a enseigné que les dons de l'Esprit «peuvent nous conduire à Dieu. Ils peuvent nous protéger du pouvoir de l'adversaire. Ils peuvent compenser nos manquements et réparer nos imperfections» («Spiritual Gifts», *Ensign,* septembre 1986, p. 72).

*Pour nous permettre de servir les autres*

Lisez D&A 46:11–12, 26 avec vos élèves. Lisez ensuite la déclaration suivante:

Orson Pratt, du Collège des Douze, a dit: «Les dons spirituels sont distribués aux membres de l'Église, selon leur fidélité, leur situation, leurs capacités naturelles, leurs responsabilités et leurs appels; afin qu'ils puissent tous être correctement instruits, confirmés, rendus parfaits et sauvés» (*Masterful Discourses and Writings of Orson Pratt,* comp. N. B. Lundwall, 1953, p. 571).

- Comment un don spirituel précis vous a-t-il permis de servir les autres? Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce aux dons spirituels d'autres personnes?

  Au cours de la discussion, vous pouvez raconter l'histoire suivante:

  «Alors que nous nous affairions à nous préparer pour le repas de Noël, ma sœur adolescente, ouvrit, pleine d'excitation, l'armoire pour y prendre le service en porcelaine de chine cerclé d'argent. Grand-mère avait offert ce superbe service à mes parents pour leur mariage et ils ne l'utilisaient que pour les grandes occasions. Cependant, alors que ma sœur retirait quelques-unes des précieuses assiettes de l'armoire, elle se cogna le bras et elles lui échappèrent des mains. Malgré ses efforts frénétiques, elle ne réussit pas à les rattraper et le fracas des assiettes se brisant à terre fut aussi déchirant que l'expression d'horreur et d'impuissance sur son visage.

  «Les mains de maman, qui préparait le repas, s'arrêtèrent au milieu d'un geste, et le brouhaha de conversations d'un ménage affairé cessa tandis que nous étions tous figés dans un silence terrible. Sans se retourner pour constater les dégâts, maman quitta silencieusement la pièce. Nous essayâmes alors de reprendre le rythme de nos devoirs de fête.

  «A l'exception de ma sœur. Elle restait immobile pendant qu'une grosse larme coulait sur sa joue. Alors qu'une deuxième coulait, elle trouva machinalement le balai et la pelle et commença à ramasser les morceaux éparpillés. Ensuite, à genoux, elle ramassa lentement les plus gros morceaux et les mit soigneusement dans la pelle.

  «Quelques minutes plus tard, maman revint dans la cuisine et serra sa fille éplorée dans ses bras. Ma sœur se mit à sangloter bruyamment… Doucement, [maman] la calma en disant: ‹Ce n'est rien, chérie, les gens sont plus importants que les choses.›

  «Maman me dit plus tard qu'elle était allée dans l'autre pièce pour prier et qu'elle en avait retiré un sentiment de paix et l'inspiration pour savoir comment réconforter ma sœur. Le don de la perspective spirituelle que ma mère avait reçu devint le don le plus précieux que notre famille reçut en ce jour de Noël» (Laura Russell Bunker, «The Art of Perspective», *Ensign,* décembre 1998, pp. 54–55).

Examinez quels dons de l'Esprit seraient utiles dans les situations suivantes. Demandez aux élèves de lire à nouveau D&A 46:13–25.

a. Un instructeur au foyer est appelé chez une de ses familles pour donner une bénédiction de la prêtrise.
b. Un missionnaire dirige une petite branche de membres de l'Église.
c. Une jeune fille doit faire une leçon aux jeunes de sa classe.
d. Un consultant de la Prêtrise d'Aaron, responsable d'un groupe de diacres lors d'un camp de nuit, rencontre des difficultés.
e. Une présidente de Société de Secours doit organiser les équipes d'instructrices visiteuses de sa paroisse ou branche.

*Pour nous aider à ne pas être trompés*

- Lisez D&A 46:8 avec vos élèves. Comment les dons de l'Esprit peuvent-ils nous aider à vaincre les influences mauvaises ou la tromperie du diable?

**3. Nous devons rechercher et cultiver les dons de l'Esprit.**

Le Seigneur nous a dit: «Recherchez avec ferveur les meilleurs dons, vous souvenant toujours du but dans lequel ils sont donnés» (D&A 46:8).

- Que pouvons-nous faire pour découvrir les dons spirituels que Dieu nous a accordés? (Réponses possibles: nous pouvons méditer, prier, jeûner, lire notre bénédiction patriarcale, obéir aux commandements et servir les autres. Voir aussi la citation suivante.) Que pouvons-nous faire pour cultiver et développer les dons spirituels que nous avons reçus?

  Joseph Smith, le prophète, a enseigné que les dons de l'Esprit, comme la sagesse ou le don de guérir, ne se manifestent pas tant que nous n'en avons pas besoin. Il a dit que «il faudrait le temps et les circonstances pour mettre tous ces dons en application» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 198).

- Que pouvons-nous faire pour rechercher les dons de l'Esprit? (Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de trouver ce qu'elles enseignent concernant la recherche des dons de l'Esprit. Résumez les informations au tableau.)

  a. D&A 46:7, 30. (Demander à Dieu et suivre l'inspiration de l'Esprit; voir aussi la déclaration suivante de George Q. Cannon.)
  b. D&A 46:9. (Rechercher les dons pour le profit des autres, et non pas pour des raisons égoïstes.)
  c. D&A 46:31. (Faire toute chose au nom du Christ.)
  d. D&A 46:32. (Remercier Dieu des dons qu'il nous a accordés.)
  e. D&A 46:33. (Pratiquer continuellement la vertu et la sainteté.)

  George Q. Cannon a enseigné: «Si certains d'entre nous sont imparfaits, ils ont le devoir de prier pour obtenir le don qui les rendra parfaits. Ai-je des imperfections? J'en ai plein. Quel est mon devoir? Je dois prier Dieu de me donner les dons qui corrigeront ces imperfections. Si je suis coléreux, j'ai le devoir de prier pour obtenir la charité, qui ne s'irrite pas et qui est pleine de bonté. Suis-je envieux? J'ai le devoir de rechercher la charité, qui n'est pas envieuse. Il en va de même pour tous les dons de l'Évangile. Ils sont là pour cela. Personne ne devrait dire: ‹Oh, je n'y peux rien, c'est ma nature› Ce n'est pas une justification, car c'est la raison pour laquelle Dieu a promis de donner de la force pour corriger ces choses, et d'accorder des dons pour les supprimer» (*Millennial Star,* 23 avril 1894, p. 260).

Dallin H. Oaks explique comment sa mère appliquait le principe de la recherche des dons de l'Esprit: «Après le décès de son mari, ma mère, devenue veuve, se sentait incomplète. Comme elle a prié pour recevoir ce dont elle avait besoin pour remplir sa responsabilité d'élever ses trois jeunes enfants! Elle cherchait, elle était digne et elle a été bénie! Elle obtenait des réponses à ses prières de nombreuses façons, notamment en recevant des dons spirituels. Elle en avait beaucoup, mais ceux qui ressortent le plus dans ma mémoire sont les dons de la foi, du témoignage et de la sagesse. C'était une femme formidable en Sion» (*Ensign,* septembre 1986, p. 72).

Conclusion

Incitez vos élèves à rechercher les dons de l'Esprit et à utiliser ceux qu'ils ont reçus pour servir les autres. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées au cours de la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une ou plusieurs des idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. Utiliser les dons spirituels pour servir les autres**

Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, apportez-les en classe: Une fillette fait un discours à l'église (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 607); L'évêque (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 611); Des missionnaires enseignent l'Évangile de Jésus-Christ (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 612); La bénédiction des malades (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 613); L'enseignement au foyer (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 614) et Servir son prochain (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 615). Montrez-les une par une et demandez aux élèves d'expliquer comment la situation de chaque image montre le besoin de dons de l'Esprit.

Incitez les élèves à penser à leurs responsabilités. Par exemple, ils peuvent réfléchir à leurs responsabilités de parents, de frères et sœurs, de dirigeants de la prêtrise et d'auxiliaire ou d'instructeurs au foyer ou d'instructrices visiteuses. Demandez-leur ensuite de méditer sur la question suivante en silence: Quels dons de l'Esprit pouvez-vous rechercher pour vous permettre de mieux servir les autres?

**2. Autres dons spirituels**

- Bruce R. McConkie a enseigné: «Les dons spirituels sont innombrables et d'une variété infinie. Ceux qui ont été mentionnés dans la parole révélée ne sont que des exemples» (*A New Witness for the Articles of Faith,* p. 371). Quels pourraient être les dons spirituels qui ne sont pas mentionnés dans D&A 46?

  Marvin J. Ashton, du Collège des Douze, a dit que «quelques-uns de ces dons moins apparents [comprenaient] le don de demander, le don d'écouter, le don d'entendre le murmure doux et léger et de le suivre,… le don d'éviter les querelles, le don de l'amabilité,… le don de chercher ce qui est juste, le don de ne pas juger, le don de se tourner vers Dieu pour être guidé, le don d'être un disciple, le don de se soucier des autres, le don de pouvoir méditer, le don de faire des prières, le don de rendre un témoignage puissant; et le don de recevoir le Saint-Esprit» (*L'Etoile,* janvier 1988, p. 17).

**3. Discerner les vrais dons de l'Esprit**

Expliquez que Satan peut essayer de tromper les gens par de faux dons spirituels. Soucieux de quelques fausses manifestations de ces dons parmi les membres de l'Église, Joseph Smith, le prophète, consulta le Seigneur et reçut une révélation qui se trouve aujourd'hui dans D&A 50.

Pour aider les élèves à discerner les vrais dons spirituels des faux, lisez D&A 50:17–24. Mettez l'accent sur le fait que si un don vient de Dieu, il sera édifiant et vous donnera de la joie. Il nous inspirera à faire le bien, à aimer et à servir Dieu et à croire au Christ. Si une manifestation spirituelle ne nous édifie pas ou si elle nous incite à pécher, elle ne vient pas de Dieu. La leçon 24 traitera en plus grand détail de la manière d'éviter les tromperies et les influences du diable.

**4. Enseigner selon l'Esprit**

- Expliquez qu'enseigner l'Évangile est un don de l'Esprit (Moroni 10:9–10). Lisez ensuite D&A 42:13–14 et 50:17–18 avec vos élèves. Que signifie enseigner selon l'Esprit? Pourquoi est-il important d'enseigner selon l'Esprit? (Voir 2 Néphi 33:1; D&A 50:21–22 et la citation suivante.)

  Le *Manuel d'instructions de l'Église* déclare: «On peut enseigner des vérités profondes, les élèves peuvent se lancer dans des discussions passionnantes, mais si l'Esprit n'est pas présent, l'âme n'en sera pas profondément impressionnée» (*Tome 2: Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires,* 1999, p. 300).

- Que peuvent faire les instructeurs pour que l'Esprit se manifeste lorsqu'ils enseignent? (Voir page VIII de ce manuel.) Que peuvent faire les élèves pour que l'Esprit se manifeste?

- Lisez D&A 43:8 et 88:122 avec vos élèves. En quoi ces versets s'appliquent-ils à notre classe d'École du Dimanche? (Mettez l'accent sur l'importance de s'instruire et de s'édifier les uns les autres.) Qu'est-ce qui vous a fait comprendre qu'enseigner et apprendre sous l'influence de l'Esprit nous aide à nous édifier les uns les autres et à nous réjouir tous ensemble?

**5. Séquence vidéo «Un homme sans éloquence»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5x933), vous pouvez visionner une séquence de six minutes intitulée «Un homme sans éloquence». Si vous décidez de la visionner, faites-le pendant la deuxième ou la troisième partie de la leçon.

Expliquez que ce film montre comment un humble enseignant a aidé Brigham Young à se convertir à l'Évangile rétabli. Il commence par un extrait d'un discours de conférence que frère Young a fait, dans lequel celui-ci demande: «Qu'est-ce qui convainc l'homme?» (*Journal of Discourses,* 1:90). Incitez les élèves à chercher la réponse à cette question pendant qu'ils regardent le film. Ensuite, posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui convainc les gens de la véracité de l'Évangile?

- Que pouvons-nous faire pour suivre l'exemple d'Eleazer Miller lorsque nous enseignons l'Évangile?

# «Tu… offriras tes sacrements [en mon saint jour]»

Leçon 16

**Objectif**

Aider les élèves à renforcer leur désir de sanctifier le jour du sabbat.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 59 et les autres Écritures de cette leçon.
   b. («Sabbat, jour du», Guide des Écritures).
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer l'image représentant Jésus en prière à Gethsémané, préparez-vous à l'utiliser au cours de la leçon (62175; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 227).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

- Que ressentez-vous lorsque vous entrez dans un temple? (Si des élèves ne sont jamais allés au temple, demandez-leur d'imaginer ce qu'ils ressentiraient en y allant. Pendant cette discussion, comparez l'atmosphère du temple à celle du monde.)
- Lisez D&A 109:13 avec vos élèves. Quelle est la différence entre un temple et d'autres endroits? (Le Seigneur l'a sanctifié et c'est sa maison.)
- Lisez Genèse 2:1–3 avec vos élèves. Expliquez que ce récit dit que le Seigneur a institué le sabbat. D'après ce récit, quelle est la différence entre le sabbat et les autres jours? (Le Seigneur l'a sanctifié. Le sabbat est son jour.)

Expliquez que cette leçon traite du jour du sabbat. Expliquez qu'à bien des égards, nous pouvons «entrer dans» chaque jour du sabbat avec le même respect que lorsque nous entrons au temple. Nous pouvons nous souvenir que le Seigneur a sanctifié le sabbat et que nous avons la bénédiction de pouvoir l'adorer et le servir en son jour.

Commentaire et application des Écritures

Cette leçon contient plus d'éléments que vous ne pouvez en traiter en un cours. Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins de vos élèves.

**1. Le Seigneur a établi le sabbat.**

Expliquez que Dieu a établi le modèle pour le sabbat à l'époque de la Création. Après avoir travaillé six jours, il s'est reposé le septième jour et l'a sanctifié (Genèse 2:2–3). Dès le commencement, il a commandé à ses enfants de sanctifier le jour du sabbat («sabbat, jour du», Guide des Écritures).

- Lisez Exode 20:8–11 et 31:13–17 avec vos élèves. Expliquez que ce commandement est encore répété de nombreuses fois dans les Écritures (voir «sabbat, jour du», Guide des Écritures). Pourquoi le commandement de sanctifier le jour du sabbat a-t-il été si important au cours des siècles?

Dans notre dispensation, le Seigneur a à nouveau mis l'accent sur l'importance du sabbat. Par l'intermédiaire de Joseph Smith, il a révélé qu'en ce jour, nous devons lui présenter nos dévotions en assistant aux réunions de l'Église, en prenant la Sainte-Cène et en nous reposant de nos labeurs (D&A 59:9–13).

**2. Présenter nos dévotions à Dieu en l'adorant au cours des réunions dominicales de l'Église.**

- Le Seigneur a dit: «Tu iras en mon saint jour à la maison de prière» (D&A 59:9). Pourquoi est-il si important de se réunir pour adorer Dieu le jour du sabbat? Quelles bénédictions cela vous a-t-il apportées d'assister le dimanche aux réunions de l'Église?

- Gordon B. Hinckley a dit que «chaque réunion de Sainte-Cène devrait être un festin spirituel» et un «moment de rafraîchissement spirituel» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* 1997, p. 563, 564). Comment pouvons-nous y arriver? Que pouvons-nous faire pour que nos autres réunions dominicales soient plus enrichissantes spirituellement? (On peut répondre: en y allant avec une attitude recueillie, en étant à l'heure, en étudiant le contenu de la leçon avant de venir en classe, en participant activement, en écoutant avec attention, en s'efforçant de fortifier les autres et en ne critiquant pas les orateurs ou les instructeurs.)

  Spencer W. Kimball, 12e président de l'Église, a dit: «Nous n'allons pas aux réunions du sabbat pour y être divertis ni même dans le seul but de s'y instruire. Nous y allons pour adorer le Seigneur. C'est une responsabilité personnelle et quelles que soient les paroles prononcées au pupitre, si une personne souhaite adorer le Seigneur en esprit et en vérité, elle peut le faire en assistant à ses réunions, en prenant la Sainte-Cène et en méditant sur les beautés de l'Évangile. Si le service religieux est un échec à vos yeux, c'est que vous avez échoué. Personne ne peut adorer Dieu à votre place» («The Sabbath – A Delight», *Ensign,* janvier 1978, pp. 4–5).

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer aux réunions dominicales? Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à profiter davantage des réunions dominicales? (Incitez vos élèves à faire part d'expériences en rapport avec ces questions.)

- En quoi la musique améliore-t-elle nos réunions dominicales? (Voir *Cantiques,* pages ix-x.) Pourquoi est-il important que chacun chante les cantiques? (Voir D&A 25:12.) Quelles bénédictions cela vous a-t-il apportées de chanter les cantiques?

  Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a exprimé son inquiétude concernant le fait qu'un «nombre croissant de nos dirigeants et membres ne chantent pas les cantiques de l'assemblée». Il a ensuite donné le conseil suivant: «Nous devons chanter les chants de Sion; ils constituent une part importante de notre culte» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 25).

- Comment pouvons-nous vraiment participer aux prières qui sont faites pour l'assemblée lors des réunions dominicales?

- Pourquoi le recueillement est-il important dans les réunions de l'Église?

  Boyd K. Packer a dit que nous devons faire preuve de recueillement dans la salle de culte afin de ne pas déranger «quelqu'un qui s'efforce d'établir une communication spirituelle délicate». Il a aussi dit que le recueillement «ne signifie pas un silence absolu. Nous devons être tolérants avec les bébés et même avec un jeune enfant

qui pousse un cri; on le conduira hors de la salle de culte» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 24).

Gordon B. Hinckley a raconté un incident gênant qu'il a vécu lorsqu'il était missionnaire:

«Nous organisions nos réunions dans la… mairie, que nous louions. Les planchers étaient durs et… chaque fois qu'on déplaçait une chaise, cela faisait du bruit. Ce n'était cependant pas le pire aspect de la situation. Ce qui était bien pire, c'étaient les conversations bruyantes des membres de notre branche.

«Une fois, nous avons invité une famille que nous avions rencontrée en faisant du porte à porte. Avec beaucoup d'impatience, nous, les missionnaires, nous les avons attendus à la porte pour les accueillir. Il y avait l'esprit convivial habituel dans l'entrée puisque les membres discutaient bruyamment entre eux. Lorsque les membres de cette famille sont entrés dans la salle, ils se sont rapidement dirigés vers des chaises; ils se sont agenouillés quelques minutes, puis ils ont fermé les yeux pour prier. Ils se sont ensuite assis d'une manière recueillie au milieu de tout ce vacarme.

«Franchement, j'étais embarrassé. Ils étaient venus assister à ce qu'ils pensaient être un service de culte, et ils se conduisaient en conséquence.

«À la fin de la réunion, ils sont partis en silence et lorsque nous les avons revus, ils nous ont parlé de leur déception suite à cette expérience. Je n'ai jamais oublié cela» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* p. 557).

- Comment pouvons-nous accroître le recueillement pendant les réunions de l'Église?

**3. Présenter nos dévotions à Dieu en prenant la Sainte-Cène.**

Montrez l'image de Jésus en prière à Gethsémané.

- Le Seigneur nous a commandé de prendre la Sainte-Cène le jour du sabbat (D&A 59:9, 12). Pourquoi est-il important de prendre la Sainte-Cène chaque semaine? (Voir D&A 59:9; 3 Néphi 18:6–7 et la citation suivante.)

  Joseph B. Wirthlin, du Collège des Douze, a dit: «Les fenêtres doivent être nettoyées régulièrement pour que la poussière et la saleté ne s'y accumulent pas… Tout comme les vitres des fenêtres des maisons ont besoin d'être bien lavées, les fenêtres de notre spiritualité doivent aussi être lavées… En prenant dignement la Sainte-Cène pour renouveler les alliances de notre baptême, nous améliorons notre vision des buts éternels et des priorités divines. Les prières de bénédiction de la Sainte-Cène nous invitent à faire notre examen de conscience, à nous repentir et à renouveler nos alliances en renouvelant notre engagement tandis que nous réaffirmons notre volonté de nous souvenir de notre Sauveur, Jésus-Christ» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 88).

- Quelles bénédictions avez-vous retirées de votre participation à la Sainte-Cène?

- Comment pouvons-nous nous préparer à prendre la Sainte-Cène? Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à s'y préparer? (Vous pouvez discuter de la manière d'aider des enfants d'âges différents.) Comment le fait de chanter le cantique de Sainte-Cène vous aide-t-il à vous préparer? Comment les prières de Sainte-Cène vous aident-elles à vous préparer? (Voir D&A 20:77, 79.)

- Pourquoi devons-nous être dignes lorsque nous prenons la Sainte-Cène? (Voir 1 Corinthiens 11:28–29; 3 Néphi 18:29; Mormon 9:29.)

- Comment pouvons-nous garder notre esprit et notre cœur centrés sur Jésus lorsque nous prenons la Sainte-Cène?

- Comment pouvons-nous rendre l'ordonnance de la Sainte-Cène plus importante dans notre vie? (Mettez l'accent sur le fait que cette ordonnance ne doit pas devenir une habitude ou une routine.) Comment la Sainte-Cène peut-elle renforcer notre engagement envers le Sauveur durant les autres jours de la semaine?

- Le jour du sabbat, nous ne prenons pas seulement la Sainte-Cène, nous devons aussi offrir nos sacrements et nos oblations au Seigneur (D&A 59:9, 12). Cela signifie que nous devons faire des offrandes et des sacrifices qui montrent notre engagement envers lui. Quels sacrifices devrions-nous offrir? (Voir D&A 59:8; note de bas de page *a* pour D&A 59:12; D&A 64:34; 97:8 et la citation suivante.)

  M. Russell Ballard, du Collège des Douze, a dit:

  «Après son ministère terrestre,… Jésus dit à ses apôtres néphites qu'il n'accepterait plus d'holocauste, mais que ses disciples devaient offrir un cœur brisé et un esprit contrit (voir 3 Néphi 9:19–20; voir aussi D&A 59:8, 12). Au lieu de nous demander nos animaux ou notre récolte, le Seigneur nous demande maintenant de sacrifier ce qui est impie. Cette pratique supérieure de la loi de sacrifice pénètre jusqu'au plus profond de notre être…

  «… Lorsque nous vainquons nos désirs égoïstes, que nous mettons Dieu en premier dans notre vie et que nous faisons alliance de le servir quoi qu'il en coûte, alors nous vivons la loi de sacrifice» (*Ensign,* octobre 1998, pp. 10–11).

**4. Présenter nos dévotions à Dieu en nous reposant de nos labeurs.**

- Dans D&A 59:10, le Seigneur a révélé que nous devons nous reposer de nos labeurs le jour du sabbat (voir aussi verset 13). Que signifie se reposer de ses labeurs? En quoi le fait de nous reposer de nos labeurs démontre-t-il notre dévotion à Dieu?

- En plus de nous reposer de nos labeurs, nous devons nous abstenir d'acheter ou de vendre, de nous rendre dans des lieux de loisirs ou de nous consacrer à d'autres intérêts profanes le jour du sabbat (voir Esaïe 58:13, en insistant sur les expressions «ne pas faire ta volonté» et «ne suivant point tes voies»). Quelles activités semblent nous éloigner de l'esprit du sabbat? Quels sont les soucis profanes qui empiètent sur le sabbat? Comment pouvons-nous nous en libérer?

  H. David Burton, évêque président, a dit: «Je sais que c'est difficile, surtout pour nos jeunes, de décider d'observer le sabbat alors que les équipes sportives dans lesquelles ils veulent tellement jouer, organisent régulièrement des matchs le dimanche. Je sais que cela semble sans importance aux nombreuses personnes qui ont besoin de quelques petites choses le jour du sabbat de s'arrêter rapidement dans un commerce de proximité pour faire des achats le dimanche. Mais, je sais aussi que le fait de respecter le jour du sabbat est l'un des commandements les plus importants que nous puissions suivre pour nous préparer à recevoir les murmures de l'Esprit» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 10).

- Nous reposer de nos labeurs ne signifie pas que nous devons rester à ne rien faire. Au contraire, nous devons suivre l'exemple du Sauveur et «faire du bien le jour du sabbat» (Matthieu 12:12; voir aussi Luc 13:10–17; Jean 5:1–19). Selon vous, quelles activités sont bonnes pour le jour du sabbat? (Écrivez les réponses au tableau.) Comment pouvons-nous améliorer notre temps de culte personnel lors du sabbat?

  Spencer W. Kimball a enseigné: «Le sabbat est un jour saint pendant lequel nous devons faire des choses dignes et saintes. Il est important de ne pas travailler et de ne pas nous consacrer à des loisirs, mais cela ne suffit pas. Le sabbat exige que nous

pensions et que nous agissions de façon constructive et si l'on se contente de rester oisif, à ne rien faire le jour du sabbat, on ne le respecte pas. Pour l'observer, il faut s'agenouiller pour prier, préparer des leçons, étudier l'Évangile, méditer, rendre visite aux malades et à ceux qui sont dans la détresse, écrire des lettres aux missionnaires, faire la sieste, lire de bons livres et assister à toutes les réunions auxquelles on doit assister» (*Ensign,* janvier 1978, p. 4).

- Comment pouvons-nous savoir ce que nous pouvons faire le jour du sabbat? (On peut répondre: nous devons nous assurer que nos activités honorent Dieu, sont spirituellement édifiantes, développent notre foi, fortifient notre famille, aident les autres ou leur apportent des bénédictions et n'appartiennent pas aux activités quotidiennes du monde.)

- Comment pouvons-nous fortifier notre famille le jour du sabbat? Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à apprécier le sabbat et à le sanctifier? (Voir les citations suivantes. Incitez les élèves à faire part d'expériences personnelles en rapport avec ces questions. Incitez vos élèves à choisir un moyen de rendre le jour du sabbat plus important pour leur famille.)

  Gordon B. Hinckley a dit: «Que les saints des derniers jours restent chez eux pour instruire leur famille, lire les Écritures, faire des choses saines et belles et communier avec le Seigneur le jour du sabbat» («Excerpts from Recent Addresses of Gordon B. Hinckley», *Ensign,* juillet 1996, p. 73).

  Le président Hinckley a aussi donné le conseil suivant: «Je ne veux pas être austère. Je ne veux pas que vous enfermiez vos enfants chez vous et que vous leur lisiez la Bible tout l'après-midi. Soyez sages. Soyez prudents. Mais faites-en un jour où vous pouvez réunir votre famille et parler de choses bonnes et sacrées» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* pp. 559–560).

  En 1980, quand elle a annoncé que les réunions dominicales seraient dorénavant en un seul bloc, la Première Présidence a donné le conseil suivant:

  «Les membres seuls et les familles auront une plus grande responsabilité d'observer le jour du sabbat. Ils auront plus de temps pour étudier les Écritures seuls et l'Évangile en famille…

  «Nous croyons que cette nouvelle organisation des réunions et des activités permettra aux membres de l'Église de progresser davantage spirituellement» (*Church News,* 2 février 1980, p. 3).

- Le jour du sabbat doit être un jour de prière (D&A 59:14). Comment pouvons-nous veiller à prier davantage ce jour-là? Comment pouvons-nous donner plus de valeur à nos prières?

- Qu'est-ce qui nous empêche de donner au jour du sabbat toute l'importance que nous aimerions lui donner? Que faites-vous pour surmonter ces difficultés? Comment pourriez-vous les surmonter ou les éliminer par une planification soigneuse?

**5. Le Seigneur bénit ceux qui sanctifient le jour du sabbat.**

- Lisez D&A 59:9, 13, 15–17 avec vos élèves. Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ceux qui sanctifient le jour du sabbat? (Écrivez les réponses au tableau.)

- Comment le fait de respecter le jour du sabbat peut-il nous aider à être «[préservés]… des souillures du monde»? (D&A 59:9; on peut répondre: cela nous aide à nous repentir, à renouveler nos alliances du baptême et à garder nos pensées sur Dieu et sur ce qui a un sens éternel et non sur les choses du monde.)

- Comment le respect du jour du sabbat peut-il nous aider à recevoir une plénitude de joie, comme le Seigneur le promet dans D&A 59:13? Comment le respect correct du jour du sabbat vous a-t-il aidé à vous sentir fortifié physiquement et spirituellement? Comment cela vous a-t-il aidé à être plus productif les autres jours de la semaine?
- Le Seigneur a promis que ceux qui respectent le jour du sabbat recevront «la plénitude de la terre» (D&A 59:16–17; voir aussi Esaïe 58:14). Comment avez-vous vu cette promesse se réaliser?
- Quelles autres bénédictions avez-vous reçues, votre famille et vous, en sanctifiant le jour du sabbat?
- Le Seigneur a révélé que le jour du sabbat doit être un jour de «joie» (D&A 59:14). Esaïe dit que nous devrions faire «du sabbat [nos] délices» (Esaïe 58:13). Vous est-il arrivé de penser que le jour du sabbat était plus un jour de restrictions qu'un jour de délices? Que pouvons-nous faire pour qu'il soit un jour de joie et «de délices» dans notre vie? (Une façon est de mettre l'accent sur ce que nous devons faire et non pas sur ce que nous ne devons pas faire.)

Conclusion

Incitez vos élèves à réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour mieux respecter le jour du sabbat. Témoignez que s'ils sanctifient le jour du sabbat, le Seigneur les bénira en leur donnant plus de force et de joie spirituelles.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une ou les deux idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. Suggestions pour aider ceux qui doivent travailler le dimanche**

Expliquez que les membres de l'Église doivent faire tout ce qu'ils peuvent pour choisir un emploi qui ne les oblige pas à travailler le dimanche. Il peut cependant y avoir des occasions où l'employeur leur demande de travailler le dimanche. Demandez aux élèves s'ils se rappellent une telle occasion pour eux-mêmes ou un membre de leur famille. Discutez des moyens de conserver l'esprit du sabbat autant que possible dans ces circonstances. Incitez les élèves à dire à leur employeur qu'ils désirent sanctifier le jour du sabbat. (Si vous instruisez des jeunes, consultez la brochure *Jeunes, soyez forts,* page 15 [34285 140].)

**2. Le Seigneur nous bénit collectivement si nous sanctifions le jour du sabbat**

En plus des bénédictions que nous recevons lorsque nous sanctifions le jour du sabbat, le Seigneur nous bénit aussi collectivement. Par exemple, il peut nous bénir en tant qu'Église ou en tant que collectivité. Cela met l'accent sur la nécessité de nous unir pour sanctifier le jour du sabbat.

- Demandez à un élève de lire le troisième paragraphe de «Sabbat, jour du» dans le Guide des Écritures. Quelle est la conséquence de la négligence dans l'observance du jour du sabbat? En quoi votre collectivité a-t-elle bénéficié ou a-t-elle été privée de bénédictions d'après son attitude vis-à-vis du jour du sabbat?

# La loi de la dîme et la loi du jeûne

Leçon 17

**Objectif**

Aider les élèves à fortifier leur désir de payer une dîme complète et de vivre la loi du jeûne.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 59:13–14, 21; 119; 120.
   b. Esaïe 58:6–12; Malachie 3:8–12 ou 3 Néphi 24:8–12; Matthieu 6:16–18 ou 3 Néphi 13:16–18 (Écritures supplémentaires).
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une pièce en classe.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez la pièce.

- Que représente cette pièce?

Permettez aux élèves de répondre rapidement. Expliquez ensuite que selon l'utilisation de cette pièce, elle peut représenter des choses et des concepts très différents. Par exemple, elle peut représenter des biens matériels, le pouvoir, la cupidité ou les simples besoins vitaux.

Pour conclure cette discussion, mettez l'accent sur le fait que si l'argent est utilisé d'une certaine manière, même de petites sommes, il peut représenter notre désir de participer à l'édification du royaume de Dieu. Il peut représenter notre souci des autres. Il peut aussi représenter notre foi, notre obéissance et notre amour pour le Seigneur. Expliquez que cette leçon montre comment nous pouvons édifier le royaume et servir les autres en payant la dîme et les offrandes de jeûne.

Commentaire et application des Écritures

Cette leçon contient plus d'éléments que vous ne pourrez enseigner pendant la leçon. Avec l'aide de la prière, choisissez les passages scripturaux, les questions, et les autres éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

**1. Le Seigneur nous a commandé de payer la dîme. Il a promis de grandes bénédictions à ceux qui obéissent à ce commandement.**

*La définition de la dîme par le Seigneur*

- Joseph Smith, le prophète, a reçu une révélation sur la dîme le 8 juillet 1838 à Far West (Missouri). Lisez D&A 119:3–4 avec vos élèves. Quelle définition de la dîme le Seigneur révèle-t-il dans ces versets?

Pour aider les élèves à comprendre ce qui constitue une dîme complète, lisez les citations suivantes:

La Première Présidence a donné la définition suivante de la dîme: «La définition la plus simple que nous connaissions est celle du Seigneur lui-même, à savoir que les membres de l'Église doivent payer ‹annuellement un dixième de tous leurs revenus›. Nul n'est justifié de donner une autre définition que celle-là» (Lettre de la Première Présidence, 19 mars 1970).

Joseph Fielding Smith, du Collège des Douze, a expliqué: «Il est remarquable de voir combien d'excuses et d'interprétations peuvent être données sur ce que représente un dixième… Il est cependant écrit que de la manière dont nous mesurons, nous serons mesurés aussi. Si nous sommes avares avec le Seigneur, il sera peut-être avare avec nous, en d'autres termes, il pourra retenir ses bénédictions» (*Church History and Modern Revelation,* 2 vols., 1953, 2:92).

*Les promesses du Seigneur à ceux qui payent leur dîme*

- Lisez Malachie 3:8–9 ou 3 Néphi 24:8–9 avec vos élèves. En quoi trompons-nous Dieu si nous ne payons pas nos dîmes et nos offrandes? (Vous pouvez demander à vos élèves de lire D&A 59:21 et 104:14 pendant qu'ils discutent de cette question.)
- Lisez Malachie 3:10–12 ou 3 Néphi 24:10–12 avec vos élèves. Que promet le Seigneur à ceux qui payent leur dîme? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

  John A. Widtsoe, du Collège des Douze, a parlé des bénédictions spirituelles que nous recevons lorsque nous payons la dîme:

  «Ceux qui payent la dîme créent une communion avec le Seigneur. C'est la plus grande récompense. L'obéissance à la loi de la dîme, comme à n'importe quelle autre loi, apporte une joie intérieure profonde, une satisfaction et une compréhension qui ne peuvent s'obtenir d'aucune autre manière. L'homme devient, d'une façon très réelle, partenaire, quoique partenaire bien humble, du Seigneur dans le merveilleux programme éternel préparé pour le salut des hommes. Les principes de vérité deviennent plus faciles à comprendre, plus faciles à vivre. Une nouvelle intimité s'installe entre l'homme et son Créateur. La prière devient plus facile. Le doute bat en retraite, la foi grandit, l'assurance et le courage vivifient l'âme. Le sentiment spirituel est aiguisé, la voix éternelle est perçue plus clairement. L'homme ressemble davantage à son Père céleste» (*Deseret News,* 16 mai 1936, Church Section, p. 5).

  L'histoire suivante, racontée par Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, illustre comment nous pouvons recevoir des bénédictions temporelles en payant la dîme:

  «Pendant la Deuxième Guerre mondiale, ma mère, étant veuve, subvenait aux besoins de trois jeunes enfants à l'aide de son salaire d'institutrice qui était très réduit. Quand j'ai constaté que nous nous passions de certaines choses souhaitables parce que nous n'avions pas assez d'argent, j'ai demandé à ma mère pourquoi elle donnait une si grande part de son salaire pour la dîme. Je n'ai jamais oublié son explication: ‹Dallin, il y a peut-être des gens qui peuvent s'en tirer sans payer la dîme, mais pas nous. Le Seigneur a choisi de rappeler votre père et de me laisser vous élever, vous les enfants. Je ne peux pas me passer des bénédictions du Seigneur et je reçois ces bénédictions en payant honnêtement la dîme. Quand je la paie, j'ai la promesse du Seigneur qu'il nous bénira et nous avons besoin de ces bénédictions pour continuer›» (*L'Etoile,* juillet 1994, p. 36).

- Quelles bénédictions avez-vous reçues en vivant la loi de la dîme? (Incitez vos élèves à raconter quelles bénédictions spirituelles et matérielles ils ont reçues.)

*Raisons de payer la dîme*

Mettez l'accent sur le fait que nous devons payer la dîme parce que nous aimons le Seigneur et que nous avons foi en lui, pas seulement parce que nous avons besoin de bénédictions.

- En quoi le fait de payer la dîme montre-t-il notre amour pour le Seigneur? En quoi cela affecte-t-il notre relation avec lui?
- Joseph B. Wirthlin, du Collège des Douze, a dit que «le paiement de la dîme est moins une affaire d'argent qu'une affaire de foi» (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 29). En quoi la dîme concerne-t-elle davantage la foi que l'argent?
- Pourquoi est-ce parfois un problème de payer la dîme? Que pouvons-nous faire pour résoudre ce problème? (Incitez les élèves à faire part de situations dans lesquelles eux ou des personnes de leur connaissance ont dû régler des problèmes afin de payer la dîme.)

*Utilisation des fonds de dîme*

- Qui décide de l'utilisation de l'argent de la dîme? (Voir D&A 120. Précisez que dans cette révélation, l'expression «l'évêque et… son conseil» désigne l'épiscopat président. L'expression «grand conseil» désigne le Collège des douze apôtres. La Première Présidence, le Collège des douze apôtres et l'épiscopat président constituent le Conseil pour l'affectation de la dîme.)

Gordon B. Hinckley a parlé du profond respect que le Conseil pour l'affectation de la dîme a pour les fonds de la dîme:

«J'ai sur un buffet, derrière mon bureau, une obole de la veuve qui m'a été donnée à Jérusalem il y a de nombreuses années, pour me rappeler constamment le caractère sacré des fonds que nous manions. Ils viennent de la veuve, ce sont ses offrandes autant que celles du riche, et ils doivent être employés avec soin et prudence pour les desseins du Seigneur. Nous les traitons avec soin, nous les protégeons et nous nous efforçons par tous les moyens de veiller à ce qu'ils soient employés comme nous pensons que le Seigneur le voudrait pour l'édification de son œuvre et l'amélioration de son peuple» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 61).

- A quoi sert l'argent de la dîme?

  Dallin H. Oaks a expliqué: «[Les fonds de la dîme] servent à financer la construction et l'entretien des temples et des lieux de culte, la direction de notre œuvre missionnaire dans le monde entier, la traduction et la publication des Écritures, les moyens de racheter les morts, l'éducation religieuse et les autres fonctions de l'Église sélectionnées par les serviteurs désignés du Seigneur» (*L'Etoile,* juillet 1994, p. 37).

Incitez les élèves à réfléchir à la déclaration de frère Oaks et à penser aux bénédictions qu'ils ont reçues grâce aux temples, aux lieux de culte, à l'œuvre missionnaire, aux Écritures, à l'œuvre de rédemption des morts et au séminaire et à l'institut. Mettez l'accent sur le fait que les plus grandes bénédictions que nous pouvons recevoir sont directement liées à l'obéissance à la loi de la dîme. Si nous méditons ces bénédictions, nous verrons que le Seigneur ouvre véritablement les écluses des cieux et répand la bénédiction, de telle sorte qu'il n'y aura pas assez de place pour la recevoir (voir Malachie 3:10; voir aussi 3 Néphi 24:10).

**2. Le Seigneur nous a commandé de jeûner et de payer une offrande de jeûne généreuse.**

Expliquez qu'une autre loi que le Seigneur a rétablie dans les derniers jours est la loi du jeûne. En obéissance à cette loi, les membres de l'Église jeûnent une fois par mois, généralement le premier dimanche du mois. On nous enseigne que pour observer correctement le jour du jeûne, nous devons nous abstenir de nourriture et de boisson pendant deux repas consécutifs et assister à la réunion de jeûne et de témoignage. Vous pouvez expliquer qu'en plus du jeûne que nous pratiquons le jour de jeûne, nous pouvons jeûner pendant une période raisonnable chaque fois que nous ressentons le besoin particulier de le faire.

Mettez l'accent sur le fait que le jeûne ne consiste pas seulement à se passer de nourriture. Le jeûne peut être une expérience joyeuse si nous jeûnons avec un objectif, que nous nous préparons au jeûne et que nous prions. Écrivez au tableau *Objectif, Préparation, Prière*.

- Pour quelles raisons jeûnons-nous? (On peut répondre: pour nous rapprocher du Seigneur, pour recevoir l'inspiration, pour augmenter notre force spirituelle, pour nous humilier, pour assujettir les appétits physiques à notre esprit, pour vaincre la tentation ou les faiblesses, pour fortifier notre témoignage et pour demander au Seigneur de bénir d'autres personnes.) En quoi le fait de jeûner avec un objectif en tête a-t-il donné un sens supplémentaire à vos jeûnes?
- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à jeûner? En quoi notre jeûne peut-il être plus sincère lorsque nous nous y préparons?
- Nous devons prier au commencement d'un jeûne, pendant le jeûne et à la fin de celui-ci. Pourquoi est-il important de prier lorsque nous jeûnons?
- Lisez D&A 59:13–14 et Matthieu 6:16–18 ou 3 Néphi 13:16–18 avec vos élèves. D'après ces Écritures, comment devons-nous agir lorsque nous jeûnons? Pourquoi le jeûne est-il comparé avec la joie? Qu'avez-vous fait pour que vos jeûnes soient une expérience joyeuse?

Expliquez que le dimanche de jeûne, le jeûne complet implique que l'on fasse un don de jeûne généreux pour aider ceux qui sont dans le besoin. Le don du jeûne sert en premier lieu à aider les membres de la paroisse et du pieu où se trouvent les membres. L'évêque peut utiliser ces fonds pour fournir de la nourriture, un abri, des vêtements et d'autres articles de première nécessité aux gens qui sont dans le besoin.

- Pourquoi le don du jeûne est-il une partie importante de l'observance de la loi du jeûne? (On peut répondre qu'en faisant un don de jeûne, nous servons les autres et montrons notre amour envers ceux qui sont dans le besoin.)
- À quel point devons-nous être généreux lorsque nous payons le don du jeûne?

  Spencer W. Kimball a dit: «Nous avons parfois été un peu parcimonieux [peu disposés à partager] et nous avons calculé que nous avions pris un œuf pour le petit déjeuner et que cela coûtait tant, puis nous donnons cette somme au Seigneur. Je pense que lorsque nous sommes aisés, comme c'est le cas de beaucoup d'entre nous, nous devons être très, très généreux… et donner, au lieu de la somme que nous avons économisée en jeûnant pendant deux repas, peut-être beaucoup, beaucoup plus, dix fois plus quand nous pouvons nous le permettre» (Conference Report, avril 1974, p. 184).
- Que se passe-t-il quand nous faisons un don de jeûne généreux? (Voir Esaïe 58:6–7 et la citation suivante.)

Gordon B. Hinckley a dit: «Pensez à ce qui se produirait si les principes du jour de jeûne et des offrandes de jeûne étaient observés dans le monde entier. Les affamés auraient à manger, les nus seraient vêtus, les sans-abris auraient un toit. La charge de nos impôts serait réduite. Le donateur, loin de souffrir, bénéficierait de sa brève abstinence. Partout il y aurait plus de sollicitude et d'altruisme dans le cœur des gens» (*L'Etoile,* juillet 1991, p. 55).

- Lisez Esaïe 58:8–12 avec vos élèves. Quelle promesse le Seigneur a-t-il faite à ceux qui obéissent à la loi du jeûne? En quoi le jeûne vous a-t-il aidé? Que pouvons-nous faire pour être plus diligents dans l'observance de la loi du jeûne?

Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que lorsque nous payons fidèlement la dîme, nous contribuons à l'édification du royaume de Dieu. Faire un don de jeûne généreux est une des façons de montrer que nous sommes disciples du Sauveur, qui a dit: «Toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites» (Matthieu 25:40).

Incitez les élèves à payer une dîme honnête et à vivre la loi du jeûne. Témoignez si l'Esprit vous y pousse.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une ou plusieurs des idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. Discussions et présentations de groupe**

Divisez les élèves en quatre petits groupes. Demandez à chaque groupe de préparer une présentation basée sur les passages d'Écriture et les questions de chaque section de la leçon.

**2. Faire de la dîme et des offrandes notre première obligation financière**

Lisez le conseil suivant de Marvin J. Ashton, du Collège des Douze:

«Un budget efficace dans chaque foyer de saints des derniers jours commence par le paiement d'une dîme honnête. Si notre dîme et nos offrandes de jeûne sont les premières obligations dont nous nous acquittons dès que nous recevons notre salaire, notre engagement à cet important principe de l'Évangile sera fortifié et nous risquerons moins de faire des erreurs de budget. Le fait de payer rapidement la dîme à celui qui ne vient pas vérifier chaque mois nous enseignera, ainsi qu'à nos enfants, à être plus honnêtes envers ceux qui sont physiquement plus près de nous» (*One for the Money: Guide to Family Finance* [brochure, 1992], p. 3).

**3. Donner au lieu de recevoir**

Donnez une feuille de papier et un crayon ou un stylo à chaque élève. Demandez-leur d'écrire comment ils dépensent généralement leur argent. Incitez-les à noter leurs habitudes en matière de dépenses pendant le mois suivant, puis d'évaluer ce qu'ils pourraient donner de plus à ceux qui sont dans le besoin.

- Comment les jeunes de l'Église peuvent-ils aider les pauvres et les nécessiteux? (Si vous instruisez les jeunes, incitez-les à rendre service et à payer le don du jeûne. Vous pouvez aussi expliquer que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent assister l'évêque dans les tâches temporelles, comme faire la collecte du don du jeûne.) Que peuvent faire les parents pour inciter leurs enfants à aider les pauvres et les nécessiteux?

**4. «Dieu aime celui qui donne avec joie» (2 Corinthiens 9:7)**

- Lisez 2 Corinthiens 9:6–8 avec vos élèves. Comment pouvons-nous suivre ce conseil lorsque nous payons la dîme et les offrandes? Pourquoi notre attitude et nos motivations sont-elles importantes lorsque nous payons la dîme et les offrandes?

**5. Suivre l'exemple du Sauveur en jeûnant**

Expliquez que l'exemple donné par le Sauveur lorsqu'il a jeûné dans le désert peut nous apprendre beaucoup de choses:

a. La traduction de Joseph Smith dit que lorsqu'il a jeûné, Jésus a communié avec Dieu (voir la traduction de Matthieu 4:2 par Joseph Smith). Pour nous, le jeûne devrait être un moment de communion avec Dieu.

b. À la fin de son jeûne, le Sauveur a résisté aux tentations de Satan et il est retourné en Galilée par le pouvoir de l'Esprit (voir Luc 4:2–14; voir aussi Matthieu 4:3–11). Grâce au jeûne, nous pouvons obtenir de la force spirituelle.

**6. Jeûner pour exprimer de la reconnaissance**

Dans un discours de conférence générale, Gordon B. Hinckley a lu la lettre d'une femme qui exprimait sa reconnaissance envers le Seigneur. L'auteur de cette lettre disait: «Mes jeûnes sont presque tous des jeûnes de reconnaissance» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 70). Racontez les exemples suivants de jeûnes de reconnaissance:

Le 26 décembre 1842, à Nauvoo (Illinois), Joseph Smith, le prophète, fut injustement arrêté et cité à comparaître à Springfield (Illinois). Les accusations portées contre lui furent abandonnées le 6 janvier 1843, lui permettant de rentrer à Nauvoo. Pour célébrer la libération, le Collège des Douze mit à part «une journée d'humilité, de jeûne, de louanges, de prières et d'actions de grâces» (*History of the Church,* 5:209, 244, 248).

Une mère s'inquiétait que son fils, qui était en mission à plein temps, n'ait pas un témoignage assez fort pour supporter les moments difficiles qu'il rencontrait. Puis, elle a reçu des nouvelles des succès de sa mission. Pleine de reconnaissance sincère, elle a prié dans le seul but de remercier le Seigneur parce que son fils désirait être un missionnaire exemplaire. Lorsque ce dernier a appris que sa mère avait jeûné pour exprimer sa reconnaissance, il a fait la promesse de travailler encore plus pour devenir le missionnaire que sa mère imaginait.

Demandez à vos élèves de réfléchir aux sentiments qu'ils auraient s'ils ne jeûnaient que pour exprimer leur reconnaissance au Seigneur. Suggérez-leur de consacrer un jeûne prochain à exprimer leur reconnaissance au Seigneur. Incitez-les à écrire leur expérience dans leur journal.

**7. Séquences vidéo**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église (5x912), vous pouvez visionner une séquence de 11 minutes intitulée «Les écluses des cieux», pendant la discussion sur la dîme.

Si vous pouvez vous procurer le supplément vidéo *La soirée familiale* (5X276), vous pouvez visionner une séquence de 4 minutes intitulée «La loi du jeûne».

# «Etablissez… une maison de Dieu»

Leçon 18

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre l'importance des temples et les inciter à chercher les bénédictions du temple dans leur propre vie.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 95; 109; 110.
   b. *Notre patrimoine,* pages 33–36.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer la documentation suivante, préparez-vous à les utiliser pendant la leçon: Images du temple de Kirtland (62431; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 500) et d'un autre temple.
4. Préparez-vous à demander aux élèves de chanter «L'Esprit du Dieu saint» si vous prévoyez de l'utiliser pendant la leçon (*Cantiques,* no. 2). Vous pouvez choisir de demander à un élève ou à un groupe d'élèves de se préparer à le chanter.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez les questions suivantes au tableau pour que les élèves les voient en entrant dans la salle de classe:

*Combien de temples le peuple de l'alliance du Seigneur a-t-il bâtis avant notre dispensation?*

*Combien de temples ont été bâtis ou prévus à l'époque de Joseph Smith, le prophète?*

Sans poser ces questions pour entraîner une discussion, expliquez que nous ne connaissons que quatre temples qui ont été construits par le peuple de l'alliance du Seigneur avant notre dispensation. Le premier était le temple construit à l'époque de Salomon, qui a été reconstruit à deux reprises et est connu selon les époques sous le nom de temple de Zorobabel ou de temple d'Hérode (voir «Temple, maison du Seigneur» dans le Guide des Écritures). Les trois autres sont mentionnés dans le Livre de Mormon: le temple construit par Néphi (2 Néphi 5:16), celui du pays de Zarahemla d'où le roi Benjamin a prononcé son dernier discours (Mosiah 1:10; 2:1) et celui du pays d'Abondance, où le peuple s'est rassemblé avant l'apparition du Seigneur ressuscité (3 Néphi 11:1).

Expliquez que cinq temples ont été construits ou prévus du vivant de Joseph Smith, le prophète, à Kirtland, Independence, Far West, Adam-ondi-Ahman et Nauvoo.

- Combien de temples sont actuellement ouverts ou en cours de construction?

Mettez l'accent sur le fait que Joseph Smith, le prophète, était un bâtisseur de temples. C'est par son intermédiaire que la prophétie de Malachie concernant le retour d'Élie a

été accomplie (Malachie 4:5–6; D&A 110:13–16). L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours continue d'être une Église bâtisseuse de temples.

Cette leçon traite du temple de Kirtland, premier temple construit dans notre dispensation.

---

Commentaire et application des Écritures

Cette leçon contient plus d'éléments que vous ne pouvez en traiter en un seul cours. Avec l'aide de la prière, choisissez ceux qui répondront le mieux aux besoins de vos élèves.

**1. Le Seigneur commande aux saints de construire le temple de Kirtland.**

Enseignez D&A 95 et discutez-en. Expliquez que les temples sont une partie essentielle de l'Évangile de Jésus-Christ. En décembre 1832, le Seigneur a commandé aux saints de construire un temple à Kirtland (Ohio) (D&A 88:119; 109:2; montrez l'image du temple de Kirtland). Cinq mois plus tard, alors que les saints avaient peu avancé dans l'exécution de ce commandement, le Seigneur leur a commandé de se repentir et de se mettre à l'ouvrage (D&A 95). Quatre jours plus tard, des hommes commençaient à tirer des pierres et à creuser des tranchées pour préparer la construction du temple.

- Lisez D&A 95:3–4, 8–9, 16–17; 109:5, 8 avec vos élèves. Qu'enseignent ces versets sur les objectifs de la construction du temple de Kirtland? (Résumez les réponses des élèves au tableau. Expliquez que le temple de Kirtland ne ressemblait pas aux temples d'aujourd'hui, dans lesquels sont accomplies les ordonnances pour les vivants et les morts. Le Seigneur a rétabli les ordonnances du temple quelques années plus tard lorsque les saints se trouvaient à Nauvoo.)
- Qu'a révélé le Seigneur à Joseph Smith concernant la manière de construire le temple de Kirtland? (Voir D&A 95:13–17 et les citations suivantes.)

  Certains ouvriers ont suggéré de construire le temple avec des rondins ou des planches. Mais Joseph Smith a répondu: «Construirons-nous une maison pour notre Dieu avec des rondins? Non… J'ai un plan de construction pour la maison du Seigneur, donné par lui-même, et vous verrez bientôt la différence entre nos calculs et sa vision des choses» (cité dans Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith,* ed. Preston Nibley, 1958, p. 230).

  Le Seigneur a révélé ses plans pour le temple de Kirtland dans une vision à la Première Présidence (Joseph Smith, Sidney Rigdon et Frederick G. Williams). Frederick G. Williams dit qu'ils s'étaient agenouillés pour prier et qu'un modèle du bâtiment «était apparu à une distance visible… Nous en avons bien observé l'extérieur, ensuite il nous a semblé que l'édifice descendait directement sur nous.» Lorsque le temple a été terminé, Frederick G. Williams a déclaré qu'il ressemblait exactement à la vision qu'il en avait eue. (*The Revelations of the prophet Joseph Smith,* comp. Lyndon W. Cook, 1981, p. 198.)

Vous pouvez expliquer qu'à notre époque, c'est par révélation que la Première Présidence décide du lieu et du moment où un temple doit être construit.

**2. Les saints sont bénis pour les grands sacrifices qu'ils ont faits pour construire le temple.**

- Expliquez que le temple de Kirtland a été le premier temple de notre dispensation. Quelles ont été les difficultés et les sacrifices liés à sa construction? (Voir D&A 109:5 et *Notre patrimoine,* pages 33–34.)
- Quelles bénédictions les saints ont-ils reçues pour les sacrifices qu'ils ont faits pour construire le temple de Kirtland? (Voir *Notre patrimoine,* pages 34–35.)

- Quels sacrifices avez-vous vu des membres de l'Église faire pour recevoir les bénédictions du temple ou participer à l'œuvre du temple? Quels sacrifices pourrions-nous faire pour y participer?

**Le temple de Kirtland.** C'est le premier temple construit dans notre dispensation. Il a été consacré en 1836.

### 3. Joseph Smith consacre le temple de Kirtland.

Le 27 mars 1836, Joseph Smith consacra le temple de Kirtland. La prière de consécration, révélée par le Seigneur, se trouve dans D&A 109. Le service de consécration dura sept heures et fut accompagné d'un grand déversement de l'Esprit. Il y eut la prière de consécration, des cantiques, des témoignages, la distribution de la Sainte-Cène, des discours et une assemblée solennelle au cours de laquelle les membres soutinrent joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église. À la fin du service, les saints poussèrent le cri du Hosanna, en levant les mains au-dessus de la tête et en criant à trois reprises: «Hosanna, hosanna, hosanna à Dieu et à l'Agneau, amen, amen et amen» (*History of the Church,* 2:427–428).

Vous pouvez demander aux élèves de chanter «L'Esprit du Dieu saint» (*Cantiques,* nº 2) qui fut chanté lors de la consécration du temple de Kirtland. Vous pouvez aussi demander à un élève ou un groupe d'élèves de le chanter.

- Pourquoi consacrons-nous les temples? En quoi les temples sont-ils différents après leur consécration? Si certains élèves ont déjà assisté à la consécration d'un temple, demandez-leur de parler de leurs sentiments et de leurs impressions lors de cet événement.
- Quelles manifestations spirituelles y a-t-il eu lors de la consécration du temple de Kirtland? (Voir *Notre patrimoine,* pages 34–35.)
- Expliquez que lors de la prière de consécration, le prophète a mis l'accent sur certaines responsabilités des membres de l'Église concernant les temples. Quelles sont-elles? (Certaines d'entre elles sont mentionnées dans les passages d'Écriture

suivants. Choisissez quelques passages et demandez aux élèves de les lire et d'en discuter. Résumez leurs réponses au tableau.)

a. D&A 109:7, 14. (Nous devons nous efforcer d'apprendre par l'étude et la foi.) Pourquoi cette responsabilité est-elle importante par rapport aux temples?

b. D&A 109:9, 17–19. (Nos entrées, nos sorties et nos salutations doivent être au nom du Seigneur.) Comment pouvons-nous nous acquitter de cette responsabilité?

c. D&A 109:20–21. (Nous devons être purs pour entrer dans le temple.) Pourquoi est-il nécessaire d'être digne pour entrer dans le temple? (Voir D&A 97:15–17.) Comment vérifions-nous que nous sommes dignes d'entrer dans la maison du Seigneur? (Grâce à l'entretien pour obtenir une recommandation à l'usage du temple.)

d. D&A 109:23. (Lorsque nous quittons le temple, nous devons porter la bonne nouvelle de l'Évangile aux extrémités de la terre.) Comment l'assistance au temple peut-elle nous inspirer à le faire?

- Expliquez que lors de la prière de consécration, le prophète a prié pour demander de nombreuses bénédictions. Quelles bénédictions a-t-il demandées? (Certaines d'entre elles sont mentionnées dans les passages d'Écriture suivants. Choisissez-en quelques-uns et demandez aux élèves de les lire et de les commenter. Résumez leurs réponses au tableau.)

a. D&A 109:15. (Le peuple du Seigneur recevra une plénitude du Saint-Esprit.) Incitez les élèves à dire comment l'assistance au temple leur a permis de ressentir davantage l'influence de l'Esprit.

b. D&A 109:22. (Le peuple du Seigneur sortira du temple armé de pouvoir et gardé par les anges.) Incitez les élèves à faire part d'expériences où ils se sont sentis armés de pouvoir après s'être rendus au temple.

c. D&A 109:25–26. (Aucune arme ou méchanceté ne pourra vaincre le peuple du Seigneur.) Comment la fréquentation du temple peut-elle nous protéger du mal?

d. D&A 109:32–33. (Le Seigneur brisera le joug de l'affliction de son peuple.) Comment la fréquentation du temple vous a-t-elle aidé à vaincre ou à supporter l'affliction?

e. D&A 109:36–37. (L'Esprit sera déversé, comme le jour de la Pentecôte; voir Actes 2:1–4.) Cette partie de la prière s'est accomplie lors de la réunion de la prêtrise le soir de la consécration. Le temple se remplit du son d'un vent puissant et de nombreux frères parlèrent en langue, prophétisèrent et eurent des visions (*History of the Church,* 2:428).

f. D&A 109:54–58. (Le Seigneur sera miséricordieux envers les nations de la terre et adoucira le cœur des gens pour les préparer au message de l'Évangile.)

g. D&A 109:61–64, 67. (Les enfants dispersés d'Israël commenceront à se rassembler et à être rachetés.) Comment l'œuvre du temple permet-elle de réaliser cette bénédiction?

h. D&A 109:72–74. (L'Église du Seigneur remplira toute la terre.) Comment l'œuvre du temple permet-elle de réaliser cette bénédiction?

Howard W. Hunter, 14e président de l'Église, a dit que les promesses faites lors de la prière de consécration du temple de Kirtland étaient «motivantes et magnifiques» («Le grand symbole de notre appartenance à l'Église», *L'Etoile,* novembre 1994, p. 5). Cette prière, a-t-il dit, «continue d'être exaucée en notre faveur en tant que personnes, familles et peuple du fait du pouvoir de la prêtrise que le Seigneur nous a donné pour que nous l'utilisions dans ses saints temples» (*L'Etoile,* novembre 1994, p. 5).

**4. Le Seigneur accepte le temple de Kirtland et des prophètes anciens rétablissent les clefs de la prêtrise.**

Enseignez D&A 110 et discutez-en. Expliquez que le Seigneur a tenu sa promesse de doter ses serviteurs du pouvoir d'en haut lorsque le temple de Kirtland a été terminé (D&A 95:8). Cette dotation de pouvoir comportait l'apparition du Sauveur dans le temple, le déversement de l'Esprit, de nombreuses révélations et le rétablissement des clefs de la prêtrise par Moïse, Élias et Élie. Grâce à ces expériences sacrées et à ces clefs, les serviteurs du Seigneur ont pu faire avancer son œuvre avec davantage de pouvoir et d'autorité.

- Comment Joseph Smith décrit-il l'apparition du Sauveur dans le temple de Kirtland? (Voir D&A 110:1–3.) Que dit le Sauveur à propos de lui-même? (Voir D&A 110:4.) Que dit-il à Joseph Smith et à Oliver Cowdery concernant le temple? (Voir D&A 110:6–10.)
- Quelles clefs de la prêtrise Moïse, Élias et Élie ont-il rétablies? (Voir D&A 110:11–16.) Quelles bénédictions et quelles responsabilités avons-nous aujourd'hui parce que Moïse a rétabli les clefs du rassemblement d'Israël? Parce qu'Élie a rétabli les clefs du pouvoir de scellement? (Le tableau suivant peut vous aider à mener la discussion. Vous pouvez résumer les informations au tableau.)

| Personne | Clefs rétablies | Bénédictions et responsabilités aujourd'hui |
|---|---|---|
| Moïse | Le rassemblement d'Israël. | L'autorité de prêcher l'Évangile pour rassembler Israël (Œuvre missionnaire). |
| Élias | La dispensation des bénédictions de l'alliance abrahamique | L'Évangile d'Abraham et les responsabilités qui sont associées à cette alliance (voir Abraham 2:9–11 pour un résumé de ces bénédictions et de ces responsabilités). |
| Élie | Le pouvoir de scellement | Le pouvoir qui rend les ordonnances de la prêtrise valides dans les cieux. Le pouvoir de scellement permet le mariage au temple, le scellement des enfants et des ancêtres, la famille éternelle et l'œuvre du temple pour les morts. |

**5. La construction de temples et l'œuvre du temple s'accélèrent à notre époque.**

- Montrez une image de temple. À quel point la construction des temples s'est elle accélérée à notre époque? (L'Église possédait 19 temples en 1980 et 51 fin 1997. Lors de la conférence d'octobre 1997, Gordon B. Hinckley a annoncé la construction de temples plus petits. Lors de la conférence d'avril 1998, il a annoncé qu'il y aurait 100 temples fin 2000, ce qui signifiait que l'Église construirait en 3 ans autant de temples qu'elle en avait construit au cours des 167 premières années depuis son organisation.)
- En plus de l'accélération de la construction des temples, les dirigeants de l'Église ont souvent mis l'accent sur l'importance de la participation à l'œuvre du temple. Lisez D&A 138:53–56 avec vos élèves. Expliquez que les membres dignes de l'Église aujourd'hui sont parmi «les esprits d'élite qui avaient été tenus en réserve pour paraître dans la plénitude des temps, afin de contribuer… à la construction des temples et l'accomplissement, dans ces temples, d'ordonnances». Comment pouvons-nous accélérer l'œuvre du temple?

  Howard W. Hunter a dit: «Soyons un peuple qui va au temple et qui aime le temple. Hâtons-nous d'aller au temple aussi fréquemment que le temps, nos moyens et notre situation personnelle nous le permettent. Allons-y non seulement

pour nos ancêtres décédés, mais également pour la bénédiction personnelle du culte du temple, pour la sainteté et la sécurité qui nous sont données dans ces murs saints et consacrés. Le temple est un lieu de beauté, un lieu de révélation, un lieu de paix. C'est la maison du Seigneur. Il est saint pour le Seigneur. Il doit être saint pour nous» (*L'Etoile,* novembre 1994, p. 6).

Conclusion

Incitez les élèves à réfléchir à leur vie, avec l'aide de la prière, et à décider comment ils peuvent participer à l'œuvre du temple. Suggérez que tout comme les saints ont fait des sacrifices pour construire le temple de Kirtland, nous devons faire des sacrifices pour participer à l'œuvre du temple. Si vous habitez près d'un temple, incitez les élèves à y aller. Témoignez que le Seigneur nous bénira si nous prenons part à cette grande œuvre.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter l'idée suivante au plan suggéré pour la leçon.

**Images de temples**

Incitez vos élèves à afficher une image du temple chez eux. Howard W. Hunter a dit: «Ayez une photo d'un temple dans votre foyer de façon que vos enfants puissent la voir. Enseignez-leur les buts de la maison du Seigneur. Faites-leur planifier dès leurs jeunes années d'y aller et de rester dignes de cette bénédiction» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 9).

# Le plan de salut

Leçon
19

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre la nature éternelle du plan de salut et les inciter à vivre en fonction de leur connaissance de ce plan.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, procurez-vous une image, par exemple une photo de magazine. Découpez-en des petits morceaux. Assurez-vous que vos élèves ne peuvent pas voir ce que représente l'image en regardant les petits morceaux.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les petites pièces de l'image que vous avez apportées en classe, mais ne montrez pas l'image (voir le 3e point de la section «Préparation»). Dites aux élèves que ces petites pièces font partie d'une vue d'ensemble. Incitez-les à deviner rapidement ce que l'image représente. Montrez ensuite l'image et remettez les petites pièces en place.

Expliquez que même si les petites pièces sont importantes, elles n'ont une signification que si elles font partie d'une vue d'ensemble. Expliquez que les expériences que nous avons, les décisions que nous prenons et les vérités que nous apprenons sont comme les petites pièces d'une vue d'ensemble. Elles signifient moins si elles ne sont pas mises dans le contexte d'une vue plus large: le plan de salut. La connaissance du plan de salut peut nous aider à prendre de bonnes décisions, à trouver du bonheur dans la vie et à nous préparer à la vie éternelle. Cette leçon traite du plan de salut.

Commentaire et application des Écritures

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Le plan de salut est l'un des plus grands dons du ciel à l'homme**

Écrivez au tableau *Le plan de* _____ *de notre Père céleste*.

Demandez aux élèves de compléter l'expression. Incitez-les à penser à autant de réponses que possible dans les Écritures. Écrivez leurs réponses au tableau. Après une ou deux minutes, lisez les réponses qu'ils n'ont pas mentionnées:

*Salut* (Alma 24:14; 42:5; Moïse 6:62)

*Bonheur* (Alma 42:8, 16)

*Rédemption* (Jacob 6:8; Alma 12:25–33)

*Rétablissement* (Alma 41:2)

*Miséricorde* (Alma 42:15, 31)

- Qu'enseignent ces mots concernant le plan de notre Père céleste?
- Le prophète Alma a appelé le plan de notre Père céleste «le grand plan du bonheur» (Alma 42:8).Comment le plan du salut peut-il nous apporter le bonheur?
- Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Le grand plan de salut est un thème qui devrait retenir notre plus grande attention et être considéré comme un des meilleurs dons du ciel à l'humanité» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilés par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 51). Que pouvons-nous faire pour accorder notre «plus grande attention» au plan de salut?

Expliquez que cette leçon est un résumé du plan de salut. Elle montre comment les principes de l'Évangile sont liés les uns aux autres dans un seul grand plan.

**2. La vie prémortelle**

Expliquez que le plan de salut peut être divisé en trois parties: la vie prémortelle, la vie terrestre et la vie après la mort.

Écrivez *Vie prémortelle* au tableau. Expliquez qu'une des grandes bénédictions du rétablissement est notre connaissance approfondie de notre vie prémortelle. Cette connaissance nous aide à comprendre les objectifs de cette vie et notre rôle dans le plan de salut de Dieu. Pendant que les élèves discutent des questions suivantes, demandez-leur de lire les passages d'Écriture suivants.

