

# DE STER VAN NEDERLAND



1 OCTOBER 1933

No. 19

38e JAARGANG

Bidt voor ons; want wij vertrouwen een zuiver geweten te hebben, daar wij ons in allen deele goed willen gedragen. Hebr. 13: 18.

## WELKOM! PRESIDENT MERRILL



Ouderling Joseph F. Merrill, van den Raad der Twaalf, is den 19den September, vergezeld van zijne echtgenoot, in Europa aangekomen om zijne werkzaamheden te aanvaarden als President van de Europeesche Zending van de Kerk van Jezus Christus van de heiligen der laatste dagen.

Zendingen en leden van de Europeesche Zendingen, overal, heeten Broeder en Zuster Merrill hartelijk welkom, met de oprechte wensch dat hun verblijf in Europa, begunstigd door de zegeningen des hemels, aangenaam en nuttig moge zijn voor hen en voor allen die er bij betrokken zijn.

Wij hebben redenen om verblijd te zijn dat zoo'n bekwaam man, als Dr. Merrill is, aan het hoofd van de Europeesche Zending is geplaatst. Hij vangt het werk aan met rijke levenservaring in den dienst van Kerk en Staat. Hij is hoogeronderwijsman, een kundig leeraar, vertrouwd met de leer en de organisatie van de Kerk, een spreker met overtuigingskracht, vol van toewijding

aan het herstelde Evangelie en een onversaagd verdediger, een betrouwbaar raadsman en een waar vriend. Het is reeds gebleken dat hij leiderstalenten heeft. Onder zijne leiding zal het werk ongetwijfeld bloeien.

Ook Zuster Merrill blinkt uit wat bekwaamheid en ondervinding betreft. Evenals haar echtvriend heeft zij het beste hooger onderwijs genoten. Daar zij goed op de hoogte is met de toestanden in Europa, zal zij de kerkleden goed van dienst kunnen zijn bij hunne geregelde kerkelijke bezigheden.

De liefde en ledentrouw van allen die tot de Kerk behooren in Europa gaan uit naar deze goede menschen, die gekomen zijn om hun leiders en leeraars te zijn. Dagelijks zullen uit duizenden gezinnen ten hunnen behoefte gebeden opstijgen.

Moge de Heere Broeder en Zuster Merrill zegenen en voorspoedig maken in het werk waartoe zij door den hemel zijn geroepen. Mogen hunne pogingen door de macht des hemels vergroot worden en het werk des Heeren in deze laatste dagen rijkelijk ten goede komen.

Nogmaals: beiden hartelijk welkom!

John A. Widtsoe.

---

## HUISBEZOEKLES VOOR OCTOBER

(Voor de Broeders)

Jacobus 1 : 22—26

Handelt dan naar het woord en weest niet alleen hoorders, uzelf bedriegend. Want indien iemand het woord hoort zonder zich daanraar te gedragen, dan gelijkt hij op een man die het gezicht dat hij van nature heeft in een spiegel ziet; immers, als hij het heeft gezien, dan is hij zoodra hij heengegaan is vergeten hoe hij er uitziet. Maar hij die een diepen blik slaat in de volmaakte wet der vrijheid en zich daaraan voortdurend houdt, geen vergetachtig hoorder, maar een die handelt, die zal zalig zijn door zijn doen.

(Leidsche vertaling).

Nooit is mooier synoniem gebruikt voor het eeuwige evangelie dan dit koninklijke woord van Jacobus: **de volmaakte wet der vrijheid**. „Gij zijt tot vrijheid geroepen, broeders”, roept de Apostel Paulus uit: „gebruikt echter die vrijheid niet tot een oorzaak voor het vleesch”. Vrije daders, geen hoorders-alléén en geen dwangarbeiders. Heerlijk-vrije wezens met een diep inzicht in de volmaakte wet der vrijheid!

---

## M-MANNEN- EN ARENLEESSTERS-CONFERENTIE

SAMENWERKING VAN TWEE GROEPEN

Zaterdagavond 8 uur: 14 October, Zondagmiddag 3 uur, Zondagavond 7 uur: 15 October, St. Janstraat 15, Rotterdam. M....! en A....!  
Dat beloofd wat!

## WAAROM JEUGDWERK

Tine Hartman-Spaans

Het onderwerp Jeugdwerk wordt nog lang niet door alle ouders en volwassenen, ja zelfs niet door alle jongeren begrepen. Dit is echter wel te verklaren, aangezien het jeugdwerk, ofschoon niet direct een voortbrengsel van den modernen tijd, toch door zijn verbazend sterken groei in de laatste jaren een haast overrompenden indruk maakt. Niet een ieder echter groeit even vlug met zijn tijd mede en velen wenschen zoo maar niet zonder meer aan te nemen wat zij niet kunnen begrijpen of volgen. „Er was vroeger toch ook zooveel goeds”, zeggen zij en „de jeugd was toen veel beter, niét zoo slecht.” In vele opzichten schijnt het of zij gelijk hebben, maar toch . . . hebben zij het bij het verkeerde einde, de jeugd is niet slechter, de jeugd is ánders en stelt daarom andere eischen. Het is noodig voor onze jeugd dat de ouderen onder hen den geest des tijds trachten te begrijpen en het goede daarin helpen te bevorderen; en een van deze goede en noodige dingen is het „jeugdwerk”.

Uit alle opvoedkundige geschriften kunnen wij gewaarworden dat de opvoeding gewijzigd moet worden. Vroeger was de opvoeding in school en gezin voldoende. Deze tijd echter vraagt iets anders; het „derde milieu” in de opvoeding is noodzakelijk geworden.