- Nous sommes les fils et les filles de Dieu et nous étions, dans l'existence prémortelle, ses enfants d'esprit (D&A 76:24; 93:29). En quoi le fait de savoir que vous êtes enfant de Dieu vous influence-t-il?
- Avant la création de la terre, notre Père céleste a réuni un conseil dans les cieux et a présenté le plan de salut à tous ses enfants d'esprit. Quels éléments du plan notre Père céleste a-t-il présentés dans le monde prémortel? (Voir 2 Néphi 2:24–26; Alma 34:8–9; Abraham 3:24–25. On peut répondre: l'expiation de Jésus-Christ, la création de la terre, la Chute, le temps sur terre pendant lequel nous recevrions un corps mortel et serions mis à l'épreuve, et le libre arbitre, c'est-à-dire le pouvoir de choisir entre le bien et le mal.)
- Comment Jéhovah, le Premier-né du Père, a-t-il accueilli le plan de salut? (Voir Moïse 4:2. Pour montrer que le Sauveur a obéi à la volonté du Père, vous pouvez lire D&A 19:16–19 et 76:40–42. Mettez l'accent sur le fait que c'est l'expiation de Jésus-Christ qui rend le plan de salut possible. Le Sauveur est le personnage central du plan de Dieu pour notre salut.)
- Lucifer s'est rebellé contre le plan de salut, cherchant à détruire notre libre-arbitre et à obtenir le pouvoir de notre Père céleste (Moïse 4:1, 3; D&A 29:36). Il est devenu Satan et lui et ses disciples ont été chassés de la présence du Père et se sont vu refuser la vie terrestre (D&A 29:36–38; 76:25–27; Moïse 4:4; Abraham 3:26). Pourquoi est-il important que nous connaissions l'existence de Satan et de ses disciples?
- Comment avons-nous accueilli le plan de salut? (Voir Job 38:4–7. Expliquez que les prophètes des derniers jours ont enseigné que le verset 7 de ce passage fait allusion à la joie que nous avons tous ressentie dans la vie prémortelle lorsque nous avons accepté le plan de salut.)

Expliquez que dans le monde prémortel, notre Père céleste a choisi et préordonné des esprits nobles pour accomplir son œuvre sur la terre (D&A 138:55–56; Abraham 3:22–23; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 296).

- En quoi notre connaissance de la vie prémortelle peut-elle influencer nos décisions quotidiennes? En quoi notre connaissance de la vie prémortelle peut-elle nous aider à surmonter des épreuves?

### 3. La vie terrestre

Expliquez que lorsque nous avons accepté le plan de notre Père céleste dans notre vie prémortelle, nous avons gardé «notre premier état». Grâce à notre fidélité, nous avons reçu l'occasion de venir sur terre, ce qui constitue notre «second état» (Abraham 3:26).

Écrivez *la vie terrestre* au tableau. Expliquez qu'à cause de la chute d'Adam et Ève, nous étions dans un état déchu dans la vie terrestre (D&A 29:40). Nous sommes soumis à la mort physique et à la mort spirituelle, c'est-à-dire que nous sommes séparés de la présence de Dieu (D&A 29:41–42; Alma 42:9, 14; la mort physique et la mort spirituelle seront traitées plus tard dans la leçon). La révélation des derniers jours nous apprend que la Chute est une étape nécessaire à notre progression éternelle. Ève dit à propos des bénédictions de la Chute: «Sans notre transgression, nous n'aurions jamais eu de postérité et nous n'aurions jamais connu le bien et le mal, la joie de notre rédemption et la vie éternelle que Dieu donne à tous ceux qui obéissent» (Moïse 5:11).

Pendant que les élèves discutent des questions suivantes, demandez-leur de lire les passages d'Écriture proposés.

- Quels sont les objectifs de la vie terrestre? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. On peut donner les réponses suivantes.)

  a. Recevoir un corps physique. Joseph Smith, le prophète, a déclaré: «Nous sommes venus sur terre afin d'avoir un corps et de le présenter pur devant Dieu dans le royaume céleste» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 145).

  b. Prouver notre fidélité par notre obéissance aux commandements de Dieu (Abraham 3:25–26). Cela implique que nous devons nous repentir de nos péchés et recevoir les ordonnances du salut (Alma 12:24; D&A 29:42–43; 3e article de foi).

  c. Vivre en famille et sceller les enfants à leurs parents grâce aux ordonnances du temple (Moïse 2:28; D&A 93:40; 131:1–4; 138:48).

     La Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont proclamé: «Le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et… la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants… Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement» («La famille: Déclaration au monde», *L'Etoile,* novembre 1996, p. 11).

- En quoi votre compréhension des objectifs de la vie terrestre fait-elle une différence dans votre vie? Comment votre compréhension de ces objectifs influence-t-elle vos décisions?

- Pendant cette vie, Satan a la permission de nous tenter (D&A 29:39). Pourquoi? (Voir D&A 29:39; voir aussi 2 Néphi 2:11–13.) Pourquoi le libre-arbitre est-il important dans le plan de salut? (Voir D&A 58:27–28; 101:78; 2 Néphi 2:25–27.)

### 4. La vie après la mort

Mettez l'accent sur le fait que notre vie ne se termine pas à la mort physique. Écrivez *la vie après la mort* au tableau. Pendant que les élèves discutent des questions suivantes, demandez-leur de lire les passages d'Écriture proposés.

- Lorsque nous mourons, notre esprit va dans le monde des esprits (voir *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 250.) Quelles conséquences nos œuvres sur terre ont-elles sur notre vie après la mort dans le monde des esprits? (Voir Alma 34:34; 40:11–14.)
- Ceux qui n'ont pas reçu l'Évangile sur terre auront cette occasion dans le monde des esprits (D&A 137:7–9; 138:30–34). Que pouvons-nous faire pour les aider à recevoir toutes les bénédictions du plan de salut? (Voir D&A 128:6–8, 15. On peut répondre que l'on peut faire l'œuvre généalogique et accomplir les ordonnances de la prêtrise pour eux par procuration dans les temples.)
- Rappelez aux élèves que la Chute a entraîné la mort physique et spirituelle dans le monde. Comment serons-nous délivrés de la mort physique? (Voir Alma 11:42; D&A 88:14–16; 93:33. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tous les hommes ressusciteront. Notre esprit et notre corps seront réunis et nous recevrons «une plénitude de joie».) Comment serons-nous délivrés de la mort spirituelle? (Voir Alma 42:11–13, 15; 3e article de foi.)

Expliquez qu'après notre résurrection, nous retournerons en présence de Dieu pour être jugés d'après nos œuvres (Alma 11:43–45; D&A 76:111). Nous recevrons une place dans le royaume céleste, terrestre ou téleste, d'après la façon dont nous aurons «accepté le témoignage de Jésus» (D&A 76:51; voir aussi les versets 50, 79–82). La leçon suivante contient un traitement de ces trois royaumes de gloire.

- En quoi notre connaissance de la vie après la mort nous aide-t-elle pendant la vie terrestre?

## Conclusion

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des Douze:

«Le plan est constitué de trois parties. Vous vous trouvez dans la deuxième, ou celle du milieu, celle dans laquelle vous êtes mis à l'épreuve par les tentations, les épreuves et peut-être la tragédie…

«Rappelez-vous! L'expression ‹Et ils vécurent heureux› n'apparaît jamais au deuxième acte. Elle appartient au *troisième acte,* quand les mystères sont résolus et que tout finit bien…

«Tant que vous n'avez pas une vaste perspective de la nature éternelle du [plan], les injustices de la vie n'auront pas beaucoup de sens pour vous. Certains naissent avec si peu et d'autres avec tant. Certains naissent dans la pauvreté, avec des handicaps, de la douleur, de la souffrance. D'autres meurent prématurément, certains dans leur prime enfance. Il y a les forces de la nature, brutales et impitoyables et la brutalité de l'homme envers son semblable. Nous avons vu tout cela en action récemment.

«Ne croyez pas que Dieu cause délibérément ce qu'il permet pour ses propres objectifs. Lorsque vous connaîtrez le plan et son objectif, même ces choses prouveront qu'il y a un Père céleste qui nous aime» (*The Play and the Plan,* transmission par satellite, 7 mai 1995, pp. 1–2).

Mettez l'accent sur le fait que la connaissance du plan de salut peut nous aider à prendre des décisions justes, à trouver de la joie dans la vie et à nous préparer à la vie éternelle. Exprimez vos sentiments concernant le rôle de Jésus-Christ dans le plan de salut. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez ajouter une ou les deux idées suivantes au plan suggéré pour la leçon.

**1. Séquence vidéo «Le plan de salut»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5x933), vous pouvez visionner une séquence de quatre minutes intitulée «Le plan de salut». Vous pouvez utiliser quelques-unes ou toutes les questions suivantes après la séquence vidéo:

- En quoi notre vie terrestre ressemble-t-elle à l'expérience du jeune homme qui s'est trouvé sur scène au milieu du deuxième acte?
- Comment la connaissance révélée du premier acte (la vie prémortelle) nous aide-t-elle dans le deuxième (la vie terrestre)? Comment la connaissance du troisième acte (la vie après la mort) peut-elle nous aider à vivre le deuxième acte?
- Lorsque le jeune homme se retrouve sur scène, il ne sait pas qui est le méchant ni qui est le héros. Quels problèmes peuvent se présenter lorsque nous ne savons pas qui sont les méchants ni les héros dans notre vie?
- Que fait le jeune homme pour s'informer de la pièce? Qu'est-ce qui nous sert de script dans notre vie?

**2. Conseils aux parents**

Lisez Alma 12:32 avec vos élèves. Avant de lire, expliquez que le mot *leur* fait allusion à Adam et Ève.

Mettez l'accent sur le fait qu'Adam et Ève connaissaient déjà le plan de rédemption lorsqu'ils ont reçu les commandements. Posez ensuite les questions suivantes:

- Pourquoi est-il utile de connaître le plan de rédemption lorsque nous recevons des commandements? Comment les parents peuvent-ils suivre ce modèle d'enseignement avec leurs enfants?

Leçon
20

# Les royaumes de gloire

**Objectif**

Aider les élèves à réfléchir soigneusement à l'héritage éternel dans les trois royaumes de gloire et les inciter à vivre de manière à hériter de la gloire céleste et vivre en présence de notre Père céleste avec leur famille.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Doctrine et Alliances 76; 131; 132:19–24; 137.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Reparlez brièvement à vos élèves de la leçon de la semaine passée. Veillez à ce qu'ils se souviennent des trois parties de notre vie éternelle: la vie prémortelle, la vie sur terre et la vie après la mort.

Expliquez ensuite que si nous n'avions pas les révélations contenues dans D&A 76, 131 et 137, nous ne saurions que peu de choses sur notre état après la résurrection. Lisez ensuite la citation suivante de Wilford Woodruff, quatrième président de l'Église, sur la vision transcrite dans D&A 76:

«Je dis que cette vision est une révélation qui donne plus de lumière, plus de vérité et plus de principes qu'aucune autre contenue dans tous les livres que nous avons pu lire. Elle nous permet de mieux comprendre notre état actuel, d'où nous venons, pourquoi nous sommes ici et où nous allons. Grâce à cette révélation, tout homme peut connaître son rôle et son état futurs» (*The Discourses of Wilford Woodruff,* compilé par. G. Homer Durham, 1946, pp. 47–48).

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Veillez à conserver suffisamment de temps vers la fin de la leçon pour avoir une discussion approfondie sur le royaume céleste.

**1. Les royaumes de gloire et le témoignage de Jésus**

Enseignez et commentez D&A 76:11–24, 40–43, 119.

- Quelles circonstances sont à l'origine de la vision transcrite dans D&A 76? (Voir D&A 76:11–19; voir aussi l'entête de D&A 76. Notez que l'image de la page 114 montre la pièce dans laquelle Joseph Smith, le prophète, et Sidney Rigdon reçurent cette vision.)

Mettez l'accent sur le fait que toute cette vision témoigne de Jésus-Christ et de son expiation infinie. La description de cette vision par Joseph Smith commence et se termine par un témoignage du Sauveur. Demandez à un élève de lire à haute voix D&A 76:20–24 et à un autre D&A 76:119. Vous pouvez également demander aux élèves de lire D&A 76:40–43.

Doctrine et Alliances 76 montre que notre Père céleste a prévu trois royaumes de gloire dans lesquels la plupart des gens vivront après leur résurrection: le royaume téleste, le royaume terrestre et le royaume céleste. Chacun de nous ira dans le royaume de gloire qui correspond à la manière dont il a «reçu le témoignage de Jésus» (D&A 76:51). Incitez les élèves à s'en souvenir pendant qu'ils discutent de cette révélation.

### 2. Perdition

Enseignez et commentez D&A 76:25–39, 44–49. Commencez en écrivant *Perdition* au tableau. Expliquez que ce mot signifie un état de perte et de destruction plutôt qu'un royaume de gloire. Ceux qui vivent cela sont appelés «Fils de perdition» parce qu'ils suivent Satan, qui porte le nom de Perdition (D&A 76:25–26, 31–32). Veillez à ce que cette discussion reste brève afin d'éviter toute spéculation et conservez suffisamment de temps pour discuter par la suite du royaume céleste. Comme pour les autres sujets, mettez uniquement l'accent sur ce que les Écritures et les prophètes modernes enseignent.

- Après s'être rebellé dans le Conseil des cieux, Satan fut précipité sur la terre (Apocalypse 12:7–9; D&A 29:36–37; 76:25–28; Moïse 4:1–3). Que commença-t-il à faire après avoir été chassé? (Voir D&A 76:29; Moïse 4:4.) Que pouvons-nous faire pour remporter le combat contre Satan? (Vous pourrez trouver des réponses à cette question dans 1 Néphi 14:14; D&A 10:5; 27:15–18.)

- Que révèle le Seigneur sur la souffrance des fils de perdition? (Voir D&A 76:32–34, 36–38, 44–49.) Pourquoi les fils de perdition sont-ils condamnés à éprouver tant de souffrance? (Voir D&A 76:30–31, 35. Pour une explication sur ce que signifie le fait de renier le Saint-Esprit, référez-vous à la citation suivante.)

  Joseph Smith, le prophète, a dit: «Que doit faire un homme pour commettre le péché impardonnable? Il doit recevoir le Saint-Esprit, il faut que les cieux s'ouvrent à lui et qu'il connaisse Dieu et ensuite pèche contre lui. Lorsqu'un homme a péché contre le Saint-Esprit, il n'y a pas de repentance en lui. Il faut qu'il dise que le soleil ne brille pas alors qu'il le voit, il faut qu'il nie Jésus-Christ alors que les cieux se sont ouverts à lui et nie le plan de salut les yeux ouverts à la véracité de celui-ci; et à partir de ce moment-là, il commence à être un ennemi» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par. Joseph Fielding Smith, 1981, p. 290).

### 3. Le royaume téleste

Enseignez et commentez D&A 76:81–90, 98–106, 109–112. Écrivez d'abord au tableau *le royaume téleste* et dessinez une étoile à côté. Expliquez que le royaume téleste est le moindre des royaumes de gloire. Le Seigneur a comparé sa gloire à celle des étoiles (D&A 76:81, 98; voir aussi 1 Corinthiens 15:40–41, ainsi que la traduction de 1 Corinthiens 15:40 par Joseph Smith, dans le Guide des Écritures).

- Qui héritera du royaume téleste? (Voir D&A 76:81–83, 98–101, 103.)

- Quels seront l'état et les limitations de ceux qui vivront dans le royaume téleste? (Voir D&A 76:84–86, 102, 104–106, 112.)

  Il vous faudra peut-être expliquer que l'enfer mentionné dans les versets 84 et 106 est la prison d'esprit, état temporaire entre la mort et la résurrection. Ceux qui se trouvent dans la prison d'esprit et qui n'acceptent pas l'Évangile ressusciteront un jour et hériteront de la gloire téleste. Demandez aux élèves de lire les versets 85 et 106, ainsi que le premier paragraphe de la définition du mot *enfer* dans le Guide des Écritures.

### 4. Le royaume terrestre

Enseignez et commentez D&A 76:71–80, 91, 97. Écrivez d'abord au tableau *le royaume terrestre* et dessinez une lune à côté. Expliquez que le Seigneur compare la gloire du royaume terrestre à celle de la lune (D&A 76:78, 97; voir aussi 1 Corinthiens 15:40–41).

- Qui héritera du royaume terrestre? (Voir D&A 76:71–75, 79. Pour aider les élèves à comprendre ces versets, lisez la citation suivante.)

  Bruce R. McConkie, du Collège des Douze, a expliqué: «Ceux qui hériteront le royaume terrestre sont: (1) ceux qui sont morts ‹sans la loi›, les païens qui n'entendent pas l'Évangile dans cette vie et qui ne l'accepteraient pas de tout leur cœur s'ils l'entendaient; (2) ceux qui entendent et rejettent l'Évangile dans cette vie, puis l'acceptent dans le monde des esprits; (3) ceux qui ‹sont les hommes honorables de la terre qui ont été aveuglés par la fourberie des hommes›; et (4) ceux qui sont des membres passifs de la véritable Église et qui ont un témoignage, mais qui ne sont pas dévoués et fidèles en tout» (*A New Witness for the Articles of Faith,* 1985, p. 146).

- Quels seront l'état et les limitations de ceux qui vivront dans le royaume terrestre? (Voir D&A 76:76–78.)

- Comment pouvons-nous éviter d'être «aveuglés par la fourberie des hommes»? (Vous trouverez des réponses à cette question dans Éphésiens 4:11–15; 1 Néphi 15:24; Hélaman 5:12; D&A 3:78; 21:4–6; 52:14–20.)

### 5. Le royaume céleste

Enseignez et commentez D&A 76:50–70, 92–96; 131:1–4; 132:19–24; 137. Écrivez d'abord au tableau *le royaume céleste* et dessinez un soleil à côté. Expliquez que le royaume céleste est le plus haut royaume de gloire. Le Seigneur a comparé sa gloire à celle du soleil (D&A 76:70, 78, 96; voir aussi 1 Corinthiens 15:40–41).

- Qui héritera du royaume céleste? (Voir D&A 76:50–53, 68–69. Pour aider les élèves à comprendre le verset 53, vous pouvez expliquer que le Saint-Esprit de promesse est le Saint-Esprit, qui confirme que les ordonnances de la prêtrise que nous avons reçues et les alliances que nous avons faites sont acceptables devant Dieu. Cette approbation dépend de notre fidélité.)

- Environ quatre ans après avoir reçu la vision décrite dans D&A 76, Joseph Smith reçut une vision dans laquelle il vit Alvin, son frère aîné, dans le royaume céleste (D&A 137:1–5). Alvin était mort en 1823, avant le rétablissement de l'Église. Qu'apprit Joseph en voyant Alvin dans le royaume céleste? (Voir D&A 137:7–9.) Qu'apprit-il d'autre concernant ceux qui hériteront de la gloire céleste? (Voir D&A 137:10.) En quoi ces vérités peuvent-elles nous réconforter?

- Quelles bénédictions recevrons-nous si nous héritons le royaume céleste? (Voir D&A 76:54–67, 94–95.)

- En quoi notre témoignage de Jésus détermine-t-il le royaume dans lequel nous irons après notre mort? (Voir D&A 76:31, 35 [perdition]; D&A 76:82, 101 [téleste]; D&A 76:79 [terrestre]; D&A 76:51–53, 69; 121:29 [céleste].) Que signifie pour vous être «vaillants dans le témoignage de Jésus»? (D&A 76:79).

  Après avoir commenté les réponses des élèves, vous pouvez lire la citation suivante de Bruce R. McConkie:

  «Que signifie être vaillant dans le témoignage de Jésus?

«C'est être courageux et hardi; utiliser toutes nos forces, notre énergie et nos capacités dans le combat contre le monde; combattre le bon combat de la foi… La grande source de la vaillance dans la cause de la justice, c'est l'obéissance à toute la loi de l'intégralité de l'Évangile.

«Être vaillant dans le témoignage de Jésus, c'est venir au Christ et être rendus parfaits en lui; c'est se refuser toute impiété et c'est aimer Dieu de tout notre pouvoir, de toute notre pensée et de toute notre force (voir Moroni 10:32.)

«Être vaillant dans le témoignage de Jésus, c'est croire au Christ et en son Évangile d'une manière inébranlable. C'est connaître la vérité et la divinité de l'œuvre du Seigneur sur la terre.

«Mais ce n'est pas tout. C'est plus que croire et savoir. Nous devons mettre la parole en pratique et ne pas nous contenter de l'entendre. Il ne suffit pas d'en parler; il ne suffit pas de confesser à haute voix que le Sauveur est le Fils de Dieu. Il faut obéir et se conformer et mener une vie juste…

«Être vaillant dans le témoignage de Jésus, c'est ‹marcher résolument, avec constance dans le Christ, ayant une espérance d'une pureté parfaite et l'amour de Dieu et de tous les hommes›, et persévérer ‹jusqu'à la fin› (2 Néphi 31:20.) C'est vivre notre religion, pratiquer ce que nous prêchons, garder les commandements. C'est la manifestation de la ‹religion pure› dans la vie des hommes; c'est visiter ‹les orphelins et les veuves dans leurs afflictions› et ‹se préserver des souillures du monde› (Jacques 1:27).

«Être vaillant dans le témoignage de Jésus, c'est brider nos passions, contrôler nos appétits et nous élever au-dessus des choses charnelles et mauvaises. C'est vaincre le monde comme l'a fait celui qui est notre exemple et qui était lui-même le plus vaillant de tous les enfants de notre Père. C'est être moralement pur, payer notre dîme et nos offrandes, honorer le jour du sabbat, prier d'un cœur sincère, déposer tout ce que nous possédons sur l'autel si cela est requis de nous.

«Être vaillant dans le témoignage de Jésus, c'est se mettre du côté du Seigneur en toute chose. C'est voter comme il le ferait. C'est penser comme il penserait, croire comme il croirait, dire ce qu'il dirait et faire ce qu'il ferait dans la même situation. C'est penser comme lui et être un avec lui comme il est un avec son Père» (Conference Report, octobre 1974, pp. 45–46; ou *Ensign,* novembre 1974, p. 35).

- Onze ans après la révélation de la vision décrite dans D&A 76, le prophète Joseph enseigna qu'il y a trois degrés de gloire dans le royaume céleste (D&A 131:1). Qui sera exalté dans le plus haut degré du royaume céleste? (Voir D&A 131:1–3; 132:19.)

- Quelles bénédictions sont uniquement accessibles à ceux qui sont exaltés dans le plus haut degré du royaume céleste? (Voir D&A 131:4; 132:19–20. Il vous faudra peut-être expliquer que les expressions «d'accroissement» et «une continuation des postérités pour toujours et à jamais» signifient que ceux qui respectent l'alliance et qui sont exaltés dans le plus haut degré du royaume céleste auront des enfants d'esprits dans les éternités.)

- Joseph Fielding Smith, du Collège des Douze, a dit: «Tous les membres de l'Église devraient considérer la section 76 des Doctrine et Alliances… comme un trésor inestimable. Elle devrait fortifier leur foi et les inciter à rechercher l'exaltation promise à tous ceux qui sont justes et loyaux» (*Church History and Modern Revelation,* 2 vols., 1953, 1:279). En quoi cette révélation peut-elle fortifier notre foi et nous inciter à rechercher l'exaltation? Comment pouvons-nous surmonter le découragement éprouvé en nous efforçant d'obtenir la gloire céleste?

## Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que chacun peut recevoir les grandes bénédictions de l'exaltation dans le royaume céleste. Nous pouvons tous être rendus parfaits par l'intermédiaire de Jésus-Christ et être exaltés avec notre famille dans le plus haut degré du royaume céleste. La révélation contenue dans D&A 76 devrait nous inciter à garder les commandements et à recevoir les ordonnances du salut afin de recevoir ces grandes bénédictions.

Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

## Idées pédagogiques supplémentaires

Divisez les élèves en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de lire les passages d'Écritures suivants. Donnez-leur le temps de lire et de discuter des passages. Au moment approprié, demandez-leur de dire ce qu'ils en ont appris.

D&A 76:25–49 (perdition)

D&A 76:71–80, 87, 91, 97 (gloire terrestre)

D&A 76:81–86, 88–90, 98–112 (gloire téleste)

D&A 76:50–70, 92–96 (gloire céleste)

**Maison de John Johnson.** Pendant qu'ils travaillaient à la traduction de la Bible, Joseph Smith et Sidney Rigdon reçurent la révélation qui figure aujourd'hui dans D&A 76, ainsi que d'autres révélations.

# Espérer la venue du grand jour du Seigneur

Leçon 21

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre et à reconnaître les signes de la Seconde Venue et à se préparer à la «venue du grand jour du Seigneur» (D&A 45:39).

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Doctrine et Alliances 29:9–29; 34:5–12; 45:16–75; 88:86–99; 101:22–34; 133 et les autres Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer l'image représentant la Seconde Venue, préparez-vous à l'utiliser pendant la leçon (62562; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 238).
4. Si vous utilisez l'activité pour capter l'attention, faites les préparatifs suivants:
   a. Préparez-vous à utiliser les images suivantes en plus de celles qui sont mentionnées ci-dessus: Naissance de Jésus (62116; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 200); Jésus prie à Gethsémané (62175; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 227) et la crucifixion (62505; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 230).
   b. Prévoyez de faire chanter aux élèves «Jésus né bien humblement» (*Cantiques,* nº 96), ou demandez à un élève ou à un groupe d'élèves de se préparer à le chanter.

*Note à l'instructeur:* En enseignant cette leçon, mettez l'accent sur les paroles que le Seigneur a révélées dans les Doctrine et Alliances. Ne spéculez pas sur des sujets tels que le moment de la Seconde Venue.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les images représentant la naissance de Jésus, son expiation et sa seconde venue (voir les 3e et 4e points de la section «Préparation»).

Demandez aux élèves de chanter «Jésus né bien humblement» ou demandez à l'élève ou au groupe d'élèves prévenu à l'avance de le chanter. Demandez aux élèves de rechercher le lien entre les paroles du cantique et les images que vous avez montrées.

Après le cantique, expliquez que la naissance de Jésus-Christ et sa seconde venue sont deux des événements les plus glorieux de l'histoire du monde. Lors de sa première venue sur terre, le Sauveur vint au monde humblement et il ne fut pas reconnu par tous comme le Messie. Cependant, lors de sa seconde venue, il viendra avec puissance et une grande gloire. Cette leçon parle de la seconde venue du Sauveur et de son règne millénaire sur la terre.

Commentaire et application des Écritures

Cette leçon contient plus de documentation que vous ne pourrez en utiliser au cours de cette leçon. En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves.

**1. Le Sauveur reviendra sur terre en puissance et grande gloire.**

Expliquez que nous sommes privilégiés de vivre dans la dispensation de la plénitude des temps, quand la révélation des derniers jours nous enseigne de grandes vérités sur la Seconde Venue, les événements qui la précéderont et les mille ans de paix qui commenceront au retour du Sauveur. Le livre des Doctrine et Alliances contient de très nombreux renseignements sur ces sujets importants.

Tout comme toutes les prophéties concernant la naissance du Sauveur se sont accomplies, il en sera de même de toutes les prophéties concernant sa seconde venue. Choisissez certaines des prophéties suivantes à lire avec vos élèves. Discutez de ce que chaque passage enseigne sur la seconde venue du Sauveur. Résumez cette information au tableau. Vous pouvez diviser la classe en petits groupes et demander à chacun d'étudier un passage et d'en parler. Vous pouvez aussi demander à des élèves d'étudier ces passages et d'en parler.

a. D&A 29:9–11; 45:44. (Le Christ reviendra sur la terre en puissance et en gloire. Les orgueilleux et les méchants seront brûlés et il n'y aura plus de méchanceté sur la terre.)

b. D&A 34:7, 12; 43:17; 110:16. (La Seconde Venue est proche.)

c. D&A 34:8, 11; 63:34. (Toutes les nations trembleront lors du retour du Sauveur. Si nous sommes fidèles, sa puissance et son influence seront avec nous jusqu'à son retour.)

d. D&A 45:45–54; 88:96–99. (Les saints qui sont morts ressusciteront et s'avanceront pour rencontrer le Sauveur. Les saints qui sont toujours en vie seront rassemblés pour venir à sa rencontre. Il viendra sur la Montagne des Oliviers qui sera divisée. Les Juifs reconnaîtront leur Sauveur et pleureront parce qu'ils l'ont persécuté. Ensuite, ceux qui ont reçu l'Évangile dans la prison d'esprit seront ressuscités.)

e. D&A 49:6. (Le Sauveur mettra tous ses ennemis sous ses pieds.)

f. D&A 49:7. (Nul, pas même les anges, ne connaît l'heure ou le jour de la venue du Sauveur.)

g. D&A 133:46–53. (Le Sauveur portera des vêtements rouges. Sa venue sera un jour de vengeance contre les méchants et un jour de rédemption pour les justes.)

**2. Le Millénium sera une période de joie et de paix.**

La seconde venue du Sauveur sera le début d'une période appelée le Millénium. Le dixième article de foi déclare que pendant ce temps, «le Christ régnera en personne sur la terre» et «que la terre sera renouvelée et recevra sa gloire paradisiaque». Doctrine et Alliances 101 décrit la beauté et la joie que nous pouvons espérer pendant le Millénium.

- Comment sera la vie sur terre pendant le Millénium?

  Pour répondre à cette question, choisissez certains des passages d'Écritures suivants et lisez-les avec vos élèves. Discutez de ce que chaque passage enseigne sur le Millénium. Résumez l'information au tableau. Vous pouvez diviser la classe en petits groupes et demander à chacun d'étudier un passage et d'en parler. Vous pouvez aussi demander à des élèves de les étudier et d'en parler.

a. D&A 101:23. (Tout le monde pourra voir le Sauveur.)

b. D&A 101:24. (Tous les méchants seront détruits.)

c. D&A 101:25. (La terre sera renouvelée.)

d. D&A 101:26. (Les gens et les animaux vivront en paix.)

e. D&A 101:27. (Les gens recevront ce qu'ils désirent de juste.)

f. D&A 101:28; voir aussi D&A 45:55; 88:110. (Satan sera lié et n'aura plus le pouvoir de tenter personne.)

g. D&A 101:29. (Il n'y aura plus ni tristesse, ni mort.)

h. D&A 101:30–31. (Les gens vieilliront, puis seront changés en un clin d'œil de la mortalité à l'immortalité.)

i. D&A 101:32–34. (Le Seigneur révèlera toutes choses concernant la terre et les cieux, notamment la Création de la terre et ce qu'il adviendra d'elle.)

j. D&A 45:58. (Les enfants grandiront sans péché.)

k. D&A 45:59; 133:25. (Le Seigneur sera le roi et le législateur de toute la terre.)

- En quoi est-ce une bénédiction pour nous aujourd'hui de connaître ces choses sur le Millénium? En quoi cela vous aide-t-il de savoir que la justice finira par vaincre la corruption?

**3. Nous devons nous préparer à la Seconde Venue.**

Le Seigneur a souvent mis l'accent sur l'importance de nous préparer à sa Venue (D&A 133:4, 10–11). Certains peuvent penser qu'ils n'en feront jamais assez ou qu'ils ne seront jamais assez bien pour se préparer correctement. Ils peuvent se sentir découragés et penser que ce genre de préparation est impossible. Cependant, le Seigneur nous dit dans les Doctrine et Alliances que nous pouvons nous préparer chaque jour à cet événement important.

- Que pouvons-nous faire aujourd'hui pour nous préparer à la Seconde Venue? (Utilisez les informations suivantes pour discuter ou pour compléter les réponses des élèves.)

*Cherchez les signes de la venue du Sauveur*

Expliquez que dans les Doctrine et Alliances, le Seigneur révèle beaucoup de signes qui précèderont sa seconde venue et nous exhorte à être vigilants (D&A 61:38).

- Pourquoi est-il important de connaître les signes qui précéderont la seconde venue du Sauveur? Demandez aux élèves de lire D&A 45:36–39. Que nous apprend cette parabole sur la raison pour laquelle ces signes nous ont été donnés?

- D'après les prophéties, quels sont les signes qui doivent précéder la seconde venue du Sauveur?

  Pour répondre à cette question, choisissez certains des passages d'Écritures suivants à lire en classe. Cherchez les signes qui sont mentionnés dans chaque passage. Résumez-les au tableau sous les titres *Signes positifs* et *Signes négatifs*. Vous pouvez diviser la classe en petits groupes et demander à chacun d'étudier un passage et d'en parler. Vous pouvez aussi demander à des élèves d'étudier et de parler de ces passages.

*Signes positifs*

a. D&A 45:9; 133:57–58. (La plénitude de l'Évangile sera rétablie.)

b. D&A 45:66–71. (La Nouvelle Jérusalem sera bâtie. Ce sera un lieu de paix et de sécurité pour les justes dans les derniers jours.)

c. D&A 65:2–6. (Le royaume de Dieu sera établi sur la terre.)

d. D&A 110:11–16. (Les clés de la Prêtrise seront rétablies.)

e. D&A 133:8–9, 36–39. (L'Évangile sera prêché au monde entier.)

*Signes négatifs*

a. D&A 29:15; 88:91. (Il y aura beaucoup de pleurs, de désespoir et de peur. Le cœur des hommes leur manquera.)

b. D&A 29:16; 45:31; 112:24. (Il y aura des famines, des fléaux, des maladies et des désolations.)

c. D&A 34:9; 45:40–42; 88:87. (Il y aura des signes et des prodiges dans les cieux et sur la terre.)

d. D&A 45:26; 63:33. (Il y aura des guerres et des bruits de guerre, et toute la terre sera en tumulte.)

e. D&A 45:27. (L'amour des hommes se refroidira, et l'iniquité abondera.)

f. D&A 45:33; 88:89–90. (Il y aura des tremblements de terre, des tempêtes et des grandes vagues de la mer. Les hommes endurciront leur cœur contre Dieu et ils lutteront les uns contre les autres.)

Expliquez que certaines de ces prophéties ont déjà été accomplies, que d'autres sont en train de s'accomplir et d'autres vont l'être.

- Le Seigneur nous conseille de ne pas nous laisser troubler par le tumulte des derniers jours (D&A 45:35). Comment pouvons-nous garder l'espoir et éviter d'éprouver des sentiments de détresse lorsque nous sommes environnés de corruption et de tumulte dans les derniers jours? (Voir D&A 38:30.)

*Tenez-vous dans des lieux saints*

En plus de nous conseiller de chercher les signes de la Seconde Venue, le Seigneur nous conseille aussi de nous préparer en menant une vie juste. Choisissez certains des passages d'Écriture suivants à lire avec vos élèves. Discutez de ce que chaque passage enseigne sur la préparation à la seconde venue du Sauveur. Résumez les informations au tableau.

a. D&A 27:15; 33:17. (Menez continuellement une vie juste.)

b. D&A 34:6; 39:19–20; 43:20–23. (Prêchez le repentir à ce peuple et repentez-vous.) Pourquoi le repentir est-il important pour se préparer à la Seconde Venue?

c. D&A 45:32; 87:8; 101:22–23. (Tenez-vous dans des lieux saints.) Que signifie se tenir dans des lieux saints? Quels sont ces lieux? (Ils incluent nos temples, nos lieux de culte, nos foyers et les pieux de Sion.) Que pouvons-nous faire pour rester dignes et saints tout en vivant dans le monde?

d. D&A 45:56–57. (Ayons le Saint-Esprit pour guide.)

Gordon B. Hinckley a enseigné: «Comment se préparer à la Seconde Venue? Eh bien, contentez-vous de ne pas vous en soucier. Contentez-vous de vivre de manière à être prêts si la Seconde Venue était pour demain. Personne ne sait quand elle va arriver… Notre responsabilité consiste à nous préparer, à vivre de manière à être digne de demeurer en présence du Sauveur, à avoir un comportement qui ne nous mettrait pas

mal à l'aise s'il était parmi nous. C'est un défi à notre époque» (*Church News,* 2 janvier 1999, p. 2).

Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a donné le conseil suivant:

«Les adolescents pensent souvent: ‹A quoi bon? Le monde va bientôt exploser ou finir.› Cette pensée est engendrée par la peur, non par la foi. Nul ne connaît l'heure ni le jour (voir D&A 49:7), mais la fin ne peut survenir avant que tous les desseins du Seigneur soient accomplis. Tout ce que les révélations et la vie m'ont appris me convainc que vous avez plus de temps qu'il ne vous en faut pour vous préparer soigneusement à une longue vie.

«Un jour, vous aurez à votre tour des enfants adolescents. Cela vous apprendra. Plus tard, vous gâterez vos petits-enfants, et ils gâteront les leurs. Si la fin arrive avant, c'est une raison supplémentaire de faire le bien» (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 52).

## Conclusion

Expliquez que le Seigneur nous a révélé plus d'informations sur la Seconde Venue et sur le Millénium qu'à aucun autre peuple auparavant. Avec ces informations, nous pouvons nous préparer et rester fermes et justes pendant que ses prophéties s'accomplissent autour de nous. Nous devons attendre avec joie le retour du Sauveur et le moment où il instaurera le règne millénaire de paix et de justice.

Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

## Idées pédagogiques supplémentaires

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées au cours de la leçon.

### 1. La parabole du bon grain et de l'ivraie

Doctrine et Alliances 86 traite plus en détails la Seconde Venue. Cette section contient une révélation donnée à Joseph Smith afin d'éclaircir la signification de la parabole du bon grain et de l'ivraie. Le Sauveur avait donné cette parabole pendant son ministère (Matthieu 13:24–30).

- Relisez la parabole dans D&A 86 avec vos élèves. Que représentent les éléments de celle-ci?

  Les serviteurs du Seigneur sont les semeurs du bon grain et Satan et ses disciples sont les semeurs de l'ivraie. Le bon grain représente les disciples de Jésus et l'ivraie représente ceux qui succombent au mal. Le bon grain et l'ivraie sont autorisés à pousser ensemble jusqu'à la fin du monde. À ce moment, les justes seront rassemblés de parmi les méchants et les méchants seront brûlés.

- Que nous enseigne cette parabole sur les événements liés à la Seconde Venue?

### 2. Séquences vidéo

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez montrer l'une ou les deux séquences suivantes:

«Ne vous troublez pas» (cinq minutes). Cette séquence peut aider les élèves à comprendre que nous n'avons pas à craindre ou nous soucier des calamités qui se dérouleront dans les derniers jours. Si vous décidez de la visionner, faites-le pendant la troisième partie de la leçon.

«Celles qui sont sages» (six minutes). Cette séquence présente la parabole des dix vierges (Matthieu 25:1–13; voir aussi D&A 45:56–59). Si vous décidez de la visionner, faites-le pendant la troisième partie de la leçon.

Avant de visionner cette séquence, expliquez que la parabole des dix vierges est basée sur les anciennes coutumes juives concernant le mariage. À l'époque de Jésus, le futur marié et ses amis escortaient la future mariée de chez elle à la maison de son mari. Les amies de la mariée attendaient sur le chemin pour se joindre à eux. Lorsqu'ils arrivaient chez le marié, ils entraient tous pour célébrer le mariage. Ces mariages se déroulant généralement le soir, les amies de la mariée emportaient des petites lampes à huile. Dans la parabole, l'époux représente le Sauveur. Les vierges représentent les membres de l'Église. Le mariage représente la seconde venue du Sauveur. L'huile dans la lampe représente notre préparation à la Seconde Venue.

Après avoir visionné la séquence, demandez aux élèves de lire D&A 45:56–59. Posez ensuite la question suivante:

- Qu'enseignent ces versets sur la manière de se préparer à la seconde venue du Sauveur?

Vous pouvez lire les pensées suivantes de Spencer W. Kimball:

«Dans la parabole, on peut acheter l'huile au marché. Dans notre vie, l'huile de la préparation est produite goutte à goutte par une vie juste. L'assistance aux réunions de Sainte-Cène ajoute de l'huile dans notre lampe, goutte à goutte au cours des années. Le jeûne, la prière en famille, l'enseignement au foyer, le contrôle des appétits physiques, la prédication de l'Évangile, l'étude des Écritures – chaque acte de consécration et d'obéissance est une goutte ajoutée à notre réserve. Les actes de gentillesse, le paiement des offrandes et de la dîme, les pensées et les actions chastes, le mariage dans l'alliance pour l'éternité – augmentent aussi beaucoup la quantité d'huile avec laquelle nous pouvons à minuit remplir notre lampe qui faiblit» (*Faith Precedes the Miracle,* 1972, p. 256).

# La Parole de Sagesse, «Principe accompagné d'une promesse»

Leçon 22

**Objectif**

Recommander aux élèves d'obéir au conseil de la Parole de Sagesse, comme aux autres conseils du Seigneur concernant la santé physique.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez la documentation et les Écritures suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 89 (la Parole de Sagesse).
   b. Doctrine et Alliances 49:19–21; 59:15–21; 88:124 (Écritures supplémentaires).
   c. *Notre patrimoine,* pages 25–26.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le contexte historique de la Parole de Sagesse (*Notre patrimoine,* pages 25–26).
4. Vous pouvez apporter des images représentant des aliments sains pour les montrer dans la troisième partie de la leçon.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Lisez l'histoire suivante racontée par Gordon B. Hinckley:

«Un jour, un évêque m'a parlé d'une femme qui était venue demander une recommandation [à l'usage du temple]. Quand il lui a demandé si elle observait la Parole de Sagesse, elle a dit qu'il lui arrivait de temps en temps de boire une tasse de café. Elle a ajouté: ‹Frère, vous n'allez pas laisser une tasse de café m'empêcher d'aller au temple?› À quoi il a répondu: ‹Sœur, vous n'allez sûrement pas laisser une tasse de café vous empêcher d'aller à la Maison du Seigneur›» (*L'Etoile* juillet 1990, p. 45).

Expliquez que la Parole de Sagesse est une loi simple et claire. Beaucoup de gens connaissent les dangers physiques qu'ils courent s'ils désobéissent à cette loi. Il est important de se souvenir de ces conséquences, mais il est aussi important de se rappeler les bénédictions physiques et spirituelles que nous recevrons en obéissant à la Parole de Sagesse. Cette leçon traite de ces grandes promesses.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Pourquoi la Parole de Sagesse a-t-elle été révélée?**

Expliquez que notre Père céleste nous a donné un corps dans un but divin. C'est une partie essentielle de son plan pour notre progression éternelle. À cause de son importance, notre Père céleste nous a donné la tâche d'en prendre soin. Dans notre dispensation, comme dans les temps anciens, il a révélé des principes de bonne santé pour

nous aider à garder un corps pur et sain. Notre obéissance à ses principes montre l'amour et la reconnaissance que nous éprouvons pour lui.

Demandez à l'élève désigné de résumer le contexte historique de la Parole de Sagesse qui figure aux pages 25–26 de *Notre patrimoine* Vous pouvez montrer l'image du magasin de Newel K. Whitney à la page 128 de ce manuel. Joseph Smith, le prophète, a reçu la Parole de Sagesse dans ce magasin.

- Lisez 1 Corinthiens 3:16–17 et 6:19–20 avec les élèves. D'après ces versets, pourquoi est-il important de prendre soin de notre corps? (Expliquez que notre corps est un temple et qu'il est sacré pour le Seigneur. Nous devons le garder pur parce que c'est la demeure de notre esprit, que Dieu a engendré. Le fait de respecter notre corps en tant que temple de Dieu montre que nous avons le témoignage que nous sommes ses enfants. Cela permet aussi à notre corps de rester pur afin que le Saint-Esprit puisse y résider. Mettez l'accent sur le fait que la manière dont nous prenons soin de notre corps nous affecte spirituellement.)
- Lisez D&A 89:4 avec les élèves. D'après ce verset, pour quelles raisons le Seigneur a-t-il donné la Parole de Sagesse? Quels sont les exemples des «mauvaises intentions et des desseins qui existent… dans le cœur des conspirateurs» concernant les substances dangereuses mentionnées dans la Parole de Sagesse? (On peut citer les représentations déformées dans la publicité et les loisirs qui associent ces substances au bonheur et au succès.)
- En quoi la Parole de Sagesse est-elle une manifestation de l'amour que Dieu a pour nous? En quoi cela prouve-t-il que Joseph Smith était bien un prophète et voyant? (Expliquez que le Seigneur a révélé la Parole de Sagesse à Joseph Smith, le prophète, longtemps avant que la vérité de ces principes soient pleinement prouvée par des études scientifiques. Cette révélation a prévu l'épidémie actuelle de l'utilisation de ces drogues. Elle nous met en garde et nous protège contre les problèmes liés à notre époque.)

**2. Les conseils du Seigneur concernant ce qui n'est pas bon pour le corps**

*Note à l'instructeur:* Lorsque vous enseignez les deuxième et troisième parties de cette leçon, mettez l'accent sur les principes de santé de base que le Seigneur a révélés. Évitez les discussions sur les modes en matière de santé, les régimes particuliers et les autres sortes d'aliments et de boisson. Mettez l'accent sur le fait que le Seigneur n'a pas précisé tout ce que nous devions manger et éviter. «Ce genre de révélation n'est pas nécessaire, a dit Joseph Fielding Smith. La Parole de Sagesse est une loi de base. Elle montre la voie et nous donne suffisamment d'enseignements concernant les aliments et les boissons… Si nous suivons sincèrement ce qui est écrit avec l'aide de l'Esprit du Seigneur…, nous saurons ce qui est bon et ce qui est mauvais pour le corps» («Your Question: The Word of Wisdom», *Improvement Era,* février 1956, pp. 78–79).

Écrivez au tableau *Pas pour le corps* et les références d'Écriture suivantes. Lisez chaque référence d'Écriture avec les élèves. Écrivez ensuite ce qu'elle décrit.

a. D&A 89:5–7. (Le vin ou des boissons fortes.)

b. D&A 89:8. (Le tabac.)

c. D&A 89:9. (Les boissons brûlantes, définies comme étant le thé et le café.)

Expliquez qu'en plus de ces substances, nous ne devons pas:

a. Utiliser une substance qui contient des drogues illégales.

b. Utiliser une substance qui crée une dépendance, sauf sur ordre d'un médecin compétent.

c. Employer abusivement une ordonnance ou un médicament.

- Quelles sont les conséquences de l'utilisation de ces substances dangereuses? (Discutez des conséquences physiques et spirituelles. Les paragraphes suivants sur l'alcool et le tabac sont des exemples. Si vous instruisez des jeunes, vous pouvez vous référer à la brochure *Jeunes, soyez forts,* pages 12–13 [34285 140].)

  La Première Présidence a déclaré: «Enivrés d'alcool, les hommes ont perdu la raison; leur capacité de donner des conseils a été détruite; leur jugement et leur vision ont disparu… L'alcool a causé plus de malheur et de misère, brisé plus de cœurs et de foyers, commis plus de crimes et rempli plus de cercueils que toutes les guerres du monde» (Conference Report, octobre 1942, p. 8).

  Chaque année, près de 2,5 millions de personnes dans le monde meurent prématurément à cause du tabac. Son utilisation fait aussi du tord à des millions d'innocentes victimes. Chaque année, plus de 3 millions de bébés naissent avec des handicaps à cause du tabagisme de leur mère. Les non-fumeurs qui inhalent régulièrement la fumée des fumeurs subissent un taux de maladies respiratoires bien supérieur aux autres et ils ont trois fois plus de risques de mourir d'un cancer des poumons. Le tabac à mâcher ou à priser crée la même dépendance que les cigarettes, et ceux qui l'utilisent ont un risque de cancer cinquante fois supérieur aux non-fumeurs (voir James O. Mason, «I have a Question», *Ensign,* septembre 1986, pp. 59–61).

- L'utilisation de substances interdites par la Parole de Sagesse progresse dans de nombreuses parties du monde, surtout parmi les jeunes. En quoi la publicité incite-t-elle les gens à utiliser ces substances? (Discutez des faux messages de ces publicités.) Comment les copains et les autres incitent-t-ils à utiliser ces substances? (Vous pouvez discuter de ce qui peut être fait pour résister à des incitations comme «Un tout petit peu ne peut pas te faire du mal», «Une seule fois ne peut pas te faire du mal», «Tout le monde le fait» et «Personne ne le saura».) Quelles sont les autres choses qui incitent les gens à utiliser ces substances?

- En quoi des infractions apparemment minimes à la Parole de Sagesse peuvent-elles être nuisibles?

- Que pouvons-nous faire pour nous fortifier afin de résister à la tentation d'utiliser des substances dangereuses? (Incitez les élèves à raconter des expériences où ils ont résisté à la tentation d'enfreindre la Parole de Sagesse.) Comment les jeunes peuvent-ils s'entraider pour obéir à la Parole de Sagesse?

- Comment les parents peuvent-ils enseigner correctement la Parole de sagesse à leurs enfants et comment peuvent-ils les aider à y obéir? (Voir le *Recueil d'idées pour les soirées familiales,* [31106 140], pages 228–231.)

- Les substances dangereuses qui sont interdites par la Parole de Sagesse créent une dépendance. Pourquoi est-il dangereux d'être dépendant de ces substances? Comment est-il possible de surmonter la dépendance aux drogues et aux substances dangereuses?

  Mettez l'accent sur le fait qu'il reste de l'espoir pour ceux qui luttent pour se sortir de cette dépendance. Pour la vaincre, il faut généralement un fort désir et une grande discipline personnelle, ainsi que le repentir et l'aide du Seigneur. La famille, les amis et les dirigeants de l'Église peuvent aussi apporter leur aide, et, dans certains cas, une aide médicalisée peut être nécessaire. Incitez les élèves à dire comment des personnes ont réussi à se débarrasser d'une dépendance à des substances dangereuses.

### 3. Les conseils du Seigneur sur ce qui est bon pour le corps

Écrivez au tableau *Bon pour le corps* et les références d'Écriture suivantes. Lisez chaque référence d'Écriture avec les élèves. Écrivez ensuite un résumé à côté de la référence. Si vous avez apporté des images d'aliments sains, montrez-les maintenant (voir le 4e point de la section «Préparation»).

a. D&A 89:10. (Les herbes salutaires – les légumes et les plantes nutritives.)

b. D&A 89:11. (Les fruits.)

c. D&A 89:12; voir aussi D&A 49:19. (La chair des bêtes et des volailles.)

d. D&A 89:14–17. (Les grains.)

e. D&A 88:124. (Se coucher tôt et se lever tôt – dormir suffisamment.)

- Que signifie utiliser la nourriture «avec prudence»? (D&A 89:11; voir aussi D&A 59:18–20; on peut répondre que nous devons manger des aliments qui nourrissent notre corps et faire preuve de modération en ce qui concerne le type d'aliment et la quantité que nous consommons). Que signifie utiliser de la nourriture «avec actions de grâces»? (D&A 89:11). Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous sommes reconnaissants de la nourriture qu'il nous donne?

- Quelles directives le Seigneur nous a-t-il données concernant l'utilisation de la viande? (Voir D&A 89:12; voir aussi D&A 49:19, 21.) Quelles directives nous a-t-il données concernant l'utilisation des céréales? (Voir D&A 89:14, 16.)

- Quel conseil nous a-t-il donnés concernant le sommeil? (Voir D&A 88:124.) En quoi le fait de dormir suffisamment nous affecte-t-il physiquement et spirituellement?

  Brigham Young a dit: «Au lieu de faire le travail de deux jours en un, la sagesse recommande [aux saints] que s'ils désirent une longue vie et une bonne santé, ils permettent au corps, après suffisamment d'efforts, de se reposer avant d'être entièrement épuisé. Lorsqu'ils sont épuisés, certains prétendent qu'ils ont besoin de stimulants… Mais au lieu de ce genre de stimulants, ils devraient récupérer par le repos.» (*Discourses of Brigham Young,* compilé par John A. Widtsoe, 1941, p. 187).

### 4. Les bénédictions promises à ceux qui obéissent à la Parole de Sagesse

Le Seigneur a révélé la Parole de Sagesse comme «principe accompagné d'une promesse» (D&A 89:3). Écrivez au tableau *Bénédictions promises* et les références d'Écriture suivantes. Lisez chaque référence d'Écriture avec les élèves. Écrivez ensuite chaque promesse à côté de la référence.

a. D&A 89:18. (La santé physique.)

b. D&A 89:19. (La sagesse et de grands trésors de connaissance.)

c. D&A 89:20. (La capacité de courir sans se fatiguer et de marcher sans faiblir.)

d. D&A 89:21. (La protection de l'ange destructeur.)

- Quelle bénédiction avez-vous reçue en obéissant à la Parole de Sagesse? (Incitez les élèves à parler des bénédictions physiques et spirituelles qu'ils ont reçues.)

  Vous pouvez expliquer que généralement, ceux qui obéissent à la Parole de Sagesse vivent plus longtemps et ont une meilleure qualité de vie que s'ils n'y obéissent pas. Cependant, certaines personnes ont des maladies ou des handicaps graves tout en y obéissant. Expliquez qu'elles peuvent recevoir des bénédictions spirituelles grâce à leur obéissance à la Parole de Sagesse, même si leurs difficultés physiques continuent. De plus, les promesses du Seigneur sont valables pour l'éternité, et

ceux qui ne reçoivent pas dans cette vie toutes les bénédictions promises les recevront plus tard.

- En quoi l'obéissance à la Parole de Sagesse nous aide-t-elle à «trouver de la sagesse et de grands trésors de connaissance, oui, des trésors cachés»? (D&A 89:19). (Discutez de la manière dont l'obéissance à la Parole de Sagesse peut aider une personne à utiliser ses capacités mentales. Voyez aussi en quoi cela peut aider une personne à recevoir des trésors spirituels de connaissance, tels que le témoignage, la connaissance des vérités divines, la révélation personnelle, la bénédiction patriarcale ainsi que les ordonnances et les alliances du temple.)

  Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a dit: «J'ai compris… qu'un des objectifs fondamentaux de la Parole de Sagesse concerne la révélation… Si une personne sous l'influence de substances dangereuses peut à peine entendre une discussion ordinaire, comment peut-elle comprendre les murmures spirituels qui touchent ses sentiments les plus subtils? Bien que la Parole de Sagesse soit une loi de santé de grande valeur, elle peut en avoir encore plus pour vous spirituellement que physiquement» (Conference Report, octobre 1979, pp. 28–29; ou *Ensign,* novembre 1979, p. 20).

- En quoi la promesse du Seigneur citée dans D&A 89:20 s'applique-t-elle à nous physiquement? En quoi s'applique-elle à nous intellectuellement et émotionnellement? (On peut répondre que nous serons plus forts intellectuellement et émotionnellement, que nous aurons plus de maîtrise personnelle et d'autonomie.) En quoi cette promesse s'applique-t-elle à nous spirituellement? (Voir Hébreux 12:1–3. On peut répondre que nous aurons plus de force pour résister à la tentation et pour «courir avec persévérance» vers la vie éternelle.)

- En quoi la promesse du Seigneur citée dans D&A 89:21 s'applique-t-elle à nous?

  Expliquez qu'anciennement, juste avant l'exode au cours duquel les enfants d'Israël ont quitté l'Égypte, l'ange destructeur épargna les premiers-nés israélites parce que les gens avaient obéi au prophète Moïse en aspergeant leur porte du sang d'un agneau (Exode 12). De même, si nous «[marchons] dans l'obéissance aux commandements», y compris à la Parole de Sagesse, l'ange destructeur nous épargnera, ce qui signifie que nous serons sauvés de la mort spirituelle et que nous recevrons la vie éternelle grâce au sang expiatoire de Jésus-Christ (voir Boyd K. Packer, *L'Etoile,* juillet 1996, p. 20).

Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que le Seigneur nous a donné la Parole de Sagesse parce qu'il nous aime et qu'il se soucie de notre bien-être physique et spirituel. Expliquez que la Parole de Sagesse est plus qu'un code de santé physique; c'est aussi la clé de grandes bénédictions spirituelles. Suggérez aux élèves d'évaluer s'ils traitent leur corps de leur mieux, d'après les conseils de santé du Seigneur. Témoignez que si nous suivons ses conseils, il accomplira ses promesses et nous bénira physiquement et spirituellement.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan de la leçon.

**1. L'obéissance à la Parole de Sagesse résoudrait les problèmes économiques du monde**

- Heber J. Grant, septième président de l'Église, a enseigné que «La Parole de Sagesse… résoudrait les problèmes économiques… de chaque… pays, si les peuples

du monde y obéissaient» (Conference Report, avril 1936, p. 48). Comment cela se pourrait-il?

Pensez à la quantité de terre, d'argent et d'autres ressources nécessaires pour produire des substances dangereuses, pour en faire la publicité, pour les acheter et pour soigner les conséquences de leur utilisation. Par exemple, en 1985, le coût des soins de santé et de la perte de productivité dus à l'utilisation du tabac était environ de 65 milliards de dollars aux États-Unis (voir *Ensign,* septembre 1986, p. 61). Les coûts de la production et de l'utilisation de l'alcool sont aussi très élevés. Réfléchissez à l'impact économique potentiel si ces ressources étaient utilisées pour une cause bénéfique au lieu d'une cause destructive.

**2. L'obéissance à la Parole de Sagesse entraîne d'autres bienfaits**

Des sociologues ont découvert que les membres de l'Église qui vivent l'Évangile, notamment la Parole de Sagesse, ont plus de chances d'avoir un mariage heureux et une vie de famille satisfaisante. Ils ont moins de risques d'avoir un rapport sexuel avant le mariage ou de commettre l'adultère, de faire une dépression et de devenir délinquant, perverti ou asocial (voir Robert L. Millet et Noel B. Reynolds, eds., *Latter-day Christianity: 10 Basic Issues,* brochure, 1998, pp. 46–47.)

**3. L'obéissance à la Parole de Sagesse permet à un missionnaire d'enseigner avec puissance**

L'obéissance à la Parole de Sagesse a béni un missionnaire d'une manière inattendue. Alors qu'il parlait à un homme de la Parole de Sagesse, ce dernier l'a regardé dans les yeux et lui a demandé: «Êtes-vous en train de me dire que vous n'avez jamais touché à la drogue, fumé une cigarette ou goûté de l'alcool quel qu'il soit?» Le missionnaire a regardé l'homme et a dit d'une voix assurée: «Non monsieur, jamais.»

Par la suite, ce missionnaire a décrit l'expérience suivante: «Une puissance m'a envahi à l'instant et j'ai su pourquoi j'avais toujours obéi à la Parole de Sagesse. Je suis reconnaissant d'avoir pu, à ce moment de ma vie, témoigner avec puissance de l'importance de la Parole de Sagesse parce que j'y avais toujours obéi.»

**4. «Ne cours pas plus vite et ne travaille pas au-delà des forces… qui te sont [données]» (D&A 10:4)**

- Quel conseil le Seigneur donne-t-il à Joseph Smith dans D&A 10:4? (Voir aussi Mosiah 4:27.) En quoi ce conseil s'applique-t-il à notre santé? Quels dangers y a-t-il à ne pas obéir à ce conseil?

**5. Les tatouages et les perçages du corps**

L'apôtre Paul a enseigné que notre corps est saint pour le Seigneur et que c'est un temple dans lequel le Saint-Esprit peut entrer (1 Corinthiens 3:16; 6:19–20). De même que nous ne devons pas souiller notre corps en prenant des substances dangereuses, nous ne devons pas souiller sa surface externe par des tatouages ou des perçages inhabituels. Ce genre de modifications peut avoir des conséquences physiques, sociales et spirituelles négatives (voir David A. Burton, «I Have a Question», *Ensign,* février 1999, pp. 52–53.)

# «Cherchez la connaissance par l'étude et aussi par la foi»

Leçon 23

**Objectif**

Inciter les élèves à apprendre «par l'étude et aussi par la foi» pendant toute leur vie (D&A 88:118).

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, demandez à un élève de se préparer à raconter une ou deux expériences personnelles qui montrent les bénédictions qu'il a reçues en étudiant.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez à un élève de parler brièvement des bénédictions qu'il a reçues en étudiant (voir le 3e point de la section «Préparation»).

Après son intervention, expliquez que cette leçon parle de l'importance d'étudier tout au long de notre vie.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui ont trait à l'étude.

**1. L'École des prophètes montre le chemin à suivre en matière d'étude personnelle.**

Expliquez que dans notre dispensation, le Seigneur a beaucoup mis l'accent sur l'importance de l'instruction spirituelle et temporelle.

Le Seigneur ordonna à Joseph Smith, le prophète, de créer une école des prophètes à Kirtland (Ohio). L'école des prophètes commença à se réunir en janvier 1833 dans une petite pièce au-dessus du magasin de Newel K. Whitney à Kirtland (voir l'image, page 128). Dans cette école, les dirigeants de l'Église recevaient des instructions sur la doctrine de l'Évangile, les affaires de l'Église et d'autres sujets. Ils se préparaient à être des dirigeants dans l'Église et des missionnaires (D&A 88:77–80).

Ces réunions offraient l'occasion de vivre des expériences spirituelles et d'avoir des discussions profondes sur les principes de l'Évangile. Plusieurs révélations y furent reçues. L'histoire de l'Église dit que «le visage de ceux qui assistaient à l'École des prophètes, et celui des saints étaient continuellement illuminés de joie et de satisfaction, à cause des révélations qui étaient données et… de l'accroissement de la connaissance de Dieu» (*History of the Church,* 1:334).

- Quelles occasions d'apprendre avons-nous dans l'Église? Que pouvons-nous faire pour mieux nous préparer à apprendre lors des réunions de l'Église?
- Lisez D&A 88:122–25 avec les élèves. Qu'est-ce que le Seigneur demande aux frères de l'École des prophètes de faire? Qu'est-ce qu'il leur commande de ne pas faire? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.) Que nous apprennent ces versets sur la manière dont nous devons nous instruire mutuellement? Que disent-ils sur la manière dont nous devons apprendre les uns des autres?

**Newel K. Whitney et le magasin ‹Company Store›.** L'École des prophètes se tenait dans une petite pièce au-dessus de ce magasin à Kirtland (Ohio). C'est ici qu'a été reçue la révélation que l'on connaît aujourd'hui comme ‹la Parole de Sagesse› (D&A 89), ainsi que d'autres révélations.

**2. Nous devons apprendre «par l'étude et aussi par la foi».**

- Lisez D&A 88:118 avec vos élèves. Pourquoi l'étude et la foi sont-elles toutes les deux nécessaires pour apprendre? (Voir la citation ci-dessous.) En quoi la foi augmente-t-elle notre capacité d'apprendre? Quels dangers y a-t-il à apprendre sans avoir foi en Dieu et sans obéir à ses commandements? (Voir 2 Timothée 3:7; 2 Néphi 9:28–29.)

  Marion G. Romney, de la Première Présidence, a dit: «Je crois à l'étude. Je crois que les hommes apprennent beaucoup en étudiant… Je crois aussi, cependant, et je sais, que notre capacité d'apprendre par l'étude est grandement multipliée par la foi» (*Learning for the Eternities,* compilé par George J. Romney, 1977, p. 72).
- En plus d'étudier l'Évangile, nous devons chercher à apprendre dans d'autres domaines, comme l'histoire, les sciences et la bonne littérature. En quoi l'étude de ces sujets a-t-elle enrichi votre vie?
- Quel genre de connaissance a le plus de valeur? Quel devrait être le lien entre l'apprentissage de l'Évangile et l'étude d'autres sujets de valeur?

  John Taylor, troisième président de l'Église, a dit: «Nous devons favoriser l'instruction et l'intelligence sous toute ses formes; cultiver les goûts littéraires; les hommes qui ont un talent littéraire ou scientifique doivent le développer et chacun doit

magnifier les dons que Dieu lui a donnés… Nous recherchons tout ce qui est bon et digne de louange en matière de moralité, de religion, de science ou de tout ce qui cherche à exalter et à ennoblir l'homme. Mais en plus de ce que nous obtenons, nous voulons obtenir la compréhension, celle qui vient de Dieu» (*The Gospel Kingdom,* compilé par G. Homer Durham, 1943, p. 277).

Lorsqu'il était membre du Collège des douze, Gordon B. Hinckley a donné un discours dans lequel il a cité l'exhortation du Seigneur «recevez mes instructions» (Matthieu11:29). Puis, il a dit: «J'aimerais vous suggérer de suivre cette exhortation du Fils de Dieu. Armés de votre connaissance, recevez ses instructions. Armés de vos études, recherchez la connaissance du Maître. Cette connaissance complètera merveilleusement l'instruction séculière que vous recevez et elle apportera à votre vie et à votre personnalité une plénitude que vous ne pouvez obtenir d'aucune autre façon» (Conference Report, octobre 1964, p. 118; ou *Improvement Era,* décembre 1964, p. 1092).

- En quoi avez-vous vu que la connaissance des choses de Dieu est la plus importante de toutes?

**3. Nous devons continuer à apprendre tout au long de notre vie.**

Faites remarquer que le Seigneur et ses prophètes ont toujours mis l'accent sur l'importance de l'instruction. Nous devons continuer à apprendre durant toute notre vie.

Russell M. Nelson, du Collège des Douze, a dit: «Étant donné notre respect sacré pour toute intelligence humaine, nous considérons l'instruction comme une responsabilité religieuse… Notre Créateur attend de tous ses enfants qu'ils acquièrent de l'instruction» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 5).

Écrivez les questions suivantes au tableau:

| *Pourquoi devons-nous apprendre?* | *Que devons-nous apprendre?* | *Comment pouvons-nous apprendre?* |
|---|---|---|

Lisez les passages scripturaires suivants avec les élèves. Demandez-leur de chercher la réponse aux questions inscrites au tableau. Écrivez leurs réponses à côté des questions correspondantes.

| | | |
|---|---|---|
| D&A 6:7 | D&A 88:76–80, 118 | D&A 130:18–19 |
| D&A 11:21–22 | D&A 90:15 | D&A 131:6 |
| D&A 19:23 | D&A 93:36–37, 53 | D&A 136:32–33 |

- Pourquoi avons-nous le commandement d'apprendre tant de choses différentes?

Gordon B. Hinckley a enseigné aux jeunes la valeur de l'instruction: «Il est très important que vous, jeunes gens et jeunes filles, vous étudiiez autant que vous le pouvez. Le Seigneur a déclaré très clairement que son peuple doit obtenir la connaissance des pays, des royaumes et des choses du monde par l'instruction, par l'étude et aussi par la foi. L'instruction est la clé qui vous ouvre la porte des possibilités. Elle vaut le sacrifice. Elle vaut la peine qu'on y travaille et si vous éduquez votre esprit et vos mains, vous pourrez apporter une grande contribution à la société dont vous faites partie, et vous ferez honneur à l'Église dont vous êtes membre. Mes chers jeunes frères et sœurs, profitez de chaque occasion de vous instruire que vous pouvez vous permettre d'avoir et vous, pères et mères, encouragez vos fils et vos filles à acquérir une instruction qui bénira leur vie» («Pensées inspirantes», *L'Etoile,* juin 1999, p. 4).

- Quelles occasions avons-nous de recevoir une éducation scolaire? (On peut répondre: le lycée, l'enseignement technique, les écoles supérieures et les universi-

tés.) Qu'apporte l'éducation scolaire à notre vie? Que pouvons-nous faire pour mieux en profiter?

- Brigham Young a enseigné: «Notre instruction doit développer notre intelligence et nous rendre plus utiles; afin de nous rendre plus aptes à servir l'humanité» (*Discourses of Brigham Young,* compilé par John A. Widtsoe, 1941, p. 255). En quoi l'instruction nous aide-t-elle à servir notre famille? En quoi peut-elle nous aider à servir les autres? En quoi peut-elle nous aider à bâtir le royaume de Dieu? Incitez les élèves à faire part d'expériences qui montrent que leur instruction les a aidés à servir.

- Demandez à vos élèves de lire D&A 90:15. En quoi votre vie a-t-elle été enrichie grâce à l'étude de bons livres?

- Quelles sont les responsabilités des parents concernant l'instruction de leurs enfants? (Voir D&A 68:25–28. Mettez l'accent sur le fait que les parents ont la responsabilité solennelle d'aider leurs enfants à apprendre l'Évangile. Les parents doivent aussi leur enseigner des choses pratiques comme la façon de rester en bonne santé, de travailler avec diligence, de s'entendre avec les autres, de gérer l'argent et de recevoir une bonne instruction.)

- Que peuvent faire les parents pour inciter leurs enfants à développer un amour pour les études qui durera pendant toute leur vie?

  Lorsqu'il était membre du Collège des Douze, Gordon B. Hinckley a mis l'accent sur l'importance d'inciter les enfants à lire: «Vous savez que vos enfants liront. Ils liront des livres, des magazines et des journaux. Aidez-les à acquérir un goût pour les meilleures choses. Pendant qu'ils sont très jeunes, lisez-leur les grandes histoires qui ont acquis une notoriété éternelle à cause des vertus qu'elles enseignent. Faites-leur connaître les bons livres. Ayez chez vous, un endroit, même petit, où ils verront au moins quelques bons livres du genre de ceux qui ont nourri les grands esprits» (Conference Report, octobre 1975, p. 57; ou *Ensign,* novembre 1975, p. 39).