De maatschappelijke toestanden zijn zoo veranderd dat school en gezin niet meer in staat zijn de jeugd de zoo noodige harmonische vorming te geven voor hun latere plaats in de maatschappij.

Alom hebben de jeugdbewegingen hun nut en goed werk in die richting bewezen. Het is daarom noodig dat ouders en allen die iets met de leiding te maken hebben samenwerken. Het feit, dat de overheid het noodig heeft gevonden om „jeugdleden” in te stellen bewijst dat het maar niet een idee van enkelen is; ook zijn er inspecteurs benoemd voor de vrije jeugdvorming. Dat het noodig is ten bate van de jeugdleiders de noodige cursussen te houden behoeft geen verder betoog. Groote vereenigingen bezitten een Algemeene Centrale of een Hoofdbestuur om de jeugdleiders in alles voor te lichten.

Zooals reeds gezegd, is de vrije jeugdvorm, zooals nu bekend, nog zeer jong en het is begrijpelijk dat velen nog niet het juiste inzicht er in hebben. Een jeugdleider die zijn taak begrijpt zal geen gelegenheid om een cursus, of vergadering op dit gebied te bezoeken of lectuur erover te lezen laten voorbijgaan, en zoodoende zijn kennis vermeederen en inzichten verruimen. Wij zullen hier een beknopt overzicht laten volgen van de ontwikkeling van de jeugdorganisaties en gij zult zien dat ze niet ineens samengesteld waren zooals wij ze nu kennen.

*Godsdienstige organisaties.* In de 16e eeuw ontstond de be-

hoeft aan godsdienstige vorming, bij de Katholieke kerk ontstonden toen de Mariacongregaties. Bij de Protestanten werd in 1851 de eerste vereeniging opgericht welke de godsdienstige vorming van de manlijke jeugd ten doel had. Na dien tijd ontstonden er veel vereenigen van deze soort.

*Organisaties die lichamelijke ontwikkeling ten doel hebben.* In 1868 werden nieuwe behoeften gevoeld, en een richting voor lichamelijke vorming werd in het leven geroepen: „Het Nederlandsch Gymnastiekverbond”. In 1879 de Ned. Voetbalbond, in 1897 bestonden er reeds 41 vereenigen en steeds groeide hun aantal, in 1912 waren er 113 en in 1917 reeds 175 vereenigen. In 1901 ontstond de Nederlandsche Athletiek-Unie. In 1910 de Christelijke Bond voor Gymnastiekvereenigen en in 1918 de R.K. Voetbalbond.

*Sociale jeugdvereenigen.* Plus minus 1890 ontstond weer een andere beweging en trachtte men in de behoefte van sociale vorming te voorzien. Om verwaarloozing en overmatigen arbeid van kinderen tegen te gaan werden verschillende maatregelen genomen. Overal werd gevoeld dat er nood was op sociaal gebied en er ontstonden toen vereenigen van drie typen :

1888 (a) Vereenigen die drankmisbruik onder de jeugd wilden tegengaan.

1892 (b) Vereenigen die door ontwikkelingscursussen den mensch gelukkiger trachten te maken. (Ons Huis).

1900—1909 (c) Vereenigen die door gezonde ontspanning de jeugd naar lichaam en geest willen beschermen. (Pro Juventute, speeltuinen, enz.).

Langzamerhand veranderde deze indeeling ook weer en ontstonden er vereenigen die alles tezamentrokken, Godsdienstige vorming, lichamelijke vorming, sociale vorming, karakterontwikkeling en ontspanning.

*Zedelijke vorming.* In 1910 deed zich de behoefte gevoelen aan zedelijke vorming. Weliswaar is godsdienstige opvoeding een groote factor in de zedelijke en karaktervorming, toch is gebleken dat deze niet toereikend was om voldoende karaktervorming te geven en een streven ontstond om speciale karaktervorming ter hand te nemen.

In 1895 kwam er reeds een andere geest in de scholen, het handhaven der orde werd niet meer speciaal gezocht in strenge straffen doch er werd een beroep gedaan op eer en ridderlijkheid.

*Padvindere.* Met het doel van opzettelijke karaktervorming werd in 1910 de Padvinderebeweging ingevoerd. Thans zijn vele nieuwe vereenigen ontstaan en oude veranderd, er wordt veel gedaan aan handenarbeid, kampeeren, enz. De zelfwerkzaamheid van de jeugd wordt daardoor verhoogd.

*Cultuur.* 1906—1920. De kweekelingen geheelonthoudersbond die hoofdzakelijk de drankbestrijding beoogde ging deze breeder op-



vatten. Er werd van de veronderstelling uitgegaan dat, wanneer de mensch zich een nobeler levenshouding eigen maakte, er meer gemeenschapszin zou komen. Daarom zou men zich moeten onthouden van tabak, van overdreven navolging der mode en van banaal vermaak en tevens meer smaak aankweken voor goede Kunst en Muziek.

De cultureele vorming heeft hier een begin genomen. In 1920 werd dit streven van de K.G.O.B. overgenomen door de Sociaal Democratische Arbeiderspartij. Thans zijn er veel vereenigingen die de ontwikkeling der algemeene rijpere jeugd ten doel hebben.

Over het onderwerp „rijpere jeugd”, hun wezen, hun belangen, enz. is zeer veel te zeggen, doch dit zou hier te ver voeren. Alle leiders (leidsters) zullen op hun leiderscursussen daar meer over vernemen. We hebben met groote stappen de jeugdontwikkeling door eenige eeuwen heen gevolgd en oppervlakkig nagegaan wie er zich in betrokken hebben, en nu, wat denken wij van *onze Kerk*? Staat deze achter bij al deze maatschappelijke of godsdienstige bewegingen? Zeer zeker niet. Zij is mede een der baanbreeksters voor een gezonde, eerlijke, geestelijke zoowel als lichamelijke karakteropbouwende jeugdvorming.