  Thomas S. Monson nous a rappelé que les petits enfants peuvent comprendre les enseignements des Écritures. «La… marque d'un foyer heureux, c'est qu'il ait une bibliothèque de savoir… Le Seigneur a conseillé: ‹Cherchez des paroles de sagesse dans les meilleurs livres; cherchez la science par l'étude et aussi par la foi› (D&A 88:118). Les ouvrages canoniques constituent la bibliothèque de savoir dont je parle. Nous devons veiller à ne pas sous-estimer la capacité des enfants à lire et à comprendre la parole de Dieu» (Conference Report, octobre 1988, pp. 81–82; ou *Ensign,* novembre 1988, p. 70).

  Si vous voulez discuter plus en détails du sujet de l'instruction des enfants, vous pouvez vous référer aux pages 127–143 de l'édition 2000 du manuel *L'enseignement, pas de plus grand appel* (36123 140). La leçon 45 de ce manuel traite également de la responsabilité des parents d'instruire leurs enfants.

- Quels genres de lecture faut-il éviter?

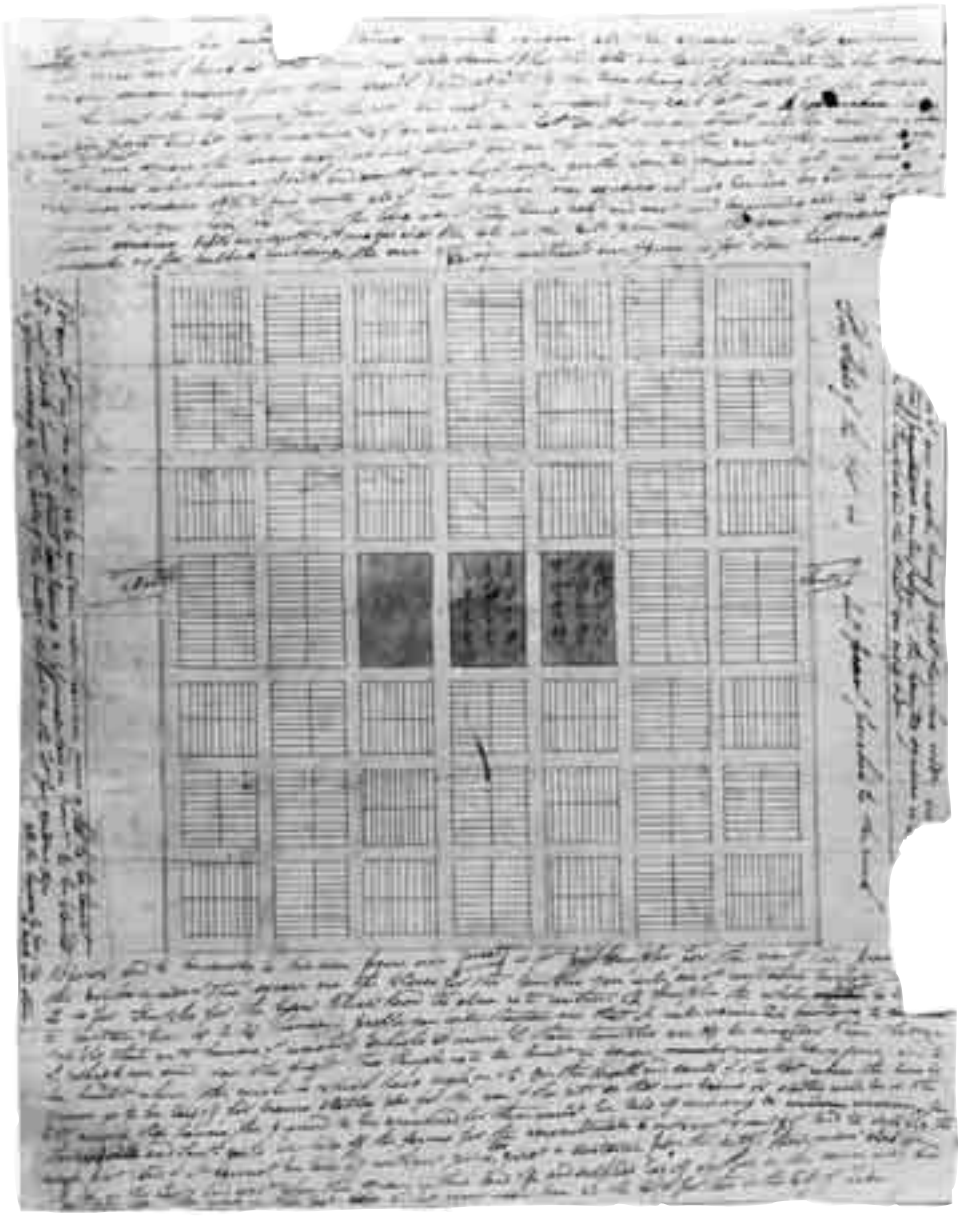
  Ezra Taft Benson, du Collège des Douze, a enseigné: «Aujourd'hui, avec l'abondance de livres à notre disposition, la preuve qu'un homme est véritablement instruit est qu'il sait ce qu'il ne doit pas lire… Ne lisez que ce qu'il y a de mieux. Comme la mère de John Wesley le lui a conseillé: ‹Évite tout ce qui affaiblit ta raison, endommage la tendresse de ta conscience, obscurcit ta sensibilité à Dieu, diminue ton enthousiasme pour les choses spirituelles… accroît l'autorité du corps sur l'esprit›» («In His Steps», dans *1979 Devotional Speeches of the Yea*r, 1980, p. 61).

- En plus de l'éducation scolaire et de la lecture de bons livres, que pouvons-nous faire pour continuer à apprendre pendant toute notre vie?

**4. Au temple, nous recevons des instructions pour l'éternité.**

Expliquez qu'à la fin de juin 1833, Joseph Smith, le prophète, envoya aux saints d'Independence (Missouri) un plan pour la construction de la ville de Sion.

Montrez le plan de la ville de Sion, qui figure ci-dessous. Expliquez qu'au centre de cette ville, les saints devaient bâtir un temple. Bien qu'ils n'aient pas pu bâtir cette ville, ils ont suivi la même idée pour la construction de Salt Lake City.



**Plan de la ville de Sion.** L'emplacement du temple se trouve au centre.

- Que nous apprend ce projet de construire un temple au centre de la ville de Sion? (On peut répondre: le temple est un centre d'étude pour les membres de l'Église et nous devons placer le temple au cœur de notre vie.)
- Lisez D&A 88:119 avec vos élèves. Soulignez le fait que le temple est «une maison d'étude». Comment le Seigneur nous instruit-il lorsque nous allons au temple? Que pouvons-nous faire pour recevoir la connaissance qui est disponible au temple?

John A. Widtsoe, du Collège des Douze, a enseigné: «*Le temple est un lieu d'instruction.* Les principes de l'Évangile y sont révélés et les vérités profondes du royaume de Dieu y sont dévoilées. Si nous allons au temple avec un bon esprit et si nous sommes attentifs, nous en sortirons enrichis de la connaissance et de la sagesse de l'Évangile» («Looking toward the Temple», *Ensign,* janvier 1972, pp. 56–57).

Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a dit:

«Le temple est une grande école. C'est une maison d'apprentissage. Dans les temples, l'atmosphère est entretenue de manière à ce qu'elle soit idéale pour l'enseignement de questions hautement spirituelles…

«On ne comprendra pas pleinement la cérémonie du temple dès la première fois. On ne la comprendra qu'en partie. Retournez-y continuellement. Retournez-y pour apprendre. Les choses qui vous ont troublés ou qui vous ont inquiétés ou qui ont été mystérieuses vous seront connues. Beaucoup d'entres elles seront ces choses calmes et personnelles que vous ne pouvez pas vraiment expliquer à qui que ce soit d'autre. Mais vous, vous connaissez ces choses.

«Tournez-vous donc vers le temple. Faites que vos enfants regardent dans sa direction. Depuis leur plus tendre enfance, attirez leur attention sur lui; commencez à les préparer au jour où ils pourront pénétrer dans le temple sacré.

«En attendant, soyez vous-mêmes réceptifs et recueillis. Puisez abondamment aux sources des enseignements, des enseignements symboliques et éminemment spirituels, qui ne sont disponibles que dans le temple» (*Le temple sacré,* brochure, 1983; pp. 7–8).

Rappelez aux élèves que les ordonnances et les cérémonies du temple sont sacrées. Nous ne devons pas discuter des aspects précis de ces ordonnances et de ces cérémonies en dehors du temple. Demandez aux élèves de garder ce principe à l'esprit en répondant à la question suivante:

- Quelles vérités avez-vous apprises en allant au temple?

Incitez les élèves à aller au temple aussi souvent qu'ils le peuvent. Ezra Taft Benson a demandé: «Retournons-nous souvent au temple pour recevoir les bénédictions personnelles qui découlent de l'assistance régulière au temple? Dans les saints temples du Seigneur, on reçoit des réponses aux prières, des révélations et des instructions de l'Esprit» (*L'Etoile,* juillet 1988, p. 77 ).

## Conclusion

Incitez les élèves à continuer d'apprendre pendant toute leur vie afin qu'ils puissent être enrichis et ainsi pouvoir mieux servir les autres. Rappelez-leur le commandement du Seigneur de chercher «la connaissance par l'étude et aussi par la foi» (D&A 88:118).

Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon. Vous pouvez exprimer votre reconnaissance pour vos occasions d'apprendre.

## Idées pédagogiques supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

### 1. Appliquer les conseils de Doctrine et Alliances 88:121–126

- Lisez D&A 88:121–126 avec vos élèves. Faites remarquer que les principes mentionnés dans ce passage peuvent nous aider dans tous les domaines de notre vie. Quelles expériences avez-vous eues qui vous ont montré l'importance de ces principes?

### 2. Apprendre sans se sentir écrasé par tout ce qu'il y a à savoir

- Comment pouvons-nous continuer d'apprendre sans nous sentir accablé par tout ce qu'il y a à apprendre?

  Wilford Woodruff a conseillé: «Ne soyez pas découragés parce que vous ne pouvez pas tout apprendre en une fois; apprenez une chose à la fois, apprenez-la bien et chérissez-la, puis apprenez une autre vérité et prenez-en grand soin, et en quelques années, vous aurez acquis beaucoup de connaissances utiles qui seront une bénédiction non seulement pour vous-mêmes et pour vos enfants, mais pour vos semblables» (*The Discourses of Wilford Woodruff,* compilé par. G. Homer Durham, 1946, p. 269).

  Pendant la discussion, vous pourriez lire D&A 78:17–18 avec vos élèves.

### 3. Apprendre l'Évangile dans les classes du séminaire et de l'institut

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley: «Notre grand programme d'enseignement de l'Église progresse. L'œuvre qui consiste à instruire les élèves par l'intermédiaire des programmes du séminaire et de l'institut grandit constamment… Nous exhortons tous ceux qui peuvent en bénéficier à le faire. Nous n'hésitons pas à vous promettre que votre connaissance de l'Évangile grandira, que votre foi sera fortifiée et que vous rencontrerez des gens et des amis merveilleux» (Conference Report, avril 1984, p. 69; ou *Ensign,* mai 1984, p. 47).

Si des classes du séminaire et de l'institut sont organisées dans votre région, vous pouvez prendre un moment pour inciter les jeunes et les jeunes adultes à y participer. Posez les questions suivantes:

- Quelles expériences avez-vous eues au séminaire (ou à l'institut) qui vous ont aidés? Que pouvons-nous faire pour inciter d'autres personnes à participer au séminaire (ou à l'institut)?

### 4. Développer nos talents par l'instruction

Lisez la parabole des talents (Matthieu 25:14–30; voir aussi D&A 82:18). Demandez aux élèves d'écrire leurs talents et leurs centres d'intérêts sur une feuille de papier. Demandez-leur en quoi l'instruction laïque et religieuse peut les aider à développer leurs talents et leurs centres d'intérêts.

Leçon 24

# «Ne vous laissez pas tromper, mais persévérez dans la constance»

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre comment ils peuvent éviter de se laisser tromper et d'apostasier.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Doctrine et Alliances 26; 28; 43:1–7; 50; 52:14–19 et les autres Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Procurez-vous une affiche des Autorités Générales actuelles dans un numéro récent du Liahona.
4. Vous pouvez demander à des élèves de raconter les histoires mentionnées dans la première partie de la leçon. Donnez-leur une copie de l'histoire à l'avance.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez les expressions suivantes au tableau:

*Un demi-litre de crème*

*Un nom mal orthographié*

*Pas de place assise lors de la consécration du temple de Kirtland*

Dites aux élèves que ces expressions ont toutes un point commun. Des membres de l'Église à ses débuts ont invoqué ces raisons pour apostasier.

Expliquez que la leçon d'aujourd'hui traite de ce que nous pouvons faire pour éviter l'apostasie personnelle. Ces expressions et les histoires dont elles proviennent seront mentionnées plus tard dans la leçon.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Dites en quoi la documentation choisie s'applique à la vie de tous les jours.

**1. Nous devons reconnaître les tromperies de Satan qui pourraient nous conduire à l'apostasie.**

Expliquez que dans les premiers temps de l'Église, certains membres ont été trompés par Satan et qu'ils sont tombés dans l'apostasie, c'est-à-dire en rébellion contre Dieu. Quelques-uns des membres qui ont apostasié sont devenus ennemis de l'Église et ont contribué aux persécutions des saints en Ohio et au Missouri. En tant que membres de l'Église aujourd'hui, nous devons être fidèles et attentifs afin de ne pas nous laisser tromper.

- Lisez D&A 50:2–3 et 2 Néphi 2:18, 27 avec les élèves. Pourquoi Satan veut-il nous tromper? De quelles manières essaie-t-il de nous tromper et de nous conduire à l'apostasie? (Utilisez les informations suivantes pour discuter ou compléter les réponses des élèves. Écrivez les en-têtes au tableau.)

*Ne pas accepter que le prophète soit la source de révélation pour l'Église*

Certains membres se laissent tromper par de faux prophètes. Le récit suivant montre que parmi les premiers saints plusieurs se sont pour un temps laissé tromper par de fausses révélations.

En 1830, Hiram Page, l'un des huit témoins du Livre de Mormon, affirmait posséder une pierre qui lui permettait de recevoir des révélations concernant la construction de Sion et l'ordre de l'Église. Oliver Cowdery, la famille Whitmers et d'autres personnes crurent ce qu'il disait. Cependant, Joseph Smith, le prophète, déclara que ce qu'il disait était «entièrement contraire à l'ordre de la maison de Dieu, tel qu'on le trouvait dans le Nouveau Testament, et dans nos révélations modernes» (*History of the Church,* 1:110).

Le prophète pria à ce sujet et il reçut une révélation dans laquelle le Seigneur a établi clairement que seul le Président de l'Église a le droit de recevoir des révélations pour l'Église (D&A 28). Le Seigneur commanda à Oliver Cowdery de dire à Hiram Page que les révélations qu'il recevait par l'intermédiaire de cette pierre venaient de Satan (D&A 28:11). Après avoir entendu les instructions du Seigneur, «frère Page, ainsi que tous les membres de l'Église qui étaient présents, renoncèrent à ladite pierre et à tout ce qui avait un lien avec elle» (*History of the Church,* 1:115).

*L'orgueil*

Certains membres se laissent tromper par leur orgueil. L'histoire suivante illustre comment l'orgueil conduisit Thomas B. Marsh, qui était président du Collège des Douze, et sa femme, Elizabeth, à apostasier.

Alors qu'ils habitaient à Far West (Missouri), sœur Marsh et sœur Harris décidèrent d'échanger leur lait afin de faire chacune un plus grand fromage qu'elles ne l'auraient pu autrement. Elles se mirent d'accord pour s'envoyer l'une à l'autre le lait et la crème de leurs vaches. Cependant, sœur Marsh conserva un demi-litre de crème de chaque vache et envoya à sœur Harris le lait sans la crème.

Une querelle éclata et le problème fut amené devant l'évêque. Lorsqu'il déclara que sœur Marsh n'avait pas respecté son accord, son mari et elle-même furent furieux et ils amenèrent le problème devant le grand conseil, puis devant la Première Présidence. Chaque conseil approuva la décision d'origine que sœur Marsh avait eu tort.

Thomas B. Marsh déclara qu'il soutiendrait la cause de sa femme. Peu de temps après, il se retourna contre l'Église et alla déclarer à un représentant du gouvernement que les saints des derniers jours étaient hostiles à l'État du Missouri (voir George A. Smith, dans *Journal of Discourses,* 3:283–284).

Parlant de cet incident, Gordon B. Hinckley a déclaré: «Quel incident mineur et anodin, une querelle entre deux femmes à cause d'un peu de crème. Mais cela a été la cause ou au moins un facteur qui a incité le gouverneur Boggs à donner un ordre cruel d'extermination, ce qui a forcé les saints à quitter l'État du Missouri et a entraîné la terrible souffrance et la mort qui s'ensuivit. L'homme qui aurait dû calmer cette petite querelle, mais qui a préféré l'encourager,… a perdu sa position dans l'Église. Il a perdu son témoignage de l'Évangile» (Conference Report, avril 1984, p. 111; ou *Ensign,* mai 1984, p. 83).

Après 19 ans de ténèbres et d'amertume, Thomas B. Marsh parcourut le pénible chemin jusqu'à la vallée du lac Salé et demanda à Brigham Young de lui pardonner et de lui permettre de se refaire baptiser dans l'Église. Il écrivit à Heber C. Kimball, premier conseiller dans la Première Présidence: «J'ai commencé à voir quelle était ma situation… Je sais que j'ai péché contre les cieux et à tes yeux.» Il décrivit ensuite la leçon qu'il avait apprise: «Le Seigneur pouvait très bien se passer de moi et il n'a rien perdu lorsque j'ai quitté l'Église; mais comme j'ai été perdant! J'ai perdu des richesses, de grandes richesses supérieures à ce que ce monde entier ou de nombreuses planètes comme celle-ci pourraient offrir» (cité par James E. Faust, dans *L'Etoile,* juillet 1996, p. 7).

- Que retirons-nous de cette histoire? Comment l'orgueil a-t-il conduit des gens à se laisser tromper et à apostasier? Que promet le Seigneur à ceux qui s'humilient devant lui? (Voir D&A 112:2–3, 10; Ether 12:27. Remarquez que D&A 112 est une révélation donnée à Thomas B. Marsh par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.)

*Critiquer les imperfections des dirigeants*

Certains membres se laissent tromper parce qu'ils commencent à critiquer les dirigeants de l'Église à cause de leurs imperfections. L'histoire suivante illustre comment Simonds Ryder a été trompé ainsi.

Simonds Ryder s'était converti à l'Église en 1831. Par la suite, il reçut une lettre signée de Joseph Smith, le prophète, et de Sidney Rigdon, l'informant que la volonté du Seigneur, manifestée par l'Esprit, était qu'il prêche l'Évangile. Dans la lettre qu'il a reçue comme dans le document officiel l'appelant à prêcher, son nom a été orthographié *Rider* au lieu de *Ryder.* Simonds Ryder a pensé que si l'Esprit par lequel il avait été appelé à prêcher pouvait se tromper en épelant son nom, il pouvait aussi avoir fait une erreur en l'appelant à servir; ou, en d'autres termes, il a commencé à douter d'avoir été vraiment appelé par l'Esprit de Dieu à cause d'une erreur dans la façon d'orthographier son nom! (Voir *History of the Church,* 1:261). Par la suite, Simonds Ryder apostasia.

- Que nous apprend cette histoire? En quoi le fait de critiquer les dirigeants de l'Église peut-il nous rendre plus susceptible de nous laisser tromper?

*Se laisser offenser*

Certains membres de l'Église se laissent offenser par les actions d'autres membres et ils permettent à l'offense de prendre tant d'importance que cela les pousse à apostasier. L'incident suivant en est un exemple.

Après la construction du temple de Kirtland, beaucoup de saints vinrent assister à sa consécration. Les sièges du temple furent rapidement remplis et de nombreuses personnes furent autorisées à rester debout. Malgré cela, tout le monde ne put rentrer dans l'édifice. Lorsque Frazier Eaton, qui avait donné 700 dollars pour la construction du temple, arriva, le temple était déjà plein et il ne put pas entrer pour assister à la consécration. La cérémonie fut réitérée le lendemain pour ceux qui n'avaient pas pu y assister le premier jour, mais cela ne suffit pas à satisfaire Frazier Eaton et il apostasia (voir George A. Smith, dans *Journal of Discourses,* 11:9).

- Que retirez-vous de cette histoire? En quoi nous laissons-nous offenser par les autres à notre époque? En quoi le fait de se sentir offensé peut-il conduire à l'apostasie? Que pouvons-nous faire pour ne plus nous sentir offensés?

- Demandez aux élèves de lire D&A 64:8–11 et 82:1. À qui le Seigneur veut-il que nous pardonnions? Pourquoi est-il parfois difficile de pardonner? Que se passe-t-il lorsque nous ne pardonnons pas à quelqu'un? Que pouvons-nous faire pour réussir à pardonner à quelqu'un à qui nous n'avons pas encore pardonné?

*Justifier la désobéissance*

La justification consiste à excuser ou à justifier un comportement inacceptable. Cela consiste à chercher un moyen d'apaiser notre conscience alors que nous faisons quelque chose que nous savons être mal.

- En quoi la justification est-elle une forme de tromperie? En quoi essayons-nous parfois de justifier notre comportement? Pourquoi est-ce dangereux? Que pouvons-nous faire pour être conscient de ce genre de comportement et pour l'abandonner?

*Accepter les faux enseignements du monde*

- Quels sont les faux enseignements du monde qui peuvent tromper les membres et les conduire à l'apostasie? (On peut citer les idées fausses que les commandements de Dieu sont trop contraignants, que l'immoralité est acceptable et que les biens matériels sont plus importants que les choses spirituelles.)

  H. David Burton, évêque président, a enseigné: «L'une [des] tactiques insidieuses [de Satan] consiste à émousser progressivement notre perception de ce qui est bien et mal. Satan cherche à nous convaincre qu'il est à la mode de mentir et de tricher. Il nous encourage à regarder de la pornographie en nous suggérant que cela nous prépare au monde véritable. Il veut nous faire croire que l'immoralité est un mode de vie attrayant, et que l'obéissance aux commandements de notre Père céleste est passée de mode. Satan nous fait subir un matraquage constant de propagande trompeuse à la présentation aguichante et soigneusement déguisée.» (*L'Etoile,* juillet 1993, p. 52).

**2. Nous pouvons rester vaillants dans notre témoignage et ne pas nous laisser tromper.**

Expliquez que le Seigneur nous a donné de nombreux commandements et bénédictions pour nous aider à rester vaillants dans notre témoignage et ne pas nous laisser tromper.

- Que pouvons-nous faire pour éviter de nous laisser tromper et de devenir apostats? (Utilisez les informations suivantes pour alimenter cette discussion.)

*Nous pouvons savoir clairement qui le Seigneur a appelé pour diriger l'Église*

- Dans les premiers temps de l'Église, de nombreuses personnes prétendaient recevoir des révélations pour guider l'Église ou reprendre Joseph Smith, le prophète. Que révéla le Seigneur en réponse à ces revendications? (Voir D&A 28:2, 6–7; 43:1–3. Expliquez que D&A 28 a été révélé après qu'Hiram Page eut prétendu recevoir des révélations pour toute l'Église, et D&A 43 a été révélé après que d'autres personnes eurent prétendu la même chose.)

- Aujourd'hui, qui reçoit la révélation et les commandements pour l'ensemble de l'Église?

  Joseph F. Smith et ses conseillers dans la Première Présidence ont enseigné: «Le Seigneur a… désigné sur la terre un seul homme à la fois pour détenir les clés de révélation pour l'ensemble de l'Église et toutes ses organisations, autorités, ordonnances et points doctrinaux. L'esprit de révélation est accordé à tous les membres de l'Église pour le bénéfice et la compréhension de chaque individu recevant cette inspiration dans le cadre où il est appelé à œuvrer. Mais pour l'ensemble de l'Église seul celui qui est à la tête est appelé à recevoir des révélations par voie de commandement et pour régler toute controverse» (James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of the Church of Jesus Christ of Latter-days Saints,* 6 vols., 1965–1975, 4:270).

- Comment pouvons-nous éviter de nous laisser tromper par ceux qui mentent en proclamant recevoir des révélations pour l'Église? (Voir D&A 43:4–7.)

- Demandez à vos élèves de lire D&A 26:2 et 28:13. Quel est le principe du consentement commun? (Voir D&A 20:65; 42:11. C'est la pratique qui consiste à montrer que nous acceptons de soutenir ceux qui sont appelés à servir dans l'Église, généralement en levant la main droite.) Comment ce principe peut-il nous protéger des tromperies? (Il nous permet de savoir qui a été appelé à présider et à diriger dans l'Église, et cela nous empêche de nous laisser tromper par ceux qui n'ont pas été correctement appelés.)

Montrez une affiche représentant les autorités générales (voir le 3e point de la section «Préparation»). Mettez l'accent sur les bénédictions que nous avons en soutenant ces dirigeants et en suivant leurs conseils.

*Nous devons étudier les Écritures et la doctrine de l'Église*

- Demandez à vos élèves de lire D&A 1:37 et 33:16. Expliquez que tout au long des Doctrine et Alliances, le Seigneur enseigne l'importance d'étudier les Écritures. En quoi l'étude des Écritures et des paroles des prophètes actuels nous aide-t-elle à éviter de nous laisser tromper? (On peut donner les réponses suivantes.)

  a. Nous pouvons savoir si des idées sont vraies en les comparant aux vérités que nous apprenons dans les Écritures et de nos dirigeants actuels.

     Harold B. Lee a enseigné: «Si [quelqu'un] écrit ou dit quelque chose qui va au delà de tout ce que vous pouvez trouver dans les ouvrages canoniques de l'Église, à moins qu'il ne soit prophète, voyant et révélateur – n'oubliez pas cette exception – vous pouvez dire immédiatement: ‹C'est son idée.› Et s'il dit quelque chose de contraire à ce que l'on trouve dans les ouvrages canoniques de l'Église, vous pouvez savoir de la même façon que cela est faux» (*The Teachings of Harold B. Lee,* ed. Clyde J. Williams, 1996, pp. 540–541).

  b. L'étude des Écritures fortifie notre témoignage pour que nous soyons moins à même de nous satisfaire de notre niveau de justice ou de nous laisser influencer par de faux enseignements.

     Le président Lee a enseigné: «Si nous ne lisons pas les Écritures quotidiennement, notre témoignage s'affaiblira, notre spiritualité ne s'approfondira pas» (*The Teachings of Harold B. Lee,* p. 152).

- En quoi l'étude des Écritures vous a-t-elle empêché de vous laisser tromper?

*Nous devons reconnaître que les choses de Dieu nous édifient toujours*

Joseph Smith, le prophète, expliqua que, peu de temps après l'installation des saints à Kirtland, «beaucoup de faux esprits se manifestèrent, donnant de nombreuses visions étranges et propageant des notions bizarres et enthousiastes; sous l'influence de ces esprits, des hommes sortaient de chez eux en courant, et certains montaient sur des souches d'arbres en criant, et commettaient toutes sortes d'extravagances;… ils faisaient de nombreuses choses ridicules, dans le but de jeter la disgrâce sur l'Église de Dieu, d'éloigner l'Esprit de Dieu» (*History of the Church,* 4:580). Inquiet de ces exhibitions spirituelles excessives, le prophète implora le Seigneur. La révélation contenue dans D&A 50 est la réponse du Seigneur.

- Demandez à vos élèves de lire D&A 50:17–24. Que nous enseignent ces versets sur ce que nous pouvons faire pour discerner les choses de Dieu des choses de Satan? (Les choses de Dieu nous édifient en éclairant notre intelligence et en nous aidant à grandir spirituellement. Elles nous donnent envie de suivre le Sauveur et d'améliorer notre vie. Les choses de Satan font l'opposé.)

Joseph Fielding Smith a enseigné: «Il n'y a pas de plus grande vérité que ‹ce qui n'édifie pas n'est pas de Dieu›. Et ce qui n'est pas de Dieu est ténèbres, que cela vienne au nom de la religion, de la morale, de la philosophie ou de la révélation. Aucune révélation de Dieu ne manquera d'édifier» (*Church History et Modern Revelation,* 2 vols., 1953, 1:201–202).

*Nous devons appliquer les conseils du Seigneur afin de ne pas nous laisser tromper*

Le Seigneur a révélé D&A 52 le lendemain d'une conférence à Kirtland. Dans cette révélation, il a donné un schéma pour éviter de nous laisser tromper.

- Demandez à vos élèves de lire D&A 52:14–19. D'après ces versets, quelles sont les caractéristiques des instructeurs qui viennent «de Dieu»? En quoi le conseil donné dans ce passage peut-il nous empêcher de nous laisser tromper?

Conclusion

Parlez des tromperies de Satan qui peuvent nous conduire à l'apostasie. Revoyez le conseil que le Seigneur nous a donné pour nous protéger des tromperies. Mettez l'accent sur le fait que si nous suivons ce conseil, l'Esprit du Seigneur nous aidera à rester sur la voie de la vérité. Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou les deux idées suivantes en plus du plan proposé pour la leçon.

**1. Activité pour introduire la première partie de la leçon**

Écrivez un mot à chacun des élèves. Chaque mot peut contenir un bref message d'appréciation ou une tâche demandant à l'élève de lire une Écriture en classe ou de participer d'une autre manière. Cependant, faites une petite faute en orthographiant le nom de chaque élève. Distribuez les mots au début de la première partie de la leçon pour servir d'introduction à l'histoire de Simonds Ryder et aux autres histoires de cette partie.

**2. Conseil supplémentaire sur la manière de se protéger de l'apostasie**

Carlos E. Asay, des soixante-dix, a expliqué ce que nous pouvons faire pour nous protéger de l'apostasie:

1. Évitez ceux qui détruiraient votre foi…
2. Gardez les commandements…
3. Suivez les prophètes vivants…
4. Ne vous querellez pas et ne faites pas de débat au sujet des points de doctrine [voir 3 Néphi 11:29]…
5. Étudiez les Écritures…
6. Ne vous laissez pas dévier ou détourner de la mission de l'Église…
7. Priez pour vos ennemis…
8. Pratiquez la «religion pure» [voir Jacques 1:27 et Alma 1:30]…
9. Rappelez-vous qu'il existe de nombreuses questions auxquelles nous n'avons pas la réponse et que certaines choses doivent simplement être acceptées par la foi (Conference Report, octobre 1981, pp. 93–94; ou *Ensign,* novembre 1981, pp. 67–68).

Leçon
25

# La prêtrise: «le pouvoir de la divinité»

**Objectif**

Aider les élèves à obtenir une meilleure compréhension de la prêtrise et à rechercher les bénédictions qui découlent de son utilisation juste.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 84:33–44; 121:34–46.
   b. Doctrine et Alliances 107 (Écritures supplémentaires).
   c. *Notre patrimoine,* pages 26–27.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Incitez les élèves à dire pourquoi ils sont reconnaissants d'être membres de l'Église. Écrivez leurs réponses au tableau.

- Lesquelles de ces choses seraient possibles sans la prêtrise?

Il est presque certain qu'aucune des choses citées par les élèves ne pourrait être possible sans la prêtrise. Par exemple, si les élèves ont exprimé leur reconnaissance pour le mariage éternel, expliquez que cela serait impossible sans le pouvoir de scellement de la prêtrise. Même une chose aussi simple que l'unité dans l'Église serait impossible sans les prophètes, les apôtres et les autres dirigeants de la prêtrise, qui nous aident à obtenir «l'unité de la foi» (Éphésiens 4:13; voir aussi les versets 10–12).

Expliquez que cette leçon traite de la prêtrise et de quelques-unes des alliances et des bénédictions qui y sont associées.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

### 1. L'ordre dans le rétablissement de la prêtrise et de ses offices

La Prêtrise d'Aaron et la Prêtrise de Melchisédek ont été rétablies sur terre en 1829 (voir la leçon 8). Après l'organisation de l'Église en 1830, le Seigneur a peu à peu révélé les offices, les collèges et les conseils de la prêtrise lorsque des dirigeants se sont avérés nécessaires pour la croissance de l'Église. La ligne chronologique suivante résume ce rétablissement. Écrivez-la au tableau et étudiez-la avec les élèves. Il n'est pas nécessaire d'écrire les références d'Écritures au tableau.

Prêtrise d'Aaron: 15 mai 1829 (D&A 13)
Prêtrise de Melchisédek: mai ou juin 1829 (D&A 128:20)
Apôtres, anciens, prêtres, instructeurs et diacres: avril 1830 (D&A 20:38–60)
Évêque: 4 février 1831 (D&A 41:9–10)
Grands prêtres: juin 1831 (Entête de D&A 52)
Première présidence: 1832–1833 (D&A 81; 90)
Patriarche: 18 décembre1833 (Enseignements du prophète Joseph Smith, 1981, pp. 28–29)
Grand conseil: 17 février 1834 (D&A 102)
Collège des douze apôtres: 1835 (D&A 107:23–24)
Soixante-dix: 1835 (D&A 107:25)
Premier collège des soixante-dix: 1835 (D&A 107:26, 93–97)

Expliquez qu'à notre époque, le Seigneur continue de donner des révélations sur l'organisation et les responsabilités de la prêtrise pour guider la croissance de l'Église. Un exemple en est l'appel des soixante-dix-autorités interrégionales et l'organisation qui y est associée des troisième, quatrième et cinquième collèges des soixante-dix en 1997 (voir la leçon 42, pages 247–248).

**2. Le serment et l'alliance de la prêtrise**

Écrivez les mots *Serment* et *Alliance de la prêtrise* au tableau. Expliquez qu'en plus des révélations sur les offices et le gouvernement de la prêtrise, le Seigneur a révélé des principes sur la réception et l'exercice de la prêtrise. Il a entre autres révélé le serment et l'alliance de la prêtrise, qui se trouve dans D&A 84:33–44. Ces versets décrivent (1) les alliances qu'un homme fait avec le Seigneur lorsqu'il reçoit la prêtrise de Melchisédek et (2) les alliances que le Seigneur fait avec les détenteurs fidèles de la Prêtrise de Melchisédek.

Carlos E. Asay, des soixante-dix, a dit: «De tous les accords sacrés de l'Évangile de Jésus-Christ, peu, s'il y en a, ont une importance aussi grande que le serment et l'alliance de la prêtrise. C'est certainement l'un des accords les plus sacrés, car il concerne le partage des pouvoirs célestes et la progression de l'homme jusqu'à ce qu'il atteigne ses objectifs éternels» (Conference Report, octobre 1985, p. 56; ou *Ensign,* novembre 1985, p. 43).

Pendant que vous discutez du serment et de l'alliance de la prêtrise, mettez l'accent sur le fait que «les bénédictions de la prêtrise ne sont pas réservées seulement aux hommes. Elles sont aussi déversées… sur toutes les femmes fidèles de l'Église… Le Seigneur offre à ses filles toutes les bénédictions et tous les dons spirituels que ses fils peuvent acquérir, car dans le Seigneur, la femme n'est point sans l'homme, ni l'homme sans la femme» (Joseph Fielding Smith, Conference Report, avril 1970, p. 59; ou *Improvement Era,* juin 1970, p. 66; voir aussi Alma 32:23).

- Écrivez *Les détenteurs de la prêtrise font alliance* au tableau. Que promettent les détenteurs de la prêtrise dans le serment et l'alliance de la prêtrise? (Voir D&A 84:33, 36, 39–44. Résumez les réponses des élèves au tableau.)

  Les détenteurs de la prêtrise font alliance:

  a. D'être fidèles afin d'obtenir la Prêtrise d'Aaron et la Prêtrise de Melchisédek (verset 33).
  b. De magnifier leur appel (verset 33).
  c. De recevoir les serviteurs du Seigneur (verset 36).
  d. De prêter une attention diligente aux paroles de la vie éternelle (versets 43–44).

- Que signifie magnifier un appel? (Voir D&A 107:99; Jacob 1:17–19.)

  Gordon B. Hinckley a dit: «Nous magnifions notre prêtrise et nous développons notre appel quand nous servons avec diligence et enthousiasme là où nous avons été appelés par autorité… Nous magnifions notre appel, nous développons le potentiel de notre prêtrise quand nous touchons ceux qui sont en détresse et donnons de la force à ceux qui sont faibles… Nous magnifions notre appel quand nous marchons avec honnêteté et intégrité» (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 42).

- En quoi avez-vous été bénis par une personne qui a magnifié son appel?

Expliquez que lorsque nous magnifions nos appels, il est important de trouver le bon équilibre afin de ne pas négliger notre famille. Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, a dit:

«Parfois, inintentionnellement, certaines activités de l'Église hors programme, organisées avec un manque de sensibilité, peuvent nuire à la vie familiale. Il est intéressant de noter qu'après avoir donné des enseignements aux Néphites, Jésus a dit: ‹Retournez chez vous et méditez les choses que je vous ai dites› et priez et préparez-vous ‹pour demain› (3 Néphi 17:3). Jésus n'a pas dit: ‹Allez à vos clubs civiques, à vos réunions en ville ni même à vos centres de pieu›» (*L'Etoile,* juillet 1994, p. 96).

- Que signifie recevoir les serviteurs du Seigneur? (D&A 84:36.) Expliquez que lorsque nous recevons le message et les ordonnances de l'Évangile des serviteurs du Seigneur, nous recevons aussi le Seigneur.

- Écrivez au tableau *Les alliances du Seigneur.* Quelles bénédictions le Seigneur promet-il avec le serment et l'alliance de la prêtrise? (Voir D&A 84:33–34, 38, 42. Résumez les réponses des élèves au tableau.)

  Le Seigneur fait alliance:

  a. De nous sanctifier par l'Esprit (verset 33).
  b. De renouveler notre corps (verset 33).
  c. De nous donner les bénédictions promises à Abraham et à sa postérité (verset 34).
  d. De faire de nous ses élus, ceux qu'il a choisis (verset 34).
  e. De nous donner tout ce que le Père a (verset 38).
  f. De donner des ordres à ses anges à notre sujet (verset 42).

- Le Seigneur promet que si nous sommes fidèles, nous deviendrons «la postérité d'Abraham… et les élus de Dieu» (D&A 84:33–34). Quelles sont les bénédictions et les responsabilités de la postérité d'Abraham? (Voir Abraham 2:9–11.) Abraham 2:11 précise que «toutes les familles de la terre seront bénies» grâce à la prêtrise. Comment cela peut-il s'accomplir?

- La promesse suprême du serment et de l'alliance de la prêtrise, c'est que nous pouvons recevoir «tout ce que [le] Père a» (D&A 84:38). Comment la connaissance de cette promesse peut-elle nous aider dans les moments d'épreuve? Comment peut-elle nous aider dans les moments d'abondance?

### 3. Les principes à suivre pour utiliser la prêtrise

Enseignez et commentez D&A 121:34–46. Expliquez que dans ces versets, le Seigneur révèle les principes à suivre pour utiliser la prêtrise. Il révèle aussi les promesses faites à ceux qui l'utilisent avec justice. En plus de s'adresser aux détenteurs de la prêtrise, ces principes s'adressent aussi à toutes les relations humaines. Ils sont donc importants aussi pour ceux qui ne détiennent pas la prêtrise.

- Dans D&A 121:34–40, le Seigneur révèle la raison pour laquelle certains détenteurs de la prêtrise ne peuvent pas exercer la prêtrise avec puissance. D'après ces versets, qu'est-ce qui les en empêche? (On peut répondre: leur cœur se porte vers les choses du monde; ces personnes aspirent aux honneurs des hommes; elles cherchent à couvrir leurs péchés, à assouvir leur orgueil, leur vaine ambition et à exercer une domination injuste.)

- Comment pouvons-nous trop nous soucier «des choses de ce monde»? (D&A 121:35.) En quoi le fait de rechercher ce que le monde peut offrir peut-il nous empêcher de recevoir ce que le Seigneur a à nous offrir? Que pouvons-nous faire pour surmonter ce problème?

- Comment est-il possible d'exercer une domination injuste? (Voir D&A 121:39; voir aussi le verset 37.) Quelles sont les conséquences de cela? Que pouvons-nous faire pour vaincre la tendance à exercer une domination injuste?

Mettez l'accent sur le fait que la prêtrise ne peut être utilisée que d'une manière juste et dans un esprit d'amour pour servir et bénir les autres. M. Russell Ballard, du Collège des Douze, a déclaré:

«Ceux qui détiennent la prêtrise ne doivent jamais oublier qu'ils n'ont pas le droit de manier l'autorité de la prêtrise comme une matraque au-dessus de la tête des membres de la famille ou dans les appels de l'Église… Quiconque… cherche à utiliser la prêtrise avec un quelconque degré d'injustice dans l'Église ou au foyer ne comprend tout simplement pas la nature de son autorité. La prêtrise sert au service, pas à l'asservissement, à la compassion, pas à la dictature, à la sollicitude, pas à la domination» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 89).

- Dans D&A 121:41–42, le Seigneur révèle les principes qui aident les détenteurs de la prêtrise à exercer la prêtrise avec puissance. Quels sont ces principes? Comment pouvons-nous appliquer ces principes dans nos rapports avec notre famille, nos voisins, nos collègues et les autres personnes?

  Vous pouvez discuter de la manière de mettre ces principes en application dans des situations précises, comme lorsque vous voulez aider un enfant à prendre une décision ou à terminer un travail, lorsque vous prenez des décisions dans les conseils de l'Église, lorsque quelqu'un n'a pas accompli une tâche ou lorsqu'il y a de grandes divergences d'opinion.

- Quels sont les principes à suivre pour corriger ou discipliner révélés dans D&A 121:43–44? (Expliquez que *en temps opportun* signifie «rapidement» ou «vite». Expliquez que dans ce contexte, avec rigueur signifie «clairement» ou «précisément» et non pas «sévèrement» ou «brutalement».) Quelles expériences vous ont confirmé l'importance de ces principes? En quoi les conséquences de la discipline appliquée avec amour diffèrent-elles des conséquences de la discipline appliquée avec colère?

- Que signifie «Que la vertu orne sans cesse tes pensées? (D&A 121:45). Comment pouvons-nous empêcher les pensées mauvaises ou non vertueuses d'entrer dans notre esprit? (Voir D&A 27:15–18.) Comment pouvons-nous travailler davantage à remplir notre esprit de pensées vertueuses?

- Que promet le Seigneur à ceux qui sont remplis de charité et qui laissent la vertu orner sans cesse leurs pensées? (Voir D&A 121:45–46.) Que signifie avoir de l'assurance en la présence de Dieu? (Voir la citation suivante.) Quelles bénédictions recevons-nous lorsque le Saint-Esprit est notre compagnon constant?

  Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Gordon B. Hinckley a dit: «J'ai eu plusieurs fois le privilège de discuter avec des présidents des États-Unis et des hommes importants d'autres gouvernements. À la fin de telles occasions, j'ai pensé

qu'il était formidable d'avoir de l'assurance en la présence d'un dirigeant reconnu. J'ai ensuite pensé, comme il serait merveilleux, comme il serait merveilleux d'avoir de l'assurance, et de ne ressentir ni peur, ni honte, ni gène en présence de Dieu. C'est la promesse qui est faite à toutes les femmes et à tous les hommes vertueux» (Conference Report, octobre 1970, p. 66; ou *Improvement Era,* décembre 1970, p. 73).

Conclusion

Témoignez de l'importance de la prêtrise. Exprimez votre reconnaissance pour le serment et l'alliance de la prêtrise et pour les bénédictions que le Seigneur nous promet si nous sommes fidèles. Incitez vos élèves à chercher à recevoir plus pleinement les bénédictions de la prêtrise.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou les deux idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. Les collèges présidents dans l'Église**

Une partie importante du rétablissement de l'autorité de la prêtrise fut l'organisation des collèges présidents de l'Église. Des conseillers furent appelés pour assister le prophète Joseph dès mars 1832 (D&A 81:1) et la Première Présidence fut officiellement organisée un an plus tard (voir l'entête de D&A 90). En février 1835, douze hommes furent appelés et ordonnés apôtres, et le Collège des Douze fut formé. Peu de temps après, le prophète organisa le premier collège des soixante-dix.

- Quelles sont les responsabilités des membres de la Première Présidence? (Voir D&A 107:9, 22, 65–66, 78–81, 91–92; 112:30–32.)
- Quelles sont les responsabilités des membres du Collège des douze apôtres? (Voir D&A 107:23, 33, 35, 39, 58; 112:30–32.)
- Quelles sont les responsabilités des membres des collèges des soixante-dix? (Voir D&A 107:25–26, 34, 38, 97.)
- Quelles bénédictions recevons-nous grâce au service des officiers présidents de l'Église?

**2. L'importance de la prêtrise**

Demandez à un détenteur de la prêtrise de la paroisse de parler à vos élèves d'une expérience de la prêtrise, comme le fait de bénir la Sainte-Cène pour une personne immobilisée chez elle, de participer à une bénédiction de la prêtrise ou de faire une mission. Demandez à cette personne de décrire ce qu'elle a ressenti en accomplissant ce service. Demandez-lui de témoigner de la prêtrise et de l'importance d'utiliser ce pouvoir pour servir les autres.

# «Allez… dans le monde entier prêcher mon Évangile»

Leçon 26

**Objectif**

Inciter les élèves à suivre l'exemple des saints de Kirtland qui ont fait de grands sacrifices pour prêcher l'Évangile et qui sont restés fidèles dans les moments d'épreuve.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures de cette leçon, ainsi que les pages 29–33 et 36 de *Notre patrimoine*.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les sections suivantes de *Notre patrimoine:*
   a. «Missions des premiers convertis d'Ohio» et «Mission du Collège des douze apôtres» (pages 30–32).
   b. «Mission en Angleterre» (pages 32–33).
   c. «Exode de Kirtland» (page 35).

   Vous pouvez aussi demander à des élèves de raconter d'autres histoires de la leçon.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, mettez les objets suivants dans une petite valise ou un sac: des Écritures, une paire de chaussettes, cinq petites pièces et une feuille de papier sur laquelle est écrit le message suivant (n'écrivez pas les références à la fin):

   Cette valise appartient à Erastus Snow. Joseph Smith, le prophète, m'a appelé pour faire une mission dans l'Ouest de la Pennsylvanie. J'ai reçu l'instruction de partir au printemps de 1836. Je quitterai Kirtland seul et à pied. J'emmène tous mes biens matériels (voir *Notre patrimoine,* page 31; «Autobiography of Erastus Snow», *Utah Genealogical and Historical Magazine,* juillet 1923, p. 106).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez la valise ou le sac que vous avez préparé (voir le 4e point de la section «Préparation»). Demandez à un élève de l'ouvrir, de lire ce qui est écrit sur la feuille et de montrer ce que le missionnaire a emmené avec lui: les Écritures, des chaussettes et cinq petites pièces. Écrivez trois mots au tableau: *Sacrifice, Courage* et *Foi*. Demandez aux élèves de penser au sacrifice, au courage et à la foi qu'il a fallu à frère Snow pour entreprendre ce voyage missionnaire tel que le Seigneur le lui avait commandé.

Expliquez que cette leçon contient un exposé de l'œuvre missionnaire que les saints de Kirtland (Ohio) ont dû entreprendre au prix d'un grand sacrifice. Ces missionnaires ont aidé de nombreuses personnes à se convertir à l'Évangile, fortifiant ainsi la jeune Église.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences relatifs aux principes dont vous discutez.

**1. Le Seigneur déversa de grandes bénédictions pendant la période de Kirtland.**

Expliquez que la plupart des 13 dernières leçons ont mis l'accent sur les enseignements doctrinaux qui furent révélés et sur les événements qui se déroulèrent pendant que les saints étaient à Kirtland (Ohio). Pendant ce temps, le Seigneur bénit grandement son peuple. Utilisez les questions suivantes pour réviser brièvement les faits importants de la période de Kirtland. Si nécessaire, vous pouvez vous référer aux leçons précédentes et à *Notre patrimoine*.

- Quels enseignements doctrinaux importants le Seigneur a-t-il révélés pendant cette période? (On peut répondre: des révélations sur la loi de consécration, la loi de la dîme, les royaumes de gloire, la Parole de Sagesse, la Seconde Venue et la prêtrise.)
- Quels sont les événements et les accomplissements importants de la période de Kirtland?

**2. Les saints de Kirtland firent de grands sacrifices pour prêcher l'Évangile.**

Expliquez qu'un autre aspect important de la période de Kirtland fut l'appel de missionnaires pour prêcher l'Évangile aux États-Unis, au Canada et en Angleterre. La plupart firent de grands sacrifices pour servir.

- Demandez aux élèves de lire D&A 42:6 et D&A 88:81. Quel message le Seigneur donne-t-il dans ces versets? Expliquez que beaucoup de révélations reçues à Kirtland contiennent le commandement de prêcher l'Évangile.

Demandez à l'élève désigné de résumer les sections «Mission des premiers convertis d'Ohio» et «Mission du Collège des douze apôtres» dans *Notre patrimoine,* pages 30–32.

- Quels sacrifices les saints ont-ils faits pour prêcher l'Évangile?

Vous pouvez raconter les expériences suivantes:

En 1836, Parley p. Pratt, membre du Collège des Douze, fut appelé en mission au Canada. Alors qu'il se rendait à Toronto (Canada), «un inconnu lui remit une lettre d'introduction pour John Taylor, prédicateur méthodiste laïque à Toronto. Taylor faisait partie d'un groupe qui croyait que les Églises existantes ne correspondaient pas au christianisme du Nouveau Testament. Depuis deux ans, ce groupe se réunissait plusieurs fois par semaine dans le ‹but de rechercher la vérité, indépendamment de toute religion organisée›. A Toronto, frère Pratt fut reçu avec courtoisie par les Taylor, mais ceux-ci, au début, ne furent pas enthousiasmés par son message.

«Découragé de ne pouvoir trouver un endroit pour prêcher, Parley décida de quitter Toronto. Avant de partir, il passa chez les Taylor pour aller chercher une partie de ses bagages et dire au revoir. Tandis qu'il était chez eux, Leonora Taylor parla à son amie, Isabella Walton, du problème de Parley et dit qu'elle regrettait qu'il s'en aille. ‹C'est peut-être un homme de Dieu›, dit-elle. Mme Walton répondit que l'Esprit l'avait poussée à rendre visite ce matin aux Taylor parce qu'elle était disposée à laisser frère Pratt loger chez elle et prêcher. Il le fit et fut finalement invité à assister à une réunion du groupe de John Taylor, dans lequel John lut le récit de Philippe, dans le Nouveau Testament, prêchant en Samarie. ‹Alors, dit-il, où est notre Philippe? Où est la parole pour que nous la recevions avec joie et notre baptême *quand nous avons cru?* Où sont notre Pierre et notre Jean? Nos apôtres? Où est notre Saint-Esprit par l'imposition des mains?…› Lorsqu'il fut invité à parler, Parley déclara qu'il avait la réponse aux questions de John Taylor.

«Pendant trois semaines, John Taylor assista aux réunions de frère Pratt, prenant des notes détaillées de ses sermons et les comparant soigneusement aux Écritures. Peu à peu, il devint convaincu que le véritable Évangile de Jésus-Christ était rétabli. Sa femme Leonora et lui furent baptisés le 9 mai1836» (*Histoire de l'Église dans la plénitude des temps,* manuel du département d'éducation de l'Église, 1997, p. 159).

John Taylor fut ordonné ancien et il servit fidèlement en tant que missionnaire. Par la suite, il devint le troisième président de l'Église.

- Comment le Seigneur a-t-il béni frère Pratt qui s'efforçait de prêcher l'Évangile?

Levi Hancock fut baptisé en novembre 1830 et, peu de temps après, il fut appelé à quitter Kirtland pour faire une mission dans le Missouri. Il fallut parcourir des centaines de kilomètres et son compagnon, Zebedee Coltrin, et lui-même, eurent du succès en prêchant l'Évangile en chemin. «Mais ils rencontrèrent aussi des épreuves pendant le voyage. Levi tomba malade à cause d'une infection au pied et il dut passer sa convalescence chez une famille qui l'accueillit pendant que Zebedee continua la route sans lui. Par la suite, au Missouri, il continua de lutter contre la maladie et il fut parfois angoissé de ne pouvoir accomplir tout ce qu'il voulait. Cependant, heureux de servir, il écrivit: ‹Je dois être honnête devant Dieu et faire tout le bien que je peux pour son royaume ou malheur à moi. Je ne me soucie pas du monde où de ce qu'il peut dire. Il lui faudra affronter mon témoignage au siège du jugement. Je veux dire que ma conduite sera telle qu'il croira en mes paroles, avec l'aide du Seigneur.›»

Par la suite, Levi servit vaillamment dans le camp de Sion. En février 1835, il devint l'un des présidents des soixante-dix (voir Don L. Searle, «It Is the Truth, I Can Feel It», *Ensign,* juillet 1999, pp. 48–50).

- Que nous apprennent ces histoires sur l'œuvre missionnaire? Que nous apprennent-elles sur la manière de vaincre l'adversité dans l'œuvre missionnaire?
- Quels sacrifices nous faudra-il peut-être faire pour être missionnaires à plein temps? Quels sacrifices nous faudra-t-il peut-être faire pour prêcher l'Évangile à nos amis et à nos voisins?

**3. Les membres du Collège des Douze instruisent des milliers en Angleterre.**

Expliquez qu'au fur et à mesure de la croissance de l'Église, les forces ennemies devinrent plus vigoureuses. La foi de certains saints vacilla. Pendant ces temps difficiles, le Seigneur révéla à Joseph Smith, le prophète, que «quelque chose de nouveau devait être fait pour le salut de son Église» (*History of the Church,* 2:489).

Demandez à l'élève désigné de résumer le paragraphe «Mission en Angleterre» dans *Notre patrimoine,* pages 32–33 pour expliquer ce qui a été fait.

- Comment le Seigneur a-t-il béni l'Église pendant cette période de persécutions et d'épreuves? Que nous apprend l'exemple d'Heber C. Kimball?

Il peut avoir été dur de comprendre pourquoi le Seigneur a commandé au Collège des Douze de quitter Kirtland pendant une période si difficile, mais les sacrifices de ces frères fidèles ont grandement fortifié l'Église.

Le 23 juillet 1837, le premier jour où les missionnaires prêchèrent l'Évangile en Angleterre, Joseph Smith, le prophète, reçut une révélation à l'intention de Thomas B. Marsh, président du Collège des Douze. Cette révélation est aujourd'hui D&A 112. Les versets 12 à 34 contiennent les instructions que Thomas B. Marsh devait donner aux Douze.

- Demandez aux élèves de lire D&A 112:19–22. Quelles promesses le Seigneur fait-il aux douze apôtres dans ces versets?

Expliquez que la promesse donnée dans D&A 112:19 s'est rapidement accomplie. En huit mois, 2000 personnes se joignirent à l'Église grâce aux efforts de ces missionnaires, et 26 branches furent organisées.

Le Seigneur promit aux Douze qu'il leur donnerait le pouvoir d'ouvrir les nations à la prédication de l'Évangile s'ils s'humiliaient devant lui,… demeuraient dans sa parole et écoutaient la voix de son Esprit (voir D&A 112:21–22). Pour montrer que le Seigneur continue d'accomplir cette promesse, vous pouvez lire l'histoire suivante racontée par Thomas S. Monson:

«En 1968, lorsque je me suis rendu pour la première fois en République démocratique allemande, les tensions étaient vives. Il n'y avait ni confiance ni compréhension. Il n'y avait pas de relations diplomatiques entre nos deux pays. Par un jour gris et pluvieux, je me suis rendu à Görlitz, au cœur de la République démocratique allemande… J'ai assisté pour la première fois à une réunion avec les membres locaux. Nous nous sommes réunis dans un bâtiment petit et vétuste. Pendant que les membres chantaient les cantiques de Sion, je fus touché de leur grande foi et de leur ferveur.

«J'étais triste à la pensée que les membres n'avaient ni patriarche, ni paroisses, ni pieux, mais seulement des branches. Ils ne pouvaient recevoir de dotation ni de scellement au temple. Il n'était pas venu de visiteur officiel du siège de l'Église depuis longtemps. Les membres ne pouvaient pas quitter le pays, et pourtant ils plaçaient toute leur confiance dans le Seigneur.

«Je me suis avancé au pupitre et, les larmes aux yeux et la voix brisée par l'émotion, j'ai fait cette promesse aux gens: ‹Si vous restez fidèles aux commandements de Dieu, vous recevrez toutes les bénédictions qu'ont les membres de l'Église des autres pays.› Je me suis alors rendu compte de ce que j'avais dit. Le soir, je suis tombé à genoux et j'ai adressé cette prière à mon Père céleste: ‹Père, je suis ici à ton service; c'est ton Église. J'ai prononcé des paroles qui ne venaient pas de moi, mais de toi et de ton Fils. Daigne accomplir cette promesse dans la vie de ces nobles gens.› Ainsi s'acheva ma première visite en République démocratique allemande.»

Huit ans plus tard, frère Monson a offert la prière de consécration de ce pays:

«Le dimanche 27 avril 1975, entre Dresde et Meissen, sur un monticule surplombant l'Elbe, je fis une prière en faveur du pays et de ses habitants. Dans cette prière, je mentionnai la foi des membres. Je soulignai leur ferveur et leur profond désir de recevoir les bénédictions du temple. Je priai pour la paix. Je demandai l'aide de Dieu. Je dis: ‹Cher Père, fais qu'aujourd'hui marque l'aube d'un jour nouveau pour les membres de ton Église dans ce pays.›

«Soudain, tout en bas dans la vallée, la cloche d'une église se mit à sonner et le cri rauque d'un coq déchira le silence, l'un et l'autre annonçant l'aube d'un nouveau jour. J'avais les yeux fermés, mais je sentis la chaleur des rayons du soleil baigner mon visage, mes mains et mes bras. Comment cela se pouvait-il? Il n'avait pas arrêté de pleuvoir toute la matinée.

«À la fin de la prière, je levai les yeux au ciel. Je remarquai un rayon de soleil qui filtrait d'une ouverture dans les épais nuages, un rayon qui baignait l'endroit où se tenait notre petit groupe. Je sus alors que l'aide de Dieu ne se ferait guère attendre.»

A la suite de cette prière inspirée, l'Église a progressé rapidement dans ce pays. Des conseils de district ont été organisés, suivis par la création de pieux. Des dirigeants de la prêtrise et des patriarches ont été appelés. Le temple de Freiberg en Allemagne a été consacré en 1985 et en 1989 le gouvernement a permis à l'Église d'envoyer des missionnaires à plein temps dans le pays. (*L'Etoile,* juillet 1989, pp. 47–48.)

**4. À Kirtland, de nombreux saints restent vaillants malgré les persécutions.**

Expliquez que vers 1838, le séjour des saints à Kirtland tirait à sa fin. Les persécutions s'intensifiaient et il devenait dangereux de rester. Demandez à l'élève désigné de résumer la section «Exode de Kirtland» aux pages 35–36 de *Notre patrimoine*.

Alors que certains membres de l'Église sombrèrent dans l'apostasie à Kirtland, la plupart restèrent fidèles et furent une grande force pour l'Église. Racontez l'incident suivant de la vie de Brigham Young:

Pendant son séjour à Kirtland, Brigham Young assista à une réunion où un groupe d'apostats, y compris certains dirigeants importants de l'Église, complotaient de destituer Joseph Smith, le prophète, pour le remplacer par une autre personne. Voici ce que dit Brigham Young au sujet de cet incident:

«Je me levai et leur dis clairement et avec force que Joseph était un prophète, que je le savais et qu'ils pouvaient l'injurier et le calomnier tant qu'ils le voulaient, ils ne pouvaient pas faire que le prophète de Dieu n'ait pas été appelé, ils ne pouvaient que détruire leur autorité personnelle, couper le lien qui les unissait au prophète et se plonger en enfer. Beaucoup furent extrêmement furieux de l'opposition ferme que je présentais contre leur plan… Cette réunion se termina sans que les apostats puissent trouver un terrain d'entente sur la manière de conduire leur plan de soulèvement» («History of Brigham Young», *Deseret News,* 10 février 1858, p. 386).

- De quelles qualités Brigham Young a-t-il fait preuve dans cette situation? En quoi le fait de soutenir les dirigeants de l'Église peut-il nous fortifier? En quoi cela peut-il fortifier toute l'Église?

---

Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que les saints reçurent de grandes bénédictions pendant qu'ils vivaient à Kirtland. Beaucoup d'entre eux furent appelés à faire une mission et ils acceptèrent de bon cœur de faire des sacrifices pour prêcher l'Évangile. La plupart d'entre eux restèrent fidèles pendant cette époque de grande adversité. Concernant ces membres de l'Église, *Notre patrimoine* déclare: «Dans l'exemple de leur vie, ils laissaient… un patrimoine permanent d'obéissance fidèle aux dirigeants, aux oints du Seigneur et de sacrifices personnels pour l'œuvre du Seigneur» (p. 36).

Incitez les élèves à suivre l'exemple des saints de Kirtland qui firent de grands sacrifices pour l'œuvre du Seigneur et qui restèrent fidèles dans les moments d'adversité. Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

Leçon 27

# «Il faut qu'ils soient châtiés et mis à l'épreuve comme Abraham»

**Objectif**

Comprendre les efforts que les premiers saints ont dû fournir pour édifier la ville de Sion au Missouri et exhorter les élèves à participer aujourd'hui à l'édification de Sion.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivante:
   a. Doctrine et Alliances 101; 103; 105.
   b. *Notre patrimoine,* pages 27–29, 37–45.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les sections suivantes de *Notre patrimoine:*
   a. «Persécutions dans le comté de Jackson» et «L'évêque Partridge est enduit de goudron et de plumes» (pages 39–40, 41–42).
   b. «Refuge dans le comté de Clay» (pages 43–44).
   c. «Formation des dirigeants au camp de Sion» et «Persécutions contre le camp de Sion» (pages 27–29 et 44–45).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

- Que ressentiriez-vous si l'on vous demandait de quitter votre famille et de parcourir près de 1600 kilomètres dans des conditions exténuantes pour aider des membres de l'Église qui se trouvent dans une région hostile? (Vous pouvez choisir un endroit connu situé à 1600 kilomètres de là et apporter une carte pour montrer la longueur du chemin à parcourir.) Quels sacrifices devriez-vous faire? Que ressentiriez-vous si après être arrivé à destination, on vous disait de rentrer chez vous sans apporter votre aide?

Expliquez qu'après que les saints du comté de Jackson (Missouri) furent chassés de chez eux, Joseph Smith organisa le camp de Sion, constitué de 207 hommes d'Ohio, pour parcourir près de 1600 kilomètres pour aller les aider. Les questions précédentes peuvent nous aider à comprendre certaines des difficultés que les hommes du camp du Sion ont dû connaître.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Vous pouvez étaler cette leçon sur deux semaines.

**1. Les saints s'installent dans le comté de Jackson (Missouri), avant d'en être chassés.**

Relatez brièvement le contexte historique suivant. Rappelez aux élèves que de 1831 à 1838, les membres de l'Église étaient regroupés en deux endroits, Kirtland (Ohio) et

l'ouest du Missouri. Des événements importants se déroulèrent dans ces deux endroits. Les leçons 27 et 28 mettent l'accent sur les enseignements et les événements associés à l'Église au Missouri.

En juillet 1831, Joseph Smith se rendit pour la première fois au Missouri. Il y reçut une révélation disant que le Missouri était le lieu de la ville de Sion, et qu'Independence en était le centre (D&A 57:1–3). Le 2 août, Sidney Rigdon consacra l'endroit au rassemblement des saints. Le lendemain, Joseph Smith, le prophète, consacra l'emplacement du temple à Independence.

Les membres de la branche de Colesville (New York) furent les premiers saints à s'installer au Missouri, et d'autres les y rejoignirent rapidement, impatients d'édifier la ville de Sion (D&A 63:24, 36). En 1832, plus de 800 saints étaient réunis en cinq branches à Independence et dans les régions autour du comté de Jackson.

Les saints du comté de Jackson profitèrent d'une période de paix et d'optimisme. Cependant, des problèmes commencèrent fin 1832. Certains membres n'acceptaient pas l'autorité des dirigeants locaux de l'Église. D'autres critiquaient le prophète Joseph, qui était retourné à Kirtland. Certains membres étaient querelleurs, égoïstes, incrédules et plein de convoitise.

De plus, les tensions croissaient avec les autres colons de la région. Le 20 juillet 1833, elles se transformèrent en actes de violence. Demandez à l'élève désigné de résumer les sections «Persécutions dans le comté de Jackson» et «L'évêque Partridge est enduit de goudron et de plumes» (*Notre Patrimoine,* pages 39–40, 41–42).

Entre juillet et novembre 1833, les persécutions contre les saints s'intensifièrent. Des émeutiers brûlèrent leurs récoltes, détruisirent leurs maisons, fouettèrent et battirent les hommes et terrorisèrent les femmes et les enfants.

**Persécutions au Missouri.** Les saints sont chassés de leurs maisons dans le comté de Jackson (Missouri).

Le 4 novembre, près de la Big Blue River, les émeutiers commencèrent à se battre contre un petit groupe d'hommes et de jeunes garçons de l'Église (*Notre patrimoine,* pages 42–43). Au cours des deux jours suivants, plus de 1000 saints furent chassés du comté de Jackson dans le froid glacial. Dans le dénuement le plus complet, la plupart d'entre eux traversèrent le Missouri et trouvèrent un abri temporaire dans le comté de Clay. Demandez à l'élève désigné de résumer la section «Refuge dans le comté de Clay» (*Notre patrimoine,* pages 43–44).

**2. Le Seigneur instruit les saints chassés du comté de Jackson.**

Expliquez que lorsque Joseph Smith, qui était à Kirtland, entendit parler des problèmes qui se déroulaient au Missouri, il fut profondément affligé. Il pria concernant la rédemption de Sion et reçut la révélation qui est aujourd'hui D&A 101.

- Pour quelles raisons le Seigneur a-t-il permis que les saints du Missouri soient affligés? (Demandez aux élèves de lire les versets suivants. Résumez l'information au tableau. Choisissez certaines des questions pour favoriser les commentaires.)

  a. D&A 101:2, 6; voir aussi D&A 103:4. (À cause de leurs transgressions.)

  b. D&A 101:4. (Parce qu'il fallait qu'ils «soient châtiés et mis à l'épreuve comme Abraham».) Dans quels buts le Seigneur châtie-t-il son peuple? (Voir D&A 95:1; 105:6; Hélaman 12:3; Hébreux 12:11.) En quoi les châtiments du Seigneur sont-ils une preuve de son amour pour nous? En quoi les châtiments du Seigneur nous aident-ils à apprendre l'obéissance et à nous souvenir de lui?

  c. D&A 101:7–8. (Parce que les saints ont été lents à écouter la voix du Seigneur.) Pourquoi les gens oublient-ils parfois Dieu et n'écoutent-ils pas ses conseils «le jour de leur paix»? Que pouvons-nous faire pour être plus diligents à suivre les conseils du Seigneur?

- Comment le Seigneur montre-il de la compassion envers les saints après les avoir châtiés? (Demandez aux élèves de lire les versets suivants. Résumez l'information au tableau.)

  a. D&A 101:9. (Il a promis qu'il ne les rejetterait pas et qu'il serait miséricordieux «le jour de la colère ».)

  b. D&A 101:10. (Il a promis que son indignation tomberait sur leurs ennemis.)

  c. D&A 101:11–15. (Il a promis de sauver, de rassembler et de réconforter ses saints.)

  d. D&A 101:16–19. (Il a promis que Sion serait rachetée dans l'avenir.)

  Incitez les élèves à faire part d'expériences grâce auxquelles ils ont ressenti l'amour et la miséricorde du Seigneur lorsqu'ils en avaient particulièrement besoin.

- Demandez aux élèves de lire D&A 101:35–38. Que nous apprennent ces versets qui peuvent nous aider à garder notre vie mortelle dans la bonne perspective? En quoi la connaissance des promesses éternelles du Seigneur vous a-t-elle aidé pendant des moments d'épreuve?

**3. Le camp de Sion est organisé et se rend au Missouri.**

Expliquez qu'après avoir été chassés du comté de Jackson, les saints adressèrent une pétition à Daniel Dunklin, gouverneur du Missouri, afin d'obtenir sa protection et son aide pour récupérer leurs maisons. Celui-ci exprima son désir de les aider s'ils organisaient un groupe d'hommes pour assurer leur protection.

En février 1834, Joseph Smith qui se trouvait à Kirtland (Ohio) fut mis au courant de cette offre. Il répondit en organisant un groupe d'hommes afin de parcourir près de 1600 kilomètres pour porter secours aux saints dans le Missouri, pour les aider à

récupérer leurs terres et pour les protéger par la suite. La révélation contenant les instructions pour cette expédition, qui devint connu sous le nom de camp de Sion, se trouve dans D&A 103.

Demandez à l'élève désigné de raconter l'histoire du camp de Sion qui se trouve aux pages 27–29 et 44–45 de *Notre patrimoine.* Pour montrer la distance entre Kirtland et le Missouri, vous pouvez montrer la carte 3 à la page 276 de ce manuel et à la page 31 du *Guide d'étude de l'élève.*

- Suivant les instructions du Seigneur mentionnées dans D&A 103, Joseph Smith organisa le camp de Sion pour aider les saints du comté de Jackson à retrouver leurs terres et leurs maisons. Quel fut le résultat du camp de Sion concernant cet objectif? (Après avoir parcouru près de 1600 kilomètres jusqu'à la Fishing River, près du comté de Jackson, le Seigneur révéla aux saints qu'il leur faudrait attendre pour la rédemption de Sion. Peu de temps après, le prophète dispersa le camp. )

- «Lorsque Brigham Young retourna à Kirtland après le camp de Sion, on lui demanda: ‹Qu'avez-vous retiré de ce voyage?› Il répondit: ‹Ce que nous étions partis chercher… Je n'échangerais pas la connaissance que j'ai reçu cette saison pour toutes les richesses de ce comté› (*Journal of Discourses,* 2:10). Quels objectifs importants le camp de Sion a-t-il accomplis? (On peut donner les réponses suivantes.)

  a. Les participants ont été fortifiés par plusieurs manifestations miraculeuses de la puissance du Seigneur (voir un exemple dans *Notre patrimoine,* pages 44–45).
  b. Cela leur a donné l'occasion de mettre leur foi à l'épreuve et de prouver qu'ils étaient prêts à obéir au Seigneur et à tout sacrifier, même leur vie si nécessaire, pour faire sa volonté.
  c. Cela a été un lieu de mise à l'épreuve pour déterminer les fidèles qui pouvaient recevoir des postes de dirigeants dans l'Église.
  d. Cela a donné aux participants l'occasion d'être en relation directe avec le prophète et de recevoir ses enseignements, ce qui les a préparés à leurs futures responsabilités de dirigeants.

  Expliquez que même si certains ont pensé que le camp de Sion avait échoué, l'accomplissement de ces objectifs était très important pour l'Église. Le camp de Sion est un exemple de la manière dont les objectifs de Dieu peuvent être accomplis d'une façon que nous pouvons ne pas comprendre à ce moment là.

- En quoi l'expérience du camp de Sion a-t-elle préparé les futurs dirigeants de l'Église?

  En février 1835, cinq mois après la dissolution du camp, le Collège des douze apôtres et le premier collège des soixante-dix furent organisés. Neuf des douze apôtres et tous les membres du collège des soixante-dix avaient participé au camp de Sion. Évoquant la manière dont ce camp avait participé à la préparation de ces dirigeants, Joseph Smith déclara:

  «Frères, certains d'entre vous sont furieux contre moi, parce que vous n'avez pas combattu au Missouri; mais laissez-moi vous dire que Dieu ne voulait pas que vous vous battiez. Il ne pouvait organiser son royaume avec douze hommes pour ouvrir la porte de l'Évangile aux nations de la terre, et soixante-dix hommes sous leur direction pour suivre leurs pas, qu'en les choisissant parmi les hommes qui avaient offert leur vie et qui avaient fait un sacrifice aussi grand que celui d'Abraham» (*History of the Church,* 2:182).

L'expérience de George A. Smith montre comment le camp de Sion avait préparé des hommes à devenir les futurs dirigeants de l'Église. À l'âge de 16 ans, il était l'homme le plus jeune du camp; il manquait d'expérience et d'assurance. Malgré l'inconfort et les plaintes de nombreux hommes au sujet des mauvaises conditions, George a suivi de bon cœur toutes les instructions de Joseph Smith. George a dormi dans la tente du prophète et il a pu entendre beaucoup de ses conseils et de ses instructions. En travaillant auprès du prophète, il a appris des qualités de dirigeant et il a développé une force qui l'a préparé à une vie à diriger. Moins de cinq ans après le camp de Sion, George A. Smith fut ordonné apôtre. Il servit par la suite avec Brigham Young comme membre de la Première Présidence.

- Quelles expériences du camp de Sion pouvons-nous apprendre et appliquer à notre vie? (On peut donner les réponses notées ci-dessous et poser les questions suivantes pour favoriser la discussion.)

  a. Une compréhension de l'objectif des épreuves. Quelles épreuves ont rencontrées les participants du camp de Sion? Que nous enseignent les expériences du camp de Sion sur les objectifs des épreuves que nous avons dans la vie? (Voir D&A 103:12.)

  b. L'importance de l'obéissance. Que nous enseigne le camp de Sion sur l'obéissance? (Voir D&A 103:7–10, 36.)

  c. La nécessité d'être prêt à tout sacrifier pour le Seigneur. Que nous enseigne le camp de Sion sur le sacrifice? (Voir D&A 103:27–28.) Pourquoi le Seigneur nous demande-t-il d'accepter de tout sacrifier pour lui? Comment pouvons-nous développer cet état d'esprit? Comment pouvons-nous montrer cette bonne volonté aujourd'hui?

  d. L'importance d'être unis dans l'œuvre du Seigneur. Faites remarquer que même si seules quelques personnes murmurent et se rebellent, tout le groupe est affaibli.

  e. L'importance de soutenir le prophète et de suivre ses conseils même lorsque c'est difficile ou que nous n'en voyons pas vraiment l'intérêt.

**4. Le Seigneur révèle que son peuple doit attendre encore un peu la rédemption de Sion.**

Expliquez que le Seigneur avait promis de racheter Sion et de redonner sa terre à son peuple dans le comté de Jackson (Missouri). Cependant, cette promesse dépendait de l'obéissance des saints (D&A 103:5–8, 11–14). Tout comme l'ancienne Israël n'avait pas eu l'autorisation d'entrer en terre promise pendant 40 ans à cause de sa désobéissance, le Seigneur révéla que l'Israël moderne devrait attendre encore un peu la rédemption de Sion à cause de la désobéissance et de la dissension de certains saints (voir D&A 105:9, 13).

- Demandez aux élèves de lire D&A 105:1–13. Qu'exige le Seigneur avant le rétablissement éventuel de Sion? (On peut donner les réponses ci-dessous. Discutez de la manière d'appliquer ces exigences à notre vie.)

  a. Les saints doivent apprendre l'obéissance (D&A 105:3, 6; voir aussi le verset 37).

  b. Ils doivent se soucier des pauvres et des nécessiteux (D&A 105:3).

  c. Ils doivent être «uni[s], selon l'union exigée par la loi du royaume céleste» (D&A 105:4; voir aussi le verset 5).

  d. Ils doivent être instruits plus parfaitement, obtenir plus d'expérience et connaître leurs devoirs plus parfaitement (D&A 105:10).

  e. Ils doivent être dotés du pouvoir d'en haut (D&A 105:11–12; voir aussi le verset 33).

- Dans D&A 105:38–40, le Seigneur a conseillé aux saints de chercher la paix, même avec ceux qui les avaient persécutés. Il a promis qu'en retour, tout concourrait pour leur bien (voir D&A 105:40). De quelle manière avez-vous été bénis en appliquant le conseil de rechercher la paix?

Conclusion

Le Seigneur a promis que Sion serait rachetée, et il nous a dit ce que nous devons faire pour nous préparer à ce jour. Rappelez aux élèves que nous devons chercher de tout notre cœur à participer à l'édification de Sion aujourd'hui dans notre famille et dans notre pieu. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

## Idées pédagogiques supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

### 1. Ligne chronologique du Missouri

La ligne chronologique suivante des événements s'étant déroulés au Missouri peut vous aider à faire cette leçon. Pour trouver les lieux importants, vous pouvez vous référer à la carte 2 de la page 275 de ce manuel et de la page 30 du *Guide d'étude de l'élève*.

*Janvier 1831:* Les premiers missionnaires arrivent au Missouri.

*Juillet 1831:* Le Seigneur désigne le Missouri comme l'emplacement de la ville de Sion.

*Août 1831:* Joseph Smith consacre l'emplacement du temple à Independence (Missouri).

*Juillet 1833:* Des émeutiers attaquent les saints à Independence (Missouri).

*Novembre 1833:* Bataille de Big Blue. Les saints sont chassés du comté de Jackson vers celui de Clay (Missouri).

*Mai-juin 1834:* Le camp de Sion voyage de Kirtland (Ohio) jusqu'au comté de Clay (Missouri).

*Juin 1836:* Les citoyens du comté de Clay demandent aux saints de quitter le comté.

*Septembre 1836:* Les saints commencent à s'installer à Far West et en d'autres lieux qui deviendront les comtés de Caldwell et de Daviess (Missouri).

*Mars 1838:* Joseph Smith et sa famille arrivent à Far West (Missouri) après avoir fui les émeutiers à Kirtland (Ohio).

*Octobre 1838:* Déroulement de la bataille de Crooked River. Le gouverneur Boggs du Missouri lance un ordre d'extermination.

*Octobre 1838–avril 1839:* Joseph Smith et d'autres dirigeants de l'Église sont emprisonnés au Missouri.

*Avril 1839:* Les saints s'enfuient du Missouri pour s'installer en Illinois.

### 2. Les instructions du Seigneur aux saints exilés

Après que les saints sont chassés du comté du Jackson, le Seigneur leur donne des instructions précises. Vous pouvez lire les instructions suivantes:

a. Chercher à obtenir la rédemption de Sion (D&A 101:43–62). Par l'intermédiaire de la parabole de ces versets, le Seigneur rappelle aux saints que la désobéissance a affaibli leur position et a permis à leurs ennemis de les vaincre. Il leur assure cependant que Sion sera rachetée en son temps.

b. Continuer l'œuvre du rassemblement (D&A 101:63–75). Bien que le lieu central de Sion soit tombé aux mains des ennemis, le Seigneur insiste sur le fait que les saints doivent continuer de se rassembler dans les lieux qu'il a désignés (verset 67). À notre époque, ces lieux sont les pieux de Sion dans le monde entier. Nous devons faire de nos pieux des «lieux saints» (D&A 101:21–22).

c. Chercher à obtenir réparation (D&A 101:76–95). Les saints reçoivent le commandement de faire des pétitions officielles pour obtenir des indemnités et la justice. La constitution des États-Unis leur garantit la liberté religieuse et le droit de propriété. Ces droits ont été bafoués dans l'État du Missouri. Les saints suivent le conseil du Seigneur et demandent réparation au gouvernement local, à l'État et à la nation. Quand l'aide qu'ils demandent leur est refusée, les saints laissent au Seigneur la responsabilité de juger et ils poursuivent leur route.

d. Demander que leurs biens qui se trouvent dans le comté de Jackson leur soient rendus (D&A 101:96–101).

**3. Séquence vidéo sur le camp de Sion**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements du livre des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez montrer «le camp de Sion», séquence de 19 minutes, pendant la troisième partie de cette leçon.

# «Ô Dieu, où es-tu?»

Leçon
28

**Objectif**

Aider les élèves à mieux endurer l'adversité en se tournant vers le Sauveur.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 121:1–33; 122 et les autres Écritures de cette leçon.
   b. *Notre patrimoine,* pages 45–53.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à l'avance à un ou deux élèves de raconter brièvement ce qu'ils ont appris de l'adversité et comment elle leur a permis de grandir. Assurez-vous qu'ils se sentent à l'aise pour accomplir cette tâche.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une feuille de papier et un stylo ou un crayon pour chaque élève.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Donnez une feuille de papier, ainsi qu'un stylo ou un crayon à chaque élève. Demandez-leur d'écrire une épreuve ou une difficulté qu'ils ont eue. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur d'écrire ce qu'ils ont appris et en quoi ils ont progressé grâce à cette épreuve.

Expliquez que cette leçon traite de la manière de supporter l'adversité en se tournant vers le Sauveur. Dites aux élèves que plus tard au cours de la leçon, ils auront l'occasion de lire ce qu'ils ont écrit.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

Résumez brièvement les événements suivants qui se sont déroulés au Missouri. Vous pouvez vous référer à la ligne chronologique de la page 155, à la carte 2 de la page 275 de ce manuel et à la page 30 du *Guide d'étude de l'élève*.

Après avoir été chassés du comté de Jackson fin 1833, les saints trouvèrent refuge dans le comté voisin de Clay jusqu'à ce qu'on leur demande de partir en 1836. Du comté de Clay, ils parcoururent près de 100 kilomètres vers le Nord et fondèrent la ville de Far West et d'autres villes plus petites.

L'Église prospéra pendant un temps dans le Nord du Missouri. Sa population grandit rapidement et des emplacements de temple furent consacrés à Far West et à Adam-ondi-Ahman. Cependant, les conflits continuèrent parmi certains saints. Plusieurs dirigeants furent excommuniés, notamment Oliver Cowdery et David Whitmer.

En plus des dissensions parmi certains membres de l'Église, il continua d'y avoir des conflits avec d'autres habitants du Nord du Missouri. En 1838, des émeutiers et des membres de la milice organisèrent d'autres attaques. Le 25 octobre, trois membres de l'Église furent tués lors de la bataille de la Crooked River, notamment David W. Patten, un des apôtres. Deux jours plus tard, Lilburn W. Boggs, gouverneur du Missouri, lança l'ordre que les mormons soient traités comme des ennemis et *exterminés* ou chassés de l'État (*History of the Church,* 3:175).

Le 30 octobre, un groupe d'environ 200 émeutiers tuèrent 17 hommes et jeunes garçons à Haun's Mill. Le lendemain, Joseph Smith et une cinquantaine d'autres dirigeants de l'Église furent arrêtés sur de fausses accusations. La plupart d'entre eux furent relâchés sous trois semaines. Cependant, six d'entre eux, notamment Joseph et Hyrum Smith, furent retenus malgré leur innocence. En novembre, on les conduisit d'abord à Independence, puis à Richmond, et enfin à Liberty, où ils furent incarcérés à la prison de Liberty jusqu'en avril 1839.

Les conditions de vie étaient dures à la prison de Liberty. Les prisonniers étaient gardés au niveau inférieur, qui était comme un donjon, sombre, froid et insalubre. La nourriture était insuffisante et sale. Pour dormir, le prophète et ses compagnons n'avaient qu'un peu de paille à même le sol de pierre, et des fines couvertures. Le plafond était si bas que certains des frères, notamment Joseph et Hyrum, ne pouvaient se tenir debout. Ils étaient aussi constamment menacés de mort.

Pendant l'emprisonnement du prophète, près de 8000 saints du Missouri furent chassés de chez eux suite à l'ordre d'extermination du gouverneur. Alors qu'ils fuyaient en direction de l'Illinois, beaucoup d'entre eux furent volés, battus et tués par les émeutiers. Le prophète entendit parler des souffrances des saints et il implora l'aide du Seigneur. En réponse, le Seigneur lui accorda de puissantes révélations. Le prophète les ajouta à une lettre qu'il adressa aux dirigeants de l'Église à Quincy (Illinois), qui conduisaient l'exode des saints du Missouri. Des extraits de ces révélations constituent aujourd'hui les sections 121, 122 et 123 des Doctrine et Alliances.

**Prison de Liberty.** Alors qu'il y était injustement emprisonné de 1838–1839, Joseph Smith, le prophète, reçut les révélations qui figurent aujourd'hui dans D&A 121, 122 et 123.

### 1. La prière de Joseph Smith dans la prison de Liberty et la réponse du Seigneur

- Demandez aux élèves de lire D&A 121:1–6. Que montrent ces versets concernant les sentiments et les pensées de Joseph Smith pendant cette période? Que demandait-il au Seigneur? Que pensez-vous et que ressentez-vous en lisant les supplications que Joseph Smith a adressées au Seigneur dans ces versets?
- La réponse du Seigneur à la prière de Joseph Smith se trouve dans D&A 121:7–33 et D&A 122. Demandez aux élèves de lire D&A 121:7–10. Qu'enseigne le Seigneur à Joseph dans ces versets? Que ressentiriez-vous si ces paroles vous étaient adressées? Qu'apprenons-nous sur le Seigneur d'après sa réponse?

Expliquez que, pour un temps, ces révélations «ont fait de la prison de Liberty un centre d'instruction. Les yeux des saints se tournaient vers elle, comme vers l'endroit d'où viendraient les paroles de réconfort, les conseils, la parole du Seigneur. C'était plus un temple qu'une prison tant que le prophète s'y trouvait. C'était un lieu de méditation et de prière… Joseph Smith rechercha Dieu dans cette rude prison et il le trouva» (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church,* 1:526).

- En quoi avez-vous été béni par les révélations reçues dans la prison de Liberty (D&A 121 et 122)?

### 2. Le Sauveur comprend parfaitement nos souffrances et nos difficultés

- Demandez aux élèves de penser à leurs épreuves pendant que quelqu'un lit D&A 122:5–8. En quoi le Sauveur est-il «descendu plus bas que tout»? (Voir Alma 7:11–12; D&A 19:16–19.)

  Expliquez que parce que le Sauveur est descendu plus bas que tout, il comprend parfaitement toutes nos épreuves. Parlant de la souffrance suprême du Sauveur, Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, a dit:

  «Lors de son expiation infinie, Jésus… a porté les péchés, les peines, les chagrins et, a déclaré Jacob, les souffrances de tous les hommes, de toutes les femmes et de tous les enfants (voir 2 Néphi 9:21). Comme il sait parfaitement ce que nous ressentons, Jésus sait comment nous secourir… Rien n'est hors de portée de son pouvoir de rachat ou de son empathie. Nous ne devrions donc pas nous plaindre si notre vie n'est pas un jardin de roses si nous nous souvenons qu'il a porté la couronne d'épines!» (Conference Report, avril 1987, p. 89; ou *Ensign,* mai 1987, p. 72).
- Pouvons-nous avoir des épreuves telles que nous ne pouvons pas bénéficier du réconfort du Sauveur? (Voir Hébreux 4:15.) En quoi la connaissance des souffrances du Sauveur peut-elle nous aider à rester fidèles lorsque nous avons des tribulations?
- Que pouvons-nous faire pour mieux profiter du réconfort et de la force que Jésus nous offre par son expiation? (Voir Hébreux 4:16; 1 Pierre 5:6–11.) En quoi la prière, l'humilité et la foi en Jésus-Christ nous aident-elles à recevoir de la force dans les moments d'épreuve?

### 3. Les objectifs de l'adversité

Expliquez que l'adversité fait partie du plan du Seigneur pour nous mettre à l'épreuve et nous faire grandir pendant cette vie. Nous sommes venus sur terre en sachant que nous aurions des souffrances, des épreuves et d'autres difficultés.

Joseph Smith, le prophète, a eu tant d'afflictions qu'il a dit: «[Elles] ont été mon sort ordinaire tous les jours de ma vie;… et comme Paul, j'ai envie de me glorifier des tribulations» (D&A 127:2). En plus du réconfort et des conseils que le Seigneur a donnés au prophète dans la prison de Liberty, le Seigneur lui a donné de

nombreuses autres occasions de tirer des leçons de l'adversité. Le reste de cette leçon examine ces enseignements dans les Doctrine et Alliances.

- Que révèle le Seigneur dans les Doctrine et Alliances sur les raisons d'être de l'adversité? (Demandez aux élèves de lire les versets suivants. Résumez-les au tableau.)

  a. D&A 98:12, 14–15; 101:4; 136:31. (Le Seigneur permet que nous ayons de l'adversité afin de nous mettre à l'épreuve pour voir si nous garderons son alliance.) Pourquoi le Seigneur veut-il que son peuple soit «mis à l'épreuve en tout»?

  b. D&A 101:1–2. (Parfois, l'adversité est la conséquence de nos transgressions.)

  c. D&A 122:7. (Le Seigneur permet que nous ayons de l'adversité pour nous donner de l'expérience et nous aider à grandir.)

- En quoi le fait de comprendre ces raisons d'être de l'adversité nous aide-t-il à bien les supporter? (Voir D&A 121:8.)

- Certaines personnes croient à tord que toutes les afflictions sont des punitions de Dieu. Quels sont les dangers de cette croyance? Pourquoi l'adversité n'épargne-t-elle pas les justes?

  Mettez l'accent sur le fait que bien que les transgressions soient parfois la cause de l'adversité, elles n'en sont pas la seule source. Certaines épreuves se produisent parce que même pour les justes il y a de l'opposition en toutes choses (voir 2 Néphi 2:11). Certaines épreuves se produisent à cause de la faiblesse et de la corruptibilité naturelle du corps mortel. Certaines se produisent à cause d'accidents, à cause de nos choix qui ne sont pas forcément des transgressions, et à cause du choix d'autres personnes. Dieu peut nous protéger de ces choses, mais parfois il ne le fait pas parce que «la base de la loi de l'Évangile est notre libre arbitre et la progression éternelle» (Spencer W. Kimball, *Faith Precedes the Miracle,* 1973, p. 96). L'adversité peut aussi se produire pour «accomplir le dessein du Seigneur qui consiste à nous raffiner par les épreuves» (Richard G. Scott, Conference Report, octobre 1995, p. 18; ou *Ensign,* novembre 1995, p. 16).

  Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Harold B. Lee a dit que «le fait de vivre l'Évangile de Jésus-Christ ne nous garantit pas que l'adversité ne viendra pas dans notre vie; mais le fait de vivre l'Évangile nous donne la force, la foi et le pouvoir de surmonter cette adversité et de regarder au-delà du problème présent vers un jour meilleur» (cité par A. Theodore Tuttle, dans Conference Report, octobre 1967, p. 15; ou *Improvement Era,* décembre 1967, p. 47).

Pour trouver d'autres enseignements scripturaires sur les raisons d'être de l'adversité, vous pouvez lire 2 Néphi 2:11; Alma 32:5–6; 62:41 et Hélaman 12:1–3.

**4. Les conseils du Seigneur à ceux qui ont des épreuves**

- Quels conseils le Seigneur nous donne-t-il dans les Doctrine et Alliances pour nous aider à surmonter l'adversité? (Demandez aux élèves de lire les versets suivants. Résumez-les au tableau. Choisissez des questions pour favoriser la discussion.)

  a. D&A 24:8; 31:9; 54:10; 121:7. (Nous devons être patients dans nos afflictions; «elles ne seront que pour un peu de temps»; voir aussi Alma 17:11.) Comment pouvons-nous augmenter notre patience à supporter nos épreuves? De quelle manière les afflictions de Joseph Smith n'ont-elles duré qu'un «peu de temps»? Comment pouvons-nous arriver à voir l'adversité selon la perspective éternelle du Seigneur?

  b. D&A 98:1. (Nous devons nous réjouir et remercier.) Pourquoi devons-nous remercier Dieu même lorsque nous avons des épreuves? Quelles bénédictions continuons-nous d'avoir même lorsque nous avons les plus dures épreuves?

c. D&A 98:11. (Nous devons rester obéissants et nous «attacher à tout ce qui est bien».) Pourquoi est-il parfois difficile de rester obéissants lorsque nous rencontrons des épreuves?

d. D&A 101:36–38. (Nous devons rechercher le Seigneur et nous soucier de l'âme et non pas du corps.) Comment pouvons-nous mettre ce conseil en application?

e. D&A 122:9. (Nous ne devons pas craindre ce que l'homme peut faire, car Dieu sera toujours avec nous; voir aussi D&A 98:13.)

- Pourquoi certaines personnes deviennent-elles amères à cause des épreuves alors que d'autres en sortent grandies et fortifiées? Que pouvons-nous faire pour mieux affronter nos épreuves et nos difficultés? (Voir Alma 62:49–51.) Quels récits scripturaires vous ont aidés ou inspirés dans les moments d'adversité?

- Qu'ont fait d'autres personnes qui vous ont aidé dans votre adversité? Comment pouvons-nous aider les autres à affronter leurs épreuves? Comment pouvons-nous utiliser ce que nos propres épreuves nous ont appris pour aider les autres? Quels bienfaits pouvons-nous recevoir en servant les autres alors que nous traversons nous-mêmes des épreuves? (Voir Luc 9:24; Galates 6:2.)

- Que pouvons-nous faire si nous sentons que nous tombons dans le désespoir et le découragement à cause de nos épreuves? (Voir Alma 36:3.) Comment pouvons-nous nous préparer aujourd'hui à être forts à l'avenir quand nous rencontrerons peut-être de plus grandes épreuves?

**5. Les promesses du Seigneur à ceux qui restent fidèles dans l'adversité**

- Quelles promesses le Seigneur fait-il dans les Doctrine et Alliances à ceux qui restent fidèles dans l'adversité? (Lisez les versets suivants avec vos élèves. Résumez-les au tableau. Choisissez certaines des questions suivantes pour favoriser la discussion.)

a. D&A 3:8; 24:8; 112:13; 122:4. (Le Seigneur sera avec nous, à nos côtés, il prendra soin de nous dans nos afflictions; voir aussi Jacob 3:1; Mosiah 24:13–14; Alma 36:27.) Pourquoi est-il important de savoir que le Seigneur sera avec nous dans nos afflictions? Quelles expériences vous ont montré que le Seigneur est avec vous dans les moments d'épreuve?

b. D&A 58:2–4; 101:35–36; 103:12; 121:29; 127:4; 136:31. (Ceux qui sont fidèles dans les moments de tribulation recevront la gloire, la joie et d'autres bénédictions.)

c. D&A 98:3; 122:7. (Toutes ces choses seront pour notre bien et pour la gloire du Seigneur; voir aussi D&A 90:24; 100:15; 2 Néphi 2:2; Romains 8:28.) En quoi l'adversité peut-elle être pour notre bien?

Demandez aux élèves désignés de raconter brièvement ce qu'ils ont appris de l'adversité et en quoi elle les a aidés à grandir (voir 3e point de la section «Préparation»). Si vous avez utilisé l'activité pour capter l'attention, demandez à d'autres élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Si vous ne l'avez pas utilisée, demandez à d'autres élèves de dire ce qu'ils ont appris de l'adversité et en quoi elle les a aidés à grandir.

Alors qu'il était membre du Collège des Douze, James E. Faust a dit: «Dans la douleur, l'agonie et les efforts héroïques de la vie, nous passons par le feu du raffineur, et les choses insignifiantes et futiles de notre vie fondent comme le rebut, rendant notre foi éclatante, intacte et solide… Cela fait partie de l'action purificatrice imposée à certains pour connaître Dieu. Il semble que, lorsque nous sommes accablés par les épreuves de la vie, nous écoutons mieux les chuchotements légers du divin Berger» (Conference Report, avril 1979, p. 77; ou *Ensign,* mai 1979, p. 53).

Marion G. Romney, du Collège des Douze, a dit:

«J'ai vu le remord et le désespoir des hommes qui, à l'heure de leur épreuve, ont maudit Dieu et ont péri spirituellement. J'ai aussi vu des gens s'élever à des sommets grâce à ce qui semblait être des fardeaux insupportables.

«Finalement, j'ai cherché le Seigneur lorsque j'étais moi-même dans l'épreuve et je me suis rendu compte que mon âme s'est développée davantage lorsque j'étais forcé de m'agenouiller à cause de mes épreuves et de mes afflictions» (Conference Report, octobre 1969, p. 60; ou *Improvement Era,* décembre 1969, p. 69).

d. D&A 121:8; 127:2. (Ceux qui sont fidèles dans l'affliction seront exaltés.)

- Que pouvons-nous faire, dans les moments d'épreuve, pour mieux ressentir la paix dont le Seigneur parle dans D&A 121:7? (Voir aussi D&A 19:23.)

## Conclusion

En avril 1839, après avoir été détenus pendant près de cinq mois dans la prison de Liberty, le prophète et ses compagnons furent envoyés dans le comté de Daviess, puis dans le comté de Boone pour être jugés. Pendant le transport vers le comté de Boone, les gardes les ont laissés s'évader parce que certains responsables étaient parvenus à la conclusion qu'ils ne pouvaient pas vraiment les poursuivre en justice. Joseph Smith et les autres prisonniers se rendirent alors en Illinois, où ils retrouvèrent leur famille et le reste des saints.

Recommandez aux élèves de lire les révélations données dans la prison de Liberty pendant les moments d'adversité. Témoignez que grâce à l'Expiation, Jésus-Christ a porté nos peines. Si nous nous tournons vers lui, il nous réconfortera et nous soutiendra même dans nos jours les plus sombres. Exprimez votre reconnaissance pour l'exemple de Joseph Smith qui a su faire face à l'adversité et pour Jésus-Christ qui nous aide à endurer nos épreuves et à en tirer des leçons.

## Idées pédagogiques supplémentaires

### 1. Le courage de défendre nos convictions

Avant son incarcération à la prison de Liberty, Joseph Smith et ses compagnons furent enchaînés ensemble et surveillés dans une vieille maison vide à Richmond (Missouri) pendant plus de deux semaines. Relisez le récit cité dans *Notre patrimoine,* pages 49 à 51 (dernier paragraphe), sur les réprimandes que Joseph Smith a adressées aux gardiens blasphémateurs à Richmond.

- Comment pouvons-nous trouver le courage nécessaire pour affronter les situations difficiles? Pour quelles situations avons-nous quotidiennement besoin de courage? (Demandez aux élèves de faire part d'expériences où eux ou des personnes de leur connaissance ont fait preuve de courage pour défendre les principes de l'Évangile.)

### 2. Amanda Smith reçoit l'inspiration pour aider son fils Alma

*Notre patrimoine* contient le récit d'Amanda Smith qui reçut l'inspiration pour aider son fils Alma, qui avait été blessé lors du massacre de Haun's Mill (pages 47–48). Si vous n'avez pas lu ce récit dans la leçon 15, vous pouvez le faire dans cette leçon.

# Édification du royaume de Dieu à Nauvoo (Illinois)

Leçon
29

**Objectif**

Enseigner comment les premiers saints ont œuvré pour édifier le royaume de Dieu à Nauvoo et inciter les élèves à suivre leur exemple.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 124:1–21, 87–90, 97–110; 126.
   b. *Notre patrimoine,* pages 51–52, 55–58, 61–62.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les récits suivants de *Notre patrimoine:*
   a. Les épreuves que John Hammer et sa famille ont rencontrées lorsqu'ils ont cherché refuge en Illinois, racontées dans la section intitulée «Exode en Illinois» (pages 51–52).
   b. «Sacrifices des missionnaires de Nauvoo» (pages 55–58).
   c. «La Société de Secours» (pages 61–62).
4. Si vous voulez demander à la présidente de la Société de Secours ou à l'une de ses conseillères de parler des objectifs de la Société de Secours, invitez-la par avance. Demandez-lui de se préparer à lire la déclaration de la Société de Secours qui a été donnée lors de la réunion générale de la Société de Secours en 1999. La déclaration figure à la page 166 de ce manuel et elle existe aussi en tant que document séparé (36175 140, 36185 140 et 36195 140).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez les phrases suivantes au tableau:

*Révélation de la doctrine du baptême pour les morts.*

*Premier accomplissement de la dotation du temple.*

*Organisation de la Société de Secours.*

- Où se sont déroulés ces événements?

Expliquez que ces événements très importants se sont déroulés à Nauvoo (Illinois). Cette leçon explique comment les premiers saints de Nauvoo ont œuvré pour édifier le royaume de Dieu et comment nous pouvons nous inspirer de leur exemple pour édifier le royaume de Dieu aujourd'hui.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Les saints cherchent refuge en Illinois.**

Expliquez que pendant l'incarcération de Joseph Smith à la prison de Liberty (Missouri), Brigham Young, président du Collège des douze apôtres, eut la responsabilité de diriger la fuite des saints du Missouri. Pour échapper à leurs persécuteurs, les saints entreprirent de traverser le Mississippi pour atteindre l'Illinois fin 1838. La carte 3 de la page 276 de ce manuel et de la page 31 du *Guide d'étude de l'élève* indique la route que les saints ont suivie lorsqu'ils ont été chassés du Missouri.

Demandez aux élèves désignés de raconter les épreuves que John Hammer et sa famille ont rencontrées lorsqu'ils ont cherché refuge en Illinois (*Notre Patrimoine,* pages 51–52).

Les saints se rassemblèrent d'abord à Quincy (Illinois). Après le retour de Joseph Smith de la prison de Liberty, ils remontèrent le Mississippi sur environ 56 kilomètres jusqu'à un endroit qui était alors le petit village de Commerce. Les saints entreprirent rapidement d'assécher le terrain marécageux, de planter des semences et de construire des maisons. Au cours de l'été 1839, le prophète rebaptisa l'endroit Nauvoo. Il déclara: «Le nom de notre ville (Nauvoo) est d'origine hébraïque et signifie un bel emplacement ou endroit, comportant aussi l'idée de repos» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 145).

En décembre 1840, l'État d'Illinois accorda à Nauvoo une charte qui l'autorisait à établir une milice, un tribunal municipal et une université. Avec la croissance rapide de l'Église et l'arrivée des nouveaux convertis, Nauvoo devint la deuxième ville d'Illinois.

Le 19 janvier 1841, Joseph Smith, le prophète, reçut une révélation dans laquelle le Seigneur donna aux saints des commandements concernant leurs responsabilités à Nauvoo. Cette révélation figure dans D&A 124. Expliquez qu'en étudiant D&A 124 et l'exemple des premiers saints de Nauvoo, nous pouvons mieux comprendre le rôle vital que chacun de nous joue dans l'édification du royaume de Dieu.

**2. Les missionnaires envoyés de Nauvoo convertissent des milliers de personnes.**

Expliquez que beaucoup de membres de l'Église à Nauvoo, y compris les membres du Collège des douze, furent appelés en mission. Demandez à l'élève désigné de parler des missions des saints de Nauvoo (*Notre patrimoine,* pages 55–58).

Quelques mois après son arrivée en Angleterre, Wilford Woodruff avait baptisé et confirmé de nombreuses personnes. Par la suite, il eut l'expérience suivante:

«Je me réunis avec une grande assemblée de saints et d'étrangers, et alors que nous chantions le premier cantique, l'Esprit du Seigneur vint sur moi et la voix de Dieu me dit: ‹C'est ta dernière réunion avec ces personnes avant longtemps.› Cela me surprit parce que j'avais de nombreux rendez-vous dans ce district. Après m'être levé pour m'adresser aux gens, je leur dis que c'était ma dernière réunion avec eux avant longtemps. Ils furent aussi surpris que moi. À la fin de la réunion, quatre personnes vinrent me demander de les baptiser; nous descendîmes dans l'eau pour les baptiser.

«Le lendemain matin, je m'adressai au Seigneur en privé et lui demandai sa volonté à mon sujet. Je reçus la réponse d'aller en direction du Sud; le Seigneur souhaitait que j'y accomplisse une grande œuvre car de nombreuses âmes attendaient sa parole.»

Les deux jours suivants, il voyagea en direction du sud jusqu'à ce qu'il arrive à la ferme de John Benbow, dans le Herefordshire. M. Benbow et sa femme, Jane, l'accueillirent joyeusement et lui dirent qu'il existait un groupe de plus de 600 hommes et femmes qui avaient organisé leur propre assemblée nommée les Frères Unis. Frère Woodruff répondit:

«Ces Frères Unis recherchaient la lumière et la vérité, mais ils étaient arrivés aussi loin qu'ils le pouvaient et demandaient continuellement au Seigneur d'ouvrir la voie devant eux et de leur envoyer la lumière et la connaissance, afin de connaître le véritable moyen d'être sauvés. Lorsque j'entendis ces choses, je compris parfaitement pourquoi le Seigneur m'avait commandé de quitter la ville de Hanley où je me trouvai et œuvrai pour aller dans le sud; car dans le Herefordshire, il y avait un grand champ prêt à être moissonné pour rassembler de nombreux saints dans le royaume de Dieu.»

Les efforts de frère Woodruff dans cette région d'Angleterre lui permirent «d'amener dans l'Église, grâce aux bénédictions de Dieu, plus de mille huit cent âmes en huit mois, notamment tous les six cents Frères Unis à l'exception d'un seul» (*Wilford Woodruff: History of His Life and Labors,* ed. Matthias F. Cowley, 1909, pp. 116–119).

- Que pouvons-nous retirer des expériences de frère Woodruff?

Faites remarquer que l'Église a été fortifiée par les sacrifices et les efforts des missionnaires qui ont servi en Angleterre. Harold B. Lee a résumé ce qui s'est produit durant cette époque formidable:

«En un an, entre 1840 et 1841, un an et quatorze jours pour être exact, neuf des douze apôtres ont été appelés à servir dans la mission britannique. Si vous connaissez les faits [à Nauvoo], ces années ont représenté la période de quelques-unes des pires persécutions que l'Église ait eu à supporter en cette dispensation. En un an et quatorze jours, ces neuf membres des Douze, avec leurs compagnons, ont établi des églises dans tous les villages et villes connus du royaume de Grande Bretagne. Ils ont baptisé entre 7000 et 8000 convertis, imprimé 5000 exemplaires du Livre de Mormon, 3000 recueils de cantiques et 50000 brochures, et… [ils] ont fait émigrer 1000 âmes en Amérique» (Conference Report, avril 1960, p. 108).

### 3. L'exemple des saints de Nauvoo montre qu'il est important de rester fidèle jusqu'à la fin.

Expliquez que D&A 124 contient de nombreuses instructions et promesses adressées aux saints qui vécurent la période de Nauvoo. Demandez aux élèves de lire les versets suivants et de chercher les instructions et les promesses qu'ils contiennent:

a. D&A 124:12–14 (à Robert B. Thompson).

b. D&A 124:16–17 (à John C. Bennett).

c. D&A 124:18–19 (à Lyman Wight).

d. D&A 124:87–90, 97–103 (à William Law).

e. D&A 124:104–110 (à Sidney Rigdon).

Pendant la période de Nauvoo, la plupart des saints restèrent fidèles et reçurent de grandes bénédictions. Cependant, John C. Bennett, Lyman Wight, William Law, Sidney Rigdon et d'autres personnes sombrèrent dans l'apostasie et perdirent beaucoup de leurs bénédictions.

- Qu'est-ce qui vous aide le plus à endurer et à rester fidèle jusqu'à la fin?
- Demandez aux élèves de lire D&A 124:15. Quels traits de caractère le Seigneur a-t-il loués en Hyrum Smith? (Voir aussi la citation suivante.) Comment pouvons-nous

cultiver l'intégrité de cœur? Comment pouvons-nous cultiver l'amour de ce qui est juste?

Joseph Smith, le prophète, a dit de son frère Hyrum: «Je prie en mon cœur pour que tous mes frères soient comme mon cher frère Hyrum, qui possède la douceur de l'agneau et l'intégrité de Job, en bref, la mansuétude et l'humilité du Christ; je l'aime d'un amour plus fort que la mort, car je n'ai jamais eu sujet de le réprimander, ni lui de me réprimander» (*History of the Church,* 2:338).

**4. La Société de Secours est organisée à Nauvoo.**

Expliquez que pendant que les saints se trouvaient à Nauvoo, ils eurent la bénédiction de recevoir une nouvelle organisation de l'Église. Par l'autorité de la prêtrise, Joseph Smith, le prophète, organisa la Société de Secours. Demandez aux élèves désignés de résumer la section «La Société de Secours» aux pages 61–62 de *Notre patrimoine*.

Pour mettre l'accent sur les objectifs de la Société de Secours, lisez la déclaration suivante donnée pendant la réunion générale de la Société de Secours en 1999. Si vous avez demandé à la présidente de la Société de Secours ou à une de ses conseillères de faire cet exposé, demandez-lui de le faire maintenant.

«Nous sommes les filles d'esprit de Dieu qui nous aime, et notre vie a un sens, un objectif et une direction. Nous, sœurs du monde entier, sommes unies par notre dévouement à Jésus-Christ, notre Sauveur, notre exemple. Nous sommes des femmes de foi, de vertu, de vision et de charité qui:

«Font grandir leur témoignage de Jésus-Christ par la prière et l'étude des Écritures.

«Recherchent la force spirituelle en suivant l'inspiration du Saint-Esprit.

«Se consacrent à fortifier la famille et le foyer.

«Trouvent de la noblesse dans la maternité et de la joie dans la féminité.

«Se réjouissent dans le service et les bonnes œuvres.

«Aiment vivre et apprendre.

«Défendent la vérité et la justice.

«Soutiennent la prêtrise, qui est l'autorité de Dieu sur la terre.

«Se réjouissent des bénédictions du temple, comprennent leur destinée divine, et s'efforcent d'atteindre l'exaltation» (Mary Ellen Smoot, «Réjouissez-vous, filles de Sion», *Le Liahona,* janvier 2000, p. 111).

- En quoi la Société de Secours développe-t-elle la foi et fortifie-t-elle le témoignage? En quoi fortifie-t-elle le mariage et la famille? En quoi aide-t-elle ceux qui sont dans le besoin?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à la Société de Secours?

---

Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que les premiers saints de Nauvoo ont consacré leur vie à l'édification du royaume de Dieu en participant à l'œuvre missionnaire et en servant de nombreuses autres manières. En suivant leur exemple, nous pouvons plus fidèlement participer à l'édification du royaume de Dieu aujourd'hui.

Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou davantage des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. Les premiers saints furent dispensés de construire un temple au Missouri**

- Les saints n'avaient pas construit de temple dans le Missouri bien que le Seigneur leur ait commandé d'en bâtir un à Independence et un à Far West (D&A 57:1–3; 97:10–12; 115:7–12). Quel principe le Seigneur a-t-il enseigné aux saints dans D&A 124:49–53? Comment pouvons-nous mettre ce principe en application aujourd'hui?

**2. Les apôtres s'efforcent d'accomplir les paroles du Seigneur**

Expliquez que D&A 118 contient les instructions du Seigneur demandant que les douze apôtres traversent «les grandes eaux» pour prêcher l'Évangile. Les frères devaient partir de l'emplacement du temple à Far West (Missouri) le 26 avril 1839. Cependant, en mars 1839, la plupart des saints avaient fui le Missouri pour se rendre en Illinois. Les émeutiers menaçaient tous les dirigeants qui retournaient à Far West.

En dépit de ces menaces, Brigham Young, quatre autres apôtres et plusieurs autres retournèrent à l'emplacement du temple à Far West peu après minuit, le matin du 26 avril 1839. Ils y ordonnèrent deux autres apôtres, Wilford Woodruff et George A. Smith. Ils chantèrent et prièrent, puis firent rouler une grosse pierre à un angle de l'emplacement prévu pour le temple. Peu de temps après, ils partirent en mission en Angleterre.

**3. Une déclaration au monde**

- Demandez aux élèves de lire D&A 124:1–7. Qu'est-ce que le Seigneur commande à Joseph Smith d'écrire?

Expliquez que Joseph Smith et d'autres travaillèrent à cette déclaration jusqu'à ce que le prophète soit assassiné en 1844. Par la suite, le Collège des Douze termina ce document et le publia le 6 avril 1845.

Cette déclaration fut adressée aux rois du monde, au président des États-Unis et aux dirigeants et aux peuples de tous les pays. Les dirigeants de l'Église proclamaient que Dieu avait de nouveau parlé des cieux et que le royaume de Dieu et la sainte prêtrise avaient été rétablis pour préparer la voie avant la seconde venue du Sauveur. Ils déclaraient aussi:

«C'est avec l'autorité d'en haut que nous vous écrivons et que nous vous commandons à tous de vous repentir et de vous humilier pour devenir comme des petits enfants, devant la majesté du Dieu saint; et de venir à Jésus avec le cœur brisé et l'esprit contrit, afin d'être baptisés en son nom, pour la rémission des péchés… et de recevoir le don du Saint-Esprit, par l'imposition des mains des apôtres et anciens, de cette grande et dernière dispensation de miséricorde envers les hommes.

«Cet Esprit vous rendra témoignage de la vérité de notre témoignage et il éclairera votre intelligence et sera pour vous comme l'esprit de prophétie et de révélation. Il vous permettra de vous souvenir des choses passées et de les comprendre et il vous montrera les choses à venir.

«Il vous donnera aussi de nombreux dons grands et glorieux, comme le don de guérir les malades et d'être guéri par l'imposition des mains au nom de Jésus, et celui de chasser les démons et même de voir des visions et de convoquer les anges et les esprits du monde invisible.

«Par la lumière de cet Esprit, reçu par l'intermédiaire des ordonnances, par le pouvoir et l'autorité du saint apostolat et par la prêtrise, vous pourrez comprendre et être des enfants de la lumière; et être ainsi préparés à échapper à toutes les choses qui arriveront sur terre, afin de paraître debout devant le fils de l'homme.

«Nous témoignons que cette doctrine est la doctrine ou l'Évangile de Jésus-Christ, dans sa plénitude; et que c'est le seul Évangile vrai, éternel et immuable; et le seul plan révélé sur terre par lequel l'homme puisse être sauvé» (James R. Clark, comp. , *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 6 vols. 1965–1975, 1:252–254).

En 1975, Ezra Taft Benson, du Collège des Douze, a cité une partie de ce document pendant la conférence générale et il a déclaré que l'Église proclamait à nouveau ces vérités au monde. Il a dit:

«En tant qu'humbles serviteurs du Seigneur, nous demandons aux dirigeants des nations de s'humilier devant Dieu et de rechercher son inspiration et ses conseils. Nous demandons aux dirigeants et aux peuples de se repentir de leurs voies mauvaises. Tournez-vous vers le Seigneur, recherchez son pardon et joignez-vous humblement à son royaume. Il n'existe pas d'autre moyen. Si vous le faites, vos péchés seront effacés, la paix reviendra et restera, et vous deviendrez membre du royaume de Dieu en préparation à la seconde venue du Christ. Mais si vous refusez de vous repentir ou d'accepter le témoignage de ses messagers inspirés et de vous joindre au royaume de Dieu, vous devrez supporter les terribles calamités et jugements promis aux méchants» (Conference Report, octobre 1975, p. 48; ou *Ensign,* novembre 1975, p. 34).

**4. Séquence vidéo «Le cœur et un esprit bien disposé»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements du livre des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933 140), vous pouvez montrer la séquence de huit minutes intitulée «Le cœur et un esprit bien disposé». Cette séquence illustre le désir d'Heber C. Kimball de servir le Seigneur en prêchant l'Évangile. Elle montre aussi l'engagement de sa femme et de ses enfants qui l'ont soutenu lorsqu'il a quitté Kirtland et Nauvoo pour servir le Seigneur en Angleterre.

Vous pouvez passer cette séquence pendant la deuxième partie de la leçon. Utilisez les questions suivantes pour discuter de la séquence vidéo avec les élèves:

- Lisez D&A 64:33–34 avec les élèves. Comment frère Kimball a-t-il montré qu'il mettait tout son cœur dans l'œuvre du Seigneur? Comment a-t-il montré qu'il avait l'«esprit bien disposé»? Quelle différence y a-t-il entre le fait de se contenter d'obéir et celui d'avoir l'esprit bien disposé, en plus d'obéir?
- Frère Kimball et sa famille ont montré qu'ils étaient disposés à faire des sacrifices pour faire progresser la cause de Sion. Quels sacrifices devons-nous faire aujourd'hui pour pouvoir participer à l'œuvre du Seigneur? En quoi nos sacrifices diffèrent-ils des leurs? En quoi nos sacrifices sont-ils similaires aux leurs?

**5. Le magasin de briques rouges de Joseph Smith, le prophète**

Expliquez que le magasin de briques rouges de Joseph Smith, le prophète, fut l'un des bâtiments les plus importants de l'Église pendant toute la période de Nauvoo (voir l'image ci-dessous). En plus d'être un magasin où l'on vendait de tout, c'était un centre de réunions religieuses, sociales et civiques. Les saints y établirent une école publique. Ils l'utilisèrent aussi pour les réunions de l'Église, les réunions civiques et les réunions de jeunes. La Société de Secours y fut organisée le 17 mars 1842. Avant la fin

de la construction du temple, l'étage supérieur fut utilisé comme salle d'ordonnance. Les premières dotations de notre dispensation y furent données.

**Le magasin de briques rouges de Joseph Smith, le prophète.** Ce fut un bâtiment important pour l'Église durant toute la période de Nauvoo.

Leçon
30

# «Les prisonniers seront libérés»

**Objectif**

Aider les élèves à se réjouir de la possibilité qu'ils ont d'accomplir les ordonnances pour les morts.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 2; 124:25–55; 127; 128; Joseph Smith, Histoire 1:36–39.
   b. *Notre patrimoine,* pages 58–61, information de la section «Le temple de Nauvoo».
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Donnez les tâches suivantes à l'avance:
   a. Demandez à un élève de se préparer à parler de la construction du temple de Nauvoo. Demandez-lui de baser son exposé sur les quatre premiers paragraphes de la section «Le temple de Nauvoo», aux pages 58–60 de *Notre patrimoine*.
   b. Demandez à deux élèves de se préparer à raconter brièvement l'expérience qu'ils ont eue en accomplissant des baptêmes pour les morts. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont ressenti, du fait qu'ils savaient qu'en accomplissant ces baptêmes pour les morts, ils pouvaient aider des personnes à recevoir le salut. S'ils ont accompli des baptêmes pour leurs ancêtres décédés, demandez-leur d'expliquer en quoi ces expériences les ont aidés à tourner leur cœur vers leurs ancêtres.
   c. Demandez à un ou plusieurs convertis de se préparer à expliquer ce qu'ils ont ressenti lorsqu'ils ont appris qu'ils pouvaient se faire baptiser pour les membres de leur famille décédés.
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les utiliser pendant la leçon: Le temple de Nauvoo (62432; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 501) et Fonts baptismaux de temple (62031; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 504).

*À l'intention de l'instructeur: L*es élèves peuvent avoir des questions sur la manière de retrouver des ancêtres qui sont morts avant de recevoir l'Évangile. Recommandez-leur de parler au consultant généalogique de paroisse et de se procurer un exemplaire du *Guide de l'œuvre généalogique et du temple* (34697). Ils peuvent aussi prendre contact avec l'un des centres généalogiques de l'Église. Vous pouvez aussi leur dire que la leçon 40 traitera précisément de ce que les membres de l'Église peuvent faire pour participer à l'œuvre du temple et à l'œuvre généalogique.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Lisez la description que Joseph Smith, le prophète, a faite de son frère aîné, Alvin:

«C'était… le plus noble de la famille de mon père. C'était le plus noble des fils des hommes… Il n'y avait point de ruse en lui… C'était le plus modéré des hommes et

lorsqu'il est mort, l'ange du Seigneur l'a visité dans ses derniers moments» (*History of the Church,* 5:126–127).

Expliquez qu'Alvin est décédé en 1824, quatre ans après avoir accepté le témoignage de Joseph concernant la Première Vision, mais cinq ans avant le rétablissement de la prêtrise.

- Qui sont les hommes et les femmes de votre famille qui sont morts avant d'avoir reçu la plénitude de l'Évangile? Que savez-vous de ces membres de votre famille?

Expliquez qu'en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ des saints des derniers jours, nous possédons la plénitude de l'Évangile et les ordonnances salvatrices de la prêtrise. Grâce à l'œuvre du temple pour les morts, nous pouvons offrir ces ordonnances aux milliards d'hommes et de femmes qui ne les ont pas reçues pendant leur vie.

Expliquez que cette leçon traite de l'œuvre de rédemption des morts. Elle parle principalement du baptême pour les morts.

---

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les passages d'Écriture, les questions et les autres documents qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences relatives aux principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Grâce à Joseph Smith, le prophète, le Seigneur a révélé la doctrine des ordonnances de la prêtrise pour les morts.**

- Pourquoi accomplissons-nous les ordonnances pour les morts? (Expliquez que tous les hommes auront l'occasion d'entendre l'Évangile et de recevoir les ordonnances salvatrices de la prêtrise. Ceux qui n'ont pas reçu ces bénédictions dans la condition mortelle en auront l'occasion dans le monde des esprits. Comme ils n'ont pas de corps physique dans le monde des esprits, ils ne peuvent pas accomplir les ordonnances eux-mêmes. Cependant, nous pouvons les accomplir pour eux. Ceux qui se trouvent dans le monde des esprits choisiront alors d'accepter ou de refuser ces ordonnances qui ont été accomplies pour eux.)

Expliquez que le Seigneur a commencé à enseigner l'œuvre pour les morts à Joseph Smith au tout début de son ministère (Joseph Smith, Histoire 1:36–39; en-tête de D&A 2; D&A 2:1–3). Gordon B. Hinckley a commenté cet enseignement:

«Il me semble extrêmement intéressant que… cette répétition des paroles merveilleuses de Malachie concernant l'œuvre pour les morts, ait été donnée au jeune Joseph quatre ans avant qu'il lui soit permis de prendre les plaques cachées dans la colline. Il les a reçues avant même de recevoir les Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek, avant d'avoir été baptisé et bien avant le rétablissement de l'Église. Cela en dit long sur la priorité de cette œuvre dans le plan du Seigneur» («A Century of Family History Service», *Ensign,* mars 1995, p. 61).

Expliquez que le 15 août 1840, le prophète Joseph prononça un discours aux obsèques d'un membre de l'Église nommé Seymour Brunson. Au cours de ce sermon, il lut entièrement 1 Corinthiens 15, qui contient une référence au baptême pour les morts (verset 29). Il annonça ensuite que les saints pouvaient se faire baptiser par procuration pour leurs amis et pour les membres de leur famille qui étaient morts sans avoir reçu l'Évangile. Il déclara que le plan de salut prévoit de sauver tous ceux qui sont disposés à obéir aux exigences de la loi de Dieu. Après ce sermon, les membres de l'Église commencèrent à accomplir le baptême pour les morts dans les eaux du Mississippi. (Voir Journal History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints, 15 août 1840.)

**2. Le Seigneur commanda aux saints de construire un temple à Nauvoo.**

- Le 19 janvier 1841, plusieurs mois après que les saints eurent commencé à accomplir des baptêmes pour les morts, le Seigneur leur commanda de construire un temple à Nauvoo (D&A 124:25–27). Pour quelles raisons le Seigneur a-t-il donné ce commandement? (Lisez les Écritures suivantes avec les élèves pour trouver la réponse à cette question. Vous trouverez ci-dessous des réponses possibles.)

  a. D&A 124:28, 40–41. (Pour révéler d'autres ordonnances de la prêtrise.)

  b. D&A 124:29–30, 33. (Pour avoir un lieu où accomplir les baptêmes pour les morts.)

  c. D&A 124:55. (Pour que les saints prouvent leur fidélité en gardant les commandements afin que Dieu puisse leur accorder l'honneur, l'immortalité et la vie éternelle.)

  Expliquez que le temple de Nauvoo fut le deuxième temple construit au cours de notre dispensation. L'une des principales raisons d'être de ce temple était de fournir aux saints un lieu pour accomplir les ordonnances comme les baptêmes et les confirmations pour les morts, la dotation et le mariage au temple. Ces ordonnances n'étaient pas accomplies dans le temple de Kirtland.

Montrez l'image du temple de Nauvoo. Expliquez que les saints firent de grands sacrifices pour obéir au commandement de construire ce temple. Demandez à l'élève désigné de parler de la construction du temple de Nauvoo, en se basant sur *Notre patrimoine* (pages 58–60, quatre premiers paragraphes de la section «Le temple de Nauvoo»).

**Temple de Nauvoo.** Cette maquette montre la beauté du bâtiment avant l'incendie de 1848.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les sacrifices faits par les premiers saints pour la construction du temple de Nauvoo?

Expliquez que pendant une brève période, le Seigneur a permis aux saints de continuer à accomplir les baptêmes pour les morts dans les eaux du Mississippi (D&A 124:31–32; *History of the Church,* 4:xxxviii). Cependant, le 3 octobre 1841, le prophète Joseph annonça: «Il n'y aura plus de baptêmes pour les morts jusqu'à ce que l'ordonnance puisse être accomplie dans la maison du Seigneur.» (*History of the Church,* 4:426). Le 8 novembre 1841, Brigham Young consacra des fonts baptismaux en bois, temporaires, mais soigneusement sculptés, au sous-sol du temple en construction (*History of the Church,* 4:446–447). De nos jours, toutes les ordonnances pour les morts doivent être accomplies dans les temples.

- Quelle leçon pouvons-nous tirer de la détermination des saints de construire des fonts baptismaux avant que le temple soit achevé? (Pendant que les élèves discutent de cette question, incitez-les à réfléchir à ce qu'ils ressentent sur la rédemption des morts. Suggérez-leur de se demander s'ils ont aussi désireux que les premiers saints de faire l'œuvre pour les morts.)

**3. Nous devrions être enthousiastes et joyeux dans nos efforts pour accomplir les baptêmes pour les morts.**

Expliquez que des baptêmes pour les morts furent accomplis à l'époque du Nouveau Testament après la résurrection du Christ (1 Corinthiens 15:29). Cependant, la grande œuvre des ordonnances du salut pour les morts est aujourd'hui la responsabilité des membres de l'Église dans notre dispensation. Montrez l'image de fonts baptismaux dans un temple.

Soulignez que les membres de l'Église qui ont plus de 12 ans, y compris les nouveaux convertis, peuvent se faire baptiser pour les morts. Pour pouvoir se faire baptiser pour les morts, un membre doit posséder une recommandation à l'usage du temple en cours de validité. Les frères doivent détenir la prêtrise.

- Lisez D&A 128:15 avec les élèves. Pourquoi le salut des morts dépend-il de nous? En quoi notre salut dépend-il du salut des morts? (Voir D&A 128:17–18 et les déclarations suivantes.)

  Gordon B. Hinckley a dit: «Ce qui se passe dans la Maison du Seigneur… se rapproche davantage de l'esprit du sacrifice du Seigneur qu'aucune autre activité que je connaisse. Pourquoi? Parce que cela est accompli par des gens qui donnent généreusement de leur temps et de leurs biens, sans attendre de remerciement ou de récompense en retour, pour faire pour d'autres personnes ce qu'elles ne peuvent pas faire elles-mêmes» (*Ensign,* mars 1995, pp. 62–63).

  John A. Widtsoe, du Collège des Douze, a déclaré: «Dans notre état préexistent, à l'époque du grand conseil, nous avons conclu un accord avec le Tout-Puissant. Le Seigneur a proposé un plan, conçu par lui. Nous l'avons accepté. Comme ce plan concerne tous les hommes, nous prenons part au salut de chaque personne qui participe à ce plan. Nous avons accepté, à ce moment là, d'être non seulement des sauveurs pour nous-mêmes, mais… des sauveurs pour toute la famille humaine. Nous avons conclu un partenariat avec le Seigneur. L'accomplissement de ce plan n'était alors plus seulement l'œuvre du Père et celle du Sauveur, mais aussi la nôtre. Le plus petit d'entre nous, le plus humble, œuvre en partenariat avec le Tout-Puissant à l'accomplissement de l'objectif du plan éternel de salut» («The Worth of Souls», *Utah Genealogical and Historical Magazine,* octobre 1934, p. 189).

- Demandez aux élèves de lire D&A 2. En quoi le fait d'accomplir des baptêmes pour les morts nous aide-t-il à tourner notre cœur vers nos ancêtres?

Demandez aux élèves désignés à l'avance de parler brièvement de ce qu'ils ressentent à l'idée qu'ils peuvent aider d'autres personnes à obtenir le salut grâce au baptême pour les morts (voir le point 3b de la section «Préparation»).

Si vous instruisez des jeunes, vous pouvez aussi raconter l'histoire suivante sur un groupe de jeunes filles qui ont fait de la recherche pour trouver le nom de personnes qui étaient décédées sans avoir reçu l'Évangile:

«Après avoir recherché plus de 400 noms, des hommes et des femmes, les jeunes filles de la 15e paroisse de Meridian [Idaho] ont invité les jeunes gens à se rendre avec elles au temple de Boise [Idaho] pour accomplir des baptêmes. Le temple veilla à ce que ces noms soient gardés dans un fichier pour leur paroisse. Heather Bennett, 15 ans, a dit: «La meilleure partie a consisté à nous faire baptiser pour eux. Je connaissais les noms. C'était la meilleure partie de tout le projet. Ce que nous avons fait pour ces personnes n'aurait pas été fait autrement. Ils auraient pu être oubliés.»

Cori Christensen, autre membre du groupe, a déclaré: «Pendant que nous étions assis dans le baptistère du temple, nous nous sommes sentis parfaitement bien. C'était un sentiment de victoire. Nous leur avions donné une chance.» ( «Names and Faces», *New Era,* février 1994, p. 32).

- Lisez D&A 128:19, 22–24 avec les élèves. D'après ces versets, quelle devrait être notre attitude vis-à-vis de l'Évangile et de l'accomplissement des baptêmes pour les morts? Pourquoi le sujet du baptême pour les morts engendre-t-il tant de joie, à la fois pour les vivants et pour les morts?

Demandez aux élèves désignés à l'avance d'expliquer ce qu'ils ont ressenti la première fois qu'ils ont appris qu'ils pouvaient se faire baptiser pour les membres décédés de leur famille (voir le point 3c de la section «Préparation»).

Conclusion

Lisez D&A 128:17 avec les élèves. Soulignez le fait que Joseph Smith, le prophète, appelait l'œuvre de rédemption des morts «le plus merveilleux de tous les sujets qui appartiennent à l'Évangile éternel». Incitez les élèves à faire tout ce qu'ils peuvent pour accomplir des baptêmes pour les morts. Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou les deux idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. Contexte historique de Doctrine et Alliances 127 et 128**

Utilisez les renseignements ci-dessous pour donner le contexte historique de D&A 127 et 128:

Pendant l'été 1842, un groupe d'hommes essayait de faire emprisonner injustement Joseph Smith, le prophète. À cause de cette persécution, le prophète quitta Nauvoo. Il déclara: «J'ai pensé qu'il était opportun et sage pour moi de quitter ce lieu pour un peu de temps, pour ma sécurité et pour la sécurité de ce peuple» (D&A 127:1). Malgré cette situation difficile, il écrivit aux saints des lettres pleines de paroles joyeuses.

- Pendant cette période de persécution, quel sujet occupait l'esprit du prophète et s'imposait le plus à ses sentiments? (Voir D&A 128:1.)

### 2. L'importance de la tenue des registres

Expliquez que par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, le Seigneur a commandé aux saints de tenir des registres des baptêmes pour les morts (D&A 127:5–9; 128:1–9). Ces registres sont aujourd'hui stockés sur ordinateur.

- Pourquoi devons-nous tenir des registres des baptêmes pour les morts? (Voir D&A 128:6–8, 24. Ces registres rédigés sur terre sont aussi gardés dans les cieux et les morts seront jugés d'après ces livres. Lors de la Seconde Venue, nous présenterons ces annales en offrande au Seigneur.)

Leçon
31

# «Scellés… pour le temps et pour toute l'éternité»

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre que le mariage éternel constitue une partie essentielle du plan de notre Père céleste; aider les jeunes à se préparer au mariage éternel et encourager les couples mariés à vivre en accord avec l'alliance du mariage.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez Doctrine et Alliances 131:1–4; 132:4–33 et les autres Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous instruisez des jeunes, apportez en cours un ou plusieurs exemplaires de *Jeunes, soyez forts* (34285 140). Vous pouvez en apporter un exemplaire pour chaque élève ou demander aux élèves d'apporter leur exemplaire personnel en cours.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, prenez contact avec un membre de la paroisse qui s'est marié au temple. Demandez-lui de se préparer à parler pendant quatre ou cinq minutes au début de la leçon du jour où il s'est marié au temple. Vous pouvez lui demander d'apporter une photo ou un souvenir du mariage. Demandez-lui de réfléchir aux questions suivantes pour se préparer:
   - Qu'avez-vous fait pour vous préparer à vous marier au temple?
   - Quelle différence cela fait-il d'être marié au temple?
   - Quels conseils pourriez-vous donner aux élèves qui ne sont pas encore mariés au temple pour les aider à s'y préparer?

*À l'intention de l'instructeur:* En enseignant cette leçon, soyez sensibles aux sentiments des parents non mariés et des autres personnes qui ne se trouvent pas dans une situation de famille traditionnelle (voir la première idée pédagogique supplémentaire). Si les élèves posent des questions sur le divorce ou d'autres sujets délicats, incitez-les à parler à l'évêque en privé au lieu d'aborder le sujet en classe.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Invitez le membre de la paroisse désigné à l'avance à parler du jour où il s'est marié au temple (voir le 4e point de la section «Préparation»). Après la présentation, commentez brièvement ses paroles. Expliquez que cette leçon traite du mariage éternel.

Commentaire et application des Écritures

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences relatives aux principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Le mariage éternel est essentiel au plan de notre Père céleste.**

Enseignez et commentez D&A 131:1–4; 132:4–33. Expliquez que ces passages contiennent des révélations du Seigneur à Joseph Smith, le prophète, sur le mariage éternel. Parley p. Pratt, l'un des premiers membres du Collège des Douze de notre dispensation, a raconté ce qu'il avait ressenti en entendant le prophète Joseph enseigner cette doctrine pour la première fois:

«J'avais aimé avant, mais je ne savais pas pourquoi. Mais à présent, j'aimais, avec une pureté, et des sentiments d'une intensité supérieure et exaltée, qui élevaient mon âme… Je sentais que Dieu était vraiment mon Père céleste, que Jésus était mon frère et que la femme de mon cœur était ma compagne immortelle et éternelle… En bref, je pouvais à présent aimer avec mon esprit et avec mon intelligence» *(Autobiography of Parley* p. *Pratt,* 1975, p. 298).

- La Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont déclaré que «le mariage entre l'homme et la femme est essentiel [au] plan éternel [de Dieu]» («La famille: Déclaration au monde», *L'Etoile,* novembre 1996, p. 11; voir aussi D&A 49:15). Pourquoi le mariage est-il un élément essentiel du plan éternel de Dieu? (Voir D&A 131:1–4; 1 Corinthiens 11:11.)

  Lisez une ou plusieurs des déclarations suivantes. Ensuite, demandez aux élèves de discuter de sa signification et de son application.

  Joseph B. Wirthlin, du Collège des Douze, a dit: «La douce association que constitue le mariage éternel est l'une des plus grandes bénédictions que Dieu ait accordées à ses enfants. Il ne fait pas de doute que les années que j'ai vécues avec ma femme bien-aimée m'ont apporté les plus grandes joies de ma vie. Depuis le début des temps, l'association conjugale est essentielle au grand plan du bonheur de notre Père céleste. Notre vie est rendue meilleure et nous sommes à la fois édifiés et ennoblis en goûtant les bénédictions de la compagnie des membres de notre famille» (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 37).

  Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a enseigné: «Le but ultime de tout ce que nous enseignons est d'unir les parents et les enfants dans la foi au Seigneur Jésus-Christ, afin qu'ils soient heureux en famille, scellés par le mariage éternel, liés à toutes les générations de leur famille, et assurés de l'exaltation dans la présence de notre Père céleste» (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 8).

  Joseph Fielding Smith a dit: «Le mariage, tel que le comprennent les saints des derniers jours, est une alliance qui doit être éternelle. *Il est le fondement de l'exaltation éternelle, car sans lui il ne pourrait pas y avoir de progression éternelle dans le royaume de Dieu»* (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–1956], 2:58).

- Si un homme et une femme ne sont pas mariés au temple pour le temps et l'éternité, quel sera le statut de leur mariage après le décès de l'un d'entre eux? (Voir D&A 132:7, 15–18. Leur mariage n'aura «aucun validité ou… force», même s'ils ont fait le vœu d'être ensemble à jamais.)