In alle nooden en behoeften welke de jeugd heden ten dage heeft, wordt voorzien. Geestelijk geïnspireerde mannen en vrouwen staan aan het hoofd van onze Wereldbeweging. Geen vraagstuk dat de jeugd aangaat wordt door hen over het hoofd gezien. Hun hart leggen zij in hun werk omdat hun hoop gevestigd is op de Jeugd van Zion. Niets liever wenschen zij, dan Onze Jeugd volkomen klaar te maken voor het levenswerk dat hen wacht en een ieder die oog en oor heeft voor de aanwijzingen en lessen welke zij aan de jeugd geven, kan niets anders doen dan vol bewondering staan en voelt Goddelijke aandoeningen in zich welke bewijzen dat dit werk goddelijk is.

Een ander groot vraagstuk in de hedendaagsche jeugdbeweging is de *co-educatie*, dit is het gezamenlijk opvoeden van jongens en meisjes. Er zijn ook op dit gebied verschillende stroomingen: de een wenscht absolute scheiding, de ander gemengde organisaties, weer anderen wenschen het te verdeelen. Op dit laatste standpunt staat ook onze kerk. Meisjes en jongens moeten hun eigen organisaties hebben, doch verschillende dingen moeten zij samen beleven, echter niet alle. Er moet gelegenheid zijn om met hen afzonderlijk te spreken, zij moeten zich dan sexevrij voelen.

De rijpere jeugd voelt veel voor co-educatie, de leiding van de Arbeiders Jeugd Centrale is er mede een groote voorstander van, de confessioneelen daarentegen voeren de scheiding zoover mogelijk door. Een ding is zeker, de leiding moet in bekwame handen zijn, mannen en vrouwen van karakter, persoonlijkheden, moeten de leiding hebben in deze gecombineerde vereenigingen. Wanneer tucht en orde niet geschuwd worden als lastige ondingen kan er

met co-educatie veel bereikt worden. Spelen, volksdansen, muziek, tooneel, wandel- en fietstochten leenen er zich bij uitstek voor. Absoluut noodig is het echter dat de jeugdleader begrip heeft van het zieleven der rijpere jeugd, hij moet zijn menschenmateriaal leeren kennen, rekening houden met de kenmerkende eigenschappen van het manlijke en vrouwelijke karakter. Verder moet hij zich op de hoogte stellen van de techniek in het vereenigingsleven en mede kunnen gaan met het wisselende getij. De organisatie moet berekend zijn op evolutie en ontvankelijk zijn voor alles wat de moderne tijd brengt.

Voor godsdienst moet voldoende tijd ingeruimd worden en verder moet elke organisatie streven naar een bibliotheek, tooneelclub, muziek- en zangclub, sportclub, padvindingswerk, kampeerclub, volksdans en zang, cursussen voor verstandelijke vorming, maatschappelijk werk, handenarbeid enz.

Men kan wel begrijpen dat, willen we de organisaties op het peil brengen waar ze staan moeten, de leiders(sters) niet goed genoeg kunnen zijn, en dat de ouders met de leiders moeten samen werken. Niets ontwricht het vereenigingsleven meer dan tegenwerking van de zijde der ouders, en toch het is het belang van hun kind, de tijd eischt het nu eenmaal. Het huisgezin alleen is niet meer in staat de opvoeding te geven, de jeugdorganisaties moeten het aanvullend werk verrichten.

Als voornaamste doeleinden van het jeugdwerk gelden: *Vermeerdering van godsdienstkennis*. Inniger beleven van godsdienst. Scheppen van tegenmacht tegen de gevaren van buiten. Versterking tegen het meer en meer verbreide materialisme en ongelooft. Ethische, verstandelijke en geestelijke vorming, lichamelijke opvoeding, fijner smaak betreffende vermaak en afkeer van het banale. Kortom, leeren werkelijk jong te zijn!

De opmerking wordt dikwijls gehoord dat de jongeren niet onder leiding wenschen te staan, is dit volkomen waar? In vroegeren tijd leefden de jongeren onder den druk van den voorbijgeganen tijd en als aangenomen werd dat zij de kinderschoenen ontwassen waren werden zij geperst in het harnas van een volwassene. In Duitschland heeft de jeugd het eerste trachten te ontkomen aan dezen druk, (trekvoegels) de ouderen begrepen hen niet, dus zochten zij hun eigen weg. Wijnecker zegt: „Hoe moeilijk hen dit valt blijkt wel uit het feit dat zoodra een volwassene hun nooden schijnt te verstaan, zij zich vol vertrouwen tot hem (of haar) wenden. Hier ligt het groote aanknoopingswerk met het Jeugdwerk in ons land. Het is bewezen dat er voor de jeugd een groot bezwaar ligt in het zijn zonder leiding. De jeugd heeft behoefte aan volwassenen die haar begrijpen, die de teekenen der tijden verstaan, die zelf evenwichtig zijn, rustig wetend wat zij willen en daardoor overwicht hebben op hen die vol idealen en geestdrift zijn, maar ook vol onbeheerschtheid. Veel, heel veel

is er over dit onderwerp nog te zeggen, boeken zijn er mede gevuld en boeken kunnen er nog mede gevuld worden. Maar dit zijn doode letters wanneer ouders en leiders(sters) er hun voordeel niet mee doen.