- Lorsqu'un homme et une femme sont mariés pour le temps et l'éternité dans le temple, ils font une alliance avec le Seigneur. Quelles bénédictions recevront-ils s'ils restent fidèles à leur alliance? (Voir D&A 131:1–4; 132:19–24, 30–31. On peut donner les réponses citées ci-après.)

  a. Ils seront ensemble «dans le temps et dans toute l'éternité» (D&A 132:19). Leurs enfants pourront aussi faire partie de leur famille éternelle. (Vous pouvez expliquer que le Saint-Esprit de promesse est le Saint-Esprit qui confirme que Dieu

accepte les ordonnances de la prêtrise que nous avons reçues et les alliances que nous avons contractées. Cette approbation dépend de notre fidélité.)

b. Ils seront exaltés dans le plus haut degré du royaume céleste avec notre Père céleste et Jésus-Christ (D&A 131:1–3; 132:23–24).

c. Ils hériteront de trônes, de royaumes, de principautés, de puissances et de dominations (voir D&A 132:19).

d. Ils continueront à avoir une postérité, c'est-à-dire des enfants d'esprit, pendant toute l'éternité (D&A 132:19, 30–31; voir aussi D&A 131:4).

e. «Ils seront dieux, parce qu'ils ont tout pouvoir» (D&A 132:20–21).

- Quelles bénédictions le mariage au temple apporte-il pendant cette vie? (Incitez les élèves à parler des sentiments que leur donne leur mariage au temple. Si vous n'avez pas lu la déclaration de Joseph B. Wirthlin de la page 177, vous pouvez le faire maintenant.)

**2. Les jeunes doivent se préparer maintenant au mariage éternel.**

Si vous instruisez des jeunes, utilisez cette section de la leçon pour les inciter à se préparer au mariage au temple. Si vous instruisez des adultes, vous pouvez sauter cette section ou n'en utiliser qu'une petite partie.

- Pourquoi parle-t-on tant du mariage au temple aux jeunes de l'Église? (Aidez les élèves à comprendre que la décision de se marier au temple est l'une des plus importantes qu'une personne puisse prendre. Les membres de l'Église doivent commencer à se préparer au mariage éternel dès leur jeunesse.)

  Spencer W. Kimball a dit: «Le mariage est peut-être la décision la plus importante et la plus lourde de conséquences, car il ne concerne pas seulement le bonheur immédiat, mais aussi les joies éternelles. Il ne touche pas que les deux personnes concernées, mais aussi leur famille et particulièrement leurs enfants et les enfants de leurs enfants pendant de nombreuses générations» («Oneness in Marriage», *Ensign,* mars 1977, p. 3).

- Que peuvent faire les jeunes gens et les jeunes filles pour se préparer à se marier au temple?

- En quoi les sorties en couples pendant l'adolescence influencent-elles le mariage par la suite? (Si vous avez apporté des exemplaires de *Jeunes, soyez forts,* demandez aux élèves de lire «Sorties en couple», page 6.)

- Quel genre de personne voulez-vous un jour épouser? (Vous pouvez demander à chaque élève d'indiquer une qualité et de dire pourquoi elle est importante. Écrivez leurs réponses au tableau. Voir aussi les citations suivantes pour d'autres idées.) Comment devez-vous vivre de manière à vous préparer pour épouser ce genre de personne? (Incitez les élèves à méditer sur cette question en silence au lieu de répondre à haute voix.)

  Gordon B. Hinckley a donné le conseil suivant: «Choisissez quelqu'un de votre religion. Vous aurez plus de chances d'être heureux. Choisissez un conjoint que vous pourrez toujours honorer, que vous pourrez toujours respecter, quelqu'un qui vous complètera, quelqu'un à qui vous pourrez donner tout votre cœur, tout votre amour et toute votre loyauté» («Les obligations de la vie», *L'Etoile,* mai 1999, p. 4).

  Richard G. Scott, du Collège des Douze, a dit:

  «Le mariage éternel ne doit pas reposer uniquement sur un joli visage ou une silhouette attirante. Il ne faut pas penser uniquement à la popularité et au charisme. Cherchez pour conjoint éternel quelqu'un qui cultive les qualités

essentielles qui apportent le bonheur: un amour profond du Seigneur et de ses commandements, une détermination à les vivre, la gentillesse, la compréhension, le pardon, le désir de donner de soi-même, le désir d'avoir une famille avec pour couronnement des enfants, et l'engagement de leur enseigner les principes de vérité au foyer.

«La priorité essentielle d'une future épouse doit être d'être une épouse et une mère. Elle doit être en train de cultiver les qualités sacrées que Dieu a données à ses filles pour exceller dans les rôles de femme et de mère: la patience, la gentillesse, l'amour des enfants et le désir de s'occuper d'eux plutôt que d'atteindre des objectifs professionnels. Elle doit être en train de faire de bonnes études pour se préparer aux exigences de la maternité.

«Un futur mari doit aussi honorer sa prêtrise et l'utiliser au service des autres. Cherchez un homme qui accepte son rôle qui consiste à pourvoir aux besoins de sa famille, qui a les capacités de le faire et qui s'efforce réellement de se préparer à remplir ces responsabilités» (*L'Etoile,* juillet 1999, p. 29).

- Comment les parents et les autres adultes peuvent-ils aider les jeunes à se préparer au mariage éternel? Comment peuvent-ils aider les petits enfants à se préparer au mariage éternel?

**3. Une fois scellés dans le temple, le mari et la femme doivent respecter leur alliance pour recevoir les bénédictions promises.**

Demandez à une élève de lire la déclaration suivante. Demandez ensuite aux élèves de deviner de qui sont ces paroles.

«J'étais certaine que les dix premières années seraient parfaitement heureuses. Cependant, lors de notre première année ensemble, je me suis rendu compte… qu'il fallait faire beaucoup d'ajustements. Ce n'était bien entendu pas le genre de choses qui vous font rentrer chez votre maman. Mais il m'est arrivé plusieurs fois de pleurer sur mon oreiller. Ces problèmes étaient presque chaque fois dûs au fait qu'il me fallait apprendre à vivre selon l'emploi du temps et la façon de faire d'une autre personne. Nous nous aimions, il n'y avait aucun doute à ce sujet. Mais, il nous fallait aussi nous habituer l'un à l'autre. Je pense que dans *chaque* couple, les conjoints doivent apprendre à s'habituer l'un à l'autre.»

Dites aux élèves que cette déclaration est de Marjorie p. Hinckley, femme de Gordon B. Hinckley (Sheri L. Dew, *Go Forward with Faith: The Biography of Gordon B. Hinckley,* 1996, p. 118). Mettez l'accent sur le fait qu'il faut de l'amour, des efforts et de la consécration pour réussir son mariage. Une fois scellés au temple, le mari et la femme ne recevront les bénédictions promises que s'ils demeurent dans l'alliance (voir D&A 132:19). Utilisez les questions, Écritures et déclarations de cette section de la leçon pour aider les élèves à comprendre ce que le mari et la femme doivent faire pour «demeurer dans l'alliance».

- Lisez D&A 42:22 avec les élèves. Expliquez que ce commandement s'applique aux hommes comme aux femmes. Que signifie aimer son conjoint de tout son cœur? Que signifie s'attacher à son conjoint et à personne d'autre?

  Spencer W. Kimball a expliqué:

  «Lorsque le Seigneur dit *tout* ton cœur, cela ne laisse aucune part au partage, à la division ou à la privation…

  «Les mots *personne d'autre* éliminent toute personne et toute chose. Le conjoint devient alors prééminent dans la vie du mari ou de la femme, et ni la vie sociale,

professionnelle ou politique ni aucun autre intérêt, personne ou chose ne prendra jamais la priorité sur le conjoint…

«Le mariage présuppose une allégeance et une fidélité totales. Chaque conjoint accepte l'autre avec la compréhension qu'il y met tout son cœur, sa force, sa loyauté, son honneur et son affection, ainsi que toute sa dignité. Toute divergence est un péché; tout partage du cœur est une transgression. De même que nous devons avoir «l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu», nous devons avoir l'œil, l'oreille et le cœur fixés uniquement sur notre mariage, notre conjoint et notre famille» (*Faith Precedes the Miracle;* 1972, p. 142–143).

Gordon B. Hinckley a donné ce conseil simple aux couples mariés: «Soyez farouchement loyaux l'un à l'autre» (*L'Etoile,* mai 1999, p. 4).

- Lorsqu'un homme et une femme sont mariés au temple, ils font alliance de rester loyaux l'un envers l'autre et envers le Seigneur. Qu'est-ce que les conjoints peuvent faire pour fortifier leur amour l'un pour l'autre et pour le Seigneur? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. On peut répondre: prier et lire les Écritures ensemble, rechercher l'inspiration du Saint-Esprit ensemble, tenir la soirée familiale, sortir ensemble, prendre le temps de discuter l'un avec l'autre, participer ensemble aux tâches ménagères et aller au temple ensemble. Vous pouvez utiliser la deuxième idée pédagogique supplémentaire pendant cette discussion.)

Conclusion

Si vous instruisez des jeunes ou d'autres personnes qui ne sont pas encore mariées au temple, incitez-les à se préparer au mariage éternel. Incitez les élèves qui se sont mariés au temple à rester fidèles à l'alliance du mariage.

Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. Les saints fidèles ne se verront pas refuser les bénédictions de l'éternité**

Lisez les déclarations suivantes concernant les personnes non mariées.

Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a donné le conseil suivant:

«Nous savons que beaucoup d'excellents et dignes saints des derniers jours ne se trouvent pas actuellement dans la situation idéale et dans les conditions essentielles pour assurer leur progression. Le célibat, la stérilité, le veuvage et le divorce contrarient l'idéal et retardent l'accomplissement des bénédictions promises. En outre, certaines femmes qui désirent être mère au foyer à plein temps ont été littéralement obligées de trouver un travail à l'extérieur. Mais ces frustrations ne sont que temporaires. Le Seigneur a promis que dans les éternités aucune bénédiction ne sera refusée à ceux de ses fils et de ses filles qui gardent les commandements, sont fidèles à leurs alliances et désirent ce qui est bien.

«Parmi les privations les plus importantes de cette vie-ci, beaucoup seront corrigées dans le Millénium, qui est le moment où s'accomplira tout ce qui est incomplet dans le grand plan du bonheur pour tous les enfants dignes de notre Père. Nous savons que ce sera le cas des ordonnances du temple. Je crois que ce sera également vrai des expériences et des rapports familiaux» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 85).

Richard G. Scott, du Collège des Douze, a donné le conseil suivant: «Si vous êtes célibataire et que vous n'avez trouvé personne avec qui vous puissiez vous marier au

temple, vivez de manière à ce que cela se réalise. Priez pour cela. Cela se produira au temps déterminé par le Seigneur. Ne transigez pas sur vos principes au risque de perdre cette bénédiction de ce côté-ci du voile ou de l'autre. Le Seigneur connaît les intentions de votre cœur. Ses prophètes ont déclaré que vous obtiendrez cette bénédiction si vous vivez dans ce but et vous vous qualifiez. Nous ne savons pas si cela se fera de ce côté-ci ou de l'autre du voile, mais vivez de manière à ce que cela se réalise. Priez pour cela.» (*L'Etoile,* juillet 1999, p. 31).

### 2. Exemples de mariages célébrés au temple, heureux et durables

Après y avoir réfléchi en vous aidant de la prière, contactez un homme et une femme de votre paroisse qui sont un bon exemple de mariage au temple réussi. Demandez-leur de se préparer à parler deux ou trois minutes pendant votre classe pour dire ce qui fait qu'un mariage est heureux et durable.

Après ces exposés, vous pouvez donner aux élèves l'occasion de faire d'autres suggestions.

### 3. Tâches pour les jeunes et les jeunes adultes

Si vous instruisez les jeunes ou les jeunes adultes, incitez chaque élève à rentrer chez lui et à écrire une lettre exprimant son amour à son futur conjoint. Recommandez-leur de conserver cette lettre jusqu'à ce qu'ils soient mariés. Ils pourront alors la donner à leur conjoint.

### 4. Éviter les tendances du monde

- Quelles sont les tendances qui montrent que les gens ignorent les commandements de Dieu concernant le mariage? Que pouvons-nous faire pour rester fidèles aux commandements du Seigneur?

### 5. Séquence vidéo «Les temples et la famille»

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo sur les *Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église (53912),* vous pouvez passer une séquence de neuf minutes intitulée «Les temples et la famille».

### 6. Le mariage plural

Les informations suivantes vous sont données pour vous aider à répondre aux questions des élèves sur le mariage plural. Cela ne doit pas être le point central de la leçon.

*Raisons pour lesquelles le Seigneur avait commandé à son peuple de pratiquer le mariage plural*

À plusieurs époques, le Seigneur a commandé à son peuple de pratiquer le mariage plural. Par exemple, il a donné ce commandement à Abraham, Isaac, Jacob, Moïse, David et Salomon (D&A 132:1). Par l'intermédiaire du prophète Jacob, dans le Livre de Mormon, le Seigneur a enseigné les objectifs du mariage plural: «Car si je veux, dit le Seigneur des armées, *me susciter une postérité,* je le commanderai à mon peuple» (Jacob 2:30; italiques ajoutées, voir aussi les versets 23–29).

*Révélation de la pratique du mariage plural dans notre dispensation*

Au cours de notre dispensation, le Seigneur a commandé à certains des premiers saints de pratiquer le mariage plural. Joseph Smith, le prophète, et ses proches, notamment Brigham Young et Heber C. Kimball, ont eu des difficultés à accepter ce commandement, mais ils y ont obéi. Les dirigeants de l'Église en régulaient la

pratique. Ceux qui le pratiquaient devaient recevoir l'autorisation de le faire, et ces mariages devaient être accomplis par le pouvoir de scellement de la prêtrise.

*Position actuelle de l'Église sur le mariage plural*

En 1890, Wilford Woodruff reçut une révélation disant que les dirigeants de l'Église devaient cesser d'enseigner le mariage plural (Déclaration officielle – 1, pages 350–351 dans les Doctrine et Alliances; voir aussi les extraits des discours du président Woodruff cités juste après la Déclaration officielle – 1).

En 1998, Gordon B. Hinckley a fait la déclaration suivante sur la position de l'Église concernant le mariage plural: «L'Église n'a rien à voir avec ceux qui pratiquent la polygamie. Ils ne sont pas membres de notre Église… Si l'on apprend que l'un de nos membres pratique le mariage plural, il est excommunié, la peine la plus grave que l'Église puisse appliquer. Non seulement il enfreint les lois du pays, mais il enfreint aussi les lois de notre Église» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 84).

# «Pour sceller le témoignage»

Leçon
32

**Objectif**

Enseigner le martyre de Joseph Smith, le prophète, aux élèves et fortifier leur témoignage de son appel de prophète de Dieu.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 135.
   b. *Notre patrimoine,* pages 62–66.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer les cinq premiers paragraphes de la section «Le martyre» aux pages 62–63 de *Notre patrimoine*.
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les utiliser pendant la leçon: Joseph Smith, le prophète, (62002; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 401) et Frère Joseph (62161).
5. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, préparez-vous à utiliser les images suivantes: Jean prêche dans le désert (62132; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 207) et Abinadi devant le roi Noé (62042; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 308).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les images mentionnées aux points 4 et 5 de la section «Préparation». Demandez aux élèves de réfléchir à ce que les hommes représentés sur ces images ont en commun. Après un instant, expliquez que leur point commun est d'avoir subi le martyre à cause de leur engagement envers la vérité.

Demandez aux élèves de trouver d'autres martyrs mentionnés dans les Écritures et dans l'histoire de l'Église. On peut citer Zacharie (Matthieu 23:35), Etienne (Actes 7:56–60) et Hyrum Smith (D&A 135:1).

Expliquez que cette leçon traite du martyre de Joseph Smith, le prophète, et de son frère Hyrum. Elle traite aussi des accomplissements du prophète Joseph.

Commentaire et application des Écritures

Avec l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'idées qui ont trait aux principes scripturaux.

**1. Joseph Smith, le prophète, scelle son témoignage de son sang.**

Expliquez que les saints prospérèrent quelques années à Nauvoo. L'Église et la ville grandirent rapidement, la construction du temple progressa, et Joseph Smith, le prophète, reçut de nombreuses révélations. Cependant, entre 1843 et 1844, l'animosité contre l'Église s'intensifia. Des ennemis à l'intérieur et à l'extérieur

de l'Église tentèrent de la détruire. L'opposition atteignit son paroxysme le 27 juin 1844.

Demandez à l'élève désigné de raconter les cinq premiers paragraphes de la section «Le martyre» aux pages 62–63 de *Notre patrimoine*. Lisez avec les élèves D&A 135:4–5. Expliquez que D&A 135 a été écrit par John Taylor, qui fut blessé lors de l'attaque contre le prophète Joseph.

- D'après vous, comment Joseph Smith, le prophète, pouvait-il être «calme comme un matin d'été» alors qu'il savait qu'il allait subir le martyre à Carthage? Quel réconfort Joseph et Hyrum ont-ils pu puiser dans Ether 12:36–38?

**Joseph Smith, le prophète**

Lisez D&A 135:1–2 avec les élèves. Lisez aussi le récit suivant de Willard Richards sur le martyre ou demandez à un élève de le lire. Expliquez qu'il était ami du prophète et membre du Collège des Douze. Il se trouvait dans la prison de Carthage lorsque le prophète a subi le martyre. Son récit commence par l'arrivée des émeutiers à la prison l'après-midi du 27 juin 1844, juste après 17 heures:

«Une volée de balles de mousquet fut envoyée vers le haut de l'escalier contre la porte de la prison au premier étage; elle fut suivie par le bruit de nombreux pas rapides…

«… Une balle traversa la porte, passa entre nous et montra que nos ennemis étaient des bandits…

«… Joseph Smith, M. Taylor et moi-même fîmes un bond vers le devant de la pièce et… Hyrum Smith recula aux deux-tiers de la chambre, se retrouvant à l'avant, face à la porte.

«Une balle traversa la porte, toucha Hyrum sur le côté du nez et il s'écroula en arrière, tendu, sans bouger les pieds.

«D'après les trous de son vêtement, il semble évident qu'une balle dut être tirée de l'extérieur, par la fenêtre, et celle-ci pénétra dans son dos du côté droit, et, en le traversant, se logea contre sa montre… En même temps, la balle tirée de la porte passait par son nez.

«En touchant le sol, il s'exclama: ‹Je suis mort.› Joseph regarda dans sa direction et répondit: ‹Oh cher frère Hyrum!›, ouvrit de sa main gauche la porte de cinq à six centimètres, déchargea un barillet d'un six coups au hasard dans l'entrée, duquel endroit une balle rasa la poitrine de Hyrum et lui entra dans la gorge, passa dans sa tête, tandis que des autres mousquets étaient dirigés vers lui et que des balles le touchaient.

«Joseph continua à presser la détente dans l'ouverture de la porte comme précédemment…, tandis que M. Taylor se tenait, armé d'une canne, à son côté et abattait les baïonnettes et les mousquets qui se déchargeaient constamment dans l'entrée…

«Lorsque le revolver s'enraya, nous n'avions plus d'armes à feu, et nous nous attendions à un assaut immédiat de la populace; l'entrée était remplie de mousquets à

moitié entrés dans la pièce, et nous n'avions aucun autre espoir que la mort immédiate de l'intérieur.

«M. Taylor se précipita vers la fenêtre, qui est à cinq ou six mètres du sol. Au moment où son corps était presque en équilibre, une balle venue de la porte, à l'intérieur, lui entra dans la jambe, et une balle tirée de l'extérieur toucha sa montre dans la poche de sa veste, près du sein gauche; la force de cette balle l'envoya sur le sol, et il roula sous le lit, qui se trouvait à mon côté…

«Joseph tenta en dernier recours de sauter par cette même fenêtre d'où M. Taylor était tombé, mais deux balles venues de la porte le percèrent et une autre, venue de l'extérieur, lui entra dans le sein droit et il tomba vers l'extérieur, s'exclamant: ‹O Seigneur, mon Dieu!›… Il tomba sur le côté gauche, mort» (*History of the Church,* 6:619–620).

John Taylor fut touché quatre fois, mais il survécut à ses blessures. En accomplissement de la prophétie que le prophète avait faite plus d'une année auparavant, Willard Richards ne fut pas blessé. Frère Richards se rappela que, dans cette prophétie, le prophète lui avait dit que le jour viendrait où les balles voleraient autour de lui comme de la grêle, et qu'il verrait ses amis tomber à droite et à gauche, mais qu'aucun trou ne serait fait à ses vêtements (voir *History of the Church,* 6:619).

**Prison de Carthage.** C'est ici que Joseph Smith, le prophète, et son frère Hyrum ont été assassinés le 27 juin 1844.

- Lisez D&A 135:6 avec les élèves. Que ressentez-vous en pensant au sacrifice que le prophète et son frère Hyrum ont fait pour leur témoignage de l'Évangile?

Expliquez qu'avant de mourir, Joseph Smith père a donné une bénédiction au prophète en disant: «Tu vivras pour finir ton œuvre… Tu vivras pour édifier le plan de toute l'œuvre que Dieu t'a confiée» (cité dans Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith,* ed. Preston Nibley, 1958, pp. 309–310). Joseph Smith acheva vaillamment sa mission, faisant tout ce que Dieu lui avait demandé de faire.

- D'après ce que vous savez de la vie de Joseph Smith, le prophète, qu'est-ce qui vous impressionne le plus à son sujet?

**2. Joseph Smith, le prophète, a fait plus, à l'exception de Jésus, pour le salut des hommes dans ce monde.**

- Lisez D&A 135:3 avec les élèves. D'après ce verset, quels ont été les accomplissements principaux de Joseph Smith, le prophète? En quoi a-t-il fait «plus, avec l'exception unique de Jésus, pour le salut des hommes dans ce monde, que n'importe quel autre homme qui y ait jamais vécu»?

  On peut répondre que son œuvre a apporté des bénédictions non seulement aux saints de notre dispensation, mais aussi aux milliards de personnes qui ont vécu au cours de toutes les autres époques sans recevoir les bénédictions de l'Évangile ou les ordonnances salvatrices de la prêtrise. Utilisez la documentation suivante pour discuter de ces contributions en détail. Écrivez les en-têtes au tableau. Expliquez que nous pouvons mieux apprécier la vie et la mission du prophète lorsque nous revoyons tout ce que ces nombreuses bénédictions nous apportent aujourd'hui et pour l'éternité.

*Vérités sur la Divinité*

- Quelles vérités sur la Divinité ont été rétablies par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète? (Voir D&A 130:22–23; Joseph Smith, Histoire 1:17 et la déclaration suivante.)

  Dans un sermon prononcé lors des obsèques de King Follett le 7 avril 1844, Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Dieu lui-même a jadis été tel que nous sommes maintenant et est un homme exalté et siège sur son trône dans les cieux là-haut! Voilà le grand secret. Si le voile était déchiré aujourd'hui et si le grand Dieu qui maintient notre monde dans son orbite et qui soutient tous les mondes et toutes choses par son pouvoir devait se rendre visible, je dis que, si vous deviez le voir aujourd'hui, vous le verriez sous la forme d'un homme, comme vous-mêmes dans toute la personne, l'image et la forme mêmes d'un homme; car Adam fut créé à la manière, à l'image et à la ressemblance mêmes de dieu, reçut des instructions de lui et marcha, parla et conversa avec lui, comme un homme parle et communie avec un autre» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 279).

- Pourquoi les vérités sur la Divinité qui ont été rétablies par l'intermédiaire de Joseph Smith sont-elles importantes pour nous?

  Bruce R. McConkie, du Collège des Douze, a dit: «La connaissance de Dieu est la plus grande vérité de toute l'éternité… Joseph Smith est venu pour révéler Dieu à une époque où les ténèbres spirituelles étaient presque complètes, à une époque où les hommes ne connaissaient plus la nature et le genre d'être qu'ils adoraient» («This Generation Shall Have My Word through You», *Ensign,* juin 1980, p. 55).

*L'autorité de la prêtrise*

Expliquez que des messagers célestes ont rétabli la Prêtrise d'Aaron, la Prêtrise de Melchisédek et les clés de la prêtrise par l'intermédiaire de Joseph Smith (voir D&A 13; 110:11–16). Au cours du rétablissement, le Seigneur a donné des révélations sur les offices, l'organisation, les alliances, les ordonnances, les responsabilités et les bénédictions de la prêtrise. Nous ne pourrions pas comprendre la prêtrise ni son mode de fonctionnement sans ces révélations.

- Quelles bénédictions avez-vous grâce à la prêtrise? Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance pour les bénédictions de la prêtrise?

Pour plus de renseignements sur la prêtrise, voir les leçons 8 et 25.

*Vérités sur notre origine et notre relation avec Dieu*

- Quelles vérités sur notre origine et notre relation avec Dieu ont été rétablies par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète? (On peut répondre: que nous sommes littéralement les enfants d'esprit de Dieu et que nous vivions avec lui avant de naître. Voir D&A 76:23–24; Abraham 3:22–28.)
- En quoi est-ce une bénédiction de savoir que vous êtes littéralement un enfant de Dieu?

*Écritures*

Bruce R. McConkie a dit que Joseph Smith, le prophète «a donné à notre monde actuel plus de saintes Écritures qu'aucun autre prophète qui ait jamais vécu» (Conference Report, avril 1976, p. 142; ou *Ensign,* mai 1976, p. 95). Ces Écritures comprennent le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix et la traduction de la Bible par Joseph Smith.

Pendant qu'il était membre du Collège des Douze, Gordon B. Hinckley a dit: «[Joseph Smith] a traduit et publié le Livre de Mormon, un volume de 522 pages qui a depuis été retraduit en [de nombreuses] langues et que des millions de personnes dans le monde acceptent comme la parole de Dieu. Ces personnes considèrent les révélations qu'il a reçues et les autres écrits qu'il a rédigés comme des Écritures. Le total contient presque autant de pages que l'Ancien Testament de la Bible, et un seul homme les a reçus en l'espace de quelques années seulement» (Conference Report, avril 1977, p. 96; ou *Ensign,* mai 1977, p. 65).

- En quoi les Écritures que nous avons reçues par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, sont-elles une bénédiction dans votre vie?

Vous pouvez trouver d'autres renseignements sur ces Écritures dans les leçons 1, 4 et 13.

*Vérités sur le plan de salut*

- Quelles vérités sur le plan de salut ont été rétablies par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète? (Vous pouvez surligner certains passages des leçons 19 et 20.)
- En quoi le fait de connaître ces choses est-il une bénédiction pour vous?

*Vérités sur le salut des morts*

- Quelles vérités sur le salut des morts ont été rétablies par l'intermédiaire de Joseph Smith? (On peut répondre que nous pouvons accomplir des baptêmes par procuration dans les temples pour les gens qui sont morts sans avoir reçu cette ordonnance. Voir D&A 128:18.) Pourquoi ces vérités sont-elles importantes?

Expliquez que le salut des morts est l'un des points de doctrine les plus importants et les plus inspirants qui aient été rétablis par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Pour plus de renseignements, voir les leçons 29 et 39.

*La construction des temples et l'accomplissement des ordonnances du temple*

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce au temple et aux ordonnances du temple? (Vous pouvez discuter des bénédictions de la famille éternelle, qui est rendue possible grâce à l'ordonnance de scellement au temple.)

*Autres contributions*

Vous pouvez discuter brièvement d'autres contributions de Joseph Smith, le prophète, et des bénédictions qu'elles apportent dans votre vie:

a. L'Église a été rétablie par son intermédiaire (voir la leçon 9).

b. Dans notre dispensation, il a commencé l'œuvre qui consiste à porter l'Évangile à toutes les nations et à rassembler Israël (voir la leçon 12).

c. La loi de consécration a été révélée par son intermédiaire (voir la leçon 14).

d. la Parole de Sagesse a été révélée par son intermédiaire (voir la leçon 22).

e. Les informations sur la construction de la Sion des derniers jours ont été révélées par son intermédiaire (voir les leçons 27 et 46).

f. Il a écrit les Articles de Foi (voir la première idée pédagogique supplémentaire).

- Pourquoi est-il important que nous ayons tous le témoignage que Joseph Smith était un prophète de Dieu? Comment votre témoignage de l'appel de Joseph Smith s'est-il développé? En quoi le programme d'étude de cette année sur les Doctrine et Alliances a-t-il fortifié votre témoignage?

- Comment pouvons-nous exprimer notre reconnaissance pour la vie et la mission de Joseph Smith, le prophète?

Conclusion

Mettez l'accent sur l'importance des contributions de Joseph Smith, le prophète, dans notre vie. Vous pouvez témoigner de son appel de prophète de Dieu.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser l'une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. Les Articles de Foi**

Expliquez que les Articles de Foi citent beaucoup des enseignements doctrinaux de base de l'Église. Ils ont été écrits par Joseph Smith, le prophète, dans une lettre adressée à John Wentworth, rédacteur d'un journal de Chicago, qui avait demandé une déclaration de l'Église concernant son histoire et ses croyances. Par la suite, ils ont été inclus officiellement comme Écriture dans la Perle de Grand Prix.

Spencer W. Kimball a demandé: «Combien d'entre vous connaissent les Articles de Foi?… Les connaissez-vous? Les avez-vous répétés? Vous êtes toujours prêt à faire un discours si vous connaissez les Articles de Foi. Ils sont la base, n'est-ce pas? Je pense que ce serait merveilleux que nous les apprenions par cœur. Cela signifie que vous ne vous tromperez pas et que vous les oubliez pas» (Conference Report, octobre 1975, p. 119; ou *Ensign,* novembre 1975, p. 79).

- Pourquoi est-il important de connaître les Articles de Foi? Incitez les élèves à raconter des expériences où les Articles de Foi les ont aidés.

**2. «Au grand prophète»**

Préparez-vous à faire chanter «Au grand prophète» (*Cantiques,* nº 16) aux élèves ou demandez à un élève ou à un groupe d'élèves de se préparer à le chanter. Expliquez que William W. Phelps a écrit les paroles de ce cantique pour rendre hommage à Joseph Smith, le prophète.

### 3. Séquences vidéo

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez passer une séquence de 13 minutes, intitulée «Joseph Smith, prophète du rétablissement».

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez passer une séquence de 2 minutes, intitulée «Le martyre de Joseph Smith».

Leçon
33

# Brigham Young, dirigeant des saints

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre le processus de succession parmi les dirigeants de l'Église et leur montrer comment Brigham Young commença à préparer les saints pour le voyage vers l'Ouest.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 107:22–24.
   b. *Notre patrimoine,* pages 66–71.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les sections suivantes de *Notre patrimoine:*
   a. «Succession à la présidence» (pages 66–67).
   b. «Préparatifs pour quitter Nauvoo» et «Épreuves d'un exode hivernal» (pages 69–70).
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à en utiliser quelques-unes pendant la leçon: le temple de Nauvoo (62432; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 501); l'Exode de Nauvoo, février-mai 1846 (62493; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 410) et l'Exode de Nauvoo (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 411).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Expliquez que de nombreuses personnes croyaient que l'Église allait disparaître après la mort de Joseph Smith, le prophète.

- Que ne comprenaient pas ces personnes au sujet de la direction de l'Église?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith:

«Aucun homme ne peut décider de diriger cette Église. C'est l'Église du Seigneur Jésus-Christ, il est à la tête…

«Il choisit des hommes et les appelle à être des instruments dans ses mains pour accomplir ses objectifs, et il les guide et les dirige dans leurs tâches. Mais les hommes ne sont que des instruments dans les mains du Seigneur, et l'honneur et la gloire pour tout ce que ses serviteurs accomplissent sont et doivent lui être attribués à jamais.

«Si c'était l'œuvre des hommes, elle échouerait, mais c'est l'œuvre du Seigneur, et il n'échoue pas» (Conference Report, avril 1970, p. 113; ou *Improvement Era,* juin 1970, p. 26).

Expliquez qu'après le martyre de Joseph Smith, le prophète, Brigham Young est devenu le président de l'Église par le même processus inspiré de succession que nous avons aujourd'hui dans l'Église. Cette leçon traite du processus de succession à la Présidence de l'Église et décrit comment Brigham Young a commencé à préparer les saints pour le voyage vers l'Ouest jusqu'à la vallée du lac Salé.

---

Commentaire et application des Écritures

À l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Joseph Smith, le prophète, donne aux Douze les clefs du royaume et leur enseigne les principes de la succession à la Présidence.**

Expliquez qu'à Nauvoo, pendant l'hiver de 1843–44, Joseph Smith, le prophète, passa plusieurs jours à donner aux membres du Collège des Douze leur dotation du temple et à leur enseigner leurs responsabilités. Il leur dit être inquiet à l'idée de mourir bientôt, avant d'avoir transmis les clés du royaume à d'autres personnes. Wilford Woodruff, qui était alors membre du Collège des Douze, rappela les paroles du prophète Joseph:

«À présent mes chers frères, je remercie Dieu d'avoir vécu pour voir le jour où j'ai pu vous donner votre dotation, et j'ai maintenant scellé sur votre tête tous les pouvoirs des Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek et de l'apostolat, avec toutes les clés et tous les pouvoirs qui les accompagnent et que Dieu a scellés sur moi; et je pose maintenant sur vos épaules toutes les tâches, tous les fardeaux et tout le soin de cette Église et du royaume de Dieu, et je vous commande, au nom du Seigneur Jésus-Christ, de vous fortifier et de diriger cette Église et ce royaume de Dieu devant les cieux et la terre, et devant Dieu, les anges et les hommes» (James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 6 vols., 1965–1975, 3:134).

- Un principe important ayant trait à la succession à la Présidence est énoncé dans D&A 107:22–24. Lisez ces versets avec les élèves. Que nous enseignent ces versets sur la relation entre la Première Présidence et le Collège des douze apôtres? (Expliquez que la Première Présidence et les douze apôtres forment chacun un collège. Les deux collèges possèdent la même autorité et le même pouvoir, mais la Première Présidence est appelée à présider.)

- Pourquoi est-il important de comprendre cette relation entre ces deux collèges présidents de l'Église?

  Harold B. Lee a dit: «Joseph Smith, le prophète, déclara que ‹là où il n'y a pas de président, il n'y a pas de Première Présidence›. Juste après la mort d'un président, le deuxième corps collégial en autorité, c'est-à-dire le Collège des douze apôtres, devient l'autorité présidente et le président des Douze devient automatiquement le Président suppléant de l'Église jusqu'à ce qu'un Président de l'Église soit officiellement ordonné et soutenu dans son appel» (Conference Report, avril 1970, p. 123: ou *Improvement Era,* juin 1970, p. 28).

Pour plus de renseignements sur le processus de succession, voir la première idée pédagogique supplémentaire.

**2. Après le martyre de Joseph Smith, les Douze ont présidé l'Église jusqu'à ce que Brigham Young soit soutenu comme Président.**

**Brigham Young**

Expliquez qu'après la mort de Joseph Smith, la Première Présidence fut dissoute et le Collège des Douze devint l'autorité présidente de l'Église. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer la section «Succession à la présidence», aux pages 66–67 de *Notre patrimoine*.

- Que n'avait pas compris Sidney Rigdon concernant la direction de l'Église? Quelle fut la réponse initiale de Brigham Young à la question de savoir qui devait diriger l'Église? (Voir *Notre patrimoine,* page 66. Il voulait connaître la volonté du Seigneur à ce sujet.) Que nous apprend l'exemple de Brigham Young?
- Lors de la session de la réunion organisée pour discuter de la direction de l'Église, Brigham Young prophétisa que ceux qui ne suivaient pas les douze apôtres échoueraient et que seuls les apôtres seraient en mesure d'édifier le royaume de Dieu (*Notre patrimoine,* page 67). En quoi cela s'est-il avéré exact dans l'histoire de l'Église et à notre époque?

Expliquez qu'à la fin de la réunion, les saints manifestèrent unanimement leur soutien au Collège des Douze comme dirigeants de l'Église (*Notre patrimoine,* page 67). Le Collège des Douze, avec Brigham Young comme président, présida l'Église pendant trois ans et demi. Le 27 décembre 1847, la Première Présidence fut officiellement réorganisée et Brigham Young en fut le président.

**3. Avant de quitter Nauvoo, les saints reçurent les ordonnances du temple.**

Montrez une image du temple de Nauvoo. Expliquez qu'alors que les saints se préparaient à quitter Nauvoo, ils travaillaient avec ardeur pour terminer le temple. Dès que le temple fut terminé, ils se rassemblèrent en grand nombre pour recevoir leurs ordonnances du temple. Les extraits suivants du journal de Brigham Young montrent combien les saints avaient hâte de recevoir ces ordonnances:

«Ce matin, il y avait dans le hall d'entrée une foule immense qui attendait de pouvoir entrer… Cent vingt et une personnes ont reçu les ordonnances» (*History of the Church,* 7:565).

«Si grande était l'impatience des saints de recevoir les ordonnances [du temple] et si grand était notre désir de les leur donner, que je me suis consacré à l'œuvre du Seigneur dans le temple de jour comme de nuit, ne prenant rien de plus que quatre heures, environ, pour dormir et ne rentrant chez moi qu'une fois par semaine.

«Heber C. Kimball et les autres membres des douze apôtres ont été constamment présents, mais suite à ce travail constant, certains d'entre eux ont dû quitter le temple pour aller reprendre des forces» (*History of the Church,* 7:567).

Les persécutions contre les saints s'intensifièrent en janvier 1846. Au début de février 1846, le président Young annonça que l'on allait cesser d'accomplir les ordonnances

du temple pour que les saints puissent quitter Nauvoo. Cependant, ceux qui n'avaient pas encore reçu ces ordonnances ne voulaient pas partir. Le président Young raconta ce qui suit le 3 février 1846:

«Bien que j'aie annoncé que nous ne ferions pas d'ordonnances, la Maison du Seigneur a été pleine de monde toute la journée, tant les saints avaient envie de recevoir les ordonnances, comme si les frères voulaient que nous restions ici pour continuer à accomplir les dotations jusqu'à ce que notre route soit bloquée et que nos ennemis nous arrêtent. Mais j'ai dit aux frères que cela n'était pas sage, et que nous construirions d'autres temples et que nous aurions d'autres occasions de recevoir les bénédictions du Seigneur, dès que les saints seraient prêts à les recevoir. Dans ce temple, nous avons été abondamment récompensés, même si nous ne devons pas recevoir davantage. J'ai également dit aux frères que j'allais mettre mes chariots en route et partir. J'ai commencé à m'éloigner du temple, pensant que la foule allait se disperser, mais à mon retour, j'ai constaté que la Maison était comble.

«En regardant la foule, connaissant son vif désir, sa faim et sa soif de la Parole, nous avons poursuivi diligemment l'œuvre dans la Maison du Seigneur. Deux cent quatre vingt quinze personnes ont reçu les ordonnances» (*History of the Church,* 7:579).

- Que pouvons-nous apprendre du désir des saints de recevoir les ordonnances du temple? Pourquoi était-il si important que les saints reçoivent les ordonnances du temple avant de quitter Nauvoo? (On peut répondre que la connaissance et la force supplémentaires les aideraient à supporter les épreuves qu'ils devaient rencontrer.) En quoi le temple est-il une source de force et d'inspiration pour vous?

Expliquez que l'œuvre du temple se poursuivit pendant le reste de la semaine, et que le temple fut ensuite fermé. En tout, près de 6000 saints reçurent leur dotation avant de commencer leur voyage vers l'Ouest.

**4. Les saints rencontrèrent des épreuves et assistèrent à des miracles au commencement de leur voyage vers l'Ouest.**

Montrez une image de l'exode de Nauvoo. Expliquez que certains des saints quittèrent Nauvoo le 4 février 1846. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer les sections «Préparatifs pour quitter Nauvoo» et «Épreuves d'un exode hivernal» de *Notre patrimoine,* pages 69–70.

Comme les saints commencèrent à quitter Nauvoo en hiver et qu'ils furent forcés de hâter leurs préparations, ils firent un voyage très difficile. Une expérience notable se produisit au début de février à Sugar Creek, à environ 11 kilomètres de Nauvoo du côté de l'Iowa du fleuve Mississippi. La première nuit de camp à Sugar Creek, neuf nouveau-nés virent le jour. Il faisait extrêmement froid et les saints n'avaient pas d'abri convenable. Eliza R. Snow a raconté:

«Les mères mettaient au monde leurs enfants dans toutes sortes de circonstances imaginables, sauf celles auxquelles elles étaient accoutumées; certaines dans des tentes, d'autres dans des chariots, sous la pluie battante et dans des tempêtes de neige. On me parla d'une naissance qui avait eu lieu à l'abri précaire d'une hutte dont les murs consistaient en couvertures tendues sur des poteaux plantés dans le sol, avec un toit d'écorce à travers lequel la pluie tombait. Des sœurs charitables tenaient des récipients pour recevoir l'eau et protéger ainsi la mère et le nouveau-né d'une douche…

«Qu'on se souvienne que les mères de ces enfants nés dans le désert n'étaient pas… accoutumées à parcourir les forêts et à braver la tempête… La plupart d'entre elles étaient nées et avaient grandi dans les États de l'Est. Elles y avaient accepté l'Évangile tel que l'avaient enseigné Jésus et ses apôtres, et, pour l'amour de leur religion, elles avaient rejoint les saints, et, dans des circonstances difficiles, avec leur foi, leur

patience et leur énergie, elles avaient aidé à faire de Nauvoo une belle ville, comme l'indique son nom. Elles y avaient de belles maisons, embellies de fleurs et enrichies de bons arbres fruitiers, qui commençaient tout juste à donner du fruit en abondance.

«À ces maisons… elles venaient de dire adieu et, emportant le peu de leurs biens qu'elles pouvaient entasser dans un, deux et dans quelques cas trois chariots, elles étaient parties en direction du désert» (dans Edward W. Tullidge, *The Women of Mormondom,* 1877, pp. 307–308).

- En quoi êtes-vous impressionnés par les saints de ce récit?

Expliquez qu'en septembre 1846, la plupart des saints avaient quitté Nauvoo et étaient disséminés en Iowa dans des colonies qu'ils avaient préparées pour l'hiver à venir. Déterminés à chassés les derniers saints de Nauvoo, les émeutiers pillèrent leurs maisons et les conduisirent jusqu'au fleuve. Certains s'échappèrent en traversant le fleuve, mais il leur fut impossible de prendre des provisions ou des vêtements supplémentaires. Ceux qui ne parvinrent pas à s'échapper furent battus ou jetés dans le fleuve par les émeutiers.

Des camps de réfugiés de cinq à six cent hommes, femmes et enfants sans abri s'étendaient sur plus de 3 kilomètres le long du fleuve. La plupart d'entre eux n'avaient pour abri que des couvertures ou des buissons, et très peu de nourriture. Beaucoup d'entre eux étaient trop malades pour voyager et certains moururent. Newel K. Whitney, l'évêque, acheta de la farine et la distribua de son mieux, mais cela ne suffit pas à nourrir les gens. C'est alors que le Seigneur les bénit d'une merveilleuse façon.

Le 9 octobre, alors que le manque de nourriture se faisait particulièrement sentir, plusieurs grands vols de cailles vinrent se poser sur le sol du camp et même sur les tables. Les saints affamés en attrapèrent beaucoup qu'ils cuirent et dégustèrent. Les fidèles y virent un signe de la miséricorde de Dieu envers l'Israël moderne, tout comme l'incident similaire qui s'était produit pour l'ancien Israël (voir B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church,* 3:135–136.)

- Quel miracle similaire le Seigneur avait-il accompli pour les anciens Israélites? (Voir Exode 16:12–15.) Comment le Seigneur a-t-il pourvu à vos besoins lorsque c'était nécessaire?

Conclusion

Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées dans cette leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées pendant la leçon.

**1. Renseignements supplémentaires sur la succession à la Présidence de l'Église**

La succession à la Présidence de l'Église s'est produite de nombreuses fois. Elle suit maintenant le processus décrit à la page 195. Si vous pensez que vos élèves ont besoin d'une description détaillée de ce processus, revoyez les étapes suivantes avec eux.

1. Un homme qui a été préordonné pour présider un jour l'Église est appelé par révélation membre du Collège des douze apôtres.
2. Il est formé à son futur appel en côtoyant les membres du Collège et de la Première Présidence et en accomplissant les tâches qu'on lui confie. Au fur et à mesure que les autres membres du Collège meurent, il progresse dans son ancienneté dans ledit collège jusqu'à ce qu'il en devienne président. Alors, seul le Président de l'Église est apôtre depuis plus longtemps que lui.

3. Lorsque le Président de l'Église meurt, la Première Présidence est dissoute. Les conseillers dans la Première Présidence retournent à leur place dans le Collège des Douze (s'ils en étaient membres). Le Collège des Douze devient alors le collège président de l'Église. Le Président des Douze devient alors l'autorité présidente de l'Église.

4. Les membres des Douze se réunissent dans le temple en jeûnant et en priant. Guidés par la révélation, ils prennent une décision unanime concernant la réorganisation de la Première Présidence. En accord avec cette décision, ils soutiennent celui des Douze qui a le plus d'ancienneté dans l'appel et qui devient le Président de l'Église. Ils posent ensuite les mains sur sa tête et l'ordonnent et le mettent à part comme Président de l'Église.

5. Le nouveau Président choisit deux hommes (généralement des membres du Collège des Douze) pour être ses conseillers.

6. Des hommes sont appelés pour remplir les vacances occasionnées par la réorganisation de la Présidence.

### 2. L'opposition de l'adversaire à l'œuvre du temple

Les saints de Nauvoo rencontrèrent beaucoup d'opposition pendant qu'ils s'efforçaient de terminer le temple. Parlant des persécutions que les saints ont subi chaque fois qu'ils essayaient de construire un temple, Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a dit:

«Les saints subissaient de l'opposition parce que l'adversaire avait peur du temple. Il ferait n'importe quoi pour en empêcher la construction» (*The Holy Temple,* 1980, p. 175).

- Pourquoi l'adversaire a-t-il peur des temples et de l'œuvre du temple? Que pouvons-nous faire pour renforcer notre détermination d'aller au temple quels que soient les obstacles que nous rencontrons?

### 3. «Venez, venez, sans craindre le devoir»

Préparez-vous à faire chanter «Venez, venez, sans craindre le devoir» (*Cantiques,* n° 18) par les élèves ou bien demandez à un élève ou à un groupe d'élèves de se préparer à le chanter. Ensuite, résumez les événements qui ont inspiré ces paroles à William Clayton (*Notre patrimoine,* page 71).

Leçon
34

# La foi à chaque pas

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre en quoi le voyage des pionniers jusqu'à la vallée du lac Salé peut être comparé à celui qui nous ramène vers notre Père céleste. Aider les élèves à être reconnaissants des sacrifices des pionniers.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 136.
   b. *Notre patrimoine,* pages 71–77.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les sections suivantes de *Notre patrimoine:*
   a. «Winter Quarters» (pages 71–72).
   b. «Les saints du Brooklyn» (pages 74–75).
   c. «Le rassemblement continue» (pages 75–76).
   d. «C'est là» (pages 76–77).
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les utiliser pendant la leçon: Mary Fielding et Joseph F. Smith traversent les plaines (62608; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 412) et Les pionniers arrivent par bateau dans la baie de San Francisco (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 421).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez *La terre promise* au tableau. Expliquez que, comme le rapportent les Écritures, le Seigneur a souvent conduit des groupes de gens de l'endroit où ils étaient jusqu'à une «terre promise». Les Écritures décrivent souvent ce lieu comme une terre de choix, un pays de paix ou une terre d'héritage (1 Néphi 2:20; D&A 45:66; 103:11).

- Citez des groupes mentionnés dans les Écritures qui ont été guidés pendant un voyage jusqu'à une terre de promission. (Écrivez les réponses des élèves au tableau. On peut répondre: les Jarédites, la famille de Léhi, les enfants d'Israël dans l'Ancien Testament et Brigham Young et les pionniers.)

Expliquez que notre vie sur terre est comme un voyage qui nous conduit vers la «terre de promission» qu'est le royaume céleste. Parlant des pionniers qui ont jeté les fondations de notre dispensation, M. Russell Ballard, du Collège des Douze, a dit:

«[Il existe un] parallèle entre leur parcours et le nôtre. Il y a pour *nous* des leçons à apprendre de chacun de leurs pas: des leçons d'amour, de courage, d'engagement, de piété, d'endurance et, plus que tout, de foi» (*l'Etoile,* juillet 1997, p. 68).

Cette leçon traite de l'un des plus grands voyages de l'histoire: l'exode des pionniers jusqu'à la vallée du lac Salé. Pendant la leçon, demandez aux élèves de comparer le voyage des pionniers à leur propre voyage vers la vie éternelle.

---

Commentaire et application des Écritures

À l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de faire part d'expériences relatives à des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Le Seigneur dit aux saints comment se préparer matériellement pour leur voyage.**

Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer le récit des saints à Winter Quarters à partir des pages 71–72 de *Notre patrimoine*.

- Malgré les maladies et leurs autres épreuves, les saints de Winter Quarters continuèrent de travailler et de se préparer pour leur voyage. De quelles manières ces saints et d'autres personnes ont-ils été bénis pour leur détermination constante? (On peut répondre que leur préparation a facilité leur voyage et aidé ceux qui les ont suivis.) Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à votre persévérance en temps d'épreuves? De quelles manières la persévérance en temps d'épreuves peut-elle aider ceux qui nous suivent?

Expliquez qu'en janvier 1847 à Winter Quarters, Brigham Young reçut une révélation concernant le voyage vers l'Ouest. Cette révélation est rapportée dans D&A 136.

- Quelles instructions le Seigneur a-t-il données aux saints concernant leur préparation pour leur voyage? (Lisez les versets suivants avec les élèves et relevez les instructions de chaque passage. Choisissez des questions pour aider les élèves à apporter des commentaires et à mettre ces instructions en application.)

  a. D&A 136:2. (Faire des «alliance et… la promesse de garder tous les commandements et toutes les prescriptions du Seigneur, notre Dieu».) Pourquoi cette instruction était-elle si importante pour les saints? Comment pouvons-nous appliquer cette instruction à notre voyage?

  b. D&A 136:3. (Organisez des convois sous la direction du Collège des Douze, avec un président et deux conseillers et avec des capitaines de cent, des capitaines de cinquante et des capitaines de dix.) En quoi cette organisation est-elle semblable à l'organisation de nos paroisses et pieux?

  c. D&A 136:5. («Que chaque compagnie se munisse de tout… [ce] qu'elle pourra.») Pourquoi est-il important de nous efforcer d'être autonomes?

  d. D&A 136:6. («Faire les préparatifs pour ceux qui doivent demeurer.» Quels préparatifs les saints ont-ils faits pour ceux qui devaient demeurer derrière? (Voir D&A 136:7, 9.) En quoi cette instruction s'applique-t-elle à nous?

  e. D&A 136:8. (Veillez sur «les pauvres, les veuves [et] les orphelins».) Comment pouvons-nous nous acquitter de ces responsabilités de nos jours?

  f. D&A 136:10. («Que chacun use de toute son influence et de tous ses biens pour déplacer ce peuple vers… un pieu de Sion.») En quoi cette instruction s'applique-t-elle à nous?

**2. Le Seigneur indique aux saints la conduite qu'ils doivent adopter.**

Enseignez et commentez D&A 136:17–33. Expliquez qu'en plus de leur donner des instructions sur les préparatifs matériels, le Seigneur a donné aux saints des consignes sur les questions spirituelles et leur conduite envers les autres.

- Quelles instructions le Seigneur a-t-il données aux saints concernant la manière dont ils devaient se comporter? (Lisez les versets suivants avec les élèves et relevez les instructions de chaque passage. Choisissez certaines des questions pour aider les élèves à faire des commentaires et à mettre ces instructions en application.)

  a. D&A 136:19. («Si quelqu'un cherche à s'agrandir et ne recherche pas mes instructions, il n'aura aucun pouvoir.») Pourquoi l'humilité était-elle importante pour les saints pendant leur voyage? Comment les gens cherchent-ils parfois à s'agrandir? Comment pouvons-nous rechercher davantage la gloire du Seigneur que la nôtre?

  b. D&A 136:21. («Gardez-vous de faire le mal en prenant le nom du Seigneur en vain», voir aussi Exode 20:7.) Pourquoi est-il important de traiter le nom du Seigneur avec respect?

  c. D&A 136:23–24. («Cessez de vous quereller les uns avec les autres, cessez de dire du mal les uns des autres… Que vos paroles tendent à vous édifier les uns les autres.») Quel mal les querelles et les paroles méchantes nous font-elles en tant que peuple? Comment pouvons-nous cesser de nous quereller? Que pouvons-nous faire pour nous édifier mutuellement?

  d. D&A 136:25–26. (Rendre les objets empruntés ou trouvés.)

  e. D&A 136:27. («Tu seras diligent à conserver ce que tu as.») Que signifie «intendant sage»? En quoi notre intendance de biens matériels affecte-t-elle notre bien-être spirituel?

Dans D&A 136:28, le Seigneur donne des instructions sur les loisirs corrects. À ce sujet, David O. McKay a enseigné:

«Dans les plaines, après une journée de marche, les chariots rangés en cercle, un homme avec un violon s'installait près du feu de camp et là, dans la prairie, les solides pionniers dansaient en se tenant par la main, commençant par une prière et participant à des divertissements qui favorisaient l'esprit de l'Évangile… Brigham Young… a dit un jour, en substance: ‹L'atmosphère du bal doit être telle que si un ancien devait quitter le groupe pour aller bénir un malade, il pourrait partir avec le même esprit qu'il aurait en quittant sa réunion de collège des anciens›» (Conference Report, avril 1920, p. 117).

- Comment pouvons-nous mettre ce conseil en application?

- Qu'est-ce que le Seigneur a demandé aux saints de faire pour apprendre la sagesse? (Voir D&A 136:32–33.) Comment avez-vous pu constater que ces instructions sont vraies?

**3. Sous la direction de Brigham Young, les saints se rendirent jusqu'à la vallée du lac Salé.**

Référez-vous à la carte 3 de la page 276 de ce manuel et à la page 31 du *Guide d'étude de l'élève*. Expliquez que deux ans avant la mort de Joseph Smith, il prophétisa que «les saints continueraient à souffrir beaucoup d'afflictions et seraient chassés dans les Montagnes Rocheuses», et que certains d'entre eux vivraient «pour aller aider à fonder des colonies et à construire des villes et voir les saints devenir un peuple puissant au milieu des Montagnes Rocheuses» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 206). En accomplissement de cette prophétie, entre 1847 et 1869, environ 70000 membres de l'Église du monde entier parcoururent le long chemin jusqu'en Utah.

**Exode vers l'Ouest.** Le 4 février 1846, les premiers chariots traversèrent le Mississippi, commençant ainsi l'exode historique vers l'Ouest.

Montrez les images de Mary Fielding et Joseph F. Smith et des saints arrivant à San Francisco. Expliquez qu'il existe de nombreuses histoires illustrant la foi et le courage des saints qui se rendaient en Utah.

Demandez aux élèves de résumer les sections suivantes de *Notre patrimoine:* «Les saints du Brooklyn» (pages 74–75), «Le rassemblement continue» (pages 75–76) et «C'est là» (pages 76–77). Si le temps le permet, vous pouvez raconter d'autres histoires édifiantes de pionniers (voir la première idée pédagogique supplémentaire par exemple). Vous pouvez aussi inciter les élèves à raconter des histoires de pionniers qui les inspirent. Ces histoires peuvent aussi concerner d'autres périodes de l'histoire de l'Église et d'autres pays dans lesquels l'Église est établie.

- Que ressentez-vous lorsque vous pensez au patrimoine de foi et de sacrifice que les pionniers et les autres saints nous ont légué? Qui sont les pionniers de l'Église de votre pays? Comment pouvons-nous transmettre le même genre de patrimoine à ceux qui viendront après nous?

- Quelles leçons pouvons-nous tirer de l'exode des pionniers pour nous aider pendant le voyage qui nous ramènera en présence de Dieu? (Après avoir laissé aux élèves le temps de répondre, lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard.)

  «La vie n'est pas toujours facile. À un moment du voyage nous risquons d'éprouver les mêmes sentiments que les pionniers lorsqu'ils ont traversé l'Iowa, de la boue jusqu'aux genoux et contraints d'enterrer certains rêves en chemin. Nous devons tous faire face à des corniches, au vent qui nous souffle dans la figure et à l'hiver précoce. Parfois, il semble que la poussière qui nous pique les yeux et brouille notre vue ne doive jamais s'arrêter. Les rochers saillants du désespoir et du découragement ralentissent notre marche… Il y a des moments où nous atteignons un

sommet, comme les pionniers, pour ne découvrir que d'autres montagnes à l'horizon, plus hautes et plus difficiles que celle que nous venons de gravir. En puisant à des réservoirs de foi inconnus, nous pouvons, comme nos prédécesseurs, avancer pas à pas vers ce jour où notre voix pourra se joindre à celles de tous les pionniers qui ont enduré avec foi pour chanter: ‹Tout est bien, tout est bien!›» (*L'Etoile,* juillet 1997, pp. 69–70).

Conclusion

Mettez l'accent sur le fait que, de nombreuses manières, notre voyage vers la vie éternelle ressemble à celui des pionniers à travers l'Amérique. Les pionniers ont traversé les plaines au prix de grands sacrifices personnels et souvent de terribles difficultés. Manifestant une grande foi et beaucoup de courage et de persévérance, ils nous ont montré l'exemple à suivre.

Expliquez qu'aujourd'hui, c'est notre tour d'écrire l'histoire du royaume de Dieu sur la terre. Les pionniers ont posé les fondations, mais c'est aujourd'hui à nous de terminer l'œuvre. Comme en a témoigné James E. Faust, «nos pas guidés par la foi accompliront la vision prophétique concernant le destin glorieux de l'Église» (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 50).

M. Russell Ballard a déclaré: «Nous sommes les héritiers d'un immense patrimoine. Nous avons maintenant l'honneur et la responsabilité de l'épopée du Rétablissement qui se poursuit car il y a encore de merveilleuses histoires de foi à écrire de nos jours. Nous aurons besoin de toute notre force, notre sagesse, et notre énergie pour surmonter les obstacles. Mais tout cela ne suffit pas. Nous apprendrons, comme l'ont fait nos ancêtres, les pionniers, que seule la foi, la vraie foi, celle qui requiert toute notre âme et qui a été mise à l'épreuve, peut nous apporter la protection et la confiance tandis que nous traversons les embûches de la vie» (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 70).

Témoignez qu'un grand nombre des conseils que les pionniers ont reçus dans D&A 136 pour se préparer à leur voyage s'appliquent aussi au nôtre. Incitez les élèves à montrer leur reconnaissance envers les pionniers en enrichissant le patrimoine de foi qu'ils ont transmis.

## Idées pédagogiques supplémentaires

Vous pouvez utiliser l'une des idées suivantes ou les deux pour compléter le plan proposé pour la leçon.

### 1. Les sacrifices des pionniers

En plus de prophétiser que beaucoup des saints survivraient et deviendraient un grand peuple dans les Montagnes Rocheuses, Joseph Smith prédit leur souffrance. Il dit que certains «seraient mis à mort par [leurs] persécuteurs ou mourraient de froid ou de maladie» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 206).

Relatez l'histoire suivante que Thomas S. Monson a racontée alors qu'il était membre du Collège des Douze:

«Les pionniers mormons, par centaines, ont connu la maladie, le froid et la faim et en sont morts. Certains, n'ayant ni chariot ni attelage, ont franchi à pied les deux mille kilomètres de plaines et de montagnes, en poussant et tirant des charrettes à bras. Dans ces groupes, une personne sur six est morte.

«Pour beaucoup, le voyage n'avait pas commencé à Nauvoo, Kirtland, Far West ou New York, mais dans l'Angleterre, l'Écosse, la Scandinavie ou l'Allemagne lointaines… Entre la sécurité de leur maison et la promesse de Sion, il y avait les eaux démontées et traîtresses de l'immense océan. Qui saura dire la peur qui étreignait le cœur au

cours de ces traversées périlleuses? Poussés par les murmures paisibles de l'Esprit, soutenus par une foi simple mais ferme, se confiant en Dieu, ils s'embarquaient…

«À bord de l'un de ces voiliers d'autrefois, bondés et pleins de craquements, se trouvaient mes arrière-grands-parents, leurs jeunes enfants et leurs maigres biens. Les vagues étaient hautes, le voyage était long, on était serré. Une petite fille, Mary, [leur fille] avait toujours été chétive, mais sa mère, anxieuse, la voyait s'affaiblir de jour en jour. Elle était gravement malade… Jour après jour, les parents guettaient angoissés, la terre, mais la terre n'apparaissait pas. La petite Mary ne put supporter les rigueurs de la traversée… La fin approchait. L'enfant quitta paisiblement cette vallée de larmes.

«La famille et les amis se rassemblèrent sur le pont. Le commandant dirigea le service funèbre. En pleurant, on déposa affectueusement le petit corps dans une toile et on le fit glisser dans la mer agitée. Le père, fort, la voix brisée par l'émotion, réconfortait la mère de Mary, écrasée de douleur, en répétant: ‹L'Éternel a donné, et l'Éternel a ôté; que le nom de l'Éternel soit béni! Nous reverrons notre petite Mary!›» (Conference Report, avril 1967, pp. 55–56; ou *Improvement Era,* juin 1967, p. 55).

**2. Séquence vidéo «La foi à chaque pas»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez passer la séquence de 16 minutes intitulée «La foi à chaque pas».

Leçon
35

# La mission de sauver

**Objectif**

Enseigner le sauvetage des convois de charrettes à bras Martin et Willie, montrer que l'Évangile de Jésus-Christ est un message salvateur et inciter les élèves à participer au sauvetage de ceux qui sont dans le besoin.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 4:3–7; 18:10–16; 52:40; 81:5–6; 138:58.
   b. 3 Néphi 18:31–32; Moroni 7:45–48 (Écritures supplémentaires).
   c. La citation de cette leçon.
   d. *Notre patrimoine,* pages 77–80.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les utiliser pendant la leçon: Convoi de charrettes à bras Martin, Bitter Creek, Wyoming, 1856 (62554; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 414) et Trois jeunes gens secourent le convoi de charrettes à bras Martin (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 415).
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, préparez-vous à utiliser les images suivantes en plus de celles mentionnées ci-dessus: L'exode de Nauvoo (62493; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 411); Convoi de charrettes à bras (62528) et Mary Fielding et Joseph F. Smith traversant les plaines (62608).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez les images mentionnées aux points 3 et 4 de la section «Préparation».

- Pourquoi est-il important de continuer de raconter les expériences des premiers pionniers saints des derniers jours?

  Gordon B. Hinckley a dit: «On racontera encore… des histoires de saints en difficulté, souffrants et mourants. Il faut raconter encore et encore comment on est allé les secourir. Ces histoires traitent de l'essence même de l'Évangile de Jésus-Christ» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 98).

  Parlant des pionniers, le président Hinckley a aussi dit: «Je ne cesserai jamais d'éprouver de la reconnaissance pour eux; j'espère que vous ne cesserez jamais d'éprouver de la reconnaissance pour eux. J'espère que nous nous souviendrons toujours d'eux… Relisons souvent pour nous-mêmes et relisons souvent à nos enfants et aux enfants de nos enfants les récits de ceux qui ont tant souffert» (*Church News,* 31 juillet 1999, p. 5).

Expliquez que cette leçon est basée sur le récit des souffrances, de la mort et du sauvetage des convois de charrettes à bras Martin et Willie.

---

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les documents de la leçon qui répondront au mieux aux besoins de vos élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences relatives aux principes que vous enseignez.

**1. Brigham Young organisa le sauvetage des convois de charrettes à bras Martin et Willie.**

Montrez l'image du convoi de charrettes à bras Martin. Résumez le premier paragraphe de la section «Les pionniers des charrettes à bras» de la page 77 de *Notre patrimoine.* Lisez ensuite le récit suivant fait par Gordon B. Hinckley:

«Je vous ramène à la conférence générale d'octobre 1856. Le samedi de cette conférence, Franklin D. Richards et une poignée d'autres arrivèrent dans la vallée. Ils venaient de Winter Quarters avec de solides attelages et des chariots légers et avaient pu aller vite. Frère Richards est aussitôt allé voir le président Young. Il lui a dit qu'il y avait des centaines d'hommes, de femmes et d'enfants dispersés sur la longue piste… Ils étaient dans une situation désespérée. L'hiver était arrivé tôt. Des bourrasques chargées de neige balayaient les plateaux… Nos gens étaient affamés, leurs charrettes et leurs chariots cassaient, leurs bœufs mouraient. Les gens eux-mêmes mouraient. Ils allaient tous périr si on ne les secourait pas.

«Je pense que le président Young n'a pas dormi cette nuit-là. Je crois que des visions de ces gens dans le dénuement, gelés et mourant n'ont cessé de lui traverser l'esprit. Le lendemain matin, il se rendit à l'ancien Tabernacle, qui se trouvait sur ce square. Il se leva et déclara:

«‹Je veux maintenant donner à ces gens le sujet et le texte pour que les anciens puissent parler… Voici… Beaucoup de nos frères et sœurs sont dans les plaines avec des charrettes à bras. Il est probable qu'à l'heure qu'il est, beaucoup sont à plus de 1000 kilomètres de distance et il faut les amener ici. Nous devons leur envoyer de l'aide. Le sujet sera: «Les faire arriver.»…

«‹Voilà ma religion; voilà ce que me dicte le Saint-Esprit que je reçois. Il s'agit de sauver les gens…

«‹Je vais faire appel aux évêques dès aujourd'hui. Je ne vais pas attendre demain ni après-demain pour obtenir soixante bons attelages de mules et douze ou quinze chariots. Je ne veux pas envoyer de bœufs. Je veux de bons chevaux et des mules. Il y en a sur ces terres, et nous devons les avoir. Je veux aussi douze tonnes de farine et quarante bons chefs d'attelage en plus des cochers…

«‹Je veux vous dire à tous que votre foi, votre religion et votre profession de foi ne sauveront aucune de vos âmes dans le royaume céleste de notre Dieu si vous n'appliquez pas les justes principes que je vous enseigne maintenant. *Allez maintenant chercher ces gens dans les plaines*› (in LeRoy R. Hafen et Ann W. Hafen, *Handcarts to Zion,* 1960, pp. 120–121).

«L'après-midi, les femmes rassemblèrent de la nourriture, de la literie et des vêtements en grande quantité. Le lendemain, on ferra des chevaux et on répara et chargea des chariots. Le lendemain matin,… seize attelages de mules partirent vers l'est. Vers la fin octobre, il y avait 250 attelages en route pour porter secours» (*L'Etoile,* janvier 1997, pp. 97–98).

Expliquez que les convois de charrettes à bras Martin et Willie avaient fait tout ce qu'ils pouvaient pour atteindre la vallée du lac Salé, mais qu'ils ne pouvaient pas aller

plus loin. Ils avaient besoin qu'on vienne à leur secours. Sans les groupes de sauveteurs, ils allaient tous mourir.

- Quelles expériences avez-vous eues où vous avez été sauvés? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous aviez besoin d'aide? Qu'avez-vous ressenti lorsqu'on est venu à votre secours?
- Qu'ont dû ressentir les saints des convois de charrettes à bras lorsque les groupes de sauveteurs les ont trouvés?

Le président Hinckley a raconté le sauvetage:

«Les groupes de sauveteurs les (les convois de charrettes à bras) trouvèrent dans… un état désespéré et terrible: ils étaient affamés, épuisés et leurs vêtements étaient usés et en loques. Lorsque, se frayant un chemin dans la neige, les sauveteurs apparurent à l'horizon, vers l'Ouest, ils semblèrent être des anges de miséricorde, et c'est bien ce qu'ils étaient. Certains des émigrants bloqués crièrent de joie. D'autres, trop faibles pour crier, se contentèrent de pleurer longuement.

«Ils avaient maintenant de la nourriture et des vêtements plus chauds. Cependant, la souffrance n'était pas terminée, et elle ne le serait jamais pendant toute la vie. Des parties de leur corps avaient gelé et la chair gangrenée se détachait des os.

«Les charrettes furent abandonnées et les survivants furent entassés dans les chariots des sauveteurs. Le long et difficile trajet de 500, 650 ou même 800 kilomètres qui les séparait de la vallée du lac Salé fut particulièrement lent et ennuyeux à cause des tempêtes. Le 30 novembre, 104 chariots, remplis d'une cargaison humaine accablée de souffrances, arriva dans la vallée du lac Salé. La nouvelle de leur arrivée prochaine les avait précédés. C'était un dimanche et les saints étaient rassemblés dans le Tabernacle. Brigham Young se leva et annonça:

«‹Dès la fin de cette réunion, je veux que les frères et les sœurs rentrent chez eux…

«‹Il n'y aura pas de réunion cet après-midi, parce que je souhaite que les sœurs… se préparent à nourrir, à laver et à soigner ceux qui viennent juste d'arriver…

«‹Vous en trouverez certains qui ont les pieds et les chevilles gelées, d'autres ont également les genoux gelés et d'autres ont les mains gelées…; nous voulons que vous les accueilliez comme s'ils étaient vos propres enfants et que vous ayez des sentiments identiques à leur égard› (cité dans Hafen, *Handcarts to Zion,* p. 139)» (Conference Report, octobre 1991, pp. 76–77; ou *Ensign,* novembre 1991, p. 54).

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les efforts qui furent faits pour sauver les pionniers des charrettes à bras?

**2. Le Sauveur nous sauve par son sacrifice expiatoire.**

Expliquez que l'Évangile de Jésus-Christ est un message de sauvetage. Lors d'un discours de conférence, après avoir raconté l'histoire du sauvetage des convois de charrettes à bras, Gordon B. Hinckley a témoigné de la mission salvatrice du Sauveur:

«C'est grâce au sacrifice rédempteur accompli par le Sauveur du monde que le grand plan de l'Évangile éternel nous est offert. Il stipule que ceux qui meurent dans le Seigneur ne goûteront pas la mort mais auront l'occasion de progresser vers la gloire céleste et éternelle.

«Dans notre état de désarroi, le Seigneur nous sauve de la damnation et nous apporte la vie éternelle.

«Dans les moments de désespoir, de solitude et de crainte, il est présent à l'horizon pour apporter du secours, du réconfort, de l'assurance et de la foi. Il est notre Roi,

notre Sauveur, notre Libérateur, notre Seigneur et notre Dieu» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 64).

- En quoi avons-nous besoin que le Sauveur nous porte secours? Pourquoi le Sauveur peut-il nous porter secours? (Voir Alma 7:11–13; D&A 18:11–12.) Que devons-nous faire pour recevoir pleinement son offre de secours?

**3. Nous, les saints des derniers jours, devons secourir ceux qui sont dans le besoin.**

Montrez l'image des trois jeunes hommes secourrant les pionniers des charrettes à bras. Lisez ensuite l'histoire suivante racontée par Thomas S. Monson:

«Joignons-nous pour un instant au capitaine Edward Martin et au convoi de charrettes à bras qu'il dirigeait. Nous ne ressentirons pas les affres de la faim qu'ils ont connue, ni les morsures du froid qui pénétrait leur corps las, mais, après notre visite, nous comprendrons mieux les épreuves qu'ils ont supportées, le courage et la foi dont ils ont fait preuve. Les larmes aux yeux, nous verrons une réponse donnée de façon spectaculaire à la question: ‹Suis-je le gardien de mon frère?'

«‹Poursuivant leur progression, le 3 novembre les charrettes à bras arrivèrent à la rivière, qui charriait des blocs de glace. Pour traverser, il faudrait une force d'âme et un courage surhumains. Les femmes reculaient d'effroi, les hommes pleuraient. Certains réussirent à traverser, mais d'autres n'en avaient pas la force.

«‹Trois jeunes gens de dix-huit ans appartenant à l'équipe qui était venue à leur secours, à l'étonnement de tous les témoins, transportèrent presque chacun des membres de ce tragique convoi de charrettes à bras de l'autre côté du cours d'eau chargé de neige et de glace. L'effort et le froid furent tels que plus tard les garçons moururent des suites du sauvetage. Quand Brigham Young apprit cet acte héroïque, il pleura comme un enfant et déclara publiquement: «Cet acte à lui seul assurera à C. Allen Huntington, George W. Grant, et David P. Kimball le salut éternel dans le royaume céleste de Dieu, à toute éternité›» (LeRoy R. Hafen et Ann W. Hafen, *Handcarts to Zion* [Glendale, California: The Arthur H. Clark Company, 1960], pp. 132–133).

«Peut-être notre service ne sera-t-il pas aussi spectaculaire, mais nous pouvons redonner du courage, réchauffer, nourrir, consoler et édifier» (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 41).

Soulignez qu'en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ, nous avons une mission de secours. Gordon B. Hinckley a dit: «Notre mission de disciples du Seigneur Jésus-Christ doit être de sauver» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 64). Comme l'a dit le président Monson, notre service ne sera peut-être pas aussi spectaculaire que celui des trois jeunes gens de l'histoire. Cependant, nous pouvons secourir des membres de notre famille, des amis et d'autres personnes en nous efforçant quotidiennement de les aimer, de les servir et de les instruire.

- Que pouvons-nous faire pour secourir les gens qui sont dans le besoin? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Pendant la discussion, lisez la citation suivante.)

  Faisant référence à la souffrance des compagnies de charrettes à bras Martin et Willie, le président Hinckley a déclaré:

  «Je suis reconnaissant que cette époque pionnière soit du passé. Je suis reconnaissant que nous n'ayons pas de frères ou de sœurs bloqués par les neiges, en train de mourir de froid dans leur tentative de parvenir jusqu'ici, à leur Sion dans les montagnes. Cependant, il y a un bon nombre de personnes dont la situation est désespérée et qui appellent à l'aide.

«Il y a tant de personnes affamées ou dans le dénuement dans le monde entier, qui ont besoin d'aide… Nous avons le devoir grand et solennel de leur tendre la main et de les aider, de les relever, de les nourrir s'ils ont faim, et de nourrir leur esprit s'ils ont soif de vérité et de droiture.

«Il y a tant de jeunes qui errent sans but et entrent dans le monde tragique de la drogue, de l'immoralité et de tous les vices qui accompagnent ces choses. Il y a des veuves qui ont grand besoin de voix amicales et de cet esprit de sollicitude et d'attention qui est l'expression de l'amour. Il y a ceux dont la foi était jadis ardente mais qui s'est beaucoup refroidie. Beaucoup souhaitent revenir à l'Église mais ne savent pas vraiment comment s'y prendre. Avec peu d'effort, beaucoup d'entre eux peuvent être ramenés au festin de la table du Seigneur.

«Mes frères et sœurs, j'espère et je prie pour que chacun d'entre nous… prenne la résolution de chercher ceux qui ont besoin d'aide, qui sont dans des situations désespérées et difficiles, et de les relever dans un esprit d'amour et de les ramener au sein de l'Église, où des mains solides et des cœurs aimants les réchaufferont, les réconforteront, les soutiendront et les mettront sur la voie d'une vie heureuse et productive» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 98).

Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et d'y relever ce que nous pouvons faire pour aider les gens qui sont dans le besoin. Posez les questions pour inciter les élèves à faire des commentaires et à mettre les Écritures en application.

a. D&A 4:3–7; Moroni 7:45–48. Comment les qualités mentionnées dans ces versets peuvent-elles nous aider à secourir les gens dans le besoin?

b. D&A 18:10–16. Quelles occasions avons-nous d'enseigner l'Évangile et d'aider les autres à se repentir?

c. D&A 52:40. Comment pouvons-nous aider les pauvres et les nécessiteux, les malades et les affligés? Pourquoi ne sommes-nous pas les disciples du Sauveur si nous n'aidons pas les gens dans le besoin?

d. D&A 81:5–6. Que signifie «Fortifie les mains languissantes et affermis les genoux qui chancellent»? En quoi ce commandement s'applique-t-il aux besoins spirituels comme aux besoins physiques?

e. D&A 138:58. Comment pouvons-nous porter secours aux gens par l'œuvre du temple?

f. 3 Néphi 18:31–32. Comment pouvons-nous continuer à servir ceux qui se sont éloignés?

- Demandez aux élèves de réfléchir au sauvetage des convois de charrettes à bras Martin et Willie. Dans nos efforts pour secourir autrui, quelle leçons pouvons-nous tirer des exemples de Brigham Young et des saints qui ont secouru les convois de charrettes à bras bloqués? (On peut répondre que nous devons agir sans tarder, que nous devons souvent mettre nos propres soucis de côté afin de répondre aux besoins des autres et que nous devons faire preuve de foi.)

## Conclusion

Incitez les élèves à chercher des moyens de mettre en pratique les principes enseignés au cours de cette leçon. soulignez que nous ne devons jamais perdre espoir dans nos efforts pour secourir les gens qui ont besoin d'aide. Nous devons cesser d'être égoïstes et nous devons tendre la main avec amour. Suivant les incitations de l'Esprit, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. «Dans notre détresse, nous avons appris à connaître Dieu»**

Demandez à un élève de se préparer à raconter l'histoire de Nellie Pucell relatée dans *Notre patrimoine,* pages 77–78. Demandez à un autre élève de se préparer à raconter l'histoire de l'homme qui a témoigné que lui et d'autres pionniers de charrettes à bras ont appris à connaître Dieu dans leur détresse (voir *Notre patrimoine,* page 78).

- Quelle leçon pouvons-nous tirer de ces histoires? Comment nos épreuves peuvent-elles nous apprendre à mieux connaître Dieu?

Pendant la discussion, vous pouvez demander aux élèves de lire D&A 122:5–8.

**2. «Si nous voulons que le monde soit sauvé, c'est à nous de le faire»**

Pour mettre l'accent sur notre responsabilité de porter secours aux gens dans le besoin, lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley:

«Notre message est extrêmement important, si vous prenez le temps de penser que le salut, le salut éternel du monde, repose sur notre Église. En fait, si nous voulons que le monde soit sauvé, c'est à nous de le faire. Nous ne pouvons pas échapper à cette responsabilité. Au cours de l'histoire, aucun autre peuple n'a jamais reçu une telle mission. Nous sommes responsables de tous ceux qui ont vécu sur la terre. Cela inclut notre généalogie et l'œuvre du temple. Nous sommes responsables de tous ceux qui vivent aujourd'hui sur terre, et cela inclut l'œuvre missionnaire. De plus nous allons être responsables de tous ceux qui vont naître» (*Church News,* 3 juillet 1999, p. 3).

**3. Séquence vidéo «Éprouvés en toutes choses»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez passer la séquence de quatre minutes intitulée «Éprouvés en toutes choses».

Leçon
36

# Le désert se réjouira et fleurira comme un narcisse

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre qu'ils ont reçu des bénédictions grâce aux sacrifices des premiers saints dans la vallée du lac Salé et les inciter à suivre l'exemple de ces membres fidèles.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez *Notre patrimoine,* pages 81–96.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les sections suivantes de *Notre patrimoine:*
   a. «Première année dans la vallée» et «Explorations» (pages 82–84).
   b. «Appels à coloniser» (pages 86–89).
   c. «Des missionnaires répondent à l'appel» (pages 84–86).
   d. «L'œuvre missionnaire» (pages 93–96).
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les montrer pendant la leçon: Le temple de Salt Lake (62433; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 502; page 210 de ce manuel); Brigham Young (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 507) et John Taylor (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 508).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Montrez une photo du temple de Salt Lake City. Expliquez que les fondations du temple, constituées de solides blocs de pierre, sont enterrées profondément sous le sol. Ces fondations soutiennent ce temple magnifique depuis plus de 150 ans.

- Pourquoi est-il important que les fondations de l'édifice soient solides et profondes?

Expliquez que, tout comme les bâtiments, notre vie a besoin d'être édifiée sur de solides fondations. Cette leçon traite de la construction du temple de Salt Lake et des efforts fournis par les pionniers pour coloniser leur nouvelle patrie et pour répandre l'Évangile. Elle traite aussi des principes de base sur lesquels les premiers saints des derniers jours ont bâti leur vie et nous dit ce que nous pouvons tirer de leur exemple.

Commentaire et application des Écritures

À l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Incitez les élèves à faire part d'expériences en rapport avec les principes dont vous avez discuté.

**1. «À cet endroit se dressera le temple de notre Dieu»**

Expliquez que le 28 juillet 1847, quatre jours après son arrivée dans la vallée du lac Salé, Brigham Young s'est rendu à l'endroit où se trouve aujourd'hui le temple de Salt

Lake City. Il a frappé le sol de sa canne et a dit: «Ici se dressera le temple de notre Dieu» (dans Wilford Woodruff, *Deseret Evening News,* 25 juillet 1888, p. 2). Ce fut le début des sacrifices et des bénédictions de la construction d'un autre temple.

John A. Widtsoe, du Collège des Douze, a dit: «Les pionniers étaient affamés et fatigués; ils avaient besoin de nourriture et de repos; ils étaient entourés par un désert hostile. Pourtant, malgré leur situation matérielle, ils s'occupèrent d'abord de la construction de temples et de la nourriture spirituelle et de la force que le temple confère» (Conference Report, avril 1943, p. 38).

Une semaine après que le président Young eut marqué l'emplacement du temple, les saints commencèrent à dresser les plans de la nouvelle ville, avec le temple comme centre de leur projet. Le plan de la ville permit d'attirer l'attention du peuple sur le temple.

- Pourquoi le temple devrait-il être au centre de notre vie aujourd'hui? (Voir la citation suivante.) Que pouvons-nous faire pour donner au temple une plus grande place dans notre vie?

  Howard W. Hunter a enseigné:

  «Je souligne… les bénédictions personnelles du culte au temple et la sainteté et la sécurité qui sont assurées dans ces murs sacrés. C'est la maison du Seigneur, un lieu de révélations et de paix. En allant au temple, nous apprenons d'une manière plus riche et plus approfondie le but de la vie et le sens du sacrifice expiatoire du Seigneur Jésus-Christ. Faisons du temple, du culte au temple, des alliances du temple et du mariage au temple notre but terrestre ultime et notre expérience mortelle suprême…

  «Je vous invite à laisser la signification, la beauté, la paix du temple entrer directement dans votre vie quotidienne» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 105).

Montrez une photo du temple de Salt Lake. Expliquez que les grandes fondations ont été creusées manuellement, nécessitant des milliers d'heures de travail. Les pierres angulaires furent posées le 6 avril 1853. Après plusieurs années de travail sur les fondations, les saints cessèrent le travail à cause d'un problème avec le gouvernement des Etats-Unis. Le président des Etats-Unis ayant entendu des histoires fausses selon lesquelles les saints se rebellaient contre le gouvernement, avait envoyé une armée dans la vallée du lac Salé. Le président Young avait alors demandé aux saints de recouvrir les fondations de terre pour que le site ressemble à un champ ordinaire.

Plus tard, lorsque les saints enlevèrent la terre qui recouvrait les fondations de grès, ils remarquèrent des fissures dans les blocs de pierre. Ils retirèrent les blocs de grès et les remplacèrent par de solides blocs de granit. Le président Young insista pour que seuls les meilleurs matériaux et les meilleures méthodes de construction soient utilisés pour la construction du temple. Il déclara:

«Je veux que le temple soit construit de manière à ce qu'il demeure pendant tout le millénium. Ce n'est pas le seul temple que nous construirons; des centaines seront construits et consacrés au Seigneur… et je veux qu'à la fin du Millénium ce temple se dresse encore fièrement en l'honneur de la foi, de la persévérance et du travail des saints de Dieu dans les montagnes, au dix-neuvième siècle» (*Discourses of Brigham Young,* comp. John A. Widtsoe, 1941, p. 395).

Les saints mirent des années à extraire, transporter et tailler les blocs de granit nécessaires à la construction du temple. Pendant ce temps, ils luttèrent pour survivre pendant que leurs récoltes étaient ravagées par les éléments, qu'ils partaient en mission dans de lointains pays et qu'ils acceptaient l'appel de quitter leur foyer pour fonder des villes dans des régions éloignées. Malgré ces nombreuses difficultés, les

saints persévérèrent et en triomphèrent, avec l'aide du Seigneur. Le temple de Salt Lake fut consacré en 1893, 40 ans après la pose des pierres angulaires.

- Quelles leçons pouvons-nous tirer de la persévérance des saints pendant la construction du temple de Salt Lake? En quoi leur exemple de persévérance peut-il nous aider?

  Lorsqu'il était président de l'université Brigham Young, Jeffrey R. Holland a comparé l'édification de notre vie à la construction du temple de Salt Lake:

  «Le prestigieux magazine *Scientific American* a dit que le temple de Salt Lake est ‹un hommage à la persévérance des Mormons› et c'est bien ce qu'il est. Du sang, du travail, des larmes et de la sueur. Les meilleures choses valent toujours la peine qu'on les finisse. ‹Ne savez-vous pas que vous êtes le temple de Dieu?› (1 Corinthiens 3:16.) Nous le sommes sans aucun doute. Aussi long et difficile que nous semble le travail, nous devons continuer de tailler et de placer les pierres qui feront de *nos* accomplissements ‹un spectacle grandiose et imposant.› Nous devons saisir chaque occasion d'apprendre et de grandir, avoir des rêves et des visions, travailler à leur réalisation, attendre patiemment lorsque nous n'avons pas d'autre choix, nous appuyer sur notre épée pour nous reposer un moment, mais nous lever pour reprendre le combat… Nous posons les fondations d'une grande œuvre, notre propre avenir inestimable» (*However Long and Hard the Road,* 1985, p. 127).

**Le temple de Salt Lake.** Il fallut 40 ans pour construire ce temple, consacré en 1893.

**2. les saints ont fait preuve d'obéissance lorsqu'ils ont colonisé la vallée du lac Salé et les régions voisines.**

Expliquez que les saints rencontrèrent de grandes difficultés lorsqu'ils entreprirent la tâche de coloniser la vallée du lac Salé et les régions voisines. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer les sections «Première année dans la vallée» et «Explorations» aux pages 82–84 de *Notre patrimoine*.

- Quelles qualités aidèrent les saints à surmonter les grandes difficultés qu'ils rencontrèrent lors de leurs premières années dans la vallée du lac Salé? Dans quelles situations auriez-vous besoin des mêmes qualités?
- Quelles bénédictions les saints reçurent-ils dans l'adversité? De quelles manières le Seigneur vous a-t-il bénis dans l'adversité?

Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer la section «Appels à coloniser» aux pages 86–89 de *Notre patrimoine*.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans l'histoire de Charles Lowell Walker et de Charles C. Rich?

Expliquez que ces deux frères et leur famille sont de grands exemples d'obéissance. L'un des beaux enseignements de l'histoire de l'Église est que nous serons bénis si nous obéissons au Seigneur et si nous suivons ses prophètes. Les Doctrine et Alliances contiennent aussi de nombreux enseignements sur les bénédictions de l'obéissance. Lisez les Écritures suivantes avec les élèves. Discutez de ce que chaque passage enseigne sur l'obéissance, en vous basant sur les renseignements ci-dessous.

a. D&A 58:2–4. (Si nous gardons les commandements et si nous sommes fidèles dans les tribulations, nous serons «couronnés de beaucoup de gloire».)
b. D&A 64:33–34. (Ceux qui sont bien disposés et obéissants seront bénis au pays de Sion dans les derniers jours.)
c. D&A 82:10. (Le Seigneur est lié quand nous faisons ce qu'il dit. Il nous bénira si nous obéissons à ses commandements.)
d. D&A 93:1. (Ceux qui se repentent, vont au Sauveur et gardent ses commandements verront son visage.)
e. D&A 130:19–21. (Une personne qui obtient plus de connaissance et d'intelligence dans cette vie par sa diligence et son obéissance en sera avantagée dans le monde à venir. Nous obtenons des bénédictions en obéissant aux lois de Dieu.)

- Quelles expériences, parmi celles que vous pouvez raconter, vous ont enseigné l'importance de l'obéissance? Bien que nous ne soyons pas appelés à coloniser de nouvelles régions, de quelles manières devons-nous obéir au prophète aujourd'hui? Que ressentez-vous lorsque vous obéissez à la volonté de Dieu?

### 3. Des missionnaires ont fait des sacrifices pour enseigner l'Évangile dans le monde entier.

Expliquez que pendant l'installation des saints dans la vallée du lac Salé, Brigham Young appela de nombreux missionnaires à servir dans le monde entier. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer les sections «Des missionnaires répondent à l'appel» aux pages 84–86 de *Notre patrimoine*.

- Dans quelles régions du monde les saints prêchèrent-ils l'Évangile pendant que Brigham Young dirigeait l'Église? Quels sacrifices ces premiers saints firent-ils pour répandre l'Évangile dans le monde entier?
- En quoi la foi et les prières de Lorenzo Snow ouvrirent-elles le cœur des gens en Italie au message de l'Évangile?
- Que nous enseignent l'exemple d'Edward Stevenson, d'Elizabeth et de Charles Wood, et de Joseph F. Smith?

Brigham Young dirigea l'Église pendant 33 ans. Après sa mort en 1877, John Taylor dirigea l'Église pendant 3 ans en qualité de président du Collège des Douze, avant

d'être soutenu comme Président de l'Église le 10 octobre 1880 (voir *Notre patrimoine,* page 93).

Expliquez que sous sa direction, les saints continuèrent à prêcher l'Évangile dans le monde entier. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer la section «L'œuvre missionnaire» aux pages 93–96 de *Notre patrimoine.*

- Dans quelles régions du monde les saints prêchèrent-ils l'Évangile sous la direction de John Taylor?
- Comment Milton Trejo fut-il guidé tout au long de sa vie de sorte qu'il put participer à l'édification du royaume de Dieu? Comment pouvons-nous mieux nous préparer à édifier le royaume de Dieu?
- Quelles leçons pouvons-nous tirer de l'histoire de Thomas Biesinger, Kimo Pelio et Samuela Manoa, frère et sœur Dean et Jonathan et Kitty Napela?

---

Conclusion

Expliquez que dans la vallée du lac Salé, les saints construisirent de solides fondations pour le temple du Seigneur et pour leur vie. Incitez les élèves à suivre l'exemple des saints de foi, de persévérance, d'obéissance et de désir de répandre l'Évangile. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

# «Seigneur, merci pour le prophète»

Leçon 37

**Objectif**

Aider les élèves à prendre conscience de l'importance de notre prophète actuel, à comprendre son rôle et à obéir plus fidèlement à ses recommandations.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures de cette leçon, ainsi que la page 131 de *Notre patrimoine*.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à un élève de se préparer à raconter comment Spencer W. Kimball a aidé une mère et ses enfants dans un aéroport (*Notre patrimoine,* page 131).
4. Préparez-vous à faire chanter aux élèves «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques,* nº 10) si vous prévoyez de l'utiliser en conclusion de la leçon. Vous pouvez aussi demander à un élève ou à un groupe d'élèves de se préparer à le chanter.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Lisez l'histoire suivante, racontée par Hugh B. Brown, de la Première Présidence:

Avant de devenir Autorité Générale, frère Brown passa quelque temps en Angleterre où il travailla comme avocat. Il se lia d'amitié avec un Anglais très en vue qui était membre de la Chambre des Communes et ancien juge de la Cour suprême de Grande-Bretagne. Les deux hommes discutaient souvent de sujets divers, notamment de religion.

En 1939, alors que la Deuxième Guerre Mondiale semblait imminente, cet homme appela frère Brown dans son bureau. Il lui demanda de défendre ses croyances religieuses de la même façon qu'il discuterait d'un problème juridique. Lors d'un discours de conférence générale, le président Brown mentionna une partie de leur conversation:

«Je commençai en demandant: ‹Est-ce que je peux me baser sur le fait que vous êtes chrétien?›

«‹Oui!›

«‹Je suppose que vous croyez en la Bible, à l'Ancien et au Nouveau testament?›

«‹Oui!›

L'homme dit qu'il croyait aux récits bibliques qui disaient que le Seigneur avait parlé à des prophètes. Cependant, il affirmait que ces communications avaient cessé peu après la résurrection du Christ. La conversation continua par une autre question de frère Brown: ‹À votre avis, pourquoi cela a-t-il pris fin?›

«‹Je ne saurais pas le dire.›

«‹Vous pensez que Dieu ne parle plus depuis lors?›

«‹Pas à ma connaissance.›

«‹Laissez-moi vous suggérer quelques raisons pour lesquelles il ne parle plus. Peut-être est-ce parce qu'il ne le peut pas. Il en a perdu le pouvoir.›

«Il répondit: ‹Non, ce serait blasphématoire.›

«‹Alors, si vous n'acceptez pas cela, peut-être ne parle-t-il pas aux hommes parce qu'il ne nous aime plus. Il ne s'intéresse plus aux affaires des hommes.›

«‹Non… Dieu aime tous les hommes, et pour lui il n'y a pas de considération de personnes.›

«‹Alors… la seule autre réponse possible que je peux imaginer, c'est que nous n'avons pas besoin de lui. Nous avons fait des progrès si rapides dans l'instruction et les sciences que nous n'avons plus besoin de Dieu.›

«La voix tremblant à la pensée de la guerre imminente, il répondit: ‹Monsieur Brown, il n'y a jamais eu de période de l'histoire du monde où l'on ait eu plus besoin d'entendre la voix de Dieu que maintenant. Peut-être pouvez-vous me dire pourquoi il ne parle plus.›

«Je lui répondis: ‹Il parle, il a parlé, mais les hommes ont besoin de foi pour l'entendre›» (Conference Report, octobre 1967, pp. 117–118; ou *Improvement Era,* décembre 1967, pp. 36–37).

Soulignez que le Seigneur continue de parler aujourd'hui par l'intermédiaire d'un prophète vivant. Cette leçon traite des bénédictions que nous apporte le fait d'être dirigés par un prophète vivant et de notre responsabilité de suivre ses recommandations.

---

Commentaire et application des Écritures

A l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de faire part d'expériences relatives aux principes dont vous discutez.

**1. Notre besoin d'avoir un prophète actuellement**

- Pourquoi avons-nous besoin d'un prophète aujourd'hui? (Vous pouvez expliquer que les recommandations du prophète nous aident à savoir comment régler tous les principaux problèmes et comment répondre aux principaux besoins de notre époque.)

  Alors qu'il était président du Collège des Douze, Ezra Taft Benson a dit: «Le prophète le plus important pour nous, est celui qui vit aujourd'hui, à notre époque. C'est le prophète qui nous transmet les instructions de Dieu pour nous aujourd'hui. Les révélations que Dieu a données à Adam n'ont pas dit à Noé comment construire l'arche. Chaque génération a besoin, en plus des anciennes Écritures, des Écritures actuelles du prophète vivant. C'est pour cela que les plus importantes lectures et méditations que vous devez entreprendre sont celles des dernières paroles inspirées du porte-parole du Seigneur» (Conference Report, conférence de l'interrégion de Corée, 1975, p. 52).

- Quelles bénédictions avez-vous reçues du fait qu'il y a un prophète sur terre aujourd'hui?

### 2. Les rôles de notre prophète actuel

Expliquez que les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres sont tous prophètes, voyants et révélateurs. Cependant, seul le Président de l'Église est autorisé à recevoir la révélation pour l'Église toute entière et à exercer toutes les clés de la prêtrise nécessaires pour gouverner l'Église.

Le livre des Doctrine et Alliances contient des informations importantes sur les rôles de notre prophète actuel. Demandez aux élèves de lire les références d'Écritures suivantes. Demandez-leur ensuite de trouver ce que ces Écritures enseignent sur les rôles de notre prophète actuel (Vous trouverez des suggestions de réponses entre parenthèses.) Résumez les réponses au tableau. Discutez-en ensuite.

*A. Doctrine et Alliances 1:38; 21:4–5; 43:2; 68:3–4. (Le prophète parle au nom du Seigneur et révèle la volonté du Seigneur.)*

- Sur quels sujets portaient les directives que les prophètes récents ont reçues? (On peut répondre: Fortifier la famille, accomplir l'œuvre du temple, aider les nouveaux membres de l'Église, éviter les dettes et lire le Livre de Mormon.)

*B. Doctrine et Alliances 20:21–26; Mosiah 13:33. (Le prophète témoigne de Jésus-Christ et enseigne l'Évangile.)*

- En quoi votre témoignage du Sauveur a-t-il été fortifié par les paroles de notre prophète actuel?

*C. Doctrine et Alliances 21:1; Mosiah 8:13–18. (Le prophète est un voyant.)*

- Qu'est-ce qu'un voyant? (Un voyant est un prophète à qui Dieu accorde le grand pouvoir de connaître le passé et l'avenir. Il peut connaître des choses inconnues ou cachées. Il peut aussi avoir le pouvoir de traduire des annales anciennes.)

- Lisez D&A 101:43–54 avec les élèves. Dans cette parabole, à quel commandement les serviteurs n'ont-ils pas obéi? (Voir D&A 101:46–50.) Qu'est-ce qui aurait pu être évité si les serviteurs avaient construit la tour? (Voir D&A 101:51–54.) En quoi cela s'applique-t-il à l'attention que nous accordons au Président de l'Église?

- Le Président de l'Église peut voir l'ennemi tandis qu'il est encore éloigné (voir D&A 101:54). Quels sont les dangers que les prophètes des derniers jours ont vus et contre lesquels ils nous ont mis en garde?

*D. Doctrine et Alliances 107:91–92. (Le prophète préside l'Église.)*

- Quelles bénédictions recevons-nous du fait que la véritable Église est toujours dirigée par un prophète choisi et guidé par Dieu?

- Comment pouvons-nous soutenir le prophète dans son rôle de Président de l'Église? (Voir D&A 107:22.)

### 3. Écouter les paroles de notre prophète actuel

- Lisez D&A 21:4–6 avec les élèves. Qu'enseignent ces versets sur notre responsabilité d'écouter le prophète? Que nous promet le Seigneur si nous obéissons aux conseils du prophète?

  Harold B. Lee a enseigné: «La seule sécurité que nous ayons en tant que membres de l'Église, réside dans le fait de faire exactement ce que le Seigneur a dit aux membres lors de l'organisation de l'Église [voir D&A 21:4–5]… Certaines choses demanderont de la patience et de la foi. Il se peut que vous n'aimiez pas ce que déclare l'autorité de l'Église. Cela peut aller à l'encontre de vos opinions politiques. Cela peut aller à l'encontre de vos opinions en matière de société. Cela peut gêner votre vie sociale. Mais si vous écoutez ces propos, comme s'ils venaient de la

bouche du Seigneur lui-même, avec patience et foi, vous avez la promesse que ‹les portes de l'enfer ne prévaudront pas contre vous› [D&A 21:6]» (Conference Report, octobre 1970, p. 152; ou *Improvement Era,* décembre 1970, p. 126).

- Comment pouvons-nous connaître les recommandations inspirées du prophète? (En étudiant les discours de conférence générale, les messages de la Première Présidence et les autres articles des magazines de l'Église ainsi qu'en écoutant les lettres de la Première Présidence qui sont lues lors des réunions de l'Église.)

  A la fin d'une conférence générale, Ezra Taft Benson a dit: «Dans les six mois qui suivront, gardez près de vos ouvrages canoniques votre numéro de conférence de *L'Etoile* et reportez-vous y souvent» (*L'Etoile,* juillet 1988, p. 76).

  Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Harold B. Lee a dit à peu près la même chose lors d'une conférence générale. Il a dit que le rapport de la conférence devait être «le guide que nous emmenons et dont nous parlons pendant les six prochains mois» (Conference Report, avril 1946, p. 68).

- Comment pouvons-nous mieux étudier et utiliser les discours de conférence générale du prophète personnellement et en famille?

- Comment avez-vous été bénis en suivant les recommandations du prophète?

Racontez l'histoire suivante, relatée par Bruce D. Porter, des soixante-dix:

«Lorsque nous étions jeunes mariés, ma femme et moi-même vivions dans la région de Boston, où je faisais mes études. Un autre jeune couple est arrivé dans notre paroisse peu de temps après nous. Ce frère et cette sœur s'étaient convertis deux ans auparavant… Je m'inquiétais de savoir comment ils allaient,… c'est donc avec plaisir que j'ai accepté d'être leur instructeur au foyer. Je me faisais d'avance une joie de fortifier leur témoignage de l'Évangile.

«Un soir, mon compagnon et moi-même, nous nous sommes rendus à leur humble appartement pour les instruire. Ils venaient juste de terminer leur soirée familiale avec leur bébé. Je me suis dit que cela serait une bonne idée que ma femme et moi, nous commencions à faire nos soirées familiales pour que… nous ayons déjà cette habitude à la naissance de nos enfants. Ensuite, pleins d'enthousiasme, ils nous ont montré leur livre de souvenir dans lequel ils avaient rassemblé le nom de beaucoup de leurs ancêtres des deux côtés de leur famille. Je me suis souvenu qu'il y avait longtemps que je n'avais pas regardé mon livre de souvenir.

«Après notre leçon, ils nous ont emmené vers la loggia, à l'arrière de l'appartement, où étaient empilés des boîtes de crème glacée remplies de blé, de sucre, de farine et d'autres aliments: une année entière de réserves alimentaires. J'avais cru comprendre, je ne sais pas pourquoi, que ce conseil ne s'appliquait pas à nous parce que nous étions étudiants! À présent, je me sentais tout petit. J'étais venu les instruire, mais c'étaient eux qui m'avaient instruit en tout. En quittant leur appartement, j'ai remarqué une image du temple près de la porte. Je me suis souvenu que Spencer W. Kimball avait dit que chaque famille de saints des derniers jours devait mettre une image du temple chez elle à un endroit bien en vue, et je me suis rappelé que nous n'en avions pas…

«Je suis rentré chez moi, repentant, et j'ai trouvé une petite image du temple de Suisse dans une brochure missionnaire. Je l'ai découpée et fixée au mur avec du ruban adhésif. Depuis, nous avons toujours eu une image du temple chez nous. Chaque fois que je la regarde, elle me rappelle le jeune couple de convertis qui nous a appris ce que signifie suivre le prophète (discours prononcé lors de la conférence du pieu de Mueller Park, à Bountiful, le 17 janvier 1999).

### 4. Exemple de l'amour chrétien des prophètes des derniers jours

Expliquez que les présidents de l'Église ont servi les autres avec abnégation et beaucoup d'amour. Leur exemple peut nous enseigner de grandes leçons.

Racontez le récit suivant de la vie de Joseph Smith, le prophète:

John Lyman Smith et sa famille vinrent à Nauvoo avec les premiers saints qui fondèrent la ville. Au début, le seul endroit que la famille trouva pour y habiter fut une étable de rondins. Bientôt, toute la famille, sauf la mère, tomba malade de la fièvre causée par la région marécageuse. John Lyman Smith raconta l'expérience suivante:

«Joseph Smith, le prophète, et son frère Hyrum nous rendirent visite et nous bénirent tous, alors que mon père délirait sous l'effet de la fièvre. Leurs paroles nous réconfortèrent beaucoup lorsqu'ils dirent au nom du Seigneur: ‹Vous serez à nouveau tous en bonne santé.› En quittant le taudis, Joseph mit ses chaussons aux pieds de mon père, sauta sur son cheval à partir du pas de la porte et rentra chez lui, pieds nus. Le lendemain, Joseph emmena mon père chez lui et le soigna jusqu'à sa guérison» (cité dans *Stories about Joseph Smith the Prophet: A Collection of Incidents Related by Friends Who Knew Him,* comp. Edwin F. Parry, 1934, pp. 33–34).

Demandez à l'élève désigné à l'avance de raconter comment Spencer W. Kimball a aidé une mère et ses enfants dans un aéroport (*Notre patrimoine,* page 131).

Après cet exposé, racontez l'histoire suivante sur Gordon B. Hinckley:

En 1998, un ouragan dévastateur a causé une grande destruction en Amérique Centrale. L'Église a envoyé de grandes quantités de nourriture et de denrées pour secourir les gens, mais Gordon B. Hinckley a ressenti qu'il devait se rendre au Honduras et au Nicaragua pour rencontrer les gens et les encourager. Par la suite, lors d'une veillée de Noël, il a parlé d'une petite fille de deux ans rencontrée pendant son voyage, dont les parents étaient morts dans la catastrophe. Sa mère était morte quelques mois avant l'ouragan et, au cours de l'ouragan, son père empilait les meubles dans sa maison pour les mettre à l'abri de la montée des eaux.

Le président Hinckley a raconté que le père «avait pris un petit matelas, l'avait placé en haut, puis avait posé [sa fille] dessus. Dans ses efforts frénétiques et désespérés, il avait eu une attaque et était mort… Personne n'avait remarqué la petite fille. Deux jours plus tard, un jeune homme, regardant en haut de la maison, l'avait trouvée, toujours en vie. Il l'avait portée en bas et l'avait confiée à l'évêque et à sa femme. C'est là que nous l'avons vue…

«J'espère qu'en cette période de Noël, où ces personnes qui ont tout perdu ne recevront pas de cadeaux, cette petite orpheline recevra un petit peu de bonbons, quelque chose de sucré et de délicieux. Je dois veiller à ce que cela se produise ainsi.

«Que Dieu bénisse les gens de partout… pour qu'ils ouvrent leur cœur et qu'ils tendent la main à ceux qui sont dans le besoin» (*Church News,* 12 décembre 1998, p. 4).

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les actions de ces prophètes? Quelles leçons leur exemple peut-il nous enseigner?

Conclusion

Soulignez que nous sommes dirigés par la parole de Dieu donnée à son prophète. Si nous écoutons les recommandations du prophète et que nous obéissons à ses instructions, nous recevrons l'inspiration et la force nécessaires pour affronter les difficultés de notre époque. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

Vous pouvez faire chanter aux élèves «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques,* n° 10). Vous pouvez aussi demander à l'élève ou au groupe d'élèves désignés de le chanter.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

**1. Le prophète ne nous égarera jamais**

Soulignez que nous avoir totalement confiance que le prophète que Dieu a appelé nous guidera toujours correctement.

Pendant qu'il était membre du Collège des Douze, Ezra Taft Benson a enseigné: «Gardez les yeux fixés sur le prophète, car le Seigneur ne permettra jamais que son prophète égare l'Église» (Conference Report, octobre 1966, p. 123; ou *Improvement Era,* décembre 1966, p. 145).

Alors qu'il était conseiller dans la Première Présidence, Joseph F. Smith enseigna: «Si le président de l'Église devenait infidèle, Dieu l'enlèverait de sa place. Je témoigne au nom du Dieu d'Israël qu'il ne supportera pas que le chef de l'Église, celui qu'il a choisi pour être à la tête, transgresse ses lois et apostasie; dès l'instant où il prendrait une voie qui le mènerait à cela, Dieu l'enlèverait. Pourquoi? Parce que souffrir qu'un homme mauvais occupe cette position reviendrait pour ainsi dire à permettre que la source se pollue, ce qu'il ne permettra jamais» (*Gospel Doctrine,* 5e édition, 1939, pp. 44–45).

**2. Prophétie et révélation sur la guerre**

Pendant que vous discutez des rôles d'un prophète, vous pouvez lire D&A 87 avec les élèves. Cette révélation fut donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith en 1832. Elle prédisait la guerre de sécession qui commença en 1861.

**3. Séquence vidéo «Sentinelles sur la tour»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933 140), vous pouvez passer la séquence de quatre minutes intitulée «Sentinelles sur la tour».

**4. Contributions des présidents de l'Église des derniers jours**

Montrez des images des présidents de l'Église des derniers jours (62575; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 401, 507–520; voir aussi la page 219). Si vous utilisez les images de la bibliothèque de la paroisse ou du Jeu d'illustrations de l'Évangile, vous pouvez mettre près de chaque image, le nom du prophète, ainsi que les dates pendant lesquelles il a été président de l'Église, comme indiqué à la page 219.

Demandez aux élèves d'ouvrir leur manuel à «Chronologie de l'histoire de l'Église» aux pages 27–28 du *Guide d'étude de l'élève*. Expliquez qu'on y trouve les principaux accomplissements de chaque président de l'Église.

Joseph Smith
1830–44

Brigham Young
1847–77

John Taylor
1880–87

Wilford Woodruff
1889–98

Lorenzo Snow
1898–1901

Joseph F. Smith
1901–18

Heber J. Grant
1918–45

George Albert Smith
1945–51

David O. McKay
1951–70

Joseph Fielding Smith
1970–72

Harold B. Lee
1972–73

Spencer W. Kimball
1973–85

Ezra Taft Benson
1985–94

Howard W. Hunter
1994–95

Gordon B. Hinckley
1995–

Leçon
# 38

# «À ma façon»

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre les principes de l'entraide spirituelle et temporelle et à s'engager à devenir plus autonomes et à rendre davantage service aux pauvres et aux nécessiteux.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 38:30; 42:30–31, 42; 58:26–28; 104:13–18 et les autres Écritures de la leçon.
   b. *Notre patrimoine,* pages 108–109, 111–114.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les points suivants tirés de *Notre patrimoine:*
   a. La création du programme d'entraide (pages 108–109).
   b. L'entraide donnée en Europe après la Deuxième Guerre mondiale (dernier paragraphe de la page 111 jusqu'au milieu de la page 114).
4. Si vous utilisez l'activité pour capter l'attention, apportez un sac à dos ou un sac. Apportez aussi plusieurs grosses pierres portant les étiquettes suivantes: *manque de foi, paresse, manque d'instruction, dette, manque de préparation pour l'avenir.*

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez un élève de mettre le sac à dos ou de soulever le sac que vous avez amené en cours (voir le point 4e de la section «Préparation»). Expliquez que nous sommes nombreux à porter inutilement de lourds fardeaux pendant notre vie. Commencez à mettre des pierres dans le sac à dos (ou le sac), une par une, tout en expliquant pourquoi chacune peut être un fardeau. Lorsque vous mettez la dernière pierre, demandez aux élèves de vérifier comme le sac est devenu lourd.

A présent, ôtez les pierres une à une. Expliquez que lorsque nous prenons la responsabilité de nous débarrasser nous-mêmes de quelques-unes de ces pierres, nous nous en trouvons mieux.

Expliquez que les prophètes des derniers jours ont toujours enseigné qu'il est important d'être autonome et d'aider les nécessiteux. Cette leçon traite de ces principes ainsi que du programme d'entraide de l'Église, qui incite les membres à mettre ces principes en pratique.

Commentaire et application des Écritures

A l'aide de la prière, choisissez les documents de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de faire part d'expériences relatives aux principes dont vous avez discuté.

**1. Parvenir à l'autonomie spirituelle**

- Lisez D&A 38:30 avec les élèves. Qu'enseigne ce passage sur l'importance de l'autonomie? De quelle manière avez-vous remarqué que ce conseil était vrai?
- Que signifie être autonome dans le domaine spirituel? (Nous pouvons nous efforcer d'acquérir une force spirituelle qui nous permettra de résoudre les problèmes personnels difficiles et de fortifier d'autres personnes quand elles auront des difficultés d'ordre spirituel.) Pourquoi est-il important d'être spirituellement autonome?

  Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a dit:

  «On nous a enseigné qu'il fallait faire des réserves d'un an de nourriture, de vêtements et, si possible, de combustible, *chez nous*… Ne voyons-nous pas que le même principe s'applique à l'inspiration et à la révélation, à la résolution de problèmes, au conseil et à la direction? *Chaque foyer* a besoin d'en avoir en réserve…

  «Si nous perdons notre indépendance émotionnelle et spirituelle, notre autonomie, nous pouvons être affaiblis autant ou peut-être même davantage, que lorsque nous devenons dépendants matériellement» (Conference Report, avril 1978, p. 136–137; ou *Ensign,* mai 1978, pp. 91–92).
- Comment pouvons-nous devenir plus autonomes dans le domaine spirituel?
- Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à apprendre à être spirituellement autonomes?

**2. Parvenir à l'autonomie temporelle**

- Que signifie être autonome dans le domaine temporel? (Nous devons utiliser les bénédictions que le Seigneur nous a données pour subvenir à nos besoins et à ceux de notre famille. Lorsque nous sommes physiquement et émotionnellement capables de subvenir à nos besoins et à ceux de notre famille, nous ne devons pas en charger d'autres personnes.) Pourquoi est-il important d'être matériellement autonome?
- Comment pouvons-nous devenir plus autonomes matériellement? (On peut répondre: en apprenant à travailler efficacement, faisant des réserves de nourriture et d'autres denrées de première nécessité pour les moments difficiles, en gérant bien notre argent et en faisant de bonnes études. Utilisez l'information suivante pour commenter ou compléter les réponses des élèves. On trouvera des renseignements sur les études à la leçon 23.)

*Travail*

Expliquez que peu après son arrivée dans la vallée du lac Salé, Brigham Young a appelé la région *Deseret,* ce qui est un mot du Livre de Mormon qui signifie «abeille» (Ether 2:3). Le président Young voulait que les saints soient industrieux dans leur nouveau foyer et qu'ils travaillent ensemble pour le bien de tous, comme les abeilles. Nous devrions avoir la même attitude vis-à-vis du travail.

- Lisez D&A 42:42 et 56:17 avec les élèves. Quel avertissement le Seigneur donne-t-il aux gens qui choisissent d'être paresseux? Quelle est la valeur du travail? (Voir la citation suivante.) En quoi le travail a-t-il été une bénédiction dans votre vie? Comment avez-vous appris la valeur du travail? Comment les adultes peuvent-ils enseigner la valeur du travail aux enfants?

  «Pour devenir autonome, il faut travailler. Le travail est un effort physique, mental ou spirituel. C'est la source fondamentale du bonheur, de l'estime de soi et de la

prospérité. Grâce au travail, les gens accomplissent beaucoup de bonnes choses dans la vie» (*Manuel d'instructions de l'Église, Tome 2: Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires,* 1999, p. 255).

- Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, a dit: «Le travail est toujours une nécessité spirituelle, même si pour certains il n'est pas une nécessité économique» (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 41). Pourquoi le travail est-il important pour nous tant spirituellement que matériellement?

*Les réserves de nourriture et d'autres produits de première nécessité*

Expliquez que depuis de nombreuses années, les prophètes des derniers jours nous disent de faire des réserves d'un an de nourriture et d'autres produits de première nécessité lorsque c'est possible. Lorsque nous suivons ce conseil, nous devenons plus autonomes parce que nous pouvons subvenir à nos besoins dans les moments difficiles.

*Le Manuel d'instructions de l'Église explique:*

«Les dirigeants de l'Église n'ont pas indiqué la nature exacte de ce qu'il faut mettre en réserve. Ils recommandent plutôt que les membres de l'Église commencent par mettre en réserve ce dont ils auraient besoin pour rester en vie s'ils n'avaient rien d'autre à manger…

«Grâce à une planification soigneuse, la plupart des membres de l'Église peuvent se constituer une réserve d'une année de produits de base nécessaires pour rester en vie. Il y a cependant des membres qui n'ont pas l'argent ni l'espace pour ce genre de réserves, et en certains lieux la loi interdit de faire une année de réserves de nourriture. Ces membres doivent mettre en réserve tout ce qu'ils peuvent, selon leur situation. Tous les membres peuvent se donner une sécurité supplémentaire en apprenant à produire et à préparer les aliments de base» (*Tome 2,* p. 258).

- Quels sont les aliments essentiels qui peuvent être stockés dans votre région? Qu'est-ce que vous ou d'autres personnes avez fait pour constituer des réserves de nourriture? En quoi est-ce une bénédiction spirituelle et une bénédiction matérielle d'avoir des réserves adéquates de nourriture?

*La sécurité financière*

Pour être autonomes, il est important de savoir gérer son argent. Une mauvaise gestion financière peut entraîner de nombreux problèmes personnels et familiaux.

- Que pouvons-nous faire pour devenir plus autonomes financièrement? Comment les parents peuvent-ils apprendre à leurs enfants à être autonomes financièrement?

  Le *Manuel d'instructions de l'Église* explique: «Pour devenir autonomes dans le domaine de la gestion des ressources, les membres de l'Église doivent payer leur dîme et leurs offrandes, éviter les dettes qui ne sont pas nécessaires, épargner pour l'avenir et s'acquitter de toutes les obligations qu'ils ont contractées. Ils doivent également utiliser leurs ressources, y compris leur temps, de manière frugale et éviter de les gaspiller» (*Tome 2,* p. 258).

- En quoi le paiement de la dîme peut-il nous aider à mieux gérer nos ressources?

- Pourquoi est-il important d'éviter les dettes inutiles? Qu'est-ce qui vous a aidé à éviter les dettes ou à les régler?

  Gordon B. Hinckley nous a mis en garde contre les dangers des dettes:

«Je vous exhorte à modérer vos dépenses; faites preuve de maîtrise dans vos achats pour éviter les dettes autant que faire se peut. Remboursez vos dettes aussi vite que vous le pouvez et libérez-vous de l'asservissement…

«… Si vous avez réglé vos dettes, si vous avez des économies, aussi petites soient-elles, alors, si des tempêtes soufflent au-dessus de votre tête, vous aurez un abri pour votre femme et vos enfants, et la paix au cœur» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 66).

### 3. Prendre soin des nécessiteux

Dans Doctrine et Alliances, le Seigneur a souvent souligné qu'il est important de prendre soin des nécessiteux. Lisez les versets suivants avec vos élèves. Relevez ce que chaque passage enseigne sur notre responsabilité de prendre soin des nécessiteux.

a. D&A 42:30–31. (Lorsque nous donnons de notre substance aux pauvres, c'est au Seigneur que nous la donnons.)

b. D&A 44:6. (Nous devons «rendre visite aux pauvres et aux nécessiteux, et leur apporter du soulagement».)

c. D&A 52:40. (Si nous ne nous souvenons pas des pauvres, des nécessiteux, des malades et des affligés, nous ne sommes pas les disciples du Sauveur.)

d. D&A 56:16. (Si nous sommes riches et que nous ne donnons pas de nos biens aux pauvres, notre richesse corrompra notre âme.)

e. D&A 88:123. (Nous devons nous aimer les uns les autres et donner les uns aux autres comme l'Évangile l'exige.)

f. D&A 104:18. (Si nous ne donnons pas de notre abondance aux pauvres, nous irons avec les méchants, en proie aux tourments.)

- Dans D&A 104:13–18, le Seigneur explique sa façon de subvenir aux besoins temporels de ses enfants. Quelle est la manière du Seigneur de prendre soin des pauvres? Quelle responsabilité avons-nous lorsque nous recevons de l'abondance du Seigneur? (Voir aussi Jacob 2:17–19.)

  Expliquez que prendre soin des pauvres et des nécessiteux à la manière du Seigneur signifie aider ceux qui sont dans le besoin en donnant en fonction de ce que nous avons reçu de Dieu. Cela signifie donner généreusement et avec amour, en reconnaissant que notre Père céleste est la source de toutes les bénédictions et que nous avons la responsabilité de les utiliser au service des autres. Les gens qui reçoivent cette aide doivent l'accepter avec reconnaissance. Ils doivent l'utiliser pour se libérer des limites imposées par leurs besoins et pour progresser de manière à atteindre tout leur potentiel. Ils doivent ensuite s'efforcer d'aider les autres.

- Comment sommes-nous bénis lorsque nous donnons aux gens qui sont dans le besoin? En quoi avez-vous été béni lorsque d'autres personnes vous ont aidé alors que vous étiez dans le besoin?

Expliquez qu'il existe de nombreuses façons d'aider les gens qui sont dans le besoin. L'Église nous fournit un cadre organisé dans lequel nous pouvons apporter notre aide. Nous pouvons aussi prendre soin des gens qui nous entourent de manière personnelle et discrète.

- Une façon d'aider les nécessiteux est de faire des offrandes de jeûne. En quoi l'offrande de jeûne permet-elle de prendre soin des pauvres? (L'évêque l'utilise pour donner de la nourriture, un abri, des vêtements et apporter d'autres aides aux nécessiteux.)

- Combien devons-nous donner en offrande de jeûne? (Voir la citation suivante.) Pourquoi est-il important de faire des offrandes de jeûne?

«L'Église désigne un dimanche par mois comme jour de jeûne. Ce jour-là, les membres de l'Église se passent de nourriture et de boisson pendant deux repas consécutifs. Ils… remettent à l'Église une offrande de jeûne dont la valeur est au moins égale à celle de la nourriture qu'ils auraient prise. Si possible, les membres doivent être très généreux et donner beaucoup plus que la valeur des deux repas» (*Manuel d'instructions de l'Église, Tome 2,* p. 256).

Pour plus de renseignements sur le jeûne et les offrandes de jeûne, voir la leçon 17.

L'Église prend également soin des nécessiteux par l'intermédiaire d'organisations humanitaires. Depuis de nombreuses années, l'Église participe à des projets d'aide humanitaire et d'autres projets pour rendre les gens autonomes, dans le monde entier. Cette aide est apportée aux membres comme aux non-membres pour lutter contre les effets dévastateurs de la pauvreté, de la guerre et des catastrophes naturelles.

- Comment les membres peuvent-ils faire des dons pour le fond d'aide humanitaire de l'Église? (En remplissant la case de la feuille de dîme prévue à cet effet. Montrez une de ces feuilles à vos élèves.) De quelles manières l'aide humanitaire de l'Église a-t-elle aidé les nécessiteux?

  Thomas S. Monson a indiqué les résultats de quelques actions d'aide humanitaire de l'Église:

  «En 1992, un ouragan dévastateur… a ravagé la côte est de la Floride, laissant derrière lui un champ de ruine, des maisons saccagées, des toits envolés, des gens affamés. Nos membres étaient là pour aider. L'une après l'autre, les maisons ont été nettoyées et réparées gratuitement, et cela quelles que soient la religion ou la race de leurs propriétaires…

  «Très loin, au pied des pentes occidentales du Mont Kenya, le long de la bordure de la colossale Rift Valley, de l'eau potable abreuve maintenant ceux qui ont soif. Un projet destiné à trouver de l'eau potable à changé la vie de plus de 1100 familles. Dès que nous nous sommes rendu compte qu'elles n'avaient pas d'eau potable, nous avons pu participer financièrement à un projet en collaboration avec TechnoServe, organisation bénévole privée. Grâce au travail des villageois, l'eau potable parcourt maintenant 40 kilomètres de tuyauterie pour desservir 15 villages de la région. La bénédiction simple de boire de l'eau potable rappelle les paroles du Seigneur: ‹J'ai eu soif, et vous m'avez donné à boire› [Matthieu 25:35]» («Our Brothers' Keepers», *Ensign,* juin 1998, p. 37).

- En plus des occasions fournies par l'Église, nous devons rechercher d'autres façons de faire du bien aux gens qui nous entourent. Lisez D&A 58:26–28 avec les élèves. Comment pouvons-nous appliquer cette Écriture à nos efforts pour servir les pauvres et les nécessiteux?

- Quels obstacles pouvons-nous rencontrer lorsque nous aidons les pauvres et les nécessiteux? Comment pouvons-nous les surmonter?

### 4. Le programme d'entraide de l'Église

Expliquez qu'en 1936, sous l'inspiration du Seigneur, la Première Présidence a établi le programme d'entraide de l'Église pour encourager l'autonomie et pour aider les nécessiteux, d'une manière organisée. Demandez à l'élève désigné à l'avance de raconter la création du programme d'entraide, d'après les pages 108–109 de *Notre patrimoine*.

Vous pouvez lire la déclaration suivante de la Première Présidence pour mettre l'accent sur les objectifs du programme d'entraide de l'Église:

«Notre but principal était d'établir, dans la mesure du possible, un système dans lequel la malédiction de l'oisiveté serait éliminée, les maux des allocations gouvernementales abolis et l'indépendance, l'industrie, l'économie et le respect de soi réinstaurés parmi notre peuple. Le but de l'Église est d'aider les gens à se prendre en charge. Le travail doit être remis à l'honneur comme principe directeur dans la vie des membres de notre Église» (Conference Report, octobre 1936, p. 3)

- Comment le programme d'entraide de l'Église permet-il d'accomplir ces objectifs?

Expliquez que l'aide que l'Église a apportée aux gens en Europe après la Deuxième Guerre mondiale est un exemple édifiant de l'aide que le programme d'entraide de l'Église peut apporter à de nombreuses personnes. Demandez à l'élève désigné à l'avance de raconter comment le programme d'entraide a secouru les nécessiteux en Europe, en se basant sur *Notre Patrimoine,* du dernier paragraphe de la page 111 jusqu'au milieu de la page 114.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les efforts fournis par les gens qui ont participé à ces projets? Comment pouvons-nous suivre leur exemple?

Conclusion

Soulignez qu'il est important d'être autonomes et de prendre soin des pauvres et des nécessiteux. Vous pouvez témoigner des bénédictions que vous avez reçues en obéissant à ces principes.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. L'instruction est essentielle pour parvenir à l'autonomie**

Expliquez qu'il a toujours été conseillé aux membres de l'Église de s'instruire le plus possible. Les premiers saints avaient grand envie de poursuivre leur instruction. La première année dans la vallée du lac Salé, une école pour enfants se tint sous une tente. Par la suite, les dirigeants de l'Église demandèrent à chaque paroisse d'ouvrir une école. L'université de Deseret fut créée en 1850. Pour plus de renseignements sur l'importance de l'instruction dans l'acquisition de l'autonomie, voir la leçon 23.

**2. Séquence vidéo «Prendre soin des nécessiteux»**

Si vous pouvez vous procurer la *Cassette vidéo sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église* (5X912 140), vous pouvez montrer la séquence de sept minutes intitulée «Prendre soin des nécessiteux».

Leçon
39

# «Le cœur des enfants se tournera vers leurs pères»

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre qu'il est important de rechercher leurs ancêtres et de recevoir les ordonnances de la prêtrise pour eux.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 2; 110:13–16; 138; Joseph Smith, Histoire 1:37–39.
   b. *Notre patrimoine,* pages 98–99, 101–102, 105–107.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. À l'avance, distribuez les tâches suivantes:
   a. Demandez à un élève de se préparer à résumer l'histoire d'Henry Ballard et de sa fille, relatée à la page 99 de *Notre patrimoine*.
   b. Demandez à un autre élève de se préparer à parler brièvement de la révélation que Wilford Woodruff reçut sur les recherches généalogiques et le scellement des enfants à leurs parents (voir le deuxième paragraphe de la page 101 de *Notre patrimoine*).
   c. Demandez à un ou deux élèves de se préparer à parler brièvement des ordonnances de la prêtrise qu'ils ont accomplies pour les morts. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont ressenti pour les personnes pour qui ils ont fait ces ordonnances.
   d. Demandez à un élève de raconter brièvement la prophétie de Joseph F. Smith concernant le jour où le pays «sera parsemé de temples» (voir le dernier paragraphe de la page 106 de *Notre patrimoine*).
4. Si vous pouvez vous procurer les images suivantes, préparez-vous à les utiliser pendant la leçon: Élie rétablit de pouvoir de sceller les familles pour l'éternité (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 417); Wilford Woodruff (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 509); Joseph F. Smith (Jeu d'illustrations de l'Évangile, 511) et Gordon B. Hinckley (63001; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 520). Au lieu d'utiliser des images distinctes pour les présidents Woodruff, Smith et Hinckley, vous pouvez utiliser l'image ‹prophète des derniers jours› (62575; Jeu d'illustrations de l'Évangile, 506).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Si la situation le permet, racontez l'histoire suivante ou faites une autre activité de votre choix pour commencer la leçon.

Frederick William Hurst travaillait dans une mine d'or en Australie la première fois qu'il entendit des missionnaires saints des derniers jours prêcher l'Évangile rétabli. Son frère Charles et lui se firent baptiser en janvier 1854. Il essaya d'aider les autres membres de sa famille à se convertir, mais ils les rejetèrent ainsi que les vérités qu'il enseignait.

Fred s'installa à Salt Lake City quatre ans après son baptême et il servit fidèlement en mission dans plusieurs pays. Il travailla aussi comme peintre dans le temple de Salt Lake.

L'une des dernières fois qu'il écrivit dans son journal, il rapporta: «Vers le 1er mars 1893, tout le monde était parti se coucher et j'étais seul dans la salle à manger. J'étais assis à table lorsqu'à ma grande surprise, Alfred, mon frère aîné, est entré et s'est assis en face de moi et m'a souri. Il m'a dit (Il avait l'air tout à fait naturel): ‹Quand es-tu arrivé en Utah?›

«Il ajouta: ‹Je viens du monde d'esprit; ce n'est pas mon corps que tu vois; il est dans la tombe. Je veux te dire que lorsque tu étais en mission, tu m'as dit beaucoup de choses sur l'Évangile et sur l'au-delà. Tu m'as dit aussi que le monde des esprits est aussi réel et tangible que la terre. Je ne te croyais pas, mais lorsque je suis mort, que j'y suis allé et que j'ai vu par moi-même, je me suis rendu compte que tu avais dit la vérité. J'ai assisté aux réunions des mormons.› Il a levé la main et a dit avec enthousiasme: ‹Je crois de tout mon cœur au Seigneur Jésus-Christ. Je crois à la foi, au repentir et au baptême pour la rémission des péchés, mais c'est tout ce que je peux faire. J'attends de toi que tu fasses l'œuvre du temple pour moi… On t'observe attentivement… Nous te considérons tous comme notre dirigeant dans cette grande œuvre. Je veux que tu saches qu'il y a beaucoup d'esprits qui pleurent et qui se lamentent parce qu'ils ont des parents dans l'Église qui sont négligents et qui ne font rien pour eux›» *(Diary of Frederick William Hurst,* comp. Samuel H. et Ida Hurst, 1961, p. 204).

Expliquez que dans cette leçon, vous discuterez de la rédemption des morts en étudiant l'œuvre de quatre prophètes: Élie, Wilford Woodruff, Joseph F. Smith et Gordon B. Hinckley. L'objectif de cette leçon est de faire mieux comprendre la nécessité de racheter les morts. La prochaine leçon traitera des façons de participer à l'œuvre du temple et à la généalogie.

---

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les documents de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de relater des expériences relatives aux principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Élie: «Les clés de cette dispensation sont remises entre vos mains.»**

Enseignez et commentez D&A 2; 110:13–16; 138:47–48; Joseph Smith, Histoire 1:37–39. Montrez l'image d'Élie rétablissant le pouvoir de scellement de la prêtrise.

- Lorsque l'ange Moroni a rendu visite à Joseph Smith, il a dit qu'Élie implanterait dans le cœur des enfants les promesses faites aux pères (voir D&A 2:2; Joseph Smith, Histoire 1:39). Dans cette prophétie, le mot *pères* fait référence à nos ancêtres. Quelles promesses ont été faites à nos ancêtres?

  Joseph Fielding Smith a enseigné: «Quelle est la promesse qui fut faite aux pères et qui devait s'accomplir dans les derniers jours lorsque le cœur des enfants se tournerait vers leurs pères? C'est la promesse que le Seigneur avait faite par l'intermédiaire d'Énoch, d'Esaïe et des prophètes aux nations de la terre que *le moment viendrait où les morts seraient rachetés*» (*Doctrine du salut,* compilé par Bruce R. McConkie, 3 vols., 1954–1956, 2:149).

  Jeffrey R. Holland, du Collège des Douze, a dit: «Dieu a fait ces promesses aux patriarches d'autrefois, Adam, Noé, Abraham, Isaac, Jacob etc., et nous les avons indubitablement faites à nos propres pères et mères, à ceux qui sont venus sur terre avant que l'Évangile ne soit rétabli, mais à qui nous avons promis de fournir les ordonnances du salut» (*Christ and the New Covenant,* 1997, p. 297).

- Le 3 avril 1836 dans le temple de Kirtland, le prophète Élie apparut à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery. Pour quelle raison Élie est-il apparu à Joseph et Oliver? (Voir D&A 110:13–16; voir aussi D&A 2; Joseph Smith, Histoire 1:38–39. Il conféra le pouvoir de scellement de la prêtrise à Joseph Smith. Ce pouvoir permet d'accomplir les mariages éternels, les scellements aux parents et les ordonnances du temple pour les morts.)

- Lisez Joseph Smith, Histoire 1:37–39 et D&A 138:47–48 avec les élèves. Pourquoi la terre serait-elle «totalement dévastée à [la venue du Seigneur]» si nous n'avions pas le pouvoir de scellement? (L'un des objectifs premiers de la vie sur terre est d'établir des relations familiales éternelles. Sans ce pouvoir de scellement, cela serait impossible.)

  Jeffrey R. Holland a enseigné que sans ce pouvoir de scellement «aucun lien familial n'existerait dans les éternités, et la famille humaine aurait été laissée dans l'éternité ‹sans racines [ancêtres] ni rameaux [descendants]›. Étant donné que le but suprême de la condition mortelle est le scellement, l'union et le salut de la famille de Dieu dans le royaume céleste, tout échec dans ce domaine aurait été une malédiction anéantissant totalement le plan de salut» (*Christ and the New Covenant,* pp. 297–298).

**2. Wilford Woodruff: «Il faut que quelqu'un les rachète.»**

Montrez l'image de Wilford Woodruff. Expliquez que le président Woodruff était très engagé dans l'œuvre de rédemption des morts et de scellement des familles pour l'éternité. Pendant son ministère, de nombreux membres de l'Église firent des missions généalogiques et, en 1894, la Première Présidence dirigea l'organisation de la société généalogique (*Notre patrimoine,* page 101). D'après Russell M. Nelson, du Collège des Douze, «Au cours de cette année historique, la recherche généalogique et le service au temple furent établis comme une seule et même œuvre dans l'Église» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 102).

Utilisez les histoires suivantes pour enseigner combien il est urgent de faire l'œuvre pour les morts et combien il est nécessaire d'être scellés à nos parents et à nos ancêtres.

*L'urgence de l'œuvre du temple pour les morts*

Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer l'histoire sur Henry Ballard et sa fille, relatée aux pages 98–99 de *Notre patrimoine*.

Expliquez que pendant un certain temps, le président Woodruff fut président du temple de St. George (Utah). C'est dans ce temple que les dotations pour les morts ont été accomplies pour la première fois pendant cette dispensation (voir *Doctrine du salut,* 2:171). Pendant qu'il y travaillait, le président Woodruff reçut la visite de l'esprit de nombreux «hommes éminents»qui étaient décédés. Demandez à un élève de raconter ce récit qu'a fait le président Woodruff:

«Les esprits des morts se rassemblèrent autour de moi, me demandant pourquoi nous ne les avions pas rachetés. Ils dirent: ‹Vous avez cette maison de dotations depuis plusieurs années, pourtant rien n'a jamais été fait pour nous. Nous avons établi les fondements du gouvernement que vous avez aujourd'hui et nous… sommes restés loyaux et fidèles envers Dieu.› Ces personnes étaient les signataires de la Déclaration d'Indépendance [des États-Unis d'Amérique], et ils restèrent avec moi pendant deux jours et deux nuits… Je me rendis aussitôt dans les fonts baptismaux et appelai frère McAllister pour qu'il me baptise pour les signataires de la Déclaration d'Indépendance, et cinquante autres hommes éminents, soit cent personnes en tout, notam-

ment John Wesley, Christophe Colomb» (*The Discourses of Wilford Woodruff,* sel. G. Homer Durham, 1946, pp. 160–161).

- Quelle leçon pouvons-nous tirer de ces deux histoires? (On peut répondre que ceux qui sont morts ont hâte que nous accomplissions les ordonnances pour eux et que nous devons être diligents dans nos efforts pour racheter les morts.)

Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Wilford Woodruff déclara: «Au cours des mille huit cent dernières années, les gens ont vécu et sont morts sans entendre la voix d'un homme inspiré, sans entendre un sermon basé sur l'Évangile, jusqu'à ce qu'ils arrivent dans le monde d'esprit. Il faut que quelqu'un les rachète, en accomplissant ces ordonnances pour eux dans la chair puisqu'ils ne peuvent pas le faire eux-mêmes dans l'esprit, et pour que cela puisse se faire, il nous faut des temples» (*Journal of Discourses,* 19:228–229).

*L'importance d'être scellés à nos parents et à nos ancêtres*

Demandez à l'élève désigné à l'avance de parler de la révélation que le président Woodruff a reçue concernant l'importance de faire ses recherches généalogiques et de faire sceller les enfants aux parents (page 101 de *Notre patrimoine ).*

- Qu'enseigne cette révélation sur la famille? En quoi cette révélation participe-t-elle à l'accomplissement de la prophétie concernant le fait de tourner le cœur des enfants vers leurs pères?

**3. Joseph F. Smith: «Les yeux de mon intelligence s'ouvrirent.»**

Lisez ou racontez en vos propres termes la déclaration suivante du président Woodruff:

«Brigham Young, qui succéda à Joseph Smith,… posa les fondations du [temple de Salt Lake], ainsi que d'autres dans les montagnes d'Israël. Pourquoi? Pour que nous puissions accomplir les principes du rachat des morts. Il fit tout ce que Dieu lui demanda. Cependant, il ne reçut pas toutes les révélations concernant cette œuvre, pas plus que John Taylor ou que Wilford Woodruff» (*The Discourses of Wilford Woodruff,* pp. 153–154).

Montrez la photo de Joseph F. Smith. Expliquez que le président Smith, sixième président de l'Église, reçut une révélation qui permit à l'œuvre de rédemption des morts de se poursuivre. Le 4 octobre 1918, quatre semaines seulement avant sa mort, il a déclaré lors de la conférence générale:

«J'ai été très malade au cours des cinq derniers mois… Je n'ai pas passé ces cinq mois tout seul. J'ai vécu dans la prière, la supplication, la foi et la détermination et j'ai été en communication constante avec l'Esprit du Seigneur» (Conference Report, octobre 1918, p. 2).