Ouders in de Kerk van Christus, neemt U vanaf heden voor om te doen wat in Uw vermogen is om het jeugdwerk vooruit te helpen. Stelt vertrouwen in alle leiders(sters), spreekt met hen, zij willen U helpen Uw kinderen te bewaren voor de zonde der wereld, terwijl tevens hun de noodige ontwikkeling wordt toegevoegd welke zoo'n groote waarde aan het leven geeft. „Geeft Uw jongens en meisjes werk, geeft hun mooie gedachten om uit te werken en zij zullen geen behoefte hebben aan flirterijtjes en ontijdige liefdesverklaringen”, zegt Mej. Kooistra in een van haar gewaardeerde opvoedkundige boeken. „Laat hen eerst krachtig hun Vrouw- en Manzijn ontwikkelen, dan staan zij krachtig tegen de verleidingen welke hen wachten”.

Leert Uw zonen en dochters hunne leiders(sters) te achten en gij zult in deze achting deelen.

En gij leiders(sters) die door God geroepen zijt om een taak in dit werk te vervullen, maakt het Uzelve niet te gemakkelijk, deinst er niet voor terug om nauwkeurig bij Uzelve na te gaan welke plichten U dit leiders(sters)schap oplegt. Het zijn vele, doch het zijn heerlijke plichten, waard om ze met liefde te vervullen. Werkt aan Uw karakter en verstandelijke ontwikkeling zooveel gij kunt, opdat gij veel kunt geven aan allen die iets van U mogen verwachten. Werkt in eensgezindheid met Uw medearbeiders(sters) acht hen om hun goede dingen en doe alle kleinzieligheid uit Uw midden weg opdat gij Uw volle krachten kunt geven aan de ontplooiing van Uw werk. Zoekt contact met de ouders en laat hen gevoelen dat Uw werk liefde is en niets anders beoogt dan het welzijn van hun kinderen.

En nu, jeugd van Zion die gelegenheid hebt U aan te sluiten aan deze gewenschte organisaties. Doet dit zonder voorbehoud, sluit U nauw aaneen, smeedt onverbreekbare vriendschapsbanden met jongeren zoowel als met ouderen, doch weest met Uw intieme vriendschap kieskeurig, Uw levensbelang is er mede gemeoid.

Weest jong, waardeert Uw jeugd, want :

„Heilig is de Lente Uws levens”.

Deze spreuk ontroerde mij toen ik ze las en ik hoop, dat ze het ook U doen zal, dat ze in U wakker zal roepen al het schoone wat in deze lente geopenbaard kan worden.

En oude klacht is het dat de jeugd snel vergaat. Dit is waar: „gelijk het gras is ons kortstondig leven”. Het is een feit. Maar wat doet gij met dit feit? Menigeen is spoedig klaar met zijn meening. De jeugd is kort, men moet de beker ledigen als ze nog bruist, de roos plukken als ze nog bloeit. De korte duur der jeugd

moet dan gelden als vrijbrief voor een lichtzinnig leven. „Laat ons vroolijk zijn want morgen zijn we oud”.

Zijt gij doordrongen dat de dagen der jeugd „heilig” zijn? Denkt dan zoo niet. Jeugd is lente, verblijdt U daarom in de jeugd. God vervult ook de lente met lust en vreugde . . . Het voorjaar is ook zaaitijd. Waar geen zaad is, groeit niets in den zomer en heeft men in den herfst geen oogst.

Laten wij ook niet koud en gevoelloos onze jeugd voorbij laten gaan en de schouders ophalen als ze voorbij is en zeggen: „Dit is nu eenmaal 's werelds loop”. Neen, een betere, hoogere gedachte moet Uw ziel in de lente van Uw leven vervullen: *Ik wil mijn jeugd vasthouden*, zij moet bij mij blijven tot mijn dood. Iets wat „heilig” is, mag niet vluchtig zijn.

Is mijn jeugd heilig, dan moet zij ook langer duren dan een oogenblik. Die gedachte schijnt stout, maar berust op waarheid.

Wij kunnen niet verhinderen dat er steeds een jaar bijkomt, maar onze geest behoeft daardoor niet te veranderen. Er is een groot verschil in ouderdom, dit kunnen wij allen constateeren. Het geheim van de eeuwige jeugd ligt in den persoon zelf. Ja, de Geest, die een lichtstraal is van Gods heerlijkheid is het, die zin en aandrang voor het eeuwige, goddelijk ideale, die de wisseling der tijden weerstaat, deze is het element van jeugd in ons.

Het is van belang, om juist in de jeugd den grondslag der eeuwige jeugd te leggen.

Als gij Uw tijd, kracht en belangstelling alleen wijdt aan wat de tijd meebrengt, aan het genot, genot van het oogenblik, aan onnutte vermaken, aan gemak, enz., en gij zijt nalatig in het aankweeken van lust en verlangen naar het eeuwige, het hemelsche, dan gaat de jeugd met de jonge jaren voorbij en de ouderdom wordt eenzaam en verlaten. De idealen van het hooge, het goede, zijn het die jong doen blijven, ook al drukt de last der jaren, het oog tintelt dan van jeugdigen gloed en enthousiasme blijft de ziel vervullen.

Weest allen enthousiaste leden van Uwe organisaties, acht Uw leiders(sters), geeft hun Uw vertrouwen en gij zult ondervinden dat gij geen betere vrienden op deze aarde kunt hebben.

Draagt in Uw tehuizen den geest van Uw organisaties uit, laat hen daar bemerken dat gij door deze te bezoeken het leven beter leert begrijpen en het schoone er in meer waardeeren. Ondersteunt alle dingen die door de leiding tot U komen en het organisatie-werk belangrijker en prettiger maken en de gemeenschapszin doen groeien.

Herinnert U ten allen tijde:

„*Heilig is de lente des levens*”.