La veille de cette déclaration, il avait reçu une révélation qui allait accroître la compréhension des saints concernant la rédemption des morts. Cette révélation constitue maintenant la section 138 des Doctrine et Alliances. C'est le récit de la visite du Sauveur dans le monde des esprits pendant que son corps était dans la tombe.

- Que faisait le président Smith lorsqu'il a reçu la vision de la rédemption des morts? (Voir D&A 138:1–11. Il méditait sur les Écritures et l'expiation de Jésus-Christ. Pendant qu'il méditait, il a été inspiré à lire 1 Pierre 3 et 4, qui contient des renseignements sur le ministère de Jésus dans le monde des esprits postmortel.)
- Lisez D&A 138:12–19 avec les élèves. À qui le Sauveur a-t-il rendu visite dans le monde des esprits? (On peut donner les réponses citées ci-dessous. Vous pouvez les résumer au tableau.)

Le Sauveur a rendu visite aux esprits qui:

a. «avaient été fidèles au témoignage de Jésus tandis qu'ils vivaient ici-bas» (D&A 138:12).

b. «avaient offert un sacrifice à la similitude du grand sacrifice du Fils de Dieu» (D&A 138:13).

c. «avaient subi des tribulations au nom de leur Rédempteur» (D&A 138:13).

d. «avaient quitté cette vie, fermes dans l'espérance d'une glorieuse résurrection par la grâce de Dieu le Père et de son Fils unique, Jésus-Christ» (D&A 138:14).

e. «étaient remplis de joie et d'allégresse et se réjouissaient ensemble parce que le jour de leur délivrance était proche» (D&A 138:15).

- À qui le Sauveur *n*'a-t-il *pas* rendu visite? (Voir D&A 138:20–21.) Qu'a fait le Sauveur pour que l'Évangile soit prêché à «ceux qui étaient morts dans leurs péchés, sans connaître la vérité»? (Voir D&A 138:27–37. Il a organisé les esprits justes et leur a ordonné d'instruire ceux qui n'avaient pas encore accepté l'Évangile.) Qui prêche l'Évangile dans le monde des esprits aujourd'hui? (Voir D&A 138:57.)

- Lisez D&A 138:22–24, 57–59 avec les élèves. Demandez-leur de relever les différences entre ceux qui se trouvent dans le monde des esprits et qui ont été fidèles au témoignage de Jésus et ceux qui ne l'ont pas été. Qu'enseignent ces versets sur l'importance d'enseigner l'Évangile dans le monde des esprits? À la lecture de ces versets, qu'éprouvez-vous quant à votre responsabilité d'accomplir les ordonnances de la prêtrise pour les morts?

  Demandez aux élèves désignés à l'avance de parler brièvement de ce qu'ils ont vécu et ressenti en accomplissant les ordonnances pour les morts (voir le point 3c de la section «Préparation»).

**4. Gordon B. Hinckley: «Nous sommes déterminés… à amener les temples vers les gens.»**

Demandez à l'élève désigné à l'avance de parler de la prophétie de Joseph F. Smith selon laquelle le jour viendrait où le pays serait «parsemé de temples» (*Notre patrimoine,* page 106).

Montrez la photo de Gordon B. Hinckley. Expliquez que le président Hinckley est, lui aussi, un autre prophète qui nous a aidés à mieux comprendre l'œuvre du temple. Lorsqu'il est devenu président de l'Église en 1995, il y avait 47 temples en activité. Environ deux ans et demi plus tard, il a fait l'annonce suivante:

«Il y a de nombreuses régions de l'Église qui sont éloignées, qui ont peu de membres et pour lesquelles nous n'attendons pas une grande croissance dans un avenir proche. Ceux qui vivent dans ces endroits doivent-ils être privés à jamais des bénédictions des ordonnances du temple? Au cours d'une visite à l'une de ces régions il y a quelques mois, nous avons médité et prié à ce sujet. La réponse nous a été donnée avec clarté.

«Nous construirons des petits temples dans certaines de ces régions, des bâtiments dotés d'installations permettant d'administrer toutes les ordonnances. Ils seront construits selon les normes des temples, qui sont beaucoup plus élevées que les normes des églises. Pourront s'y dérouler les baptêmes pour les morts, le service de dotation, les scellements et toutes les autres ordonnances qui doivent être administrées dans la maison du Seigneur pour les vivants et pour les morts…

«… Nous sommes déterminés… à amener les temples vers les gens pour leur donner toutes les occasions de recevoir les bénédictions si précieuses qui découlent du culte du temple» (*L'Etoile,* janvier 1998, pp. 58, 63, 49–50).

En avril 1998, le président Hinckley a annoncé l'objectif d'avoir 100 temples en activité à la fin du siècle (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 100).

- En quoi l'accroissement de la construction de temples vous a-t-il affecté? En quoi cela a-t-il affecté d'autres personnes de votre connaissance? (Vous pouvez expliquer que beaucoup de personnes ne pourraient pas recevoir les bénédictions du temple si le président Hinckley n'avait pas reçu la révélation d'accélérer la construction de temples.) En quoi l'accroissement de la construction de temples affectera-t-il ceux qui sont morts sans recevoir l'Évangile?

Conclusion

Mettez l'accent sur le fait qu'à part nous, aucun peuple de l'histoire n'a jamais eu l'occasion de faire tant pour tant de gens. Expliquez que la leçon suivante comportera une discussion sur les manières de participer à l'œuvre du temple et de la généalogie. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez de l'importance du temple et de l'œuvre généalogique.

**Idée pédagogique supplémentaire**

Vous pouvez utiliser l'idée supplémentaire suivante pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**Participation des jeunes à l'œuvre du temple**

Si vous instruisez des jeunes, incitez-les à participer à l'œuvre du temple en se faisant baptiser pour les morts. Si vous instruisez des adultes, suggérez aux parents d'aider leurs enfants à participer à l'œuvre du temple. Vous pouvez lire l'histoire suivante racontée par J Ballard Washburn, des soixante-dix:

«Après une conférence de pieu, je parlais à une famille qui avait des adolescents. Je leur disais: ‹Vous devez mener une vie droite pour pouvoir aller un jour au temple avec vos parents.› Une jeune fille de seize ans m'a répondu: ‹Nous allons au temple avec nos parents presque toutes les semaines. Nous faisons des baptêmes pour des noms de notre fichier de famille.› *Que c'est merveilleux d'aller au temple en famille!*» (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 12).

- Qu'est-ce que les jeunes peuvent faire d'autre pour participer à l'œuvre du temple? (On peut répondre qu'ils peuvent faire des recherches généalogiques et aider leurs parents à se rendre au temple.)

Leçon
40

# Trouver de la joie dans l'œuvre du temple et de la généalogie

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre les différents moyens de participer à l'œuvre du temple et de la généalogie et les inciter à prier pour trouver des moyens d'y participer dès à présent.

**Préparation**

1. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
2. Une semaine à l'avance, demandez à deux élèves de participer à l'œuvre du temple et de la généalogie d'une façon ou d'une autre pendant la semaine à venir. Aidez-les à comprendre qu'il existe de nombreuses façons de faire cette œuvre. Par exemple, ils peuvent remplir une feuille de groupement de famille, envoyer le nom d'un ancêtre pour l'œuvre du temple, aller au temple, continuer la rédaction de leur journal ou de leur histoire familiale, ou parler de leurs ancêtres à des enfants. Demandez-leur de se préparer à parler de leur expérience au cours de la leçon.
3. Vous pouvez obtenir des exemplaires de certains documents que l'Église met à notre disposition sur le temple et l'œuvre généalogique afin de les leur montrer lors de la troisième partie de la leçon (voir page 236). S'il y a un consultant de généalogie dans votre paroisse ou votre branche, vous pouvez lui demander de se préparer à faire un bref exposé sur ces documents.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Écrivez votre nom au milieu du tableau. Dans les autres parties du tableau, écrivez le nom de vos parents, de certains de vos ancêtres, et, si vous êtes parent, de vos enfants. Expliquez brièvement aux élèves vos liens avec les personnes dont les noms sont écrits au tableau.

Expliquez comment certaines de ces personnes ont été temporairement séparées les unes des autres. Par exemple, certaines ont été séparées par la mort. D'autres ont pu être séparées parce qu'elles habitent dans des endroits différents.

Expliquez que bien que les membres de la famille puissent être temporairement séparés, ils peuvent être unis éternellement. Leur cœur peut se tourner l'un vers l'autre (D&A 110:14–15).

Expliquez que cette leçon traite des moyens de participer à l'œuvre du temple et de la généalogie. En participant à cette œuvre, nous comprenons mieux ce que signifie faire partie d'une famille éternelle. Notre cœur se tourne vers nos ancêtres, leur cœur se tourne vers nous, et le cœur des parents et des enfants se tournent l'un vers l'autre.

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les documents de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de faire part d'expériences relatives aux principes dont vous avez discuté.

Rappelez aux élèves que c'est la deuxième de deux leçons sur l'œuvre du temple et de la généalogie. La leçon 39 traitait de la nécessité d'aller au temple et d'accomplir les ordonnances de la prêtrise pour les personnes qui sont mortes sans les avoir reçues. Cette leçon traite de moyens de participer à l'œuvre du temple et de la généalogie.

**1. L'esprit d'Élie incite les gens à tourner leur cœur vers leurs ancêtres.**

Expliquez que les saints des derniers jours parlent souvent de l'esprit d'Élie. Cette expression fait référence au désir des gens de «tourner le cœur des pères vers les enfants, et les enfants vers les pères» (D&A 110:15). Nous l'appelons l'esprit d'Élie parce qu'Élie a rendu les clés du pouvoir de scellement de la prêtrise à Joseph Smith (D&A 110:13–16). Grâce à ce pouvoir, les ordonnances du scellement peuvent être accomplies pour unir les familles pour l'éternité.

- Qu'est-ce que l'esprit d'Élie pousse les membres de l'Église à faire? (On peut répondre qu'il nous incite à recevoir les ordonnances du temple pour nous-mêmes, à faire des recherches généalogiques et à aller au temple pour recevoir les ordonnances de la prêtrise pour les morts. Voir aussi la citation suivante.) Quelles expériences avez-vous eues sous l'influence de l'esprit d'Élie?

  Gordon B. Hinckley a expliqué: «Toute notre vaste entreprise de généalogie est orientée vers l'œuvre du temple. Elle n'a pas d'autre objectif. Les ordonnances du temple deviennent les bénédictions suprêmes que l'Église a à offrir» (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 101).

- Qu'est-ce que l'esprit d'Élie pousse les gens à faire dans le monde entier? (On peut répondre que la généalogie est devenue un passe-temps populaire dans le monde entier et que les progrès technologiques rendent la généalogie plus facile et plus abordable.)

**2. Chaque membre de l'Église peut participer à l'œuvre du temple et de la généalogie.**

Demandez aux élèves désignés à l'avance de parler brièvement des expériences qu'ils ont eues la semaine passée concernant l'œuvre du temple et de la généalogie (voir le point 2 de la section «Préparation»).

Après avoir écouté le récit des expériences des élèves, lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des Douze:

«Nulle œuvre ne protège plus l'Église que l'œuvre du temple et la recherche généalogique qui la soutient. Nulle œuvre ne nous donne plus de puissance» («Le temple sacré», *L'Etoile,* juin 1992, p. 23).

- En quoi l'œuvre du temple et de la généalogie vous a-t-elle aidé à acquérir un raffinement spirituel et un pouvoir accrus?

Expliquez que nous pouvons tous participer à l'œuvre du temple et de la généalogie d'une manière ou d'une autre pendant toute notre vie. Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a dit: «Dans l'œuvre de rédemption des morts, il y a beaucoup de tâches à accomplir et… tous les membres devraient y participer en choisissant à l'aide de la prière les moyens qui répondent à leur situation particulière à ce moment précis… Notre tâche n'est pas de contraindre tout le monde à tout faire mais d'encourager chacun à faire *quelque chose*» («Généalogie: Avec sagesse et avec ordre» *L'Etoile,* décembre 1989, p. 20).

- Qu'avez-vous fait pour participer à l'œuvre du temple et de la généalogie? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. Utilisez les informations suivantes pour commenter ou compléter ces réponses. Si vous instruisez des adultes, vous pouvez leur

demander comment ils ont participé à l'œuvre du temple et de la généalogie à divers stages de leur vie.)

*Détenez une recommandation à l'usage du temple en cours de validité et allez régulièrement au temple*

Expliquez qu'une des choses que nous pouvons faire pour participer à l'œuvre du temple et de la généalogie est de détenir une recommandation à l'usage du temple et de nous y rendre aussi souvent que notre situation nous le permet. Gordon B. Hinckley a dit:

«J'exhorte nos membres de partout, avec toute la force de persuasion dont je suis capable, à vivre de manière à être dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple, d'en obtenir une et de la considérer comme un atout précieux, et de faire un plus grand effort pour aller à la maison du Seigneur et jouir de l'esprit et des bénédictions que l'on peut y trouver. Je suis convaincu que chaque homme et chaque femme qui va au temple avec sincérité et foi ressort meilleur de la maison du Seigneur. Nous avons toujours besoin de nous améliorer dans la vie. Nous avons besoin de temps en temps de quitter le bruit et le tumulte du monde qui nous entoure et d'entrer dans une maison sacrée de Dieu, pour y ressentir son Esprit dans un cadre de sainteté et de paix» (*L'Etoile,* janvier 1996, pp. 64–65).

Expliquez que même si notre situation ne nous permet pas d'aller régulièrement au temple, nous devons détenir une recommandation à l'usage du temple. Howard W. Hunter a dit: «Cela réjouirait le Seigneur si chaque adulte membre de l'Église était digne de détenir une recommandation à l'usage du temple en cours de validité et la portait sur lui. Les choses que nous devons faire et ne devons pas faire pour être dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple sont les choses mêmes qui détermineront si nous serons heureux personnellement et en famille» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 9).

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir en détenant une recommandation à l'usage du temple et en nous y rendant?
- Comment les parents peuvent-ils enseigner l'importance du temple à leurs enfants? (On peut répondre: en y allant régulièrement ou en se préparant activement à y aller, en leur parlant du temple, en témoignant des bénédictions que l'on reçoit grâce au temple et en emmenant les enfants de 12 ans et plus au temple pour se faire baptiser pour les morts.)

*Faire le nécessaire pour que les ordonnances soient accomplies pour nos ancêtres décédés*

Expliquez qu'une autre manière de participer à l'œuvre du temple et de la généalogie est de préparer les papiers nécessaires pour que les ordonnances soient accomplies pour nos ancêtres décédés. Même si d'autres membres de notre famille ont fait de la généalogie, nous pouvons souvent trouver des ancêtres décédés pour qui les ordonnances du temple n'ont pas encore été accomplies.

Nous commençons ce travail en recherchant nos ancêtres décédés. Nous pouvons dresser la liste de ceux dont nous nous souvenons, examiner nos registres familiaux et demander à nos parents, grands-parents et aux autres membres de notre famille de nous parler de nos ancêtres. Nous pouvons aussi utiliser les logiciels de l'Église chez nous et dans les centres généalogiques. Mettez l'accent sur le fait que l'Esprit nous inspire avec puissance lorsque nous recherchons nos ancêtres. Si nous faisons preuve de foi, il peut nous arriver de trouver des noms et des informations de manière et dans des lieux inattendus.

Au fur et à mesure que nous apprenons à connaître nos ancêtres, nous devons noter les renseignements que nous trouvons sur des imprimés de généalogie, tels que les feuilles d'ascendance ou les feuilles de groupement de famille. Si un ancêtre a reçu une ordonnance de la prêtrise avant sa mort, il est utile d'en préciser la date d'accomplissement afin de savoir celles qu'il reste à faire.

Les consultants de généalogie de paroisse, branche ou pieu peuvent nous aider à préparer les renseignements dont le temple aura besoin pour accomplir les ordonnances pour nos ancêtres. Les publications de l'Église sur la généalogie, les dirigeants locaux de la prêtrise et les temples doivent aussi avoir ces instructions.

Richard G. Scott, du Collège des Douze, a donné le conseil suivant: «Prévoyez de participer, pour des ancêtres décédés, à des ordonnances ainsi qu'aux dotations… Lorsque je reçois des ordonnances pour quelqu'un d'autre, cela m'aide d'essayer d'établir un lien avec cette personne en particulier. Je pense à elle et je prie pour qu'elle accepte l'ordonnance et qu'elle en bénéficie. Faites cela en priant en vous-mêmes pour que le Saint-Esprit vous accorde une plus grande compréhension et enrichisse votre vie. Ces prières dignes recevront une réponse» (*L'Etoile,* juillet 1999, p. 30).

*Découvrir la vie de vos ancêtres*

- Comment avez-vous appris à connaître la vie de vos ancêtres? En quoi le fait de découvrir la vie de vos ancêtres vous a-t-il aidé?
- Que peuvent faire les parents pour parler de leurs ancêtres à leurs enfants?

  Dennis B. Neuenschwander, des soixante-dix, a parlé de sa responsabilité de parler à ses enfants et petits-enfants de l'histoire de leur famille:

  «Aucun de mes enfants n'a de souvenir de mes grands-parents. Si je veux que mes enfants et mes petits-enfants connaissent ceux qui sont encore vivants dans ma mémoire, alors je dois établir le pont entre eux. Je suis le seul lien entre les générations avant et après moi. J'ai la responsabilité d'unir leur cœur dans l'amour et le respect, même s'ils ne se sont jamais rencontrés personnellement. Mes petits-enfants ne connaîtront absolument pas l'histoire de leur famille si je ne fais rien pour la préserver pour eux. Ce que je n'enregistre pas d'une manière ou d'une autre sera perdu à ma mort, et ce que je ne transmets pas à ma postérité, elle ne l'aura pas. L'œuvre de rassemblement et de partage des souvenirs familiaux est une responsabilité personnelle. Elle ne peut pas être ignorée ni donnée à quelqu'un d'autre» (*L'Etoile,* juillet 1999, pp. 98–99).

*Tenir un journal ou préparer son histoire personnelle ou sa généalogie*

- En quoi le fait de tenir un journal ou un livre d'histoire de notre famille peut-il nous aider à faire de la généalogie? Quelles bénédictions apporte la tenue d'un journal ou la rédaction de l'histoire de notre famille? (Suggérez aux élèves de discuter des bénédictions qu'ils ont reçues personnellement et de celles que leurs descendants pourront recevoir.)
- En quoi le fait de faire notre généalogie peut-il tourner notre cœur vers les membres de notre famille?

**3. L'Église met à notre disposition de nombreux moyens pour nous aider à participer à l'œuvre du temple et de la généalogie.**

Expliquez que l'Église met à notre disposition de nombreux moyens pour nous aider à participer à l'œuvre du temple et de la généalogie. Elle propose notamment:

a. Le *Guide de l'œuvre généalogique et du temple à l'intention des membres* (34697 140).

b. Des feuilles de généalogie (comme les feuilles d'ascendance et les feuilles de groupement de famille).

c. Des logiciels.

d. Des renseignements sur Internet.

e. Des centres de généalogie (procurez-vous l'adresse du centre le plus proche).

Montrez des exemplaires du *Guide de l'œuvre généalogique et du temple à l'intention des membres* et des feuilles de généalogie et expliquez aux élèves où ils peuvent se les procurer. Si vous avez demandé au consultant de généalogie de votre branche ou paroisse de présenter ces documents aux élèves, demandez-lui de le faire maintenant (voir le 3e point de la section «Préparation»). Veillez à ce que les élèves comprennent qu'ils peuvent participer à l'œuvre du temple et de la généalogie même s'ils ne disposent pas de cette documentation.

Conclusion

Exprimez vos sentiments sur l'importance de la participation à l'œuvre du temple et de la généalogie. Incitez les élèves à prier pour savoir comment ils peuvent participer à cette œuvre maintenant. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idée pédagogique supplémentaire**

Vous pouvez utiliser l'idée suivante pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**Activité pour les élèves**

Procurez-vous suffisamment d'exemplaires d'une feuille de généalogie récente, par exemple une feuille d'ascendance ou une feuille de groupement de famille, pour en donner un à chaque élève. Vous pouvez vous les procurer auprès des dirigeants locaux de la prêtrise ou des consultants de généalogie.

Pendant la leçon, donnez un exemplaire de cette feuille à chaque personne. Si le temps le permet, vous pouvez distribuer des crayons ou des stylos aux élèves et leur demander de commencer à remplir leur feuille pendant la classe. Si le temps ne le permet pas, demandez aux élèves de le faire chez eux.

# «Chaque membre est un missionnaire»

Leçon
41

**Objectif**

Inciter les élèves à contribuer à apporter l'Évangile au monde entier et à fortifier les nouveaux convertis.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 1:4–5, 30; 65; 88:81; 109:72–74.
   b. *Notre patrimoine,* pages 116–117, 124–125.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les informations suivantes de *Notre patrimoine:*
   a. L'œuvre missionnaire sous la présidence de David O. McKay (pages 116–117).
   b. Discours de Spencer W. Kimball aux représentants régionaux de l'Église (deux premiers paragraphes de la page 125).
4. Vous pouvez demander à un ou deux élèves qui sont convertis de parler brièvement de ce qu'ils ont ressenti lorsqu'ils étaient nouveaux membres de l'Église. Demandez-leur de raconter comment les autres membres les ont aidés. Ils peuvent aussi dire ce que les autres membres auraient pu faire pour les aider davantage.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Avant la classe, écrivez ce qui suit au tableau:

| | | |
|---|---|---|
| Angleterre | Allemagne | Chine |
| Tahiti | Tonga | Samoa |
| Australie | Turquie | Nouvelle Zélande |
| Islande | Mexique | Amérique du Sud |
| Italie | Japon | France |
| Suisse | Tchécoslovaquie | Hawaï |

- Lesquels de ces pays ont été visités par les missionnaires dans les 20 premières années suivant l'organisation de l'Église?

Spencer W. Kimball a déclaré: «Lorsque je lis l'histoire de l'Église, je suis impressionné par la hardiesse des premiers frères qui sont allés dans le monde. Ils semblaient trouver un moyen d'accomplir leur mission… Dès 1837, les Douze étaient en Angle-

terre en train de combattre Satan, à Tahiti en 1844, en Australie en 1851, en Islande [en] 1853, en Italie [en] 1850 et aussi en Suisse, en Allemagne, au Tonga, en Turquie, au Mexique, au Japon, en Tchécoslovaquie, en Chine, à Samoa, en Nouvelle Zélande, en Amérique du Sud, en France et à Hawaï en 1850… Une grande partie de ce premier prosélytisme fut fait pendant que les dirigeants escaladaient les montagnes rocheuses, cultivaient le sol et commençaient à bâtir leurs maisons. C'est de la foi, une foi superbe» («When the World Will Be Converted», *Ensign,* octobre 1974, p. 6).

Soulignez que dès les premiers temps du rétablissement, les dirigeants de l'Église cherchèrent à s'acquitter de la mission de porter l'Évangile au monde entier. Le président Kimball a exprimé son assurance que nous pouvons continuer à le faire: «J'ai le sentiment que lorsque nous aurons fait tout notre possible, le Seigneur trouvera le moyen d'ouvrir les portes. C'est ma foi» (*Ensign,* octobre 1974, p. 7).

Expliquez que cette leçon traite de quelques moyens d'apporter l'Évangile au monde entier.

---

Commentaire et application des Écritures

A l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de faire part d'expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. L'Église sort de l'obscurité.**

Le programme d'étude de cette année a montré qu'au début, l'Église était constituée d'un petit groupe de personnes qui étaient peu connues. Aujourd'hui, l'Église a des membres dans presque chaque pays du monde. Cet accroissement spectaculaire du nombre de ses membres et de sa notoriété aurait été difficile à imaginer dans les premiers temps d'épreuves, de persécution et de pauvreté de l'Église. Mais le Seigneur révéla la merveilleuse destinée de son Église par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.

Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de discuter de ce qu'elles enseignent sur la destinée de l'Église.

a. D&A 1:30. (Ceux que Dieu a appelés à diriger son Église auront le pouvoir de la faire sortir de l'obscurité.)

b. D&A 65:1–6. (L'Évangile «roulera» jusqu'à remplir toute la terre. Ceux qui le reçoivent seront préparés pour la seconde venue du Sauveur.)

c. D&A 109:72–74. (L'Église remplira toute la terre. Elle sortira du désert et resplendira comme le soleil.)

Joseph Smith, le prophète, déclara: «Aucune main impie ne peut empêcher l'œuvre de progresser; les persécutions peuvent faire rage, les émeutiers peuvent s'attrouper, les armées s'assembler, la calomnie peut diffamer, mais la vérité de Dieu ira de l'avant hardiment, noblement et indépendante, jusqu'à ce qu'elle ait pénétré tout continent, visité tous les climats, balayé tous les pays et résonné à toutes les oreilles, jusqu'à ce que les desseins de Dieu soient accomplis et que le Grand Jéhovah ait annoncé que l'œuvre est terminée» (*History of the Church,* 4:540).

- Comment l'Église sort-elle de l'obscurité dans le monde entier?

**2. Les prophètes des derniers jours nous ont exhortés à apporter l'Évangile au monde entier.**

Expliquez que l'un des moyens importants par lesquels l'Église progresse dans le monde entier est l'œuvre missionnaire de chaque membre. Les prophètes des derniers

jours nous ont exhorté, nous, membres missionnaires et missionnaires à plein temps à faire plus d'efforts pour faire connaître l'Évangile.

David O. McKay prononça la phrase désormais célèbre: «Chaque membre est un missionnaire.» Demandez à l'élève désigné à l'avance de parler de l'œuvre missionnaire sous la présidence de David O. McKay (*Notre patrimoine,* pages 116–117).

Par la suite, Spencer W. Kimball demanda aux membres de l'Église d'allonger la foulée dans le service missionnaire. Il demanda aux membres de l'Église de prier pour que les portes des nations s'ouvrent à la prédication de l'Évangile et pour augmenter le nombre de missionnaires préparés à franchir ces portes. Demandez à l'élève désigné à l'avance de parler du discours du président Kimball aux représentants régionaux (*Notre patrimoine,* page 125, deux premiers paragraphes). Expliquez que la vision du président Kimball sur la manière dont l'œuvre missionnaire s'étendrait à toute la terre se réalise aujourd'hui.

Gordon B. Hinckley a enseigné que chacun d'entre nous a la responsabilité d'accomplir cette vision de l'expansion de l'Évangile à toute la terre:

«Et qu'en est-il des années à venir? Elles sont très prometteuses. Les gens commencent à nous voir tels que nous sommes et telles que sont les valeurs auxquelles nous adhérons…

«Si nous allons de l'avant, en ne perdant jamais de vue notre but, en ne disant du mal de personne, en vivant les magnifiques principes que nous savons être vrais, cette cause progressera de manière majestueuse et avec une grande puissance et remplira la terre. Des portes, aujourd'hui fermées à la prédication de l'Évangile, s'ouvriront. Peut-être faudra-t-il que le Tout-Puissant ébranle les nations pour les amener à l'humilité et leur faire écouter les serviteurs du Dieu vivant. Tout ce qui sera nécessaire se produira.

«Le grand défi que nous devons relever et la clé du succès de l'œuvre est la foi de tous ceux qui se disent saints des derniers jours» (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 80).

- Comment s'accomplissent ces prophéties de l'expansion de l'Évangile sur toute la terre?

### 3. «Chaque membre est un missionnaire.»

- Lisez D&A 1:4–5 et 88:81 avec les élèves. Qu'enseignent ces passages sur notre responsabilité de faire connaître l'Évangile?
- Qu'est-ce que chacun de nous peut faire pour participer à l'œuvre missionnaire? (Utilisez les renseignements suivants pour commenter ou compléter les réponses des élèves. Écrivez les en-têtes au tableau pendant que vous en discutez.)

*Se préparer à faire une mission à plein temps*

- Comment pouvons-nous nous préparer à faire une mission à plein temps? Pourquoi est-il important de se préparer avant d'être appelé?

  Spencer W. Kimball a dit: «Lorsque je demande davantage de missionnaires, je ne demande pas davantage de missionnaires indignes ou sans témoignage. Je demande que nous commencions à former nos missionnaires plus tôt et mieux dans chaque branche et chaque paroisse du monde… Les jeunes doivent comprendre que c'est un grand honneur de faire une mission et qu'ils doivent être prêts physiquement, mentalement et spirituellement, et que ‹le Seigneur ne peut considérer le péché avec le moindre degré d'indulgence› [D&A 1:31]» («When the World Will Be Converted», *Ensign,* octobre 1974, p. 7).

- Comment les parents et les autres adultes peuvent-ils aider les jeunes à se préparer à être des missionnaires à plein temps? (On peut répondre: en leur apprenant à être dignes et prêts à accepter un appel missionnaire au bon moment, en leur racontant des expériences missionnaires, en leur parlant des joies et des bénédictions de l'œuvre missionnaire, en racontant leur conversion ou celle de leurs ancêtres, en ouvrant un fonds missionnaire pour eux et en leur apprenant à travailler dur.)
- Quelles difficultés les jeunes rencontrent-ils lorsqu'ils se préparent à faire une mission à plein temps? Comment peuvent-ils vaincre ces difficultés? Quelles difficultés les membres plus âgés rencontrent-ils lorsqu'ils se préparent à faire une mission à plein temps? Comment peuvent-ils vaincre ces difficultés?

*Faire une mission à plein temps*

- Qui doit faire une mission à plein temps?

  Tous les jeunes gens dignes et en bonne santé, de 19 à 25 ans, doivent faire une mission à plein temps. L'appel de missionnaire à plein temps est une responsabilité de la prêtrise pour ces jeunes gens. Les jeunes filles de plus de 21 ans peuvent aussi être recommandées pour une mission à plein temps si elles le désirent. On recommande aussi aux couples âgés de faire une mission lorsqu'ils le peuvent. Tous les missionnaires doivent être dignes.

  David B. Haight, du Collège des Douze, a donné le conseil suivant: «Le but de tous les couples valides de l'Église, comme de chaque jeune homme de 19 ans de l'Église, doit être de partir en mission. Les parents et grands-parents ne peuvent donner de meilleur exemple, rendre de meilleur témoignage à leurs enfants ou petits-enfants, qu'en partant en mission pendant leur âge mûr» (*L'Etoile,* juillet 1987, p. 54)

*Soutenir les missionnaires à plein temps*

- Comment pouvons-nous soutenir les missionnaires qui servent aujourd'hui? (On peut répondre: en priant pour eux, en leur écrivant des lettres inspirantes et en versant de l'argent sur le fonds missionnaire de paroisse ou de branche ou sur le fonds missionnaire général. Nous pouvons soutenir les missionnaires qui servent dans notre région en les aidant à trouver et à instruire des amis de l'Église et en les aidant d'autres manières.)

  Gordon B. Hinckley a dit: «Mes frères et sœurs, nous pouvons laisser les missionnaires essayer de faire l'œuvre seuls ou bien nous pouvons les aider. S'ils la font seuls, ils frapperont aux portes jour après jour et la moisson sera maigre. Ou bien nous pouvons les aider, nous les membres, à trouver et à instruire les gens» («Cherchez les agneaux, paissez les agneaux», *l'Etoile,* juillet 1999, p. 120.)

*Enseigner l'Évangile tout au long de notre vie*

- Pourquoi est-il important de faire connaître l'Évangile tout au long de notre vie? Quelles expériences avez-vous eues en faisant connaître l'Évangile autour de vous?
- Pourquoi avons-nous parfois peur de faire connaître l'Évangile? Comment pouvons-nous surmonter ces craintes?
- Certains d'entre vous se sont-ils joints à l'Église grâce à l'exemple et à l'amitié d'un membre de l'Église? Quelle influence les actions de ce membre ont-elles eue sur vous?

- Comment pouvons-nous faire connaître l'Évangile dans notre vie quotidienne? (On peut donner les réponses suivantes.)

  a. En étant un exemple pour notre famille, nos voisins et nos amis.

  b. En donnant des exemplaires du Livre de Mormon.

  c. En donnant le nom de personnes intéressées aux missionnaires.

  d. En exprimant nos sentiments sur l'Évangile.

  e. En invitant des gens aux activités, aux réunions et aux veillées de l'Église.

  f. En invitant des gens à une soirée familiale et à des activités de quartier.

  g. En invitant des gens intéressés par la généalogie à visiter un centre de généalogie.

  h. En invitant des gens à un service de baptême.

Spencer W. Kimball a dit: «Il me semble que le Seigneur a bien choisi ses mots lorsqu'il a dit que l'Évangile doit toucher ‹chaque nation›, chaque pays, ‹jusqu'aux extrémités de la terre›, chaque langue, peuple, âme, ‹dans le monde entier›. Ces mots disent bien ce qu'ils veulent dire!… Je me demande si nous faisons tout ce que nous pouvons. Sommes-nous satisfaits de notre façon d'instruire le monde entier?… Sommes-nous prêts à allonger la foulée? À élargir notre vision?» (*Ensign,* octobre 1974, p. 5).

- Comment pouvons-nous allonger la foulée dans nos efforts pour faire connaître l'Évangile dans notre vie quotidienne?

Frère Kimball a également dit: «Ce dont nous avons besoin et le grand appel que nous avons reçu est d'apporter aux habitants de la terre la lumière de la compréhension pour les aider à sortir de l'obscurité et des ténèbres et à trouver la joie, la paix et les vérités de l'Évangile. Je crois que nous ne devons pas nous lasser de faire le bien. Je crois qu'il est à nouveau temps de nous demander: ‹Que puis-je faire pour apporter l'Évangile aux autres et aux habitants de la terre?›» («Are We Doing All We Can?» *Ensign,* février 1983, p. 5).

Le président Hinckley a demandé à chaque dirigeant de la prêtrise d'accepter la responsabilité d'être un exemple en trouvant des gens à instruire et en se liant d'amitié avec eux. Il leur a demandé d'en discuter de temps en temps lors des réunions de Sainte-Cène. Il a aussi demandé d'utiliser les réunions de la prêtrise, de la Société de Secours, des Jeunes Filles, de la Primaire, du conseil de paroisse et du conseil de pieu pour prévoir des moyens de trouver des amis de l'Église et de les intégrer (voir *L'Etoile,* juillet 1999, pp. 120–121).

**4. Soutenir les nouveaux convertis est notre responsabilité constante.**

Écrivez la déclaration suivante au tableau: «Un ami de l'Église digne du baptême devient un converti digne d'être sauvé» (Gordon B. Hinckley, *L'Etoile,* juillet 1999, p. 123.) Expliquez que chaque année, des centaines de milliers de convertis sont amenés à l'Église. Ces nouveaux membres ont besoin d'être soutenus et fortifiés par nous tous.

- Pourquoi est-il parfois difficile pour les nouveaux convertis de rester pratiquants?

  Gordon B. Hinckley a dit: «Ce n'est pas une chose facile de devenir membre de cette Église. Dans la plupart des cas, cela implique d'abandonner de vieilles habitudes, de quitter d'anciens amis et connaissances et d'entrer dans une nouvelle société qui est différente et quelque peu exigeante» (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 54).

- Que peuvent faire les nouveaux convertis pour se fortifier? Que peuvent faire les autres membres pour fortifier les nouveaux convertis? Avez-vous déjà vu des membres le faire bien? De quelle manière?

  Le président Hinckley a enseigné que «chaque nouveau converti a besoin de trois choses:

  «1. D'un ami dans l'Église vers qui il puisse constamment se tourner, qui marchera à ses côtés, qui répondra à ses questions, qui comprendra ses problèmes.

  «2. D'une tâche. L'activité est le génie de l'Église. C'est le procédé par lequel nous progressons. La foi et l'amour pour le Seigneur sont semblables aux muscles de mon bras. Si je les utilise, ils deviennent plus forts. Si je les mets en écharpe, ils s'affaiblissent. Chaque converti mérite une responsabilité…

  «3. Chaque converti doit être nourri de la bonne parole de Dieu (voir Moroni 6:4). Il est impératif qu'il soit affilié à un collège de la prêtrise, ou à la Société de Secours, aux Jeunes Gens, à l'École du Dimanche, ou à la Primaire. On doit l'encourager à venir à la réunion de Sainte-Cène» (*L'Etoile,* juillet 1999, p. 122).

Si vous avez demandé à des élèves de dire ce qu'ils ressentaient en tant que nouveaux membres de l'Église, demandez-leur de le faire maintenant (voir le 4e point de la section «Préparation»).

## Conclusion

Soulignez que le Seigneur guide son Église et ouvre la voie pour que l'Évangile soit porté à toute la terre. Incitez les élèves à allonger la foulée pour se préparer à être des missionnaires à plein temps et pour faire connaître l'Évangile aux gens qui les entourent. Incitez-les aussi à soutenir et à fortifier les nouveaux membres. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

## Idée pédagogique supplémentaire

Vous pouvez utiliser l'idée suivante pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**Séquence vidéo *Un étendard pour les nations***

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Un étendard pour les nations* (5X980 140), vous pouvez en montrer une séquence pendant la leçon. Cette cassette contient des histoires édifiantes sur la croissance de l'Église en Europe, en Océanie, en Amérique Latine, en Asie et en Afrique. Elle se termine sur des images de temples et de personnes du monde entier interprétant le cantique «Nos pas guidés par la foi».

Cette cassette vidéo durant 60 minutes, vous ne pourrez pas la montrer dans sa totalité pendant la classe. Cependant, en la visionnant à l'avance, vous pourrez en choisir un passage particulièrement inspirant pour vos élèves.

# Les prophètes des derniers jours reçoivent la révélation continue

Leçon
42

**Objectif**

Montrer aux élèves que le Seigneur continue de guider l'Église par l'intermédiaire des révélations qu'il donne aux prophètes, voyants et révélateurs des derniers jours.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 1:38; 68:1–4; 84:109–10; 107:25, 34, 93–98; 132:8.
   b. Déclaration officielle 2 (pages 353–355 des Doctrine et Alliances).
   c. *Notre patrimoine,* pages 117–119, 125–127.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à des élèves de se préparer à résumer les passages suivants de *Notre patrimoine:*
   a. L'information sur la coordination dans l'Église (du dernier paragraphe de la page 117 à la fin de la page 118).
   b. Le récit de la révélation permettant à tous les hommes dignes de l'Église de recevoir les bénédictions de la prêtrise (pages 125–127).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Racontez l'histoire suivante, relatée par Harold B. Lee:

«Un jour, John A. Widtsoe, du Collège des Douze, a parlé d'une discussion qu'il avait eue avec un groupe de dirigeants de pieu. Au cours de la discussion, quelqu'un lui avait dit: ‹Frère Widtsoe, quand l'Église a-t-elle reçu une révélation pour la dernière fois?› Frère Widtsoe a réfléchi en se frottant le menton, avant de répondre: ‹Oh, probablement jeudi dernier›» (*Stand Ye in Holy Places,* 1974, pp. 132–133).

Spencer W. Kimball déclara que l'Église continue d'être guidée par révélation:

«Nous témoignons au monde que la révélation continue et que les coffres et les fichiers de l'Église contiennent ces révélations que l'on reçoit mois après mois et jour après jour. Nous témoignons aussi qu'il y a, depuis 1830, date à laquelle l'Église de Jésus-Christ des saints des derniers jours a été organisée, et qu'il continuera d'y avoir, jusqu'à la fin des temps, un prophète, reconnu de Dieu et de son peuple, qui continuera d'interpréter la volonté du Seigneur…

«Si nous recherchons le spectaculaire, nous pouvons ne pas pleinement nous rendre compte du constant flot de communications révélées. Je dis, avec la plus grande humilité, mais aussi la puissance et la force du témoignage ardent que je possède, qu'entre le prophète du Rétablissement et celui de notre époque, la communication n'a pas été interrompue, l'autorité est continue, une lumière, brillante et pénétrante, continue de briller. Le son de la voix du Seigneur est une mélodie continue et un

appel semblable au tonnerre. Depuis près d'un siècle et demi, il n'y a eu aucune interruption» (Conference Report, avril 1977, p. 115; ou *Ensign,* mai 1977, p. 78).

Soulignez que la citation de frère Kimball reste vraie de nos jours. Les cieux sont ouverts et le Seigneur continue de révéler sa volonté aux prophètes des derniers jours.

---

Commentaire et application des Écritures

En vous aidant de la prière, choisissez les passages de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de raconter des expériences relatives aux principes dont vous discutez.

Lisez D&A 1:38 et 68:1–4 avec les élèves. Soulignez que les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres sont des prophètes, voyants et révélateurs des derniers jours. Ils continuent de recevoir la révélation pour guider l'Église. Leur direction est «la volonté du Seigneur,… l'avis du Seigneur,… la parole du Seigneur,… la voix du Seigneur et le pouvoir de Dieu pour le salut» (D&A 68:4). Expliquez que cette leçon traite de quelques exemples de la révélation continue donnée pour guider l'Église.

**1. Coordination dans l'Église**

Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer le passage de *Notre Patrimoine* sur la coordination de l'Église, du dernier paragraphe de la page 117 à la fin de la page 118. Soulignez que la coordination dans l'Église a été instituée et continue de fonctionner aujourd'hui grâce à la révélation que le Seigneur donne à ses prophètes.

Expliquez que l'objectif de la coordination dans l'Église est de préserver «la voie droite de Dieu» (Jacob 7:7). En fin de compte, elle a pour but d'aider à l'accomplissement de la mission de l'Église qui est d'inviter tous les gens à aller au Christ et à être rendus parfaits en lui (voir Moroni 10:32; voir aussi D&A 20:59).

La Première Présidence et le Collège des Douze supervisent la coordination dans l'Église. La coordination consiste à:

a. Garantir la pureté de la doctrine.

b. Mettre l'accent sur l'importance de la famille et du foyer.

c. Placer toute l'œuvre de l'Église sous la direction de la prêtrise.

d. Établir des relations appropriées entre les organisations de l'Église.

e. Atteindre l'unité et l'ordre dans l'Église.

f. Assurer la simplicité des programmes et de la documentation de l'Église.

Bruce R. McConkie, du Collège des Douze, a dit que la coordination est un processus «grâce auquel nous prenons tous les programmes de l'Église, les amenons à un point précis, les rassemblons en un programme unique, les utilisons comme un programme, faisons participer tous les membres de l'Église, tout cela sous la direction de la prêtrise» (*Let Every Man Learn His Duty,* brochure, 1976, p. 2).

Utilisez la documentation suivante pour discuter des bénédictions que vous avez reçues grâce aux efforts de coordination de l'Église. Écrivez les titres au tableau au fur et à mesure que vous en discutez.

*L'importance de la famille*

De nombreuses manières, les efforts de coordination ont mis l'accent sur l'importance de la famille. L'une d'entre elle est la création du programme de soirées familiales. Les parents doivent tenir la soirée familiale hebdomadaire pour instruire et fortifier leurs enfants. Le lundi soir est consacré à la soirée familiale dans toute l'Église et aucune réunion ou activité ne doit être organisée ce soir là.

- Quelle influence la soirée familiale a-t-elle eue sur votre vie? Que faites-vous pour que vos soirées familiales soient réussies?

Les efforts de coordination mettent aussi l'accent sur l'importance de la famille en clarifiant le lien entre le rôle des organisations, des programmes et des activités de l'Église et la famille. Le *Manuel d'instructions de l'Église* cite:

«L'endroit le plus important pour enseigner et diriger est la famille et le foyer (voir Mosiah 4:14–15; D&A 68:25–28)… Les collèges, les auxiliaires, les programmes et les activités de l'Église doivent fortifier et soutenir la famille. Ils doivent favoriser les activités familiales centrées sur l'Évangile, et non entrer en concurrence avec elles» (*Tome 2: Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires,* 1999, p. 299).

- Pourquoi est-il important de comprendre que la raison d'être des auxiliaires, des programmes et des activités de l'Église est de soutenir la famille? Comment les organisations et les activités de l'Église vous soutiennent-elles, votre famille et vous-même?

Les efforts de coordination insistent aussi sur le fait que les programmes et les activités de l'Église ne doivent pas requérir inutilement les efforts, le temps ou les autres ressources des membres de l'Église.

*Fonctionnement des auxiliaires de l'Église*

L'un des rôles importants de la coordination est d'unifier et de coordonner les organisations auxiliaires de l'Église: la Société de Secours, les Jeunes Gens, les Jeunes Filles, la Primaire et l'École du Dimanche. Pendant de nombreuses années, ces organisations avaient une certaine indépendance les unes par rapport aux autres. Au niveau général de l'Église, certaines possédaient leurs propres magazines, fonds et conférences. En progressant, elles sont devenues de plus en plus complexes et faisaient souvent des duplications inutiles de leurs programmes et de leur documentation.

Grâce à la coordination, ce problème de complexité et de duplication a été réduit. Grâce à la coordination, on a également mis l'accent sur le fait que ces organisations auxiliaires doivent fonctionner sous la direction des dirigeants de la prêtrise. Par exemple, dans une paroisse, toutes ces organisations sont sous la direction de l'épiscopat.

- Pourquoi est-il important d'unifier et de coordonner les efforts des organisations auxiliaires de paroisse? D'après votre expérience, comment ces organisations sont-elles plus efficaces en coordonnant leurs efforts?

*Préparation des publications de l'Église*

Expliquez que les publications de l'Église, comme les manuels de leçons et les magazines de l'Église, sont conçus pour aider les membres à apprendre l'Évangile de Jésus-Christ et à le vivre. Le processus de coordination permet de veiller à ce que cette documentation soit basée sur les Écritures, en accord avec la doctrine et adapté au public visé. Toutes les publications de l'Église sont conçues, évaluées et mises en circulation sous la direction de la Première Présidence et du Collège des Douze.

L'un des résultats de la coordination concernant les publications de l'Église est que les classes de doctrine de l'Évangile des adultes et des jeunes et la plupart des classes de la Primaire étudient le même ouvrage canonique pendant l'année. Cela encourage et facilite les discussions sur les Écritures au foyer.

- Comment les leçons enseignées à l'Église peuvent-elles soutenir les efforts des parents pour instruire leurs enfants au foyer?

*Enseignement au foyer*

Lisez D&A 20:53–55 avec les élèves. Expliquez que les détenteurs de la prêtrise font des visites au foyer dans l'Église depuis l'époque de Joseph Smith, le prophète. Grâce aux efforts de coordination, on a remis l'accent sur ces visites et on leur a donné le nom d'enseignement au foyer. L'enseignement au foyer continue d'être une responsabilité essentielle des instructeurs, des prêtres et des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek.

- Quels sont les objectifs de l'enseignement au foyer? Quelles expériences vous ont montré l'importance de l'enseignement au foyer?

Pour conclure votre discussion sur la coordination dans l'Église, lisez D&A 84:109–110 et 132:8 avec les élèves.

- Comment la coordination dans l'Église nous aide-t-elle à accomplir ces paroles?
- Que pouvons-nous faire personnellement et dans nos appels à l'Église pour appliquer les principes de la coordination dans l'Église?

**2. La révélation accordant les bénédictions de la prêtrise à tous les hommes dignes de l'Église**

Expliquez qu'en juin 1978, Spencer W. Kimball a annoncé une révélation qui accordait les bénédictions de la prêtrise à tous les hommes dignes de l'Église. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer cette révélation, qui se trouve aux pages 125–127 de *Notre Patrimoine*.

- Demandez aux élèves de lire la 2e déclaration officielle. En quoi cette révélation a-t-elle été une bénédiction pour l'Église?
- Quelle leçon pouvons-nous tirer de la démarche que frère Kimball a faite avant de recevoir cette révélation? (Voir *Notre patrimoine,* page 126.)

**3. Publication des nouvelles éditions d'Écritures des saints des derniers jours**

Expliquez qu'en 1979, après des années de travail attentif sous la direction de la Première Présidence et du Collège des Douze, l'Église a publié une édition anglaise de la Bible. Cette édition de la Bible contient le même texte que la version du roi Jacques, mais elle comprend des aides supplémentaires à l'étude, comme le Guide par sujets un dictionnaire de la Bible et des notes de bas de page, faisant référence à des passages d'autres ouvrages canoniques et à des extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith.

En 1981, l'Église a publié une nouvelle édition anglaise du triptyque (le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix en un seul volume), avec des notes de bas de page et un index plus fournis.

- Lisez Ézéchiel 37:15–19 avec les élèves. Expliquez que «le bois de Juda» est la Bible et que «le bois d'Éphraïm» est le Livre de Mormon. En quoi la nouvelle édition des Écritures en anglais contribue-t-elle à faire que la Bible et le Livre de Mormon soient «un dans [votre] main»?

  Expliquez que dans la Bible anglaise beaucoup des notes de bas de page renvoient à des passages du Livre de Mormon et que beaucoup de notes de bas de page du Livre de Mormon renvoient à des passages de la Bible. Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a fait l'observation suivante: «Le bois ou les annales de Juda, c'est-à-dire l'Ancien Testament et le Nouveau Testament, et le bois ou les annales d'Éphraïm, c'est-à-dire le Livre de Mormon, qui est un autre témoignage de Jésus-Christ, sont maintenant liés pour que, lorsque vous en étudiez un, vous soyez attirés vers

l'autre, et que lorsque vous apprenez d'un, vous soyez éclairés par l'autre. Ils sont véritablement un dans votre main» (Conference Report, octobre 1982, p. 75; ou *Ensign,* novembre 1982, p. 53).

Prenez quelques minutes pour montrer à vos élèves les aides à l'étude qui existent dans les éditions modernes des Écritures (vous pouvez utiliser la seconde idée pédagogique supplémentaire). Posez ensuite les questions suivantes:

- Comment avez-vous utilisé les aides à l'étude des Écritures? Comment ces ressources vous ont-elles aidé dans votre étude des Écritures? Quelles bénédictions l'Église a-t-elle reçues grâce aux éditions modernes des Écritures?

  Peu de temps après l'impression de ces Écritures, Boyd K. Packer a prophétisé: «Au cours des années à venir, ces Écritures produiront des générations successives de chrétiens fidèles qui connaîtront le Seigneur Jésus-Christ et qui seront disposés à obéir à sa volonté… Les révélations leur seront ouvertes plus qu'à aucune autre [génération] de l'histoire. Ils ont maintenant dans les mains les bois de Joseph et de Juda. Ils obtiendront une connaissance de l'Évangile supérieure à celle que leurs ancêtres pouvaient atteindre. Ils auront le témoignage que Jésus est le Christ et ils auront la possibilité de le proclamer et de le défendre» (Conference Report, octobre 1982, p. 75; ou *Ensign,* novembre 1982, p. 53).

  Lors de la conférence générale d'avril 1995, Gordon B. Hinckley a fait une observation qui montre que les paroles de frère Packer sont en cours d'accomplissement: «Je repense à ma jeunesse. Ni les jeunes gens ni les jeunes filles ne lisaient beaucoup les Écritures en ce temps-là. Quel magnifique changement s'est produit! La nouvelle génération qui arrive connaît bien la parole du Seigneur» (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 102).

### 4. Collèges supplémentaires des soixante-dix

Expliquez qu'au fur et à mesure de la croissance de l'Église, le Seigneur a révélé comment l'administration générale de l'Église devait changer pour répondre aux besoins des membres dans le monde entier. Ces changements ont été surtout évidents dans l'organisation de collèges supplémentaires de soixante-dix.

- Lisez D&A 107:25, 34 avec les élèves. Quelles sont les responsabilités des soixante-dix?

Expliquez que pendant de nombreuses années, il n'y a eu que sept Autorités générales de l'Église servant comme soixante-dix. Elles constituaient le premier collège des soixante-dix. En 1975, d'autres ont été appelées; elles servaient dans le premier collège des soixante-dix. En 1989, la croissance s'est poursuivie avec la création d'un deuxième collège des soixante-dix.

En avril 1995, Gordon B. Hinckley a annoncé l'appel de nouveaux dirigeants locaux, appelés autorités interrégionales, qui serviraient pendant une période approximative de six ans. (Voir *L'Etoile,* juillet 1995.)

En 1997, le président Hinckley a annoncé que les autorités interrégionales seraient ordonnées soixante-dix et qu'elles formeraient les troisième, quatrième et cinquième collèges des soixante-dix. Contrairement aux soixante-dix qui sont Autorités générales, les soixante-dix-autorités interrégionales servent dans les régions où ils habitent et gardent leur emploi. (Voir *L'Etoile,* juillet 1997, pp. 5–6.)

- Demandez aux élèves de lire D&A 107:93–97. En quoi la création de collèges des soixante-dix supplémentaires est-elle conforme aux instructions contenues dans cette révélation?

- Comment l'appel de soixante-dix-autorités interrégionales aidera-t-il l'Église dans sa croissance?

  Concernant la création de collèges des soixante-dix supplémentaires, le président Hinckley a dit: «En installant ces collèges respectifs, nous avons créé un modèle selon lequel l'Église pourra atteindre n'importe quelle taille avec une organisation de présidences interrégionales et de soixante-dix-autorités interrégionales, choisis et travaillant dans le monde entier selon les besoins. Le Seigneur veille sur son royaume. Il inspire ses dirigeants pour qu'ils prennent soin de sa population sans cesse croissante» (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 6).

Conclusion

Si vous n'avez pas fait l'activité pour capter l'attention, lisez la citation de Spencer W. Kimball aux pages 243–244. Accordez une attention particulière au témoignage de frère Kimball, disant que «le son de la voix du Seigneur est une mélodie continue et un appel semblable au tonnerre». Exprimez votre reconnaissance pour l'inspiration que le Seigneur donne aux prophètes des derniers jours.

Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. Séquence vidéo «Révélation sur la prêtrise»**

Si vous pouvez vous procurer la cassette vidéo *Enseignements des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église* (5X933), vous pouvez montrer la séquence de sept minutes intitulée «Révélation sur la prêtrise», pendant la deuxième partie de la leçon.

**2. Activité pour inciter à utiliser le Guide des Écritures**

Utilisez l'activité suivante pour aider les élèves à utiliser le Guide des Écritures:

Demandez aux élèves de fermer leurs Écritures. Demandez-leur ensuite d'indiquer de mémoire autant d'Écritures possibles sur deux ou trois sujets de l'Évangile qui sont mentionnés avec de nombreuses références dans le Guide des Écritures. Par exemple, vous pouvez leur demander d'indiquer des passages sur l'humilité, l'obéissance et le don du Saint-Esprit. Une fois qu'ils ne peuvent plus indiquer d'autres passages, demandez-leur de chercher ces sujets dans le Guide des Écritures. Lisez quelques Écritures citées sous ces sujets.

Après cette activité, demandez aux élèves d'ouvrir le Guide des Écritures aux pages 106–110 pour voir les nombreux passages sur le Sauveur. Une fois qu'ils ont regardé ces références, vous pouvez leur lire une citation de Boyd K. Packer, du Collège des Douze. Il a dit que ces pages étaient «la compilation de références d'Écritures sur le Seigneur Jésus-Christ la plus complète au monde» («Les disciples paisibles du Christ», *L'Etoile,* décembre 1998, p. 20).

# «Prenez toutes mes armes»

Leçon
43

**Objectif**

Aider les élèves à prendre toutes les armes de Dieu pour se protéger dans leur combat contre le mal.

**Préparation**

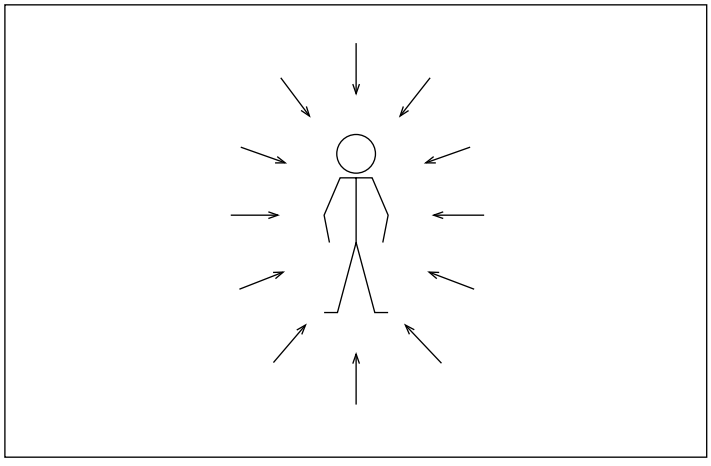
1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures de cette leçon.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous instruisez des jeunes, demandez à des élèves de se préparer à résumer les passages sur certains ou sur tous les sujets suivants dans la brochure *Jeunes, soyez forts* (34285 140):
   a. «Pureté sexuelle» (pages 13–15).
   b. «Tenue vestimentaire et présentation» (page 7).
   c. «Médias: films, télévision, radio, cassettes vidéo, livres et magazines» (pages 10–11).
   d. «Musique et danse» (pages 12–13).
   e. «Honnêteté» (pages 8–9).
   f. «Langage» (pages 9–10).

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Au tableau, dessinez la silhouette d'une personne, d'après le modèle suivant. Dessinez ensuite plusieurs fléchettes ou flèches venant de plusieurs directions et pointées vers la silhouette.



Expliquez que les Écritures appellent parfois les tentations «les traits enflammés de l'adversaire» (D&A 3:8; voir aussi Éphésiens 6:16; 1 Néphi 15:24; D&A 27:17). Cette

leçon traite de certaines de ces tentations et des «armes» que nous pouvons porter pour nous en protéger.

Commentaire et application des Écritures

A l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent appliquer ces principes dans leur vie.

**1. Prendre toutes les armes de Dieu.**

- Lisez D&A 76:25–28 et Moïse 4:3 avec les élèves. Qui étaient les chefs des deux armées engagées lors de la guerre dans les cieux, et quels étaient leurs objectifs? En quoi sommes-nous engagés dans un conflit similaire sur terre aujourd'hui? (Voir D&A 76:29; Moïse 4:4.)
- Soulignez que le Seigneur ne nous a pas laissés sans protection dans la bataille contre le mal. Lisez D&A 27:15–18 avec les élèves. En quoi consistent les armes du Seigneur décrites dans ces versets? (Écrivez les armes suivantes au tableau. Si vous avez fait l'activité pour capter l'attention, écrivez-les près de la silhouette que vous avez dessinée.)

  *A vos reins la vérité pour ceinture*

  *La cuirasse de la justice*

  *A vos pieds la préparation de l'Évangile de paix*

  *Le bouclier de la foi*

  *Le casque du salut*

  *L'épée de l'Esprit de Dieu et sa parole qu'il nous révèle*

- Que pouvons-nous faire pour prendre «toutes les armes» de Dieu? Avez-vous ressenti une protection supplémentaire contre la tentation après avoir prié, étudié les Écritures, sanctifié le jour du sabbat, honoré la prêtrise? Comment s'est-elle manifestée?
- Que peut-il arriver si l'on ne porte qu'une partie des armes du Seigneur ou si on ne les porte pas, même pendant un bref instant?

  Joseph B. Wirthlin, du Collège des Douze, a lancé l'avertissement que Satan «cherche les failles dans l'armure de chaque personne. Il connaît nos faiblesses et sait les exploiter si nous lui en donnons l'occasion. Nous ne pouvons nous défendre contre ses attaques et ses tromperies que si nous comprenons les commandements, si nous nous fortifions chaque jour par la prière et l'étude des Écritures, et si nous suivons les conseils des oints du Seigneur» (*L'Etoile,* janvier 1989; p. 30).

Expliquez que le reste de cette leçon traitera de trois domaines dans lesquels Satan essaie d'exploiter les faiblesses dans notre armure aujourd'hui: la chasteté, l'honnêteté et le langage.

**2. Vivre la loi de chasteté.**

- En quoi consiste la loi de chasteté du Seigneur? (Voir D&A 42:22–24; 59:6; 63:16 et les citations suivantes.)

  La Première Présidence a déclaré: «La loi de conduite morale du Seigneur est l'abstinence hors des liens légaux du mariage et la fidélité dans le mariage. Les relations sexuelles ne sont légitimes qu'entre le mari et la femme dans les liens du mariage. Tout autre rapport sexuel, entre autres la fornication, l'adultère et les relations

homosexuelles et lesbiennes est un péché» (Lettre de la Première Présidence, 14 novembre 1991).

Richard G. Scott, du Collège des Douze, a enseigné: «Toute activité sexuelle en dehors des liens du mariage, c'est-à-dire tout contact intentionnel avec les parties intimes sacrées du corps de quelqu'un d'autre, avec ou sans vêtements, est un péché et est interdit par Dieu. C'est également une transgression de stimuler intentionnellement ces émotions dans votre corps à vous» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 46).

Si vous avez demandé à un élève de résumer la section «Pureté sexuelle» de la brochure *Jeunes, soyez forts,* demandez-lui de le faire maintenant.

- Quelles sont les conséquences du non respect de la loi de chasteté? (Discutez des conséquences spirituelles et physiques, immédiates et à long terme.) En quoi le non respect de la loi de chasteté par une personne affecte-t-il d'autres personnes?

  Joseph B. Wirthlin a enseigné: «L'une des tromperies les plus largement répandues ces dernières années est l'idée que l'immoralité est normale et acceptable et n'a pas de conséquences négatives. En vérité, l'immoralité est la cause sous-jacente de beaucoup de souffrances et de beaucoup d'autres problèmes qui sont répandus de nos jours, notamment la présence constante de la maladie, de l'avortement, des foyers brisés, des familles sans père, des mères qui sont elles-mêmes des enfants» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 91).

- Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous vivons la loi de chasteté? (Voir D&A 121:45–46. On peut répondre: davantage de paix et de joie, l'amour de notre conjoint et des autres membres de notre famille, le respect de soi et le respect d'autrui. L'obéissance à la loi de chasteté est aussi nécessaire pour avoir la compagnie du Saint-Esprit, pour recevoir les ordonnances de la prêtrise, et pour prendre dignement la Sainte-Cène.) Comment notre obéissance à la loi de chasteté peut-elle affecter les autres?

- Comment Satan tente-t-il les gens pour qu'ils enfreignent la loi de chasteté? Comment les gens tentent-ils de justifier la désobéissance à cette loi?

  Si vous avez demandé à des élèves de résumer des parties de la brochure *Jeunes, soyez forts,* demandez-leur de résumer les parties suivantes: «Tenue vestimentaire et présentation», «Médias: films, télévision, radio, cassettes vidéo, livres et magazines» et «Musique et danse.»

  Gordon B. Hinckley a lancé l'avertissement suivant: «Vous ne devez pas jouer sur Internet à chercher des sites pornographiques. Vous ne devez pas faire d'appels téléphoniques pour entendre des obscénités. Vous ne devez pas louer de cassettes vidéo pornographiques, quelles qu'elles soient. Toutes ces choses licencieuses ne sont tout simplement pas pour vous. Abstenez-vous de la pornographie comme de la peste. Elle est destructrice. Elle peut entraîner une dépendance et ceux qui s'y adonnent n'arrivent plus à s'en passer. C'est une drogue» (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 56).

- Comment pouvons-nous nous protéger des tentations d'enfreindre la loi de chasteté? Que pouvons-nous faire dans notre foyer pour le protéger de l'immoralité?

- La loi de chasteté inclut la pureté de pensée aussi bien que d'action. Comment sommes-nous affectés spirituellement lorsque nos pensées sont impures? (Voir D&A 63:16.) Comment pouvons-nous chasser les pensées impures de notre esprit?

  Boyd K. Packer, du Collège des Douze, nous a recommandé de chasser les pensées indignes de notre esprit en «les remplaçant par quelque chose d'édifiant» (Conference Report, octobre 1977, p. 90; ou *Ensign,* novembre 1977, p. 60). Discutez de la manière dont vous pouvez suivre ce conseil. On peut suggérer de prier pour obtenir

de la force, de chanter un cantique favori ou de réciter une Écriture favorite dans son esprit, ou de penser à l'amour que l'on a pour les membres de sa famille.

**3. Être honnête.**

- Que signifie être honnête?

  James E. Faust a enseigné: «Être honnête, c'est plus que ne pas mentir. C'est dire la vérité, s'exprimer et vivre selon la vérité, et aimer la vérité» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 47).

  Si vous avez demandé à un élève de résumer la section «Honnêteté» de la brochure *Jeunes, soyez forts,* demandez-lui de le faire maintenant.

- Lisez D&A 42:21, 51:9 et 97:8 avec les élèves. Pourquoi est-il important d'être honnête dans tous les aspects de notre vie? Quelles sont les conséquences de la malhonnêteté? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous sommes honnêtes?

- Quelles tentations rencontrons-nous d'être malhonnêtes? Comment le fait de céder à des petites tentations d'être malhonnêtes peut-il nous rendre plus vulnérables à d'autres tentations? Comment pouvons-nous surmonter les tentations d'être malhonnêtes?

- Que signifie être honnête envers le Seigneur? (On peut répondre: respecter les alliances et autres promesses que nous avons faites au Seigneur, remplir nos appels à l'Église, prendre la Sainte-Cène dignement et payer la dîme et les offrandes.)

- Que signifie être honnête envers nous-même? (Cela peut signifier que nous ne justifions pas le péché, que nous ne nous cherchons pas d'excuses.)

- Comment pouvons-nous enseigner efficacement l'honnêteté dans notre foyer? (Après avoir écouté les élèves, vous pouvez leur suggérer d'utiliser le *Recueil d'idées pour les soirées familiales* [31106 140], pages 194–196, pour enseigner l'honnêteté dans leur foyer.)

Demandez aux élèves de raconter des expériences où ils ont choisi d'être honnêtes bien que cela soit difficile. Vous pouvez aussi leur demander de donner des exemples d'honnêteté dont ils ont été témoins sur leur lieu de travail, à l'école, dans leur ville ou chez eux.

**4. Utilisez un langage qui exprime du respect pour Dieu et qui est édifiant.**

- Lisez D&A 63:60–62 et 136:21 avec les élèves. Que commande le Seigneur concernant la manière dont nous devons utiliser son nom? Comment les gens prennent-ils le nom du Seigneur en vain? (On peut répondre: en l'utilisant de manière irrespectueuse, en l'utilisant de façon banale ou exagérée et en l'associant à des pensées impures ou à des actes mauvais.)

- Quels sont les autres types de langage que nous devons éviter? (On peut répondre le langage vulgaire, obscène, grossier ou dégradant.)

  Le président Hinckley a déclaré: «Ne jurez pas. Ne blasphémez pas. Évitez ce qu'on appelle les blagues douteuses. Éloignez-vous des conversations qui contiennent des mots sales et impurs. Vous serez plus heureux si vous le faites, et votre exemple fortifiera les autres» (Conference Report, octobre 1987, p. 59; ou *Ensign,* novembre 1987, p. 48).

  Si vous avez demandé à un élève de résumer la section «Langage» de *Jeunes, soyez forts,* demandez-lui de le faire maintenant.

- Quelles sont les conséquences de l'utilisation d'un mauvais langage? (On peut répondre: on offense Dieu et les autres; c'est dégradant pour soi-même et on perd la compagnie du Saint-Esprit.)

  Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a dit: «Le langage grossier et la vulgarité… sont des péchés qui nous éloignent de Dieu et qui sapent nos protections spirituelles en éloignant le Saint-Esprit de nous» (Conference Report, avril 1986, p. 69; ou *Ensign,* mai 1986, p. 52).

- Comment Satan tente-t-il les gens pour qu'ils utilisent un langage profane, grossier ou obscène? Comment pouvons-nous surmonter la tentation d'utiliser un mauvais langage? (Vous pouvez discuter des moyens de se débarrasser de l'habitude d'utiliser un mauvais langage.)

- Pourquoi est-il indispensable d'apprendre à contrôler nos paroles pour grandir spirituellement? Comment le fait de contrôler nos paroles peut-il nous aider à résister aux autres tentations?

- Que devons-nous faire lorsque nous sommes avec des personnes qui utilisent un mauvais langage ou lorsqu'un mauvais langage est utilisé dans des films, à la télévision ou dans des livres? (Lorsque c'est possible, nous devons quitter l'endroit où ce langage est utilisé. Nous pouvons aussi nous opposer à l'utilisation de ce genre de langage.)

- Comment les parents peuvent-ils apprendre à leurs enfants à ne pas utiliser de mauvais langage? (Après avoir écouté la réponse des élèves, vous pouvez leur suggérer d'utiliser le *Recueil d'idées pour les soirées familiales,* pages 215–216, pour enseigner à leurs enfants à ne pas utiliser de mauvais langage.)