(Toespraak op de O.O.V. Conferentie te Rotterdam, 1933)



## VOOR JONGE OOGEN

### Het koninginnetje

In de afgelopen maand heeft ons vaderland feest gevierd. En heel mooi. Koningin Wilhelmina is gehuldigd, want het was vijf-en-dertig jaar geleden dat zij haar troon bestegen had.

Ik wil dezen keer iets vertellen, kinderen, iets moois dat gebeurd moet zijn toen onze Koningin nog maar een klein meisje was. Zij was werkelijk Koningin van Nederland, maar zij was nog te jong om te regeeren. En toen is de Koningin-Moeder Regentes geworden, dat wil zeggen: Koningin Emma werd Koningin-Regentes genoemd, want zij stond aan het hoofd van de regeering totdat haar dochterje oud genoeg zou zijn.

De buitenlandsche schrijver die het volgende voorval vertelt, veronderstelt dat het jonge koninginnetje soms een beetje trotsch was, omdat iedereen er haar op attent maakte dat zij inderdaad de Koningin was en dat zij metertijd op den troon zou zitten. Dat lijkt volstrekt niet onmogelijk of onnatuurlijk.

Op zekeren dag ging de kleine Wilhelmina naar de deur van de kamer van haar moeder, waar de Koningin-Regentes bij haar lessenaar zat. De deur was gesloten. Wilhelmina klopte. „Wie is daar?” riep haar moeder. „Het is de Koningin van Nederland”, klonk het terug. „Mag zij binnen komen?” en er kwam geen antwoord. Toen klopte zij opnieuw en haar moeder riep: „Wie is daar?” „Het is Wilhelmina van Nederland. Mag zij binnenkomen?” en weer was er geen antwoord. En toen sprak zij nog eens, nu met een bedeesd stemmetje: „Mag ik binnenkomen?” „Wie is daar?” sprak Koningin Emma. „Het is moeders kleine meisje”. „Moeders kleine meisje mag binnen komen”, sprak de moeder. En de deur vloog open en het meisje snelde naar binnen en viel in moeders open armen. Toen zij trotsch was en bedacht hoe de dienstboden haar verteld hadden dat zij de Koningin der Nederlanden was, kon zij niet binnen komen. Maar toen zij op de plaats kwam te staan waar zij behoorde en zeide: „Ik ben moeders kleine meisje”, kon zij binnenkomen.

Nu heb ik een bijbeltekst in mijn gedachten, die goed bij dit verhaaltje past, geloof ik. Het zijn de woorden, die aan het Onze Vader voorafgaan: „Wanneer gij bidt, zegt: Onze Vader”. Iemand die heel rijk is zou misschien in de verzoeking kunnen komen om aan te kloppen bij onzen Hemelschen Vader en te zeggen: „O,

Heer in den Hemel, ik ben de groote millionair. Mag ik met U spreken?" Daar volgt geen antwoord op. Soms is iemand een minister, een commissaris der Koningin of een generaal en hij zou geneigd kunnen zijn bij God aan te kloppen en te zeggen: „O, Gij Heer des Hemels, ik ben een hoogwaardigheidsbekleeder. Ik zou met U willen spreken." Er volgt geen antwoord.

Maar wanneer iemand, die zich zijn behoeften en zwakheden en zonden bewust is, bij onzen Hemelschen Vader komt aankloppen en zegt: „O, God, ik ben Uw kind!" dan gaat Gods deur open en staan Gods armen open en is er plaats voor hem aan Gods Vaderhart.

Beste kinderen, laat ons nooit trotsch wezen. Ik veronderstel niet dat men in den hemel iemand hooger acht omdat hij rijk is of een hooge betrekking heeft. En het staat vast dat iemand die hoogmoedig is en opgeblazen, niet veel kans heeft door God verhoord te worden. Maar wanneer wij zeggen: „Vader, wij zijn uw kindertjes," dan hoort Hij ons en drukt. Hij ons aan Zijn hart.

OOM BEN.

---

## HOE MEN LEERT ONDERWIJZEN

(Vervolg van bl. 275)

### Les 18

Lessen: hun functie en bereiding

Nu wij de verantwoordelijkheden van het onderwijsgeven overwogen hebben en de volle beteekenis ervan, kunnen wij gaan vragen: „Hoe zal ik mijn les klaarmaken?"

Wij begrijpen natuurlijk, dat lessen min of meer willekeurige brokstukken zijn van lesstof: brokstukken die men in één lesuur behandelen kan en in een bepaalde volgorde gegeven worden.

Laten wij reeds dadelijk goed onderscheid maken tusschen lesbereiding en lesgeven. Onze ondervinding is meer op het terrein van lesgeven. Wij hebben onderwijzers in actie gezien, maar misschien niet achter de schermen gekeken.

Hoe gaat een onderwijzer eigenlijk te werk als hij zijn les klaarmaakt? Dit hoofdstuk zal er een soort van vogelvluchtbeschouwing over geven, waarop een oefening zal volgen: het actueele bereiden of klaarmaken van een les. Die oefening wordt weer gevolgd door een lessenreeks, die de respectieve stappen zal aangeven, noodig voor goede lesbereiding.

Laten wij hier herhalen dat onderwijzers dikwijls in de war gebracht worden omdat zij voorschriften voor *lesbereiding* verwarren met die voor *lesgeven*. Als wij bij voorbeeld voor ons eigen gemak een korte opsomming van lespunten samenstellen, gaat het niet op, daarmee voor de klas voor den dag te komen — dat is zooveel als met een geraamte pronken. In latere hoofdstukken zullen wij verschillende stappen bespreken die een goede

lesbereiding vormen. Er zijn minstens vijf: wij zullen er hier alvast een korte beschrijving van geven:

1. *Het doelpunt.* Een gegeneraliseerde opgave, een waarheidskern waaromheen alle andere lesfeiten gegroepeerd worden. Men kan een les opbouwen op een tekstwoord, een ondervinding van iemand of een belangwekkende vraag enz. Maar al zijn wij geïnteresseerd in de betrokken feiten, wij malen niet om die feiten als feiten, maar veeleer om de in de feiten betrokken waarheid. Met andere woorden: wij ziften uit de lesstof een noodzakelijke waarheid, die ons bij het oplossen van levensproblemen helpt. Wie het doelpunt voor oogen houdt, zal zich niet te veel bij de feiten bepalen.

2. *Het schetsen van een les-geraamte.* Een onderwijzer dient een goede schetsmatige uitbeelding te kunnen geven, zoodat zijn leerlingen hem gemakkelijk kunnen volgen. Met wat oefening leert men dat gauw. Een schetsmatige bespreking bevordert zakelijke behandeling binnen den voor de les gezetten tijd. Ons gezond verstand zegt ons, dat wij als een bouwer een geraamte moeten samenstellen voordat wij het eigenlijke huis optrekken.

3. *Illustraties.* Illustraties verduidelijken de waarheid. Niet alleen plaatjes, maar al wat de les verduidelijkt: artikeltjes uit kranten en tijdschriften, die men uitknipt en ordelijk wegbergt in alfabetische volgorde (voor enkele stuivers heeft men een briefordener). Uitknippen en bewaren werpt rijke vruchten af!

4. *Les-toepassing.* „Welk nut steekt er voor mijn leerlingen in deze lesstof?” Gij vraagt het U af — gij dient het U af te vragen. Dit is de ware toetssteen en Uw doeltreffend lesgeven hangt van deze vraag af.

5. *Vragen.* Ten slotte: de lesbereiding is niet compleet tenzij de onderwijzer enkele gedachten-uitlokkende vragen geformuleerd heeft. Vragenstellen is gemakkelijk, maar ze zóó te stellen dat de leerlingen hun denkvermogen aan het werk zetten — dat is een ware kunst. Het valt niet te ontkennen dat geen lesbereiding compleet kan zijn tenzij er in begrepen is:

Het uitkiezen van een lesdoel.

Het ordelijk schetsen van een lesgeraamte.

Het collecteeren van alles wat de les kan verduidelijken.

Het overwegen van feiten, om er een toepassing voor te vinden.

Het formuleeren van minstens enkele gedachten-prikkelende vragen.

Zijn wij het er niet over eens dat deze vijf stappen noodzakelijk zijn?

#### Vragen en Wenken

1. Welk voordeel schuilt erin, dat men een bepaalde werkwijze volgt bij het bereiden van een les?

2. Toon het verschil aan tusschen lesbereiding en lesgeven.

3. Bespreek de beteekenis van iedere stap bij het lesbereiden.

4. Welke bezwaren hebt gij wel eens hooren uiten of gelezen tegen het maken van een lesgeraamte, een lesschets? In hoeverre zijn die bezwaren deugdelijk?

5. Bespreek het nut van een opbergstelsel voor het bewaren van goede lesstof, die later te pas kan komen.

6. Hoe kan men op eenvoudige, goedkoope wijze uitknipsels enz. bewaren?

7. Wanneer is het de beste tijd om de les klaar te maken? Waarom?  
(Wordt vervolgd).

## JEUGD EN LEVEN

M-Mannen cursus, 1933 – 1934

### HOOFDSTUK I

Hoe staat het met ons?

De beschuldigingen tegen de jeugd

Moderne jeugd? Is ze roekeloos en eigenzinnig? Een richting volgend, die wijst op moreel verval? Is de jeugd in daadwerkelijke tegenspraak met de tradities en instellingen, waarop onze beschaving vertrouwt? Heeft de jeugd een minachting voor de oorspronkelijke beginselen, waarop de moreele samenleving is gegrondvest? Heeft de jeugd geen behoorlijk begrip van de rechte beteekenis en doel van het leven? Deze vragen en andere van denzelfden aard zijn populair. Koren op de molen der gangbare besprekingen. De tekortkomingen van het jongere geslacht worden bij iedere handeling letterlijk openbaar gemaakt, met de stellige overtuiging, naar het schijnt, dat ze in aantal en afmetingen toenemen. Jeugdige uittarting is levendig populair gemaakt door de sensatie-tijdschriften, de nieuwsbladen en de bioscoop. De moderne jeugd wordt dikwijls afgeschilderd als onvoorzichtig, onverantwoordelijk, verslaafd aan plezier en jazz, voornamelijk belangstellend in opwinding, sensaties, pikante avondjes en drinkgelagen. Als dit een getrouw beeld is van ons, die de moderne jeugd vormen, dan is het een vreeselijke aanklacht tegen hen, op wien de toekomst als leider en bestuurder moet vertrouwen. En, of zij waarheid bevat of niet, deze critiek heeft zulke afmetingen aangenomen, dat wij ze niet kunnen voorbijzien.