- Quel type de langage le Seigneur voudrait-il que nous utilisions? (Voir D&A 52:16; 136:24; Éphésiens 4:29.) De quelles manières nos paroles peuvent-elles édifier les autres? Comment pouvons-nous inciter les autres à utiliser un langage qui démontre du respect envers Dieu et qui soit édifiant?

Conclusion

Soulignez que notre Père céleste nous aime et qu'il veut que nous portions toutes ses armes pour nous protéger de la tentation. Recommandez aux élèves de vivre la loi de chasteté, d'être honnêtes et d'utiliser un langage édifiant. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

## Idées pédagogiques supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

### 1. Parmi les armes de Dieu il en est que nous pouvons brandir

Lorsqu'il était membre du Collège des Douze, Harold B. Lee a expliqué que les armes de Dieu comprennent non seulement des protections pour nous défendre, mais aussi des armes que nous pouvons brandir activement:

«L'homme en armes tient d'une main, un bouclier et de l'autre, une épée… Ce bouclier est celui de la foi et l'épée est l'épée de l'esprit qui est la Parole de Dieu. Je ne peux penser à aucune arme plus puissante que la foi et la connaissance des Écritures qui sont contenues… dans la parole de Dieu. Armé et préparé de la sorte, l'homme peut aller affronter l'ennemi» (*«Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace»,* Brigham Young University Speeches of the Year, 9 novembre 1954, p. 7).

**2. Activité avec *Jeunes, soyez forts***

Expliquez que l'application des principes décrits dans *Jeunes, soyez forts* assure une protection puissante et sure. Répartissez les élèves en groupes et donnez à chaque groupe un sujet de *Jeunes, soyez forts*.

Demandez-leur de prendre cinq minutes pour discuter de leur sujet et pour préparer des idées à présenter au reste de la classe. Demandez ensuite à chaque groupe de faire un bref exposé. Vous pouvez suggérer aux groupes d'utiliser une ou plusieurs des méthodes suivantes pour leur exposé:

a. Chercher des exemples réels de situations où ce principe est en jeu.
b. Raconter des expériences personnelles ou celles d'amis.
c. Faire des jeux de rôle pour montrer comment affronter une situation réelle.
d. Parler de ce qui les a personnellement aidés à respecter ce principe.
e. Faire part d'idées pouvant aider les autres à respecter ce principe.
f. Discuter de ce qu'il faut faire si ce principe crée des conflits dans un groupe de personnes du même âge ou avec une personne.

**3. Soutenir les jeunes**

Si vous instruisez des adultes, demandez à un parent ou à un(e) dirigeant(e) de jeunes gens ou de jeunes filles de parler brièvement de quelques-unes des difficultés et des succès que les jeunes rencontrent.

Demandez aux élèves de réfléchir attentivement à ce qu'ils ont entendu. Demandez-leur de réfléchir à des moyens de mieux soutenir les jeunes. Résumez leurs réponses au tableau. Voici quelques suggestions:

a. Apprenez leur nom et souvenez-vous en.
b. Intéressez-vous sincèrement à eux et faites-leur savoir que vous vous souciez d'eux.
c. Cherchez ce dont ils ont besoin et prenez l'initiative d'essayer d'y répondre.
d. Cherchez des occasions de faire profiter les autres de talents, de raconter des histoires personnelles, des expériences que vous avez eues lorsque vous étiez jeunes et des expériences qui ont renforcé votre témoignage.
e. Continuez de vous intéresser aux jeunes même une fois que vous êtes relevés d'appels où vous les instruisiez ou travailliez à leurs côtés.
f. Montrez l'exemple en vivant de manière chrétienne.
g. Pardonnez les erreurs passées et abstenez-vous de poser une étiquette négative sur les gens.

**4. Séquence vidéo «Toutes les armes de Dieu»**

Si vous pouvez vous procurer la *Cassette d'accompagnement du Nouveau Testament* (53914 140), vous pouvez passer la séquence de 13 minutes intitulée «Toutes les armes de Dieu».

# Être un bon citoyen

Leçon
44

**Objectif**

Inciter les élèves à être de bons citoyens en participant au gouvernement, en obéissant à la loi et en fortifiant la société.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 58:21–22, 26–28; 98:4–10; 134; 12e article de foi.
   b. *Notre patrimoine,* pages 133–134, sur le service d'Ezra Taft Benson au poste de ministre de l'Agriculture des États-Unis.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.

*Note à l'instructeur:* Les gouvernements et les lois varient selon les pays et les cultures. Soyez sensibles à la situation locale avant de décider de ce dont vous allez discuter pendant la leçon. Dans certains endroits, il vaut peut-être mieux passer la majorité de la leçon à discuter de la troisième partie. Évitez les discussions qui prêtent à la controverse ou à la critique. Souvenez-vous que les dirigeants de l'Église nous ont toujours enseigné à travailler en accord avec la loi pour opérer les changements nécessaires.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Expliquez qu'en 1952, alors qu'il était membre du Collège des douze apôtres, Ezra Taft Benson s'est vu proposé par Dwight D. Eisenhower, président des États-Unis, de servir le pays en devenant ministre de l'Agriculture. Avec les encouragements de David O. McKay, président de l'Église, il a accepté la tâche et a bien rempli son rôle. Lors de son premier discours de conférence générale après être devenu ministre de l'Agriculture, il a dit:

«Je suis heureux de pouvoir servir, au moins un peu, ce beau pays et le gouvernement qui nous dirige. Je suis reconnaissant envers la Première Présidence et mes frères d'avoir accepté, non seulement de me donner leur accord, mais aussi de m'avoir donné leur bénédiction, lorsque j'ai accepté l'appel du président des États-Unis» (Conference Report, avril 1953, p. 40).

- D'après vous, pourquoi frère Benson a-t-il été encouragé à accepter cette responsabilité?

Expliquez que les dirigeants de l'Église nous recommandent d'être de bons citoyens et de fortifier notre ville et notre pays. Il existe de nombreuses manières d'être de bons citoyens. On peut, par exemple, prendre part au gouvernement ou aux processus politiques, obéir à la loi et servir dans la collectivité. Cette leçon traite des enseignements du Seigneur concernant le gouvernement et le civisme.

Commentaire et application des Écritures

A l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de raconter des expériences qui traitent des principes mentionnés dans les Écritures.

**1. Prendre part au gouvernement**

Expliquez qu'en août 1835, une assemblée générale de l'Église à Kirtland (Ohio) a approuvé à l'unanimité une déclaration de croyances sur le gouvernement. Cette déclaration se trouve dans D&A 134.

- Quels sont les raisons d'être des gouvernements civils? (Voir D&A 134:1, 6–8, 11. On peut donner les réponses notées ci-dessous.)

  a. Le bien et la sécurité de la société (voir D&A 134:1).

  b. La protection des innocents et le châtiment des coupables (voir D&A 134:6).

  c. La protection de tous les citoyens dans le libre exercice de leurs croyances religieuses (voir D&A 134:7).

  d. «La réparation de tous les torts et injustices (voir D&A 134:11).

- En tant que citoyens, que pouvons-nous faire pour que ces objectifs soient atteints par le gouvernement?

Lisez la citation suivante de L. Tom Perry, du Collège des Douze:

«Nous, les membres de l'Église, nous vivons sous divers drapeaux. Il est extrêmement important que nous comprenions la place que nous avons dans le pays où nous vivons! Nous devons bien connaître l'histoire, l'héritage et les lois des pays qui nous gouvernent. Dans les pays qui nous accordent le droit de participer aux affaires du gouvernement, nous devons faire usage de notre libre-arbitre et nous activer à soutenir et à défendre les principes de la vérité, de la justice et de la liberté» (*L'Etoile,* janvier 1988, p. 67).

- Comment pouvons-nous soutenir et défendre la vérité, la justice et la liberté en prenant part au gouvernement?

- Doctrine et Alliances 134 enseigne que nous devons rechercher et soutenir des dirigeants qui administrent «les lois avec équité et justice» (verset 3). Quelles autres qualités devons-nous rechercher lorsque nous choisissons des dirigeants? (Voir, par exemple, D&A 98:10.) Comment pouvons-nous nous préparer à choisir sagement des dirigeants?

Expliquez qu'en participant au gouvernement et au processus politiques, nous devons le faire avec la compréhension que «l'Église est politiquement neutre. Elle ne donne pas son appui à des partis, des programmes ou des candidats politiques. Les candidats ne doivent pas laisser entendre qu'ils ont l'appui de l'Église ou de ses dirigeants. Les dirigeants et les membres de l'Église doivent éviter toute déclaration ou conduite qui pourrait être interprétée comme un appui accordé par l'Église à un parti ou à un candidat politique» (*Manuel d'instructions de l'Église, Tome 2: Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires,* 1999, p. 321).

**2. Obéir aux lois du pays**

- Quelle responsabilité avons-nous concernant les lois du pays? (Voir D&A 58:21–22; 98:4–6; 134:5–6; 12e article de foi.) Comment les parents, les instructeurs et les dirigeants peuvent-ils enseigner aux enfants à obéir aux lois du pays?

- Comment devons-nous traiter ceux qui font appliquer la loi et les autres officiers civils? (Voir D&A 134:3, 6.) Comment pouvons-nous exprimer notre reconnaissance pour leurs efforts?
- Quelle est la relation entre la religion et les gouvernements civils? (Voir 134:4, 9. Ces versets enseignent que le gouvernement ne doit pas imposer de loi sur la religion à moins que l'exercice de la religion n'entrave les droits et les libertés d'autrui.) Comment la religion peut-elle fortifier le gouvernement?

**3. Fortifier la communauté**

Lisez la citation suivante du *Manuel d'instructions de l'Église:*

«Les membres doivent remplir leur devoir de citoyens en soutenant les mesures qui fortifient la société moralement, économiquement et culturellement. Ils sont invités à participer activement à des causes de valeur pour embellir leur collectivité et en faire un endroit sain pour eux et pour leurs enfants» (*Tome 2,* page 321).

Écrivez au tableau *Fortifier la collectivité.*

- Comment pouvons-nous fortifier notre collectivité? (Utilisez les renseignements suivants pour commenter ou compléter les réponses des élèves. Écrivez les titres au tableau au fur et à mesure que vous en discutez.)

*En servant les autres*

- Pourquoi est-il important que les membres de l'Église servent dans leur collectivité?
- À quels projets de service pour la collectivité avez-vous, vous ou d'autres membres de l'Église, participé? (Incitez les élèves à parler de ces expériences.) Comment avez-vous pris conscience de ce besoin? Qu'a fait le groupe pour réaliser ce projet?
- De quelles manières individuelles et informelles avez-vous, vous ou d'autres membres de l'Église, rendu service à votre collectivité?
- Quelles occasions de servir existent aujourd'hui dans votre collectivité? (Pour trouver des suggestions, voir la deuxième idée pédagogique supplémentaire.) Comment pouvons-nous mieux connaître les occasions de servir dans notre collectivité? (On peut répondre: en lisant les journaux, en discutant des besoins de la collectivité lors des réunions de dirigeants de l'Église et lors de réunions avec des notables où nous pouvons demander comment nous pouvons apporter notre aide.)
- En quoi les travaux d'intérêt général servent-ils la collectivité? De quelles autres manières pouvons-nous être bénis lorsque nous rendons service?

*En servant à un poste élu ou nommé dans le service public*

Lisez la déclaration suivante que la Première Présidence a adressée aux membres de l'Église:

«Nous recommandons fortement aux hommes et aux femmes d'accepter de servir dans les conseils d'école, dans les commissions et les conseils municipaux ou de comté, dans les corps législatifs et dans d'autres postes élevés auxquelles on accède par élection ou par nomination» (Lettre de la Première Présidence, 15 janvier 1998).

- Quels sont les postes du service public de votre collectivité? Comment les gens qui occupent ces postes peuvent-ils œuvrer pour le bien de la collectivité?

*En soutenant des causes ou des activités nobles*

- Lisez D&A 58:27 avec les élèves. Comment pouvons-nous «œuvrer avec zèle» à de bonnes causes dans notre collectivité?

Racontez l'histoire suivante d'une sainte des derniers jours qui a beaucoup apporté à sa collectivité et à son pays en soutenant une noble cause:

«Pendant qu'elle était présidente des Jeunes Filles du pieu de Toronto (Ontario, Canada) en 1986, Dolina Smith a demandé à un expert de prendre la parole lors d'une veillée sur le problème croissant de la pornographie. Par la suite, elle a commencé à œuvrer aux côtés de l'association nationale canadienne ‹Canadians for Decency› (Les Canadiens pour la décence, N.d.T.) qui mobilisent des milliers de Canadiens qui luttent contre la pornographie, en prenant contact avec les élus lorsque des problèmes dus à la pornographie se présentaient…

«… En 1990, elle s'est engagée davantage après avoir été nommée présidente de l'association. Dans son nouveau rôle, elle a fait de nombreux exposés devant des groupes de représentants du gouvernement provincial et national du Canada qui ont édicté et changé des lois contre la pornographie. Elle s'est aussi adressée à de nombreux groupes de citoyens qui travaillent avec les gouvernements locaux pour limiter l'accroissement de la pornographie dans leur collectivité» (Donald S. Conkey, «Together We Can Make a Difference», *Ensign,* février 1996, p. 68).

- Quelles nobles causes pouvons-nous soutenir dans notre collectivité? Comment pouvons-nous réussir à combattre les mauvaises influences dans notre collectivité?
- Quels sont les obstacles qui nous empêchent de servir notre collectivité? Comment pouvons-nous surmonter ces obstacles? (L'un de ces obstacles peut être de trouver le temps de servir. Une façon de surmonter cet obstacle est de servir avec les membres de notre famille ou avec les membres de notre paroisse, si cela est possible. Cela permet aux membres de la famille d'être ensemble au lieu d'être séparés pendant qu'ils servent.)

---

Conclusion

Lisez la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des Douze:

«Dans l'Église, nous citons souvent la phrase: ‹Soyez dans le monde, mais pas du monde.›… Nous devrions peut-être diviser cette citation en deux exhortations distinctes: Premièrement, *‹Soyez dans le monde›.* Participez, informez-vous. Essayez d'être compréhensifs et tolérants et appréciez la diversité. Apportez une contribution réelle à la société en servant et en participant. Deuxièmement, *‹Ne soyez pas du monde›.* Ne suivez pas de mauvaises voies et ne transigez pas avec vos principes pour suivre ou accepter ce qui n'est pas juste…

«En tant que membres de l'Église, nous devons influencer plus que nous ne sommes influencés. Nous devons nous efforcer de stopper le flot du péché et du mal au lieu de nous laisser balayer par lui. Nous devons tous contribuer à régler le problème au lieu de l'esquiver ou de l'ignorer» (Conference Report, avril 1989, pp. 100–101; ou *Ensign,* mai 1989, p. 80).

Soulignez qu'en tant que saints des derniers jours, nous devons être de bons citoyens où que nous habitions. Recommandez aux élèves de faire tout ce qu'ils peuvent pour soutenir les bons gouvernements et fortifier leur collectivité.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

La documentation suivante constitue un supplément au plan proposé pour la leçon. Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées pendant la leçon.

**1. Rapport sur les services bénévoles dans la collectivité**

A l'avance, demandez à un membre de la paroisse ou de la branche de parler des services bénévoles de votre collectivité et des démarches à effectuer pour participer à ces services. Vous pouvez aussi demander à un élève qui participe à ce genre de service dans la collectivité d'expliquer ce qu'il fait.

Pendant la discussion, soulignez que nous n'avons pas besoin d'attendre de recevoir un appel ou une tâche de nos dirigeants de l'Église pour servir la collectivité, seul ou en groupe.

**2. Idées de service dans la collectivité**

Si les élèves ont du mal à trouver des idées de service dans la collectivité, vous pouvez leur faire les suggestions suivantes. Au cours de la discussion, demandez-leur de lire Matthieu 25:34–40.

*Services de santé:* Faites des vêtements ou des plats pour des malades; occupez-vous d'enfants malades dans un hôpital ou dans votre quartier; apportez des fleurs à des malades hospitalisés qui n'ont pas de famille; pendant les périodes de fêtes, souvenez-vous des malades.

*Services sociaux:* Organisez ou dirigez des groupes pour aider des jeunes à développer leurs talents; enseignez la couture, la cuisine, les travaux manuels ou d'autres choses dans des orphelinats, des maisons de la culture ou à des handicapés; faites la lecture aux pensionnaires d'une maison de retraite; enseignez votre langue à des personnes qui ne la connaissent pas; faites la lecture à des non-voyants; rendez visite et parlez à des personnes âgées de votre propre famille ou de votre quartier.

**3. Fortifier la collectivité par des actes de courtoisie**

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley:

«C'est remarquable ce que l'on peut accomplir avec de la courtoisie. Le manque de courtoisie peut avoir des conséquences dramatiques. Nous le voyons tous les jours dans la circulation des villes où nous habitons. Un moment passé à laisser quelqu'un entrer dans la file fait du bien à celui qui est aidé et à celui qui aide. Il se produit quelque chose en nous quand nous sommes courtois et respectueux envers autrui. Tout cela fait partie d'un processus de raffinement, qui, si on y persiste, changera notre nature» (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 53).

- Quelles occasions avons-nous chaque jour de nous montrer courtois? (On peut répondre: lorsque nous travaillons, que nous conduisons, que nous faisons des courses ou que nous marchons dans la rue.) Comment la courtoisie peut-elle fortifier la collectivité?

Leçon
45

# «La famille est ordonnée de Dieu»

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre l'importance éternelle de la famille et les inspirer à fortifier leur famille.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez «La famille: Déclaration au monde» (*L'Etoile,* novembre 1996, p. 11). Chaque élève doit en posséder un exemplaire pour s'y référer pendant la leçon. La déclaration est incluse à la page 265 de ce manuel et aux pages 25–26 du *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Elle existe également séparément (35602 140 et 35538 140).
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève*. Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, préparez-vous à faire chanter «Ensemble à tout jamais» (*Chants pour les enfants,* p. 98) par des élèves ou demandez à un petit groupe d'enfants de la Primaire de venir le chanter dans votre classe.

*A l'intention de l'instructeur:* Les élèves peuvent avoir des situations familiales très différentes. Soyez sensibles à ces différences et expliquez que chacun fait partie d'une famille et qu'il a des parents terrestres et des parents célestes.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Si la situation le permet, faites l'activité suivante ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Demandez aux élèves de chanter «Ensemble à tout jamais» ou demandez à un groupe d'enfants de la Primaire de le chanter (voir 3e point de la section «Préparation»).

Après le chant, rappelez aux élèves les paroles du refrain: «Vivre avec ma famille à tout jamais. C'est là ce que je veux car grâce au plan de Dieu, moi aussi je peux…»

Expliquez que cette leçon traite de «La famille: Déclaration au monde», qui contient les enseignements du Seigneur sur la famille, donnés par l'intermédiaire de la Première Présidence et du Collège des Douze. En suivant ces enseignements, nous pouvons fortifier et unifier notre famille et nous préparer à être une famille éternelle.

Commentaire et application des Écritures

A l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de faire part d'expériences relatives aux principes dont vous avez discuté.

**1. la famille est essentielle au plan de Dieu.**

Expliquez qu'en septembre 1995, Gordon B. Hinckley a présenté «La famille: Déclaration au monde» lors de la réunion générale de la Société de Secours. Depuis, elle a été réimprimée en de nombreuses langues pour les membres de l'Église et d'autres personnes dans le monde entier. Elle a également été remise aux dirigeants du gouvernement de nombreux pays.

Demandez à un élève de lire le titre, le sous-titre et les deux premiers paragraphes de la déclaration.

- Que se passe-t-il dans notre famille, notre collectivité et notre pays, qui montre qu'ils ont besoin de ce conseil et de cet avertissement des prophètes de Dieu?

  Gordon B. Hinckley a enseigné: «Pourquoi avons-nous choisi cette époque pour publier la Déclaration sur la famille? Parce que la famille est attaquée. Dans le monde entier, les familles se désintègrent. Pour améliorer la société, il faut commencer par améliorer la famille. La plupart du temps, les enfants font ce qu'on leur apprend à faire. Nous essayons d'améliorer le monde en renforçant la famille» («Pensées inspirantes», *L'Etoile,* août 1997, p. 5).

- La déclaration dit que le mariage et la famille sont ordonnés de Dieu et essentiels au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants. Pourquoi la famille est-elle essentielle au plan de Dieu pour la destinée éternelle de ses enfants? (Voir D&A 131:1–4; 1 Corinthiens 11:11.)

- La déclaration dit que nous sommes tous les enfants d'esprit de Dieu, créés à son image (voir aussi Genèse 1:26–27). Qu'enseigne cette doctrine sur notre potentiel? En quoi le fait de savoir que vous appartenez à la famille de notre Père céleste influe-t-il sur ce que vous pensez des familles sur terre? Comment cette doctrine peut-elle nous fortifier?

**2. Des ordonnances sacrées permettent à la famille de rester éternellement ensemble.**

Demandez à un élève de lire le troisième paragraphe de la déclaration:

- Qu'enseigne ce paragraphe sur l'objectif de la vie terrestre? Comment notre expérience terrestre peut-elle nous aider dans notre progression éternelle?

- Qu'est-ce qui est nécessaire pour qu'un mariage et une famille soient éternels? (Le couple doit recevoir l'ordonnance du scellement dans le temple et respecter les alliances associées à cette ordonnance.)

- Comment pouvons-nous renforcer notre engagement de respecter nos alliances du temple? Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à se préparer à aller au temple?

- Comment la promesse que nous pouvons vivre éternellement avec notre famille devrait-elle influer sur notre manière de traiter aujourd'hui les membres de notre famille?

**3. Le pouvoir de donner la vie est sacrée.**

Demandez à un élève de lire les quatrième et cinquième paragraphes de la déclaration.

- Qu'a commandé Dieu concernant l'utilisation du pouvoir de donner la vie? Pourquoi l'obéissance à ce commandement est-il important?

  Henry B. Eyring, du Collège des Douze, a enseigné:

  «Les enfants sont un héritage de l'Éternel pour nous dans cette vie et aussi dans l'éternité. La vie éternelle, ce n'est pas seulement avoir à tout jamais les descendants que nous avons dans cette vie. C'est aussi avoir un accroissement éternel…

  «Nous pouvons comprendre pourquoi notre Père céleste nous commande de respecter la vie et de tenir pour sacrés les pouvoirs qui la produisent. Si nous

n'avons pas de sentiments de respect dans cette vie, comment notre Père pourrait-il nous les donner dans les éternités?» («La famille», *L'Etoile,* octobre 1998, pp. 17–19).

Jeffrey R. Holland, du Collège des Douze, a enseigné: «*Le corps constitue une partie essentielle de l'âme*… Nous déclarons que quiconque utilise le corps d'une autre personne donné par Dieu sans l'approbation divine exerce des sévices à l'encontre de l'âme-même de cette personne, fait mauvais usage du but central et des processus de la vie… Dans la transgression sexuelle, l'âme est en jeu, corps et esprit» (*L'Etoile,* janvier 1999, pp. 90–91).

- Que peuvent faire les parents pour aider leurs enfants à comprendre l'importance de la pureté morale? (Vous pouvez suggérer que les parents lisent avec leurs enfants les enseignements sur la pureté morale, qui figurent dans *Jeunes, soyez forts* [34285 140] ou dans le *Guide à l'usage des parents* [31125 140].)

**4. Les parents ont le devoir sacré de prendre soin l'un de l'autre et d'instruire leurs enfants.**

Demandez à un élève de lire le sixième paragraphe de la déclaration.

- Que peuvent faire les conjoints pour renforcer l'amour qu'ils ont l'un pour l'autre?

  Gordon B. Hinckley a enseigné: «Une fois mariés, soyez farouchement loyaux l'un à l'autre. L'égoïsme est le grand destructeur du bonheur familial. Si vous avez pour premier souci le confort, le bien-être et le bonheur de votre conjoint, en assujettissant toute aspiration personnelle à ce but élevé, vous serez heureux et votre mariage continuera pendant toute l'éternité» (*L'Etoile,* avril 1996, p. 10).

- En quoi les enfants sont-ils bénis lorsqu'ils ont des parents qui s'aiment et qui se soucient l'un de l'autre?

- Qu'est-ce que les parents ont le devoir d'apprendre à leurs enfants? (Voir Mosiah 4:14–15; D&A 68:25–28; 93:40.) Quels sont les moyens efficaces d'enseigner ces principes aux enfants? Qu'avez-vous tiré des enseignements de vos parents?

- Dans quelles situations les parents ont-ils l'occasion d'instruire leurs enfants? (On peut répondre: lors des soirées familiales, des prières familiales, des repas, du coucher, des voyages et lorsqu'ils travaillent ensemble.)

- Quel rôle tient l'Église dans l'instruction des enfants? (Voir la citation suivante.) Comment les parents peuvent-ils collaborer avec l'Église pour instruire leurs enfants?

  Spencer W. Kimball a déclaré: «La responsabilité des parents est d'instruire leurs enfants. L'École du Dimanche, la Primaire, [l'organisation des jeunes] et les autres organisations de l'Église jouent un rôle secondaire» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* ed. Edward L. Kimball, 1982, p. 332).

**5. La réussite conjugale et familiale est basée sur des principes justes.**

Demandez à un élève de lire le septième paragraphe de la déclaration.

- La déclaration enseigne que «On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ.» En quoi les enseignements du Christ ont-ils apporté le bonheur à votre famille?

- La déclaration dit que «la réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains.» Lesquels de ces principes ont eu une importance particulière pour votre mariage et votre famille? Quels moyens efficaces avez-vous trouvés pour enseigner ces principes à votre famille? (Si l'Esprit

vous y pousse, vous pouvez ne mettre l'accent que sur un ou deux principes. Si vous voulez passer plus de temps sur cette partie de la déclaration, référez-vous à la quatrième idée pédagogique supplémentaire.)

- D'après la déclaration, quelles sont les premières responsabilités du père? Que signifie «Présider… dans l'amour et la droiture»? (Voir D&A 121:41–46.)
- Comment les garçons et les jeunes gens peuvent-ils se préparer aujourd'hui à subvenir aux besoins de leur famille? Que peuvent faire les parents pour inciter les jeunes à faire des études et à obtenir une qualification pratique?
- D'après la déclaration, quelle est la responsabilité première de la mère? Comment les jeunes femmes peuvent-elles se préparer aujourd'hui à s'acquitter de cette responsabilité?

  Gordon B. Hinckley a enseigné:

  «S'il doit y avoir un retour aux anciennes valeurs sacrées, cela doit commencer au foyer. C'est là que la vérité doit être enseignée, que l'intégrité doit être cultivée, que la discipline personnelle doit être inculquée et que l'amour doit être entretenu…

  «Mes sœurs, protégez vos enfants… Rien n'est plus précieux pour vous, absolument rien. Vos enfants sont ce que vous aurez de plus précieux pour le temps et pour toute l'éternité. Vous serez heureuse si, en vieillissant, vous pouvez regarder ceux à qui vous avez donné la vie et constater qu'ils marchent dans la droiture et qu'ils sont vertueux et intègres» («Marcher dans la lumière du Seigneur», *L'Etoile,* janvier 1999, pp. 117–118).
- Comment le père peu-il lui aussi éduquer ses enfants? Pourquoi est-il important que les parents s'entraident en partenaires égaux?

**6. Le renforcement de la famille est la responsabilité de tous.**

Demandez à un élève de lire les deux derniers paragraphes de la déclaration.

- La déclaration se termine sur une mise en garde contre les graves conséquences de la désagrégation de la famille et sur un appel à tous à fortifier la famille. Que pouvons-nous faire personnellement et en famille pour promouvoir la famille dans notre collectivité?

  Gordon B. Hinckley a déclaré à une assemblée de maires et d'autres notables: «À vous, hommes et femmes de grande influence, à vous qui dirigez les villes du pays, à vous, je dis qu'il coûtera bien moins cher de réformer nos écoles, d'enseigner le civisme, que de continuer à construire et d'entretenir des prisons onéreuses… Mais il existe une autre institution qui est encore plus importante que les écoles. C'est la famille. Je crois qu'aucune nation ne peut s'élever au-dessus de la force de ses familles» («U. S. Conférence of Mayors (Conférence des maires des Etats-Unis, N. d. T.)», *Ensign,* novembre 1998, p. 109).
- Pourquoi la famille doit-elle être forte pour que les nations survivent?

## Conclusion

Demandez aux élèves de penser à leur famille et de réfléchir aux questions suivantes: Est-ce que tous les membres de ma famille ressentent l'amour que j'ai pour eux? Nous efforçons-nous de vivre comme une famille éternelle? Que puis-je faire pour fortifier ma famille?

Témoignez de la véracité des principes de la déclaration et recommandez aux élèves de continuer de l'étudier et d'en appliquer les principes.

**Idées pédagogiques supplémentaires**

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**1. Déceler les sévices et les éviter**

La déclaration prévient que «les personnes qui… font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants… devront un jour en répondre devant Dieu». Les dirigeants de l'Église ont condamné les sévices sous toutes leurs formes. La déclaration suivante de Gordon B. Hinckley aux frères de la prêtrise peut s'appliquer aux hommes et aux femmes:

«Ne maltraitez jamais votre femme. Ne maltraitez jamais vos enfants. Mais prenez-les dans vos bras et faites leur sentir votre amour, votre appréciation et votre respect. Soyez de bons maris. Soyez de bons pères» («Pensées inspirantes», *L'Etoile,* juin 1999, p. 4).

**2. Séquence vidéo «La responsabilité des parents»**

Si vous pouvez vous procurer la *Cassette vidéo sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Église* (53912 140), vous pouvez montrer la séquence de sept minutes intitulée «La responsabilité des parents». Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes pendant qu'ils regardent la séquence:

- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce aux enseignements de vos parents? Que voudriez-vous apprendre à vos enfants?

**3. Déclaration supplémentaire sur la famille**

Vous pouvez lire la déclaration suivante de Robert D. Hales, du Collège des Douze:

«Le plan du Père prévoit que l'amour et les rapports étroits qui existent au sein de la famille perdurent dans les éternités. Le fait d'appartenir à une… famille s'accompagne de la grande responsabilité de protéger, d'aimer, d'élever et de fortifier chaque membre de la famille pour que tous puissent endurer en droiture jusqu'à la fin dans la condition mortelle, et demeurer ensemble pendant toute l'éternité. Il ne suffit pas de nous sauver nous-mêmes. Il est tout aussi important que les parents, les frères et sœurs soient sauvés dans notre famille. Si nous retournons seuls au foyer auprès de notre Père céleste, on nous demandera: ‹Où est le reste de la famille?›» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 74).

**4. Discussions de groupe**

Écrivez au tableau les neuf principes menant aux bonheur conjugal et familial énoncés au septième paragraphe de la déclaration (après les mots «réussite conjugale et familiale»). Divisez les élèves en groupes et donnez à chaque groupe un ou plusieurs principes. Demandez-leur de réfléchir aux moyens d'établir et de renforcer ces principes dans leur famille. Après leur avoir donné quelques minutes pour en discuter, demandez à une personne de chaque groupe d'indiquer ses suggestions.

### 5. Discuter de la déclaration pendant la soirée familiale

Suggérez aux élèves de discuter de la déclaration sur la famille pendant la soirée familiale cette semaine. Demandez-leur de se préparer à parler de cette expérience au début de la leçon de la semaine suivante.

# LA FAMILLE

## DÉCLARATION AU MONDE

LA PREMIÈRE PRÉSIDENCE ET LE CONSEIL DES DOUZE APÔTRES
DE L'EGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

NOUS, PREMIÈRE PRÉSIDENCE et Conseil des douze apôtres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants.

TOUS LES ÊTRES HUMAINS, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle.

DANS LA CONDITION PRÉMORTELLE, les fils et les filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle. Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement.

LE PREMIER COMMANDEMENT que Dieu a donné à Adam et Eve concernait leur potentiel de parents, en tant que mari et femme. Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Nous déclarons également que Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés.

NOUS DÉCLARONS que la manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu. Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu.

LE MARI ET LA FEMME ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. «Les enfants sont un héritage de l'Eternel» (Psaumes 127:3, traduction littérale de la King James Version, N.d.T.). Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.

LA FAMILLE est ordonnée de Dieu. Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel à son plan éternel. Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs voeux de mariage dans la fidélité totale. On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire.

NOUS LANÇONS une mise en garde: les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde: la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui.

NOUS APPELONS les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la société.

*Cette déclaration a été lue par Gordon B. Hinckley, président de l'Eglise, au cours de son discours prononcé lors de la réunion générale de la Société de Secours qui s'est déroulée le 23 septembre 1995 à Salt Lake City.*

(The Family: A Proclamation to the World [Letter-Size] French) 10/95 (10/95) Printed in Germany 35602 140

Leçon
46

# «Sion, ceux qui ont le cœur pur»

**Objectif**

Aider les élèves à comprendre ce que les Écritures enseignent au sujet de Sion et les inspirer à s'efforcer d'établir Sion.

**Préparation**

1. En vous aidant de la prière, étudiez les Écritures et la documentation suivantes:
   a. Doctrine et Alliances 57:1–3; 64:33–43; 82:14–15; 97:8–28; 105:1–12; Moïse 7:12–19, 61–63, 68–69; 10e article de foi.
   b. *Notre patrimoine,* pages 37–38, 145–146.
2. Lisez le contenu de cette leçon dans le *Guide d'étude de l'élève* (35686 140). Prévoyez de vous y reporter durant la leçon.
3. Demandez à un élève de se préparer à résumer le récit de la ville d'Hénoch qui se trouve dans Moïse 7:12–19, 68–69.
4. Si vous faites l'activité pour capter l'attention, apportez une feuille de papier et un stylo ou un crayon pour chaque élève.

**Développement proposé pour la leçon**

Activité pour capter l'attention

Selon les besoins, utilisez cette activité ou une autre de votre choix pour commencer la leçon.

Donnez une feuille de papier et un stylo ou un crayon à chaque élève. Demandez-leur d'écrire cinq choses importantes qu'ils aimeraient accomplir pendant leur vie. Après leur avoir laissé le temps d'écrire, lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète:

«Nous devrions avoir comme but principal l'édification de Sion… Le moment viendra bientôt où personne n'aura la paix si ce n'est en Sion et dans ses pieux» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith,1981, p. 128).

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes sans répondre à haute voix:

- Combien de points de votre liste pourraient aider à l'édification de Sion? Comment pourriez-vous modifier votre liste pour qu'elle suive l'exhortation de Joseph Smith?

Les révélations notées dans les Doctrine et Alliances contiennent de nombreuses instructions sur l'édification de Sion. Cette leçon parle de ce qu'est Sion et de ce que nous devons faire pour participer à son édification.

Commentaire et application des Écritures

A l'aide de la prière, choisissez les éléments de la leçon qui répondront le mieux aux besoins des élèves. Demandez aux élèves de raconter des expériences relatives aux principes mentionnés dans les Écritures.

### 1. Le mot *Sion* a plusieurs significations.

Expliquez que le mot *Sion* a plusieurs significations dans les Écritures. Lisez les passages d'Écritures suivants avec les élèves. Cherchez la signification de *Sion* dans chaque passage et écrivez-la au tableau.

a. D&A 97:21. (Ceux qui ont le cœur pur.)

b. D&A 82:14. (L'Église et ses pieux.)

c. Moïse 7:19. (La ville d'Hénoch.)

d. 2 Samuel 5:6–7; 1 Rois 8:1. (L'ancienne cité de Jérusalem.)

e. D&A 45:66–67; 57:1–2; 10e article de foi. (La Nouvelle Jérusalem, qui sera construite au Missouri.)

f. Hébreux 12:22–23. (Le lieu où demeurent ceux qui sont exaltés.)

Soulignez que, dans les Écritures, *Sion* peut signifier le peuple du Seigneur (ceux qui ont le cœur pur), un lieu précis ou les deux. Dans cette leçon, lorsque nous parlons de l'édification de Sion à notre époque, nous parlons de la purification de notre cœur pour que nous puissions appeler Sion l'endroit où nous demeurons.

### 2. Sion a existé dans des dispensations précédentes.

Expliquez que Sion a existé parmi le peuple de Dieu à plusieurs reprises, au cours des dispensations précédentes. La ville d'Hénoch est un exemple d'un peuple qui établit Sion. Demandez à l'élève désigné à l'avance de résumer les événements mentionnés dans Moïse 7:12–19, 68–69.

- Quelles étaient les caractéristiques de Sion à l'époque d'Hénoch? (Voir Moïse 7:12–19.) Pourquoi leur ville était-elle appelée Sion? (Voir Moïse 7:18.) Que signifie «être d'un seul cœur et d'un seul esprit»?
- Qu'arrivera-t-il à la ville d'Hénoch au Millénium? (Voir Moïse 7:61–63. Elle reviendra sur terre et fera partie de la Nouvelle Jérusalem.) Pourquoi le récit d'Hénoch et de son peuple est-il important pour nous aujourd'hui? (En plus de nous aider à comprendre la destinée de la ville d'Hénoch, ce récit peut nous aider à comprendre ce que nous devons faire pour établir Sion.)

### 3. Les saints de notre dispensation ont reçu le commandement d'établir Sion.

L'un des sujets les plus fréquemment mentionnés dans Doctrine et Alliances est l'édification de Sion dans les derniers jours. Ces révélations contiennent plus de 200 références à Sion. Certaines se rapportent à un lieu physique, d'autres à un état du cœur et d'autres à l'édification de l'Église du Seigneur. Avant même l'organisation officielle de l'Église, le Seigneur commanda à plusieurs frères de «chercher à promouvoir et à établir la cause de Sion» (D&A 6:6; 11:6; 12:6; 14:6).

Pour les premiers saints, établir Sion ne signifiait pas seulement avoir le cœur pur et vivre unis. Cela signifiait aussi édifier la ville de Sion, ou la Nouvelle Jérusalem. En juillet 1831, le Seigneur révéla à Joseph Smith, le prophète, que la ville de Sion devait être édifiée au Missouri et qu'Independence devait en être le centre (D&A 57:1–3). Après cette révélation, de nombreux saints se rassemblèrent au Missouri. Ils prospérèrent pendant un certain temps, mais des querelles et des divisions s'élevèrent bientôt parmi eux. Il y eut également des tensions avec les autres colons de la région. En novembre 1833, des émeutiers chassèrent les saints de chez eux. Quelques mois plus tard, en juillet 1834, le Seigneur révéla que les saints devraient attendre encore un peu la rédemption de Sion (voir D&A 105:9). (Voir les leçons 12 et 27 pour plus de renseignements sur l'édification de la ville de Sion au Missouri.)

- Pourquoi les premiers saints n'ont-ils pas pu bâtir la ville de Sion? (Voir D&A 101:6–8; 105:1–12.) Que nous apprend leur expérience qui peut nous aider à édifier Sion aujourd'hui? (Expliquez que pour édifier Sion, que ce soit dans une ville, dans notre pieu ou dans notre foyer, nous devons acquérir les qualités d'un peuple de Sion: la pureté de cœur, l'unité et la générosité.)

Expliquez que, bien que la construction de la ville de Sion ait été reportée, les prophètes des derniers jours nous ont exhorté à continuer nos efforts pour établir Sion dans notre cœur, dans nos pieux et dans nos foyers. Harold B. Lee a dit:

«Les frontières de Sion, où les justes et ceux qui ont le cœur pur pourront demeurer, doivent aujourd'hui être agrandies. Les pieux de Sion doivent être fortifiés. Tout cela pour que Sion puisse s'élever et briller en devenant de plus en plus diligente dans l'annonce du plan de salut à toute la terre» (Conference Report, avril 1973, p. 5; ou *Ensign,* juillet 1973, p. 3).

- Lisez D&A 82:14–15 avec les élèves. Qu'a commandé le Seigneur dans ces versets? Que devons-nous faire précisément pour édifier Sion? (Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de relever ce qu'elles enseignent sur l'édification de Sion. Résumez les renseignements au tableau. Choisissez certaines des questions suivantes pour favoriser la discussion.)

  a. D&A 97:21. (S'efforcer d'avoir le cœur pur.) Le Seigneur a donné la définition la plus simple de Sion lorsqu'il l'a appelée «Ceux qui ont le cœur pur» (D&A 97:21). Que pouvons-nous faire pour que notre cœur devienne pur? (Voir Moroni 7:47–48; 10:32.)

  b. D&A 38:27. (Être unis.) Le peuple de la cité d'Hénoc était décrit comme étant «d'un seul cœur et d'un seul esprit» (Moïse 7:18). Le manque d'unité était l'une des raisons pour lesquelles les premiers saints n'ont pas pu bâtir la ville de Sion (D&A 101:6; 105:4). Quels moyens efficaces pouvons-nous utiliser pour accroître l'unité dans notre famille? Comment pouvons-nous être plus unis dans notre paroisse?

  c. D&A 64:34–35; 105:3, 5–6. (Être obéissants.) Dans D&A 105, le Seigneur cite la désobéissance comme l'une des raisons pour lesquelles la ville de Sion n'a pas pu être bâtie à ce moment-là. Quelles bénédictions votre famille et vous-même avez-vous reçues grâce à votre obéissance aux principes de l'Évangile? Comment votre paroisse ou votre pieu a-t-il été fortifié grâce à l'obéissance des membres aux principes de l'Évangile?

  d. D&A 105:3. (Prendre soin des pauvres et des affligés.) Les Saints qui essayaient d'édifier Sion au Missouri furent châtiés par le Seigneur parce qu'ils n'avaient pas pris soin des «pauvres et des affligés en [leur] sein» (D&A 105:3). Pourquoi est-il indispensable de prendre soin des nécessiteux lorsqu'on cherche à édifier Sion? Quelles occasions avons-nous de prendre soin des nécessiteux?

  e. D&A 97:10–16. (Construire des temples et recevoir les bénédictions du temple.) Pourquoi les temples sont-ils importants dans l'édification de Sion? (Voir D&A 97:13–16; 105:9–12.)

  f. D&A 105:10. (S'enseigner les uns les autres et apprendre nos devoirs plus parfaitement.) Que pouvons-nous faire pour améliorer l'enseignement dans notre famille et dans nos réunions officielles à l'Église? En quoi devons-nous apprendre nos devoirs plus parfaitement?

  g. D&A 133:8–9. (Prêcher l'Évangile au monde.) Le Seigneur commandé aux anciens de l'Église d'appeler les gens à sortir de Babylone (le monde) pour aller en Sion. En quoi la prédication de l'Évangile fortifie-t-elle les pieux de Sion?

**4. Les Écritures contiennent de glorieuses promesses sur l'avenir de Sion.**

Dans Doctrine et Alliances, le Seigneur parle de nombreuses bénédictions que Sion recevra dans les derniers jours. Pour en avoir quelques exemples, demandez aux élèves de lire D&A 97:18–25, puis demandez-leur d'y relever les bénédictions promises à Sion. Référez-vous aussi à la liste suivante.

a. Sion s'étendra et deviendra glorieuse et grande (D&A 97:18).

b. Sion sera honorée par les nations de la terre (D&A 97:19).

c. Le Seigneur sera le salut de Sion (D&A 97:20).

d. Sion se réjouira (D&A 97:21).

e. Sion échappera à la vengeance du Seigneur (D&A 97:22–25).

- Que devons-nous faire pour recevoir ces bénédictions? (Voir D&A 97:25.)
- Que ressentez-vous en pensant à l'avenir de Sion?

Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «L'édification de Sion est une cause qui a intéressé le peuple de Dieu à toutes les époques, c'est un thème sur lequel les prophètes, les prêtres et les rois se sont étendus avec de grands délices; ils ont espéré dans une joyeuse attente le jour où nous vivons et, enflammés d'une espérance céleste et joyeuse, ils ont chanté, écrit et prophétisé ce jour qui est le nôtre; nous sommes le peuple favorisé que Dieu a choisi pour réaliser la gloire des derniers jours» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 186).

---

Conclusion

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley:

«Je vois un avenir magnifique dans un monde extrêmement incertain. Si nous nous attachons à nos valeurs, si nous construisons sur ce qui nous a été légué, si nous marchons dans l'obéissance au Seigneur, si nous vivons simplement l'Évangile, nous serons extrêmement bénis. Nous serons considérés comme un peuple à part qui a trouvé la clé d'un bonheur tout particulier.

«Des peuples s'y rendront en foule, et diront: ‹Venez, et montons à la montagne de l'Éternel… car de Sion sortira la loi, et de Jérusalem la parole de l'Éternel› (Esaïe 2:3).

«Nous avons un passé glorieux. Notre présent est merveilleux et notre avenir peut être glorieux» (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 82).

Incitez les élèves à établir Sion dans leur cœur, leur famille et leur pieu. Si l'Esprit vous y pousse, témoignez des vérités enseignées pendant la leçon.

**Idée pédagogique supplémentaire**

Vous pouvez utiliser l'idée suivante pour compléter le plan proposé pour la leçon.

**Les cantiques de Sion**

Préparez-vous à faire chanter ou lire par les élèves les paroles d'un des cantiques suivants: «Tout au sommet des monts» (*Cantiques,* nº 4) ou «Israël, ton Dieu t'appelle» (nº 6). Vous pouvez aussi demander à un soliste ou à un petit groupe de chanter l'un de ces cantiques. Voyez ensemble en quoi ce cantique célèbre l'édification de Sion.

# Chronologie et cartes de l'histoire de l'Église

# Chronologie de l'histoire de l'Église

**23 décembre 1805**
Joseph Smith, fils de Joseph Smith, père, et de Lucy Mack Smith, naît à Sharon (Vermont) (voir Joseph Smith, Histoire 1:3–4).

**Début du printemps 1820**
Joseph Smith a la Première Vision dans un bosquet près de chez lui, dans l'État de New York (voir Joseph Smith, Histoire 1:15–20).

**21–22 septembre 1823**
Joseph Smith reçoit la visite de l'ange Moroni qui lui parle des annales du Livre de Mormon. Joseph voit les plaques d'or enterrées dans une colline voisine (Cumorah) (voir Joseph Smith, Histoire 1:27–54).

**22 septembre 1827**
Moroni remet les plaques d'or à Joseph Smith à la colline Cumorah (voir Joseph Smith, Histoire 1:59).

**15 mai 1829**
Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron à Joseph Smith et Oliver Cowdery à Harmony (Pennsylvanie) (voir D&A 13; Joseph Smith, Histoire 1:71–72).

**Mai 1829**
Joseph Smith et Oliver Cowdery reçoivent la Prêtrise de Melchisédek de Pierre, Jacques et Jean près de la Susquehanna River entre Harmony (Pennsylvanie) et Colesville (New York) (voir D&A 128:20).

**Juin 1829**
Achèvement de la traduction du Livre de Mormon. Les Trois Témoins et les Huit Témoins voient les plaques d'or (voir 2 Néphi 11:3; 27:12–13; D&A 17).

**26 mars 1830**
Les premiers exemplaires imprimés du Livre de Mormon sont disponibles à Palmyra (New York).

**6 avril 1830**
Organisation de l'Église à Fayette (New York).

**Septembre-octobre 1830**
Les premiers missionnaires sont appelés à prêcher l'Évangile aux Lamanites (Indiens américains) (voir D&A 28; 30; 32).

**Décembre 1830 à janvier 1831**
Le Seigneur commande aux saints de se rassembler en Ohio (voir D&A 37; 38:31–32).

**20 juillet 1831**
L'emplacement de la ville de Sion (Nouvelle Jérusalem) à Independence (Missouri) est révélé à Joseph Smith, le prophète, (voir D&A 57; 10e article de foi).

**18 mars 1833**
Sidney Rigdon et Frederick G. Williams sont mis à part comme conseillers dans la Présidence de l'Église et reçoivent les clés du royaume (voir en-têtes de D&A 81 et 90; voir aussi D&A 90:6).

**7 novembre 1833**
Les saints commencent à fuir les émeutiers dans le comté de Jackson (Missouri); ils traversent le fleuve et se rendent dans le comté de Clay (Missouri).

**5 mai 1834**
Joseph Smith quitte Kirtland (Ohio) pour se rendre au Missouri à la tête du camp de Sion, dans le but de venir en aide aux saints chassés du comté de Jackson.

**14 février 1835**
Le Collège des douze apôtres est organisé à Kirtland (Ohio) (voir D&A 107:23–24).

**28 février 1835**
L'organisation du premier collège des soixante-dix commence à Kirtland (Ohio).

**17 août 1835**
Les Doctrine et Alliances sont acceptées comme ouvrage canonique de l'Église à Kirtland (Ohio).

**27 mars 1836**
Consécration du temple de Kirtland (voir D&A 109).

**3 avril 1836**
Jésus-Christ apparaît à Joseph Smith et Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland (voir D&A 110:1–10). Moïse, Élie et Élias apparaissent et remettent les clés de la prêtrise (voir D&A 110:11–16).

**19 juillet 1837**
Heber C. Kimball et six compagnons arrivent à Liverpool (Angleterre) pour la première mission outre-mer.

**26 avril 1838**
Le nom de l'Église est indiqué précisément par révélation (voir D&A 115:4).

**1er décembre 1838 au 16 avril 1839**
Joseph Smith, le prophète, et d'autres dirigeants sont incarcérés dans la prison de Liberty (Missouri) (voir D&A 121–23).

**15 août 1840**
Le baptême pour les morts est annoncé publiquement par Joseph Smith, le prophète.

**24 octobre 1841**
Orson Hyde consacre la Palestine au retour des enfants d'Abraham.

**17 mars 1842**
Organisation de la Société de Secours des femmes à Nauvoo (Illinois).

**4 mai 1842**
Les premières dotations complètes sont données à Nauvoo (Illinois).

**27 juin 1844**
Martyre de Joseph et Hyrum Smith à la prison de Carthage (Illinois) (voir D&A 135).

**4 février 1846**
Les saints de Nauvoo commencent à traverser le Mississippi pour se rendre dans l'Ouest. Certains partent de New York pour se rendre en Californie à bord du *Brooklyn*.

**16 juillet 1846**
En Iowa, le bataillon mormon est recruté pour servir les États-Unis.

**Avril 1847**
Le convoi de pionniers de Brigham Young quitte Winter Quarters pour se rendre dans l'Ouest (voir D&A 136).

**24 juillet 1847**
Entrée de Brigham Young dans la vallée du lac Salé.

**27 décembre 1847**
Brigham Young est soutenu comme président de l'Église.

**Mai-juin 1848**
Des sauterelles dévastent les récoltes dans la vallée du lac Salé. Les champs sont sauvés de la destruction complète par des nuées de mouettes qui mangent les sauterelles.

**9 décembre 1849**
Organisation de l'École du Dimanche par Richard Ballantyne.

**15 juin 1850**
Première publication du *Deseret News* à Salt Lake City.

**Octobre 1856**
Les convois de charrettes à bras Willie et Martin sont retardés par les tempêtes de neige. Ils sont trouvés par les équipes de secours venues de la vallée du lac Salé.

**28 novembre 1869**
Organisation de la société de tempérance des Jeunes Filles, précurseur de l'organisation des Jeunes Filles.

**10 juin 1875**
Organisation de «Young Men's Mutual Improvement Association» (Société d'amélioration des Jeunes Gens, N.d.T), précurseur du programme des Jeunes Gens.

**6 avril 1877**
Consécration du temple de St. George (Utah). Brigham Young reçoit la révélation d'organiser les offices de la prêtrise et les pieux de Sion.

**25 août 1878**
Aurelia Spencer Rogers organise la première réunion de la Primaire à Farmington (Utah).

**10 octobre 1880**
John Taylor est soutenu comme président de l'Église. La Perle de Grand Prix est acceptée comme ouvrage canonique.

**14 avril 1883**
John Taylor reçoit la révélation sur l'organisation des soixante-dix.

**7 avril 1889**
Wilford Woodruff est soutenu comme Président de l'Église.

**6 octobre 1890**
«Le Manifeste» soutenu lors de la conférence générale, met fin à la pratique du mariage plural (voir Déclaration 1).

**6 avril 1893**
Wilford Woodruff consacre le temple de Salt Lake, terminé après 40 ans de construction.

**13 septembre 1898**
Lorenzo Snow devient Président de l'Église.

**17 mai 1899**
A St. George (Utah), Lorenzo Snow, Président de l'Église, reçoit une révélation, l'incitant à mettre l'accent sur la dîme.

**17 octobre 1901**
Joseph F. Smith devient Président de l'Église.

**3 octobre 1918**
Joseph F. Smith reçoit la vision de la rédemption des morts (voir D&A 138).

**23 novembre 1918**
Heber J. Grant devient Président de l'Église.

**Avril 1936**
Le programme de «sécurité» de l'Église institué pour aider les pauvres pendant la Grande Dépression, devient le programme d'entraide de l'Église. Ce programme fut institué suite à une révélation reçue précédemment par Heber J. Grant, Président de l'Église.

**6 avril 1941**
Appel des premiers assistants des Douze.

**21 mai 1945**
George Albert Smith devient Président de l'Église.

**9 avril 1951**
David O. McKay devient Président de l'Église.

**30 septembre 1961**
Sous la direction de la Première Présidence, Harold B. Lee annonce que tous les programmes de l'Église vont être coordonnés par la prêtrise pour fortifier la famille et les personnes.

**Octobre 1964**
Insistance sur la tenue de la soirée familiale.

**23 janvier 1970**
Joseph Fielding Smith devient Président de l'Église.

**Janvier 1971**
Nouveaux magazines de l'Église: l'*Ensign,* le *New Era* et le *Friend.*

**7 juillet 1972**
Harold B. Lee devient Président de l'Église.

**30 décembre 1973**
Spencer W. Kimball devient Président de l'Église.

**3 octobre 1975**
Spencer W. Kimball annonce la réorganisation du premier collège des soixante-dix.

**3 avril 1976**
Deux révélations sont ajoutées à la Perle de Grand Prix. En 1981, elles deviennent D&A 137 et 138.

**30 septembre 1978**
La révélation accordant la prêtrise à tous les hommes dignes de l'Église quelles que soient leur race et leur couleur est soutenue par l'Église (voir Déclaration officielle 2).

**Septembre 1979**
Publication de l'édition anglaise de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours de la version de la Bible du roi Jacques, contenant des aides à l'étude.

**Septembre 1981**
Publication des nouvelles éditions anglaises du Livre de Mormon, des Doctrine et Alliances et de la Perle de Grand Prix.

**Juin 1984**
Institution des présidences d'interrégion constituées de membres des soixante-dix.

**10 novembre 1985**
Ezra Taft Benson devient Président de l'Église.

**1 avril 1989**
Réorganisation du deuxième collège des soixante-dix.

**5 juin 1994**
Howard W. Hunter devient Président de l'Église.

**12 mars 1995**
Gordon B. Hinckley devient Président de l'Église.

**1er avril 1995**
Annonce d'un nouveau poste de dirigeant, celui d'autorité interrégionale.

**23 septembre 1995**
Gordon B. Hinckley lit «La famille: Déclaration au monde», de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres, lors d'une réunion générale de la Société de Secours.

**5 avril 1997**
Les autorités interrégionales sont ordonnées soixante-dix. Organisation d'un troisième, d'un quatrième et d'un cinquième collèges des soixante-dix.

**4 octobre 1997**
Gordon B. Hinckley annonce le projet de construction de petits temples.

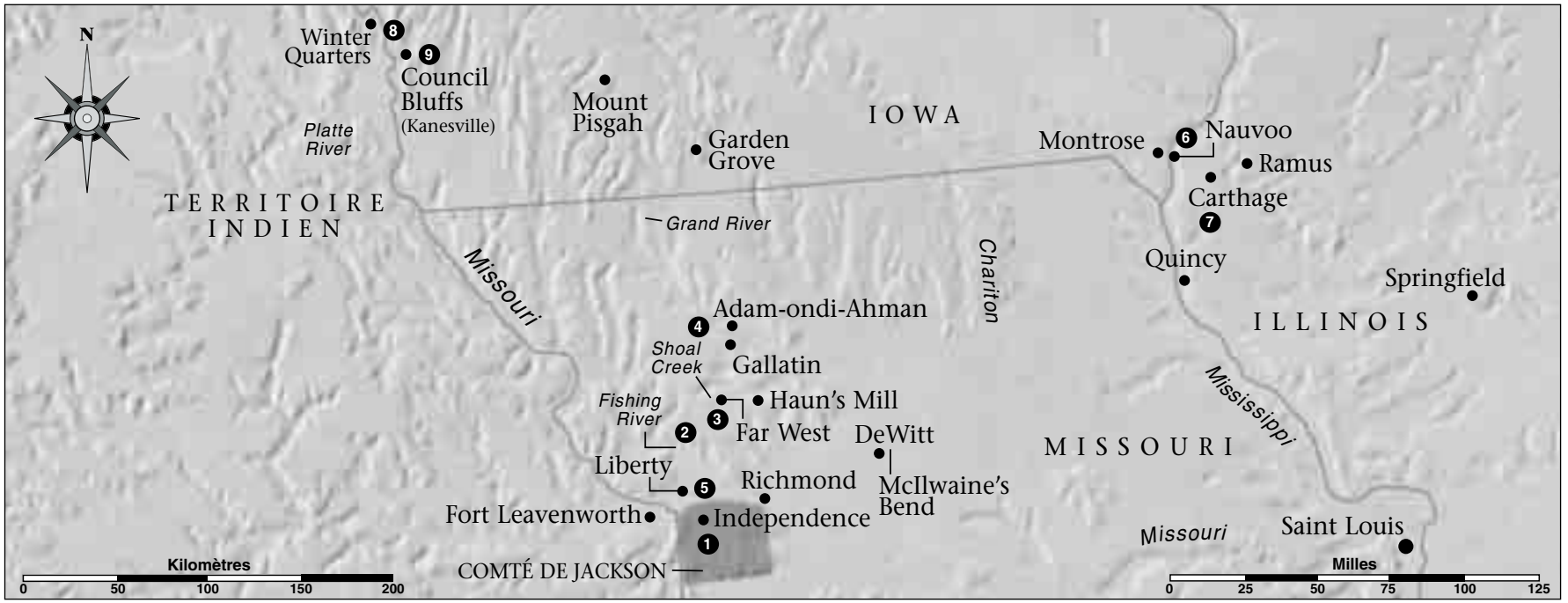
**Novembre 1997**
L'Église compte 10 millions de membres.

**5 avril 1998**
Gordon B. Hinckley annonce le projet d'avoir 100 temples en activité en 2000.

# Carte 1: Région de New York, de Pennsylvanie et d'Ohio (États-Unis)

1. **South Bainbridge.** Mariage de Joseph Smith, fils, et Emma Hale le 18 janvier 1827 (voir Joseph Smith, Histoire 1:57).
2. **Colesville.** Organisation de l'une des premières branches dans la maison de Joseph Knight, père, en 1830.
3. **Maison de Joseph Smith, père, à Harmony.** C'est ici que la plus grande partie du Livre de Mormon fut traduite. Sur les rives de la Susquehanna, la prêtrise fut rétablie en 1829 (voir D&A 13; 128:20; Joseph Smith, Histoire 1:71–72).
4. **Fayette.** Les Trois Témoins virent les plaques d'or et l'ange Moroni (voir D&A 17). La traduction du Livre de Mormon fut terminée ici en juin 1829. L'Église y fut organisée le 6 avril 1830 (voir D&A 20–21).
5. **Mendon.** Brigham Young et Heber C. Kimball habitaient ici quand ils entendirent parler de l'Évangile rétabli pour la première fois.
6. **Kirtland.** Les missionnaires envoyés prêcher l'Évangile aux Lamanites s'arrêtèrent ici en 1830 et baptisèrent Sidney Rigdon et d'autres personnes de la région. Kirtland fut le siège de l'Église du début février 1831 au 12 janvier 1838. Le premier temple de notre dispensation y fut construit; il fut consacré le 27 mars 1836 (voir D&A 109).
7. **Le canal Érié.** Les trois branches de l'Église de l'État de New York empruntèrent le canal Érié et le lac Érié pour aller s'installer à Kirtland (Ohio) en avril et mai 1831.
8. **Hiram.** Joseph et Emma y habitèrent de septembre 1831 à septembre 1832. Joseph et Sidney Rigdon y travaillèrent à la traduction de la Bible par Joseph Smith. Les révélations suivantes y furent données: D&A 1, 65, 67–69, 71, 73–74, 76–81, 99 et 133.
9. **Amherst.** C'est ici que Joseph Smith fut soutenu comme président de la Prêtrise supérieure le 25 janvier 1832 (voir *History of the Church* 1:243; voir aussi l'en-tête de D&A 75).
10. **Toronto.** Maison de John Taylor, qui devint le troisième président de l'Église, et de Mary Fielding, qui épousa par la suite Hyrum Smith.

# Carte 2: Région du Missouri, d'Illinois et d'Iowa (États-Unis)




1. **Independence.** Le Seigneur désigna Independence comme le centre de Sion en juillet 1831 (voir D&A 57:2–3). L'emplacement du temple fut consacré le 3 août 1831. Des émeutiers chassèrent les saints d'Independence et du comté de Jackson en novembre 1833.

2. **Fishing River.** Joseph Smith et le camp de Sion allèrent de Kirtland (Ohio) au Missouri en 1834 pour rendre leurs terres aux saints du comté de Jackson. D&A 105 fut révélé sur les rives de cette rivière.

3. **Far West.** Les saints y établirent un refuge de 1836 à 1838. Ce fut le siège de l'Église pendant une partie de l'année 1838. Un emplacement de temple y fut consacré (voir D&A 115). Le 8 juillet 1838, le Collège des Douze reçut l'appel du Seigneur de partir en mission à l'étranger (voir D&A 118). En 1838–1839, les saints furent forcés de fuir en Illinois.

4. **Adam-ondi-Ahman.** Adam y avait béni sa postérité trois ans avant sa mort (voir D&A 107:53–57). Un grand rassemblement s'y déroulera juste avant la seconde venue du Sauveur (voir Daniel 7:9–14; D&A 78:15; 116; *Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 125).

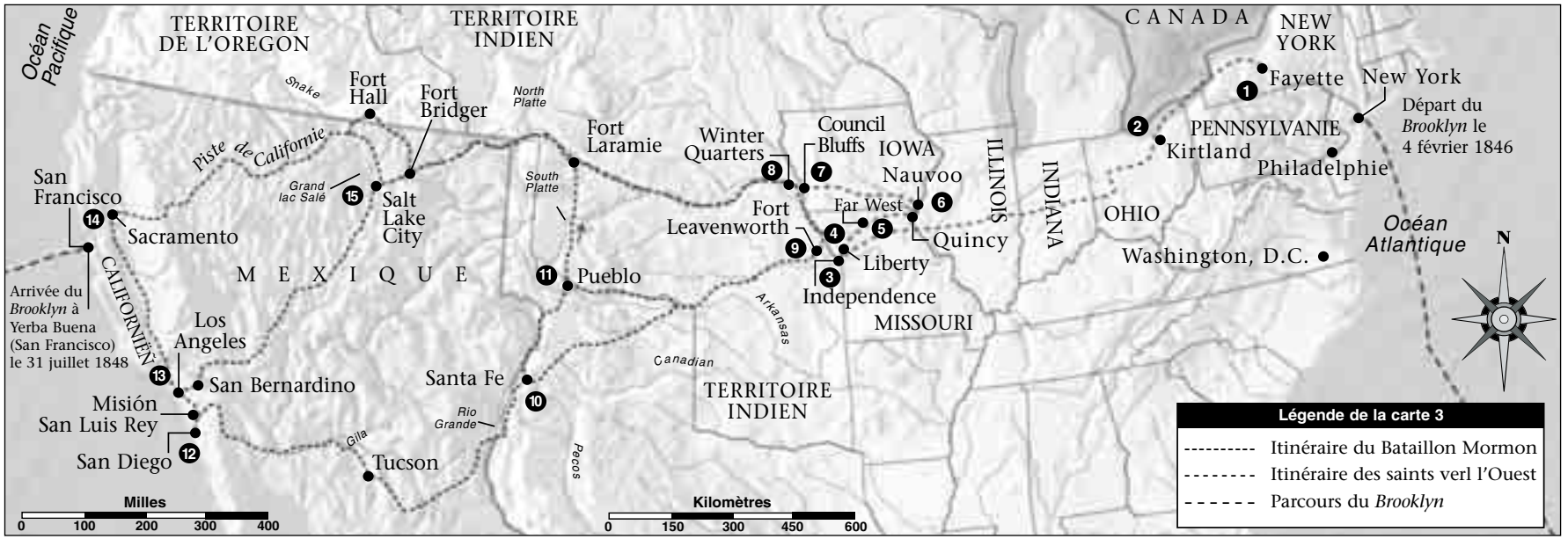
5. **Liberty.** Les saints du comté de Jackson se rassemblèrent dans cette région de 1833 à 1836, avant d'être chassés. Joseph Smith et d'autres dirigeants furent emprisonnés à tort de décembre 1838 à avril 1839. Alors que l'Église était accablée sous les épreuves, Joseph implora le Seigneur de le guider et reçut D&A 121–123.

6. **Nauvoo.** Située sur la rive du Mississipi, cette région fut le siège de l'Église de 1839 à 1846. Un temple y fut construit et on commença à y accomplir les ordonnances comme le baptême pour les morts, la dotation et le scellement des familles. La Société de Secours y fut organisée en 1842. Parmi les révélations reçues figure D&A 124–129.

7. **Carthage.** C'est ici que Joseph Smith, le prophète, et son frère, Hyrum, furent assassinés le 27 juin 1844 (voir D&A 135).

8. **Winter Quarters.** Campement principal des saints en route vers la vallée du lac Salé (1846–1848). Le camp d'Israël y fut organisé pour le voyage vers l'Ouest (voir D&A 136).

9. **Council Bluffs (Kanesville).** La Première Présidence y fut soutenue le 27 décembre 1847, avec Brigham Young comme président.




1. **Fayette.** Joseph Smith, le prophète, quitta Fayette pour se rendre à Kirtland (Ohio), en janvier 1831. Les trois branches de l'État de New York suivirent en avril et en mai 1831 suite au commandement du Seigneur de se rassembler (voir D&A 37–38).

2. **Kirtland.** Ce fut le siège de l'Église de début février 1831 à janvier 1838, date à laquelle le prophète se rendit à Far West (Missouri).

3. **Independence.** Le Seigneur désigna Independence comme le centre de Sion en juillet 1831 (voir D&A 57:2–3). Des émeutiers en chassèrent les saints en novembre 1833.

4. **Liberty.** Les saints du comté de Jackson se rassemblèrent dans cette région de 1833 à 1836, avant d'en être chassés.

5. **Far West.** Les saints y trouvèrent refuge de 1836 à 1838. Ce fut le siège de l'Église pendant une partie de 1838. En 1838–1839, les saints furent forcés de fuir en Illinois.

6. **Nauvoo.** Siège de l'Église de 1839 à 1846. Les saints en partirent pour l'Ouest environ deux ans après le martyre du prophète et de son frère, Hyrum.

7. **Council Bluffs (Kanesville).** Les pionniers y arrivèrent en juin 1846. Les membres du Bataillon Mormon en partirent le 21 juillet 1846 sous la direction du lieutenant colonel James Allen.

8. **Winter Quarters.** Campement principal des saints en route vers la vallée du lac Salé (1846–1848). La compagnie d'éclaireurs, sous le commandement de Brigham Young, en partit en avril 1847.

9. **Fort Leavenworth.** Le Bataillon Mormon s'y prépara avant d'entreprendre sa marche vers l'Ouest en août 1846.

10. **Santa Fe.** Le lieutenant Colonel Philip Cooke commandait le Bataillon Mormon lorsqu'il y passa le 19 octobre 1846.

11. **Pueblo.** Trois détachements de malades du Bataillon Mormon reçurent l'ordre de se reposer à Pueblo, où ils passèrent l'hiver de 1846–1847 avec les saints du Mississippi. Ces groupes arrivèrent dans la vallée du lac Salé en juillet 1847.

12. **San Diego.** Le Bataillon Mormon y acheva son expédition de 3200 kilomètres le 29 janvier 1847.

13. **Los Angeles.** Le Bataillon Mormon y fut démantelé le 16 juillet 1847.

14. **Sacramento.** D'anciens membres du Bataillon Mormon travaillèrent à Sutter's Mill, à l'extrême est de l'American River, où ils participèrent à la découverte de l'or.

15. **Salt Lake City.** Brigham Young arriva dans la vallée du lac Salé le 24 juillet 1847.