#### Zelfonderzoek

Beschuldigingen, zoo ernstig als die tegen de jeugd ingebracht, verdienen overweging. Die moeten van ons allen zelfonderzoekers maken. We zullen nu trachten te bepalen, hoe het met ons gesteld is, met het prijzenswaardige voornemen, mocht onze tegenwoordige toestand onbevredigend of onhoudbaar blijken, deze te verbeteren. Wij moeten ons zelve attent maken op onze mislukkingen en op wat wij doen moeten. Zeker, wij kunnen ondervinden dat



veel van deze becritiseering der jeugd ongerechtvaardigd is, dat we onverdiend belasterd zijn, dat onze handelingen en onze be- weegredenen — zoo we deze hadden — zijn misverstaan. Wij zouden kunnen trachten ons zelve te verontschuldigen, ons gedrag te verschoonen. Maar laten wij oprecht zijn. Het heeft zeker geen doel onszelve te misleiden. Het is van geen nut om over be- driegelijke voorstellingen in dwaling te verkeeren. Indien wij tekort- komingen hebben, laten we deze dan erkennen. Indien wij ze niet hebben, zoo kunnen wij onze genoegzaamheid beter bekrachtigen, als onze zelfontleding scherp en volledig is geweest. Wij kunnen niet ontkennen dat wij problemen het hoofd moeten bieden. Wij be- vinden ons in de greep der omstandigheden, welke onze aandacht moeten hebben. De jeugd, die de druk niet ziet, welke de tegen- woordige omstandigheden op haar uitoeft, staat er des te machte- loozer tegenover.

#### Beter of slechter

Laat ons dus even wachten en onderzoeken. Zijn wij over onszelf voldaan? Laat ons hopen van niet. Zelfvoldaanheid is een uit- stekend bewijs, dat de vooruitgang heeft opgehouden, dat achter- uitgang dreigt of reeds begonnen is. Zijn wij heelemaal hopeloos? Dát misschien ook niet. Wij zullen waarschijnlijk ontdekken, dat wij niet geheel slecht zijn, eenerzijds, en dat er aanleiding is tot verbetering, anderzijds. Maar laten wij geen troost zoeken in de drogreden, welke zoo vaak ter verdediging van onze generatie naar voren gebracht wordt, n.l. dat de jeugd niet beter en niet slechter is dan de ouders waren. De vergelijkende zedelijke basis van de moderne jeugd is van geen gewicht. Ieder geslacht heeft zijn eigen vraagstukken. Vastgestelde regels zullen niet altijd stand- houden. Oude richtsnoeren zijn niet altijd meer geschikt. Iedere leeftijd moet zijn weg opwaarts onder nieuwe en veranderde voor- waarden banen. De eenige proef van ieder geslacht is, of het be- kwaam is, de bijzondere vraagstukken op te lossen, welke tegen- over hen staan.

Wij leven in een nieuwe eeuw. Er zijn nu toestanden, welke nooit bestaan hebben. Onze vraagstukken zijn misschien meer in- gewikkeld dan die van vroegere tijden, maar de mogelijkheden zijn voor ons ook oneindig veel grooter. Onderwijs, ontspanning, be- schaving en reisgemakken zijn bepaald beter. Indien de vrijmaking der vrouw, het losmaken van het familieleven, de nieuwe nijver- heid, opeenhooping van bevolking, automobielvervoer, nieuwe problemen scheppen, dan zullen wij ondervinden, dat vele helpende factoren voor de oplossing ingelijks geschapen zijn. Soms blijkt het, dat het verloop der gebeurtenissen zoo snel is, dat nieuwe vraagstukken vlugger in de samenleving opdagen, dan deze ze kan oplossen.

### Jeugd en Ouderdom

De ongelukkigste zijde van dit snel wisselen der toestanden is dat het de jeugd en zijn ouders betrekkelijk verder van elkander plaatst. Het is deze breede afgrond tusschen de hedendaagsche jeugd en den ouderdom, die den nadruk legt op de worsteling tusschen richtingen en opvattingen. Deze toestand vraagt naar bijzondere krachtsinspanning om deze twee in nauwere verbinding te brengen. Onze vraagstukken kunnen niet worden opgelost door jeugd of ouderdom afzonderlijk, maar door de vereenigde jeugd en ouderdom. De wederzijdsche eischen moeten niet dienen tot controle, maar tot compagnonschap. De jeugd gelooft, dat de ouderdom zijn eigen neigingen overschat. De ouderdom gelooft, dat de jeugd haar ruwe kracht overschat. De ouderdom is overvoorzichtig, de jeugd is overmoedig. De ouderdom geeft gaarne leiding en advies; de jeugd voelt zich beleedigd over inmenging en wijst raadgevingen van de hand. De ouderdom overpeinst met voldoening het verleden. De jeugd beziet met optimisme de toekomst. Ouderdom is de periode van terugblikken; jeugd die van fantasie. De ouderdom maakt zich bezorgd voor hetgeen voorbij is; de jeugd bekommert zich over wat komen zal.

Voor de jeugd staat meer op het spel dan voor den ouderdom en de eerste wil zich niet wetens en willens naar vernietiging voeren. De jeugd heeft zijn fantasieën over hetgeen het leven kan zijn en moet zijn, en zij moet geholpen worden door de ouders, als het er om gaat het hooge doel te bereiken, waarvan die fantasieën het zoeken eischen.

Een waanzinnige wereld roept om leiding. Nooit is de jeugd zulk een gelegenheid tegemoet gegaan! En nooit heeft zij méér den wijzen raad en leiding noodig gehad, die slechts uit onder-vinding wordt geboren. Wij van deze generatie weten dat wij niet veilig met het verleden kunnen breken. Wij moeten genegen zijn te profiteeren van alles wat de wereld aan de voorbije generaties van het menschdom heeft geleerd.

### Onze eerste plicht

Onze eerste plicht, ontegenzeggelijk, is opnieuw onze houding te regelen, ons te vergewissen waar we staan, in ons leven opnieuw vestigen, als ze daar niet meer zijn, de beproefde standaards van menschengedrag, en een ernstige poging te doen, de gaping tusschen onze generatie en haar voorgangers te overbruggen, zoodat we tezamen de verbinding zullen tot stand brengen tusschen de afwijkende vraagstukken van den dag.

Welke problemen moeten wij tegenwoordig het hoofd bieden? De meeste oude en vele nieuwe. Maar wij vreezen ze niet. Wij gelooven, dat de toekomst vol schitterende belofte is. Een betere dag is in aantocht en het is ons onschatbaar voorrecht, ons op zijn komst voor te bereiden.

## Vragen

1. Is de jeugd zoo slecht als ze wordt afgeschilderd?
  2. Is het tegenwoordige geslacht op weg naar den ondergang?
  3. Is de vrijheid van gedachte en beweging van de hedendaagsche jeugd een weldaad voor de samenleving?
  4. Zijn onze vraagstukken dezelfde als die van onze vaderen?
  5. Welke nieuwe krachten en neigingen zijn in de moderne samenleving ingevoerd?
  6. Verklaar het verschil in vooruitzicht van jeugd en ouderdom?
  7. Waarom moeten jeugd en ouderdom hun meeningsverschillen oplossen?
  8. Waarom kan de jeugd niet veilig met het verleden breken?
- (Vertaald door H. F. Weimar). (Wordt vervolgd.)

## BEDE

O God, die zóóveel lijdt voor mij,  
 Ik smeek U, leer mij zijn als Gij  
 En doe Uw Liefde door mijn oogen stralen.  
 En weef een gouden draad van U naar mij  
 Waarlangs Uw God'lijk Liefdemedelij  
 Op aarde af kan dalen.

En in mijn hart ontvlam een licht  
 Dat glanzende van mijn gezicht  
 Uw Schoonheid tot den mensch kan dragen.  
 O, help mij bij 't vervullen van dien plicht,  
 En laat mijn oog met Liefde zijn gericht  
 Op hen die vrágen.

Laat mij hen troosten in hun leed,  
 Waarvan die mensch de pijn slechts weet,  
 Die Schoonheid draagt op hooggedreven handen.  
 Wiens ziel de grenzen van den tijd vergeet,  
 Die raadselen der Eeuwigheid ontleedt,  
 Die in hem bránden.

O God, die zóóveel voor mij lijdt,  
 Voor mij aan 't kruis gestorven zijt,  
 De wereld hoogste Schoonheid hebt gegeven,  
 O, geef mij iets van Uwe Smartelijkheid,  
 En vul mijn hart met Uw Barmhartigheid  
 Om gróót te leven.

Jo Kaland.

## M-MANNEN- EN ARENLEESSTERS-CONFERENTIE

## SAMENWERKING VAN TWEE GROEPEN

Zaterdagavond 8 uur: 14 October, Zondagnamiddag 3 uur, Zondag-  
 avond 7 uur: 15 October, St. Janstraat 15, Rotterdam. M. ....! en A. ....!  
 Dat beloofd wat!

## HUISBEZOEKLES VOOR OCTOBER

(Voor de Zusters)

Het groote levensdoelpunt is verhooging te verkrijgen en aan God gelijk te worden. In de Paarl van Groote Waarde lezen wij: „En wij zullen hen hiermede beproeven, om te zien of zij alles willen doen wat de Heere hun God hun ook gebieden zal”.

„De mensch bestaat opdat hij vreugde moge hebben”.  
2 Nephi 2 : 25.

Leest ook Mattheüs 5 : 48, 6 : 33; Openb. 21 : 7; Mozes 1 : 38-39, Abraham 3 : 25-26 (Paarl van Groote Waarde).

De voorbestaansstaat was een voorbereidingsschool voor den tweeden staat, om te zien of de geesten waardig waren voor het aardleven.

Zonder een lichaam van vleesch en been konden die geesten geen verhooging verkrijgen.

Het aardleven heeft een tweevoudig doel:

(a) het bekleeden van getrouwe geesten met een hulsel van vleesch en been als voorbereiding op de opstanding en de onsterfelijkheid en het eeuwige leven;

(b) het op de proef stellen van allen die lichamen zouden ontvangen, om te zien of wij waardig zouden blijken of niet. Ons waardig-zijn brengt een volheid van vreugde. Bespreekt wat een volheid van vreugde beteekent.

Onze levensvreugde in het toekomstig leven hangt van den hier gemaakten vooruitgang af. „Vooruitgang is: met succes het hoofd bieden aan de problemen van dit leven, dag aan dag, een harmonische ontwikkeling van al onze vermogens.” Vergelijk dit gezegde met de geloofspunten van andersdenkenden.

Zaligheid kan men het best vertolken met karakterbouw: „Weest gijlieden volmaakt gelijk uw Vader die in den hemel is.”

Bespreek hoe wij enkel en alleen aan God gelijk kunnen worden als ons karakter zoo ontwikkeld wordt dat het aan het Zijne gelijk is. Toon aan hoe alleen onophoudelijk naleven van het Evangelie ons ware vreugde aanbrengt,

---

### INHOUD

Welkom! President Merrill . . . . .	293	Hoe men leert onderwijzen . . . . .	302
Huisbezoekles voor October (Voor de Broeders). . . . .	294	Jeugd en leven . . . . .	304
M-Mannen- en Arenleessters- conferentie . . . . .	294	Bede . . . . .	307
Waarom Jeugdwerk . . . . .	295	M-Mannen- en Arenleessters- conferentie . . . . .	307
Voor jonge oogen . . . . .	301	Huisbezoekles voor October (Voor de Zusters) . . . . .	308

---

Uitgegeven door de Nederlandsche Zending, Crooswijkschesingel 16 B, Rotterdam. — Verkrijgbaar in alle vertakkingen der Zending

Abonnementsprijs per jaar: Nederland f3.—, Buitenland f4.—.

Afzonderlijke nummers 15 cent